

高教视点与热点

2020 年第 1 期（总第 138 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2020 年 1 月 7 日

目 录

【高层声音】

习近平：坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化01

李强：一以贯之从严管党治党 把干实事出实效作为重要检验.....02

【上级动态】

国家教材委员会、教育部印发全国教材建设规划和四个教材管理办法 部署推进大中小学教材建设.....04

第十三届中国产学研合作创新大会在北京举行06

2020 年全国教育科研工作会在京召开.....08

【聚焦院校】

高校本科生导师制转型的实践与探索10

中国科学院大学：录取不设专业级差 本科阶段全程导师制.....15

东南大学：本科生培养践行导师制18

北京科技大学：全程导师制覆盖万名本科生21

【域外传真】

诺丁汉大学：英国高校“教学卓越”的评价标准及其运用23

【高层声音】

习近平：坚持和完善中国特色社会主义制度 推进国家治理体系和治理能力现代化

2020年1月1日出版的今年第1期《求是》杂志发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化》。

文章强调，坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，是关系党和国家事业兴旺发达、国家长治久安、人民幸福安康的重大问题。党的十九届四中全会通过的决定，全面回答了在我国国家制度和国家治理体系上应该坚持和巩固什么、完善和发展什么这个重大政治问题，是一篇马克思主义的纲领性文献，也是一篇马克思主义的政治宣言书。全党要把思想和行动统一到全会精神上来，把学习贯彻全会精神作为一项重要政治任务抓好抓实。

文章指出，要坚定中国特色社会主义制度自信。制度优势是一个国家的最大优势，制度竞争是国家间最根本的竞争。制度稳则国家稳。中国特色社会主义制度和国家治理体系具有深厚的历史底蕴，具有多方面的显著优势，具有丰富的实践成果。全党同志特别是各级领导干部任何时候任何情况下都要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，真正做到“千磨万击还坚劲，任尔东西南北风”。

文章强调，抓好全会精神贯彻落实，要抓好3件事，一是坚持和巩固，二是完善和发展，三是遵守和执行。

第一，毫不动摇坚持和巩固中国特色社会主义制度。中国特色社会主义制度是一个严密完整的科学制度体系，起四梁八柱作用的是根本制度、基本制度、重要制度，其中具有统领地位的是党的领导制度。党的领导制度是我国的根本领导制度。我们推进各方面制度建设、推动各项事业发展、加强和改进各方面工作，都必须坚持党的领导，自觉贯彻党总揽全局、协调各方的根本要求。

第二，与时俱进完善和发展中国特色社会主义制度和国家治理体系。制度更加成熟更加定型是一个动态过程，治理能力现代化也是一个动态过程，不可能一蹴而就，也不可能一劳永逸。必须突出坚持和完善支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系。

第三，严格遵守和执行制度。制度的生命力在于执行，必须强化制度执行力，加强对制度执行的监督，确保制度时时生威、处处有效。

(2020-01-02 来源：新华社)

李强：一以贯之从严管党治党 把干实事出实效作为重要检验

上海市委党的建设工作领导小组1月6日上午举行会议。市委书记、市委党的建设工作领导小组组长李强主持会议并指出，做好2020年党的建设工作，要深入贯彻落实党的十九届四中全会精神和习近平

总书记考察上海重要讲话精神，把党的政治建设摆在首位，切实加强思想理论武装，一以贯之从严管党治党，把干实事、出实效作为重要检验，推动上海党的建设质量和水平不断提高，为奋力创造新时代上海发展新奇迹提供坚强保证。

会议指出，要把习近平总书记考察上海时对党建工作的重要指示要求作为抓好党的建设各项工作的根本遵循，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，不折不扣贯彻落实党中央决策部署，推动十一届市委八次全会明确的各项目标任务落到实处。要把思想建设贯穿到党建工作各环节、各领域，持续推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走。巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，建立常态长效机制，深入开展党史、新中国史、改革开放史教育，持续加强高校思想政治工作，进一步提升针对性、有效性。

会议强调，要坚持严字当头、全面从严、一严到底，深化细化全面从严治党“四责协同”机制，压实各级“一把手”责任。坚持把纪律规矩挺在前面，强化监督执纪问责。坚持对干部严格要求、严格教育、严格管理、严格监督。党建领域各项工作都要突出一个“实”字，找到与中心工作的结合点、发力点，在推动干实事、出实效上下功夫。要强化统筹意识、整体意识、联动意识，形成党建工作合力，构建大党建格局，不断开创上海党的建设新局面。

(2020-01-06 来源：上观新闻)

【上级动态】

国家教材委员会、教育部印发全国教材建设规划和四个教材管理办法 部署推进大中小学教材建设

为贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实全国教育大会精神，切实加强党对教材工作的全面领导，提高教材建设科学化、规范化水平，日前，国家教材委员会印发《全国大中小学教材建设规划（2019-2022年）》（以下简称《规划》），教育部印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》《学校选用境外教材管理办法》（以下简称“四个教材管理办法”）。

《规划》全面总结了改革开放以来特别是党的十八大以来全国大中小学教材建设取得的成绩，针对教材建设整体规划不够、顶层设计不足等问题，提出了推进大中小学教材建设的指导思想、基本原则、建设目标、重点任务和保障举措等。

《规划》以马克思主义为指导，把牢政治方向，把习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于教材建设的重要论述贯穿始终，体现在教材建设的各个环节。《规划》提出，到2022年，教材建设全面加强，教材管理体制基本健全、体系基本完备、质量显著提升，更加适应中国特色社会主义发展要求，更具中国特色和国际视野，育人功能显著增强，开创教材建设新局面。围绕教材建设目标，提出了五项重点任务。第一、二项为综合性任务，涉及所有学校和学科。一是加

强体制机制建设，强调统一领导、分级负责，解决教材建设没有专门机构、管理职责不清、制度不完善的问题。二是落实新时代新要求，加强系统设计，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，确立教材建设的“魂”。第三、四、五项任务分别聚焦基础教育、职业教育、高等教育教材建设，基础教育教材重在增强育人功能，为学生打好中国底色，厚植红色基因；职业教育教材重在体现“新”和“实”，提升服务国家产业发展能力；**高等教育教材重在学术理论创新，打造凸显中国特色的精品教材。**

为落实重点任务，形成人、财、物的全方位保障，《规划》提出五方面主要措施。一是打造高素质专业化教材建设队伍，重点是建强专门人员队伍，吸纳优秀专家参与教材建设。二是构建高水平专门化课程教材研究平台，重点是建设教材研究基地，健全研究成果交流机制。三是整合优化支撑教材编写的配套资源，为教材编修提供基础性材料。四是实行教材使用全员周期培训，帮助教师用好教材。五是提高教材建设经费保障水平。

四个教材管理办法重点解决各级各类教材谁来管、管什么、怎么管的问题。一是明确管理主体责任，坚持“谁编写谁负责”“谁选用谁负责”。二是学科学段环节全覆盖，覆盖大中小学各学段，覆盖普通教育、职业教育，包括学校选用境外教材，覆盖规划、编、审、用、督各环节。三是坚持“凡编必审”“凡选必审”“管建结合”，教材建设纳入教育督导范畴，加强激励保障，激发建设活力，切实提升教材质量。

四个教材管理办法还根据各类型、各领域教材的特点分别提出了

有针对性的要求。《中小学教材管理办法》着重强调精细管理，在原有教材管理办法基础上，细化、具体化相关要求，如审核要求细化为政治审核、专业审核、综合审核、专题审核、对比审核等。《职业院校教材管理办法》重在加强规划引领，鼓励行业、学校和企业等多方参与，强化全流程产教融合、校企合作。《普通高等学校教材管理办法》重点是处理好规范管理和学术创新的关系，明确高校主体责任，建立编写审核和选用审核制度，着力打造精品教材，鼓励高水平学校和专家编写教材。《学校选用境外教材管理办法》强调既要改革开放，积极借鉴人类优秀文明成果，又要加强管理，坚持“按需选用、为我所用”，严格把关。

(2020-01-07 来源：教育部)

第十三届中国产学研合作创新大会在北京举行

12月30日，由中国产学研合作促进会主办的第十三届中国产学研合作创新大会在北京举行。此次大会以“创新科技 融合发展 勇攀高峰”为主题，旨在汇聚产学研用各界创新资源力量，弘扬科学精神和工匠精神，开启新时代广大科技界、产学研界协同创新、勇攀高峰的新篇章。

来自科技部、工信部、教育部、中科院等国家相关部委、科研院所的领导、专家、学者以及来自全国产学研界第一线的1500余名代表出席大会。十三届全国政协副主席、中国科协主席万钢，全国人大常委会原副委员长陈至立，十二届全国政协副主席王钦敏等领导嘉宾

出席大会并发表演讲。

万钢在讲话时指出，产学研合作创新是推动中国经济从高速增长迈向高质量发展的必然要求。提高产学研合作的水平，事关国家治理体系和治理能力的现代化，将能够极大地提升创新转化为生产力的能力水平和速度。他提出，值此“十四五”规划启动之际，我们要立足近期、着眼长远，切实推动产学研深度融合治理体系的设计，切实提升科技治理能力和水平，更好地遵循市场规律，优化创新资源配置，推动创新要素聚集，激发创新潜能，以此为引领高质量发展、做好2035年产业布局打下坚实的基础。

王钦敏在讲话时高度评价中国产学研合作促进会多年来为推动中国产学研深度融合所做的工作，同时对新时代的产学研合作提出了新的期望，他强调，在一系列重大挑战面前，新时代的产学研合作更需要站在国家战略的角度和时代发展的高度，在遵循科学与技术发展的同时，不断推进理论创新、制度创新、机制创新、体系创新和管理创新，努力为我国产学研深度融合发展再创佳绩，再立新功。

大会表彰了2019年在产学研合作成果转化、军民协同、工匠精神等方面作出贡献的先进单位和个人。由企业、大学、科研院所联合申报的“采油高盐污水生产过热蒸汽的环保型燃煤蒸汽发生器”等60余项科技成果获得产学研合作创新成果一等奖，北斗天地股份有限公司等一批单位和个人获得产学研合作军民协同奖，港珠澳大桥总设计师孟凡超等一批科技工作者获产学研工匠精神奖，一批区域、园区、产业集群和企业被认定为中国产学研合作创新示范试点单位，会议还发布了2019年中国产学研合作十大好案例和中国产学研合作十大好

联盟。

据悉，2019年的产学研合作创新与促进奖是按照公开、公平、公正和实事求是的原则，组织产学研各领域相关专家，对所有项目和成果进行择优推荐和评选，经过初审、公示、复审等层层严格程序评出。中国产学研合作促进会执行副会长、秘书长王建华表示，中国产学研合作创新与促进奖是激发和提升全民创新意识、携手产学研界团结奋进，实现共创、共享、共赢的全国产学研界最高荣誉奖，是引领产学研界创新技术及成果的风向标，对国家创新驱动发展战略的实施起到了重要的推动作用。

(2020-01-02 来源：光明网)

2020年全国教育科研工作会议在京召开

2020年全国教育科研工作会议在北京召开。教育部副部长、全国教育科学规划领导小组副组长田学军出席会议并讲话。

田学军表示，教育部党组高度重视教育科研工作，印发《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》，全面系统地规划和部署了新时代教育科研工作，标志着我国教育科研站上了新的历史起点。他强调，教育科研战线要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持正确政治方向，坚持扎根中国大地，坚持围绕中心、服务一线，坚持理论联系实际，坚持全面深化改革，努力把《意见》的各项任务和要求落到实处。一要提高政治站位，坚持党对教育科研工作的全面

领导。二要改革体制机制，不断完善教育科研治理体系。三要创新科研范式方法，进一步加强教育学学科建设。四要提升质量水平，更好服务教育改革发展。五要强化使命担当，着力打造高素质创新型科研人才队伍。

中国教育科学研究院负责人作年度工作报告，就全面贯彻落实《意见》和做好2020年全国教育科研工作进行部署。山东省教育科学研究院、湖南省教育科学研究院、重庆市教育科学研究院、东北师范大学、华中师范大学作大会交流发言。

来自全国各省份、计划单列市、新疆生产建设兵团的教育科研院所和规划办，部分高校和地方教育局，教育部相关司局、直属单位等140余人参会。

(2020-01-07 来源：中国教育报)

【聚焦院校】

编者按：导师制作为一种个别化的教学形式，强调教育的针对性和具体性，在古今中外的高等教育实践中焕发出强大的生命力。随着我国“双一流”建设的推进，本科教学质量再次受到社会各界的关注。作为一种能有效促进学生成长的教学模式，导师制受到不少大学的青睐，成为大学提升本科教学质量的重要抓手。教育部发布的《深化本科教育教学改革相关意见》提出，要建立健全本科生学业导师制度，让符合条件的教师帮助学生制订更具个性化的培养方案和学业生涯规划。本期《聚焦院校》栏目选编本科生导师制的相关信息，供领导参阅。

高校本科生导师制转型的实践与探索

本科生导师制是一种以“满足学生个性发展和创新精神需要”为目的的制度设计，是在大学生入学以后，在师生双向选择的前提下，由专业造诣深厚、德行兼备的老师担任导师，在课余时间对学生的_{学习、发展和心理等方面}进行个别指导的形式。作为一种独特的育人模式，本科生导师制在大学生成长过程中发挥了重要作用。

一、高校实施本科生导师制的基本模式

国内高校本科生导师制的实践形式和类型不尽相同，归纳起来主要有以下三种基本模式。

1、综合导师制。综合导师制注重对学生进行全方位、全过程指导教育，从大学生入学伊始到毕业离校，导师会从思想、学业、生活、心理各方面持续地跟踪指导学生，帮助学生全面提高自身综合素质。低年级阶段通过引导学生认识环境，了解专业特点，合理安排学习进程，培养学生的自主学习能力，侧重于专业学习方法的指导；高年级阶段则加强对_{学生实践动手能力的培养和科研素质训练}，重点是提升学生的专业素质和创新能力。导师还会结合生涯规划与职业发展指导、创业指导，帮助学生客观评估自身情况，合理选择毕业去向，向用人单位推荐学生等。

2、英才导师制。培养创新能力和创新个性是英才导师制的工作重点所在。这种模式是在高等教育大众化基础上实施精英教育的探索实践，以前期学生综合素质测评为主要依据，通过竞争申报和公开选拔机制确定被指导的学生。学生入选后可在学校的_{高层次人才库中}选

择导师，或由交叉学科的导师组成的导师组共同指导，而且每位导师或导师组指导的学生数量要控制在合理范围之内。通过导师与学生固定频次的会面，建立一种基于探究、启发、讨论的指导模式，学生在导师的指导下具备独立思考和批判性思维能力，而不仅仅是信息的接受。这种模式有利于挖掘学生潜能，优化学生知识结构，有利于培养和造就多规格人才、个性化人才和创新型人才。

3、项目导师制。一是社团导师，同一社团的成员具有相似的禀赋、兴趣特长、情感认同和价值取向等特质，为每一个独立的学生社团配备指导教师，定期举办主题鲜明的社团活动，通过参与式的指导模式能营造出自由探索的良好环境，有效激发学生的好奇心，增强学生的主动性和创造性，促进社团成员在特定方面的长效发展。二是科研导师，以各类学科竞赛、科技创新竞赛为载体，如全国大学生“挑战杯”课外学术科技作品竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生数学建模竞赛等。为这些承担研究或竞赛项目的学生配备导师，指导其进行科学研究，既是对学生知识体系的一次梳理、提炼和升华，也是提高学生参与率、科研成果产出率和获奖率，实现学习成果转化的有效手段。

二、高校实施本科生导师制的突出问题

同英美一些大学相比，我国高校的本科生导师制处在起步、开局的初始阶段，在内涵界定、职责定位、交流形式方面仍存在许多不足。

1、导师制的内涵没有统一的界定。目前关于本科生导师制的内涵界定大致有三种不同观点：第一种观点认为本科生导师制是学分制

的配套制度，是为了确保学生科学选课而设计的。第二种观点认为本科生导师制属于教学改革范畴，是为提升教学工作的效果服务的。第三种观点认为本科生导师制是一种个性化的人才培养模式，能够有效地提高人才培养质量。从实际的经验来看，第三种观点比较准确地定义了本科生导师制，不少高校也以多种方式将本科生导师制作为一种独特的培养制度和育人机制去探索和尝试，但是从课外培养的视野下去探索本科生导师制的实施路径，依然没有成型的经验可供借鉴。

2、导师的职责定位不明。从一些高校制定的本科生导师制文件和相关研究中看出，很多高校希望导师是全栖式的，对所有与学生有关的事情都要精通。看似面面俱到、轰轰烈烈，实际上难以落实到位，致使导师的优势不能得到充分体现。导师最主要的职责应该是开展课外学业指导，尤其在因材施教、培养学生创新能力和创新思维等方面，导师应担当起重要角色。目前，导师“导”什么，怎么“导”的问题，是需要高校在制度设计中必须明确的重要问题。

3、师生交流的刚性要求不够。本科生导师制能够发挥优势的必要条件，是师生要保持经常性的联系。例如牛津大学要求学生每周约见导师一次，就某一学术问题与导师展开讨论，然后导师为学生指定需要阅读的文献资料，下次见面时就这一文献交流心得。像牛津大学这种刚性的固定交流机制，在我国开展本科生导师制的高校中并没有成为“规定动作”，导师和学生交流的时间、地点和内容都是随性而为，严重影响了本科生导师的指导效果。

三、高校本科生导师制转型的方略

1、更新传统导师观念，明确岗位职责。本科生导师的首要定位

是育人，关键职能是在课外培养活动中增强学生的创新意识、激发潜能以及人格塑造，培养学生走个性化发展的道路。河南科技大学在推进本科生导师转型的工作实践中，将本科生导师更名为学业导师，又进一步细化为专业导师和年级导师，整个指导期划分成若干阶段，实行分阶段有重点的指导策略，在过程中充分尊重学生的主体地位，倡导自主性学习，重视学生的个性化发展。通过形式多样的课外培养活动指导学生专业发展、引导学生科技创新、提高学生的学习迁移能力和终身学习能力，鼓励学生创造性地运用知识。课外培养视野下的本科生导师制更新了传统的导师观念，是真正实现因材施教和个性化教育的有效载体，为高校实现创新人才培养的目标提供了重要的制度和模式保障。

2、成立组织管理机构，健全制度保障。从操作层面来讲，高校应设立本科生导师的管理机构，建立完善的本科生导师制的工作体系。应由学校领导担任本科生导师工作领导小组组长，成员由教务处、学生处、校团委等职能部门负责人组成，主要负责督导、考核全校学业导师工作的开展情况、表彰优秀学业导师、提供理论指导和技术支持等。学院要成立院级学业导师工作领导小组，由院长任组长，负责本学院学业导师的选拔聘任、组织实施、考核管理等具体工作。如河南科技大学自从推动本科生导师制转型以来，先后制定了《河南科技大学课外培养指导纲要》《河南科技大学学业导师管理暂行办法》《河南科技大学关于加强学风建设的十项措施》《河南科技大学学业导师管理暂行办法补充细则》等文件，为本科生导师制的顺利实施发挥了重要的制度保障作用。

3、搭建师生互动平台，倡导和谐师生关系。师生双方的协作和互动是本科生导师制得以生存的土壤。和谐的师生关系和导学氛围本身就是一种无形的教育力量，导师开展工作的内容和形式都要非常注重师生双方的自主和参与，要充分体现以教师为主导、以学生为中心的理念。如河南科技大学在各学院建立了学业指导室，在空间上保证了师生交流的便利和顺畅；通过每学期固定频次的学业咨询制度保证了交流的经常化；通过指导学业规划书、开展课外培养活动保证了交流的内容和方向。在指导方式上注重个别指导、因材施教，在指导氛围中营造教育环境的和谐、宽松、自由。这些举措有效促进了师生之间的互动，体现了导师的人文关怀，也强化了学生的参与意识、主体意识和民主精神，使导师制超越了作为一种制度的功能，而成为一个影响学生发展方向的关键因素。

4、建设导师培训机制，提升专业化指导能力。导师的学术修养、治学精神和人格品质对学生来讲时时刻刻都是一种熏陶，对学生专业能力、创新精神的培养起着一种潜移默化的作用。一位合格的本科生导师应该具备人格感召力、创新能力、合理的知识结构、现代教育理念、课外培养的方法和策略等。按照导师的工作职责建立长效培训机制，每年邀请名校专家对本科生导师开展专题培训，帮助他们不断地更新教育观念，学习先进的指导方法。同时，定期召开本科生导师工作年会，为导师搭建交流的平台，促进导师之间的交流和学习，提升了本科生导师队伍的专业化程度。

5、完善导师工作考评制度，建立导向性激励机制。考核评价要以激励导师的工作积极性为导向，全面真实地反映导师对学生课外培

养的指导成效。既要着眼于本科生导师当下工作的开展情况，又要对未来的工作开展起促进作用，同时要将考评结果与激励措施有机结合起来。在实践中建立多主体、多向度、多元化的导师工作评价制度结构，注重在过程中监控“导”的目标、内容、形式和手段。导师工作考评的结果同教师工作量分配、评优评先及职称晋升挂钩，学校每年评选一定数量的“优秀学业导师”进行表彰奖励，以此来吸引优秀的青年教师加入导师队伍中。对于考核不称职或者不认真履行导师职责的导师则取消其导师身份和评优资格。通过考评进一步强化、宣传本科生导师制，真正达到以评促建、以评促改的目的。加大激励力度，注重精神激励，尽可能满足导师对工作成就、影响力以及个人职业发展等高层次需要，让他们能从培养学生的工作中获得成就感和价值感，从根本上调动导师的工作积极性、主动性和创造性，从而促进本科生导师制健康持续地发展。

（节选自《中国教育科研参考》 2019 年第 14 期）

中国科学院大学：录取不设专业级差 本科阶段全程导师制

中国科学院大学简称“国科大”，是一所以研究生教育为主的科教融合、独具特色的创新型大学。

国科大招收培养本科生是中科院人才战略的一个重要组成部分。自 2014 年起，开始招收本科生。目前，本科招生专业共计 13 个。录取时不设专业分数级差，考生在报考时可自由选择学科专业。本科生阶段实行全员全程学业导师制。国科大的本科生培养目标，是要通过

教育培养的创新，致力于造就一批追求科学梦想、献身科学事业、立志科学报国的未来科技领军人才。对这些优秀学生，国科大将按照“宽口径、厚基础、重实践”的原则，秉承因材施教、个性化培养的理念，制定“精品化”培育方案。

学业导师制

国科大将尽量摒弃传统的生产线式模板化的教学培养方式，本科生阶段实行全员全程学业导师制，每名本科生都有一位学业导师，导师全部具有教授(研究员)及以上职称或学术荣誉。学生在本科阶段，除参加正常的课堂学习外，还能够接受其学业导师的指导、融入导师领导的团队（即导师助手和师兄师姐集体），每一个学生将在日常生活、课程选择、学习方法、科研实践、学风道德、兴趣培养、心理健康、人生理想、职业规划、未来发展等方面，得到导师们的关心、关爱、指导和倾力帮助。

本科生学业导师均为科研一线的优秀科学家，将引导学生开展科研创新，鼓励学生在本科阶段融入导师领导的科研团队，为学生提供广阔的学习平台。2019年，国科大共遴选出了本科生学业导师1116人，60%左右拥有特殊学术荣誉。其中，院士占6.27%，国家杰出青年科学基金资助者占26.25%，中科院“百人计划”入选者占20.88%。

“三段式”培养方式

基于中科院成立以来高水平人才培养的经验，国科大充分认识到“惟基础厚实者能远行”，“兴趣是创新之源动力”。既要打牢基础，也尊重兴趣天赋，国科大为本科生设计了“三段式”的培养方案。

第一阶段为公共基础课学习，在学业导师指导下，重点学习数学、

物理、语言文化类课程(包括英文和中文写作)和其他通识教育课程。一年半后,根据兴趣和学习工作能力,学生可以重新自由选择最感兴趣的专业,并可申请相应调整学业导师。

第二阶段为一年半左右的专业基础课学习,重点学习所选专业的基础性课程。这个阶段结束后,学生可根据自己的兴趣,自主选择具体的专业方向,确定专业导师。

第三阶段为第四学年的专业学习和科研实践。在确定专业方向和专业导师后,学生可申请到与中科院有密切合作关系的国外和境外高水平大学学习研修一学期,然后回到专业导师所在研究团队及实验室,参与“研讨班”式的学习,并完成本科毕业论文。因此,本科四年的学习中,每个学生都有机会得到多个中外高水平导师的亲自指导,具有更加开阔的科学视野。

科学家班主任+青年班主任制度

本科阶段,每个行政班配备两名班主任,即科学家班主任和青年班主任。科学家班主任由院士、研究所所长、党委书记等著名科学家担任。他们主要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,增强专业思想,培育良好人格,组织学生了解科学院的各个研究单位和先进的科研装备,指导学生进行学习和工作规划,树立科学的成才目标和发展方向,帮助优秀毕业生继续深造。青年班主任由具有博士学位的青年教师(一般为年轻教授或副教授)担任,他们注重学生的学习状况和日常生活情况,与每个学生交朋友,帮助学生选择导师、课程、专业,指导学生制定个性化的修读计划和专业规划等。

(2019-05-29 来源:中国科学院大学)

东南大学：本科生培养践行导师制

为本科生配备硕导、博导甚至院士作导师；打破“一选定终身”，让学生拥有 100%自主再选专业的权利；让本科教学充满“含金量”等等。3 月 28 日，东南大学正式启动《2020 一流本科教育行动计划》，实施“教改二十条”，推出了一连串突破性举措，为培育领军人才画出了“硬核”路线图。

打破“一选定终身”，让学生拥有 100%自主选择专业的机会

东南大学遵循学科规律，按照“强势工科、优势理科、精品文科、特色医科”的学科布局，进行顶层设计，实施跨学院大类招生、大类培养，东南大学的学生进校后，100%有再次自主选择专业的机会，避免高考时对专业选择的盲目性与从众性，通过一段时间的学习后，可按照自己的兴趣与特长选择适合自己的专业。

大类培养将为学生搭建适合领军人才所需的知识结构，让学生的通识基础和学科主干基础更加厚实，知识面更加广阔，更加注重学科交叉。另外，思想政治教育、创新精神与批判性思维的培养也贯穿在整个学习过程中。

基于大类培养模式，东南大学推进完全学分制和个性化培养，所有本科课程和部分研究生课程供学生自主修读，增设自主发展学分和课程，学习若干专业课程，如考核通过，达到相应的学分，可同时获得相应专业学位。东南大学已经在吴健雄学院实施完全学分制，通过构建“1+x”培养体系，允许学生在弹性学制范围内，根据自身的特点，选择修读的课程，达到某个专业毕业和学位授予条件即获得证书。

硕导、博导甚至院士为本科生做导师

东南大学此次推出了“三制五化”育人模式改革探索导师制、书院制与完全学分制，促进学生个性发展。学校将为本科生配备硕导、博导和院士等优秀导师，在潜移默化中培养本科生的学术素养和规范。

据了解，东南大学设立导师制，在学校 2019 级培养方案中要求学生完成 6-8 学分研究性学习课程，学生在导师指导下自主开展科学研究，参加学术交流和讨论，接受真实的科研训练。学校将从包括硕士生导师、博士生导师及院士在内的 2800 多专任教师中挑选优秀的来做本科生导师，同时还花大力气邀请了校外大师包括院士等到学校与学生交流。东南大学每年的本科招生人数在 4000 名左右，导师制实行后，平均每人指导每级 2 位本科生，真正实现完全导师制。

“把本科、硕士、博士贯通培养这样的做法，既有课程的贯通，更重要是培养过程和导师的贯通，这样的贯通让本科生直接和硕士生博士生一起学习，本科生的提高会非常之快。”东南大学副校长金保昇说。据了解，东南大学现有的包括国家级重点实验室在内的所有实验室都将对本科生开放，学生只需办理相关登记手续，便能享受到全部免费的实验室资源，而在实验中探索出的科研成果，也将属于学生个人。

与此同时，东南大学还推出了以“书院制”为主要内容的全程陪伴教育模式，设立驻院导师，对学生课外时间的学习活动进行指导。通过有温度的陪伴教育，让课堂教育有陪伴，课余时间有陪伴，研究型学习有陪伴，创新实践活动有陪伴。

让本科教学充满“含金量”，教学成为教师考核的首位标尺

“教改二十条”力度之大，前所未有。据了解，东南大学为了引导大家做好本科教育，建立了教学管理的“可视、公开、约束、激励”机制，让本科教学充满“含金量”。

东南大学致力提高课程的“含金量”。学校一方面推进研究型教学模式改革，以问题为中心的探究式、讨论式、小班化教学，全面提升课堂教学质量，打造一批过得硬、叫得响、学得好的“金课”；另一方面，深化创新创业课程体系、教学方法、实践训练、队伍建设等关键要素改革，推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育深度融合。

在提高教师教学水平的“含金量”方面，东南大学针对教师个性化、专业化发展和人才培养的需求，为教师发展提供更高水平的专业化支持与服务，为每一位教师建立电子教学档案袋，帮助教师进行教学反思。

东南大学还把教学作为首考标尺，提升教学投入的“含金量”。为了让老师把更多精力、时间用在学生身上，东南大学在老师的聘任、考核、职称晋升等方面，把人才培养作为第一考核环节，对院系采取KPI（关键绩效指标）考核，考核结果与院系全体教师的绩效相对应。学校还同步采取对教师个人的激励机制，每年另外投入一千多万元，分不同层次奖励老师，对在本科教学工作中做出杰出贡献的老师，最高奖励一百万元。

两年投入5亿元，大投入背后的高水准

据悉，从现在开始，东南大学将在两年内将投入5亿元左右用于本科人才培养，构建与领军人才培养目标相匹配的环境和条件，产生

与一流本科教育相匹配的成果。据了解，在 5 亿元的投入中，专业、课程、教材等教学资源建设投入 1.2 亿元，用于学生创新创业教育条件建设和研究经费投入 1.5 亿元，智慧教室、教室功能升级改造等硬件投入 1.4 亿元，本科教育国际化投入 0.9 亿元。

领军人才要有大抱负、大视野、大智慧和大担当。为此，东南大学将大幅提高国际化人才培养的深度与广度，聘请 100 名以上外籍教师，争取 30%左右本科生到国外一流大学学习交流，加大国际化建筑示范学院建设力度，高质量的全英文课程覆盖所有专业。今年，学校就投入专项，支持本科生赴国外参加各类高水平课程学习和科研实习、国际竞赛、国际会议等活动。学校将开展全球治理能力专项教育，助推更多的学生走向国际组织进行专项实习和志愿实践。与此同时，东南大学坚持战略和前沿导向，将民族担当和家国情怀融入学生的就业观、择业观中，为重点地区、重大工程、重大项目、重要领域储备和输送高质量人才。

(2019-03-28 来源：新华网)

北京科技大学：全程导师制覆盖万名本科生

本科时可以提前接触研究课题，遇到学业和职业生涯规划上的迷茫可以随时去找导师沟通。近日，北京科技大学本科生全程导师制工作研讨会举行，师生一起分享实施导师制一年来的收获。

据介绍，北科大自 2018 年起全面实施本科生全程导师制，为每名新入校的本科生配备导师，发挥导师在立德树人、学业指导、学术

指导、规划指导等方面的作用。这项新制度有两个关键词，一是全过程，即本科生导师制贯穿大学本科一至四年级，突出“全程”指导；二是全覆盖，即本科生全程导师制在全校范围内全面推开，为每名本科生配备导师，覆盖学校全部院系和专业。本科生全程导师制已在2017、2018和2019级本科生中实现全覆盖。

目前，学校已形成高层次、多元化、广覆盖的导师队伍，并构建起“学校设计、院系实施、导师尽责”立体化的本科生导师制工作模式。学校共有13个学院、9个科研单位的1360名专任教师担任10638名本科生导师，其中有4位院士，长江学者、国家杰青、青年长江学者等人才100%担任导师。

机械工程学院的孙志辉老师是本科生导师中的一员，共指导11名本科生。因为指导的学生从大一到大三，孙老师根据不同年级学生的特点采取了有针对性的指导。在他的指导下，对专业有迷茫的学生更加了解、热爱自己的专业；对入校的环境不适应的大一新生很快对学校有了亲近感和归属感；有学习困难的学生也找到了更适合自己的学习方法，成绩得到很大的提高。

导师制实施一年以来，在学业上，13个本科招生学院中，有8个学院大一必修课的不及格率降低；在竞赛方面，截至11月底，2019年竞赛获奖比2018年增加402人次，增加13.65%，获得国家级以上奖项的学生增加122人次，增加23.06%，教师指导本科生参加各类竞赛积极性增强；在创新创业项目上，学生参与积极性显著增强，仅从本科生科研训练计划项目来看，2019年申报905项，比上年增加286项，参与学生人数由2631人增加到3595人，其中将近一半项目

由学生全程导师指导。

2019年10月，为了解导师制的实施情况，从学生视角发现相关工作中可能存在的问题，学校针对2017、2018级本科生进行问卷调查，结果显示，68.96%的学生表示沟通良好，认为导师在专业引领、帮助适应大学生活、培养学习兴趣方法、提升思想品德等方面帮助较大。（2020-01-01 来源：北京科技大学）

【域外传真】

诺丁汉大学：英国高校“教学卓越”的评价标准及其运用

诺丁汉大学是全球百强名校，英国“常春藤联盟”罗素大学集团成员，M5大学联盟创始成员之一，曾荣获英国“女王企业奖”和“女王高等教育年度奖”。在2013年上海交通大学“世界一流大学研究中心”发布的《世界大学学术排名》中，诺丁汉大学位居全球第83位；在英国2014年“科研卓越框架”大学科研实力排名中，诺丁汉大学居全英第7位；在2016—2017年QS世界大学排名中，诺丁汉大学位居全球第75位，其科研和教学实力享有国际声誉。不仅如此，诺丁汉大学在其颁布的《全球战略2020》中，还将卓越的教学和学生的生活列入优先发展事项，力求在科研卓越的基础上继续提高学校的教学质量，实现教学卓越的目标。

一、英国高校“教学卓越”的评价标准

2015年，英国政府借鉴“科研卓越框架”计划的成功经验，推出

了“教学卓越框架”计划，这是英国新一轮以提升教学质量、促进广泛参与、推动社会流动为目的的重要改革。该框架明确提出了高校教学质量的参照指标和评价标准，从教学质量、学习环境和学生学习成果及收益三个方面对高校教学进行全方位评价。它旨在以学生为核心、基于市场化的原则来提高教学质量，构建一个透明、竞争的高等教育市场，实现科研与教学并重，进一步提升高等教育的竞争力。

1、教学质量。教学质量包括学校组织教师、学术或专家支持人员进行的结构化学习的质量。结构化学习形式包括研讨会、导师辅导、项目监督、实验课程、工作室、实习课程、有监督的在线学习、讲习班、实地考察和现场访问等。其重点在于，教师在教学中要与学生保持适当接触，为学生的学习提供一定程度的挑战，激发学生的学习热情，鼓励学生积极参与。在发展学生的知识、技能和理解力方面，要考虑课程设计、评估和反馈的有效性，同时还要兼顾培训机构认可、鼓励和奖励优秀教学的程度。教学质量评价具体体现于4个指标：学生参与度、承认教学价值、教学的严谨性与拓展性统一、反馈。它们分别对应的评价标准是：教学增加了与学生接触的时间，给学生带来了挑战，有效地激发了学生的参与热情，学生积极投入课程学习；学校的文化应促进和承认卓越教学，并设有相应的奖励机制；课程的设计、开发、实施和评价等在发展学生的独立性、拓展学生的知识面、提高学生的相关技能等方面卓有成效，学生的潜力得到全面发展；有效运用评价和反馈机制，支持学生的进步和发展。

2、学习环境。学习环境包括对图书馆、实验室和设计工作室等资源的有效利用情况，另外，工作经验、支持学生发展独立学习与研

究技能的交互学习和课外活动也是学习环境评价的重要内容。学习环境评价的目的在于，帮助学生最大限度地获得、保留和发展个性化的学习体验；兼顾学生在教与学之间建立有效联系的程度，同时，奖学金、研究或专业实践也是重要考量维度。据此，学习环境方面有3个评价指标：资源状况、奖学金及研究和专业实践机会、个性化学习。它们分别对应的评价标准是：硬件和数字资源能有效地帮助学生开展独立学习，培养研究技能；通过提供奖学金、研究和专业实践机会，帮助学生参与前沿学习和研究；学生的学习体验能照顾到个体差异，尤其是在继续学习或高质量就业方面。

3、学生学习成果及收益。在学生学习成果和收益方面，评价主要聚焦于所有学生取得积极成果上，包括处于弱势群体的学生。积极成果包括：获得诸如终身学习能力和其他使毕业生能够为社会、经济和环境等做出巨大贡献的能力；进一步学习，获得必要的知识、技能和特质，参与高水平竞争的能力。因此，与学习环境指标一样，学生学习成果及收益也有3个考量指标：就业和继续学习、可雇佣性和可转换的技能、对所有学生来说积极的效果。它们对应的评价标准分别是：学生完成了学校确立的教育和专业目标，尤其是在继续学习和高质量就业上取得进步；学生能获得促进个人发展、优化职业生涯，并得到雇主高度评价的知识、技能和特质；各种背景的学生都取得了积极的成果，尤其是贫穷或弱势家庭出身的学生取得了明显的进步。

诺丁汉大学在教学质量方面，诺丁汉大学开设了同行观察学院，以完善其教学评估系统；推行合作伙伴计划，以有力提高师生的参与度。在学习环境方面，诺丁汉大学进一步加大投入力度，扩充线上线

下学习社区。在学生学习成果及收益方面，诺丁汉大学重新规划就业服务项目，全力帮助学生获得高质量的就业。以上举措彰显了诺丁汉大学世界领先大学的风范。

二、诺丁汉大学促进教学卓越的策略

诺丁汉大学以“教学卓越框架”的评价标准为指导，力图通过开设同行观察学院、推行合作伙伴计划、扩充学习和研究资源以及重新规划就业服务项目等举措，全方位提升教学实力，促进卓越教学。

1、开设同行观察学院。诺丁汉大学的“同行观察学院”(POC)旨在为希望改进教学的同事提供支持。它为教学人员提供了在自己学科领域之外，观察同行或被同行观察的机会。目前，已有 50 名学者或经验丰富的教师被聘为该学院成员，为参与者提供专业和独立的反馈。其具体的操作流程如下：首先，愿意参与的教师需向同行观察学院提出申请，并确定自己想要关注的具体教学实践；其后，POC 将挑选具有特定兴趣或专长，且学科背景与申请者不同的专业人员与之进行配对；最后，POC 收集所有观察成员的匿名信息，确定优秀教学实践的要素，得出观察结果，并向学术管理委员会提供总结性反馈，确定大学教学的总体优势和劣势。整个观察过程都是保密的，参与者拥有对反馈结果的使用权——可以选择在年度考核或晋升申请、高等教育学院奖学金申请中，将它作为支撑性材料。从制度的角度来看，POC 协助学术管理委员会为教师提供优质的教学体验，强调教学质量的重要性，鼓励参与者反思其教学效果，确定任何可能的发展领域并制定行动计划，促进其对优秀教学实践的探讨。参与 POC 的教师可从提供的发展机会中受益，反过来又会对学生的学习产生积极影响。

2、实施合作伙伴计划。诺丁汉大学坚持以学生为中心，推出了一系列与学生结为合作伙伴关系的计划，以促进学生的积极参与，提高学生的主体意识。其一，“学生作为变革推动者计划”(简称 SACA)。它是诺丁汉大学实施教学转型的核心部分，主要内容是让学生参与课程设计并提供校本课程。自 2014—2015 学年度开始，SACA 共聘请了 12 名学生来制定、实施和审查计划。其中一个较为典型的案例是：在数学科学专业，2014—2015 学年度有 11 名学生与 1 名学者合作，制定了 2015—2016 学年度的“同伴辅助学习支持计划”。为了完成该计划，学生们制作了辅导材料，并培训了 75 名同龄人，这些人为 275 名大一学生开展了为期两周的教学，内容包括讲课技巧、复习技巧、研究技巧以及证明、定义和问题解决技巧等。其二，“教职员工奥斯卡奖”。它是一个完全以学生为实施主体的针对教学、行政和支持人员的奖励计划，由学生会主办。主要在于表彰对学生教育做出积极贡献的教职员工，并展示他们的风采。学生可以提名个人导师以及管理、教学、生活等 13 个岗位的相关人员。2016—2017 学年度，共有 350 名教职员工被学生提名。以上两项计划都将学生置于中心地位，让学生参与计划的设计和优秀教职员工的评选表彰，充分体现了学生的主体地位，丰富了学生的学习生活。

3、扩充学习与研究资源。诺丁汉大学不断为学生扩建线上线下学习社区。从 2015 年起，该校连续 3 年投入超过 6000 万英镑致力于学生学习环境的改善，发展学生独立的学习和研究技能。在图书馆方面，诺丁汉大学英国校区一共建有 8 所图书馆，其中 6 所在高峰时期全天开放。图书馆为学生提供了包括团体学习区、私人学习区、电脑

室、非正式学习区以及支持残疾学生学习的辅助技术室等学习空间，并每年支出超过 550 万英镑的经费用于购买图书和期刊，为研究型教学提供了重要的学习资源。在虚拟学习环境方面，诺丁汉大学目前已拥有世界第二大的 Moodle 在线学习社区，向所有学生和教职人员提供在线学习的机会。它的在线开放课程对教学创新和学术发展有极大的促进作用，其中最受欢迎的课程是“您的大学旅程”。它提供了一系列学习时长为两周的迷你学习模块，全年开放，包括“了解您的同学”“大学预期”“阅读策略”和“优秀写作”等主题，十分贴近学生的学习生活。在研究和专业实践方面，诺丁汉大学各个学院都推出了诸多措施，确保学生在研究和专业实践方面有充分的参与机会。比如：在地理学院，每一名大四学生都能拥有 1 名个人导师，并且可以在该导师的研究领域内独立开展 1 个研究项目；建筑、能源与工程学院鼓励学生通过研究和设计，在校园建造一套低碳或零碳住房，并给予参与学生丰厚奖励。诺丁汉大学通过全方位的支持，为学生营造了一个优良的学习环境。

4、重建就业服务网络。诺丁汉大学实施教学转型的核心在于教学和学生就业两个方面，因此，学校对“职业与就业服务中心”（简称 CES）给予了大力投入，并采取了一系列措施重新规划就业服务项目。其一，各学院和教师都与 CES 合作，确保所有学生都能获得基于其学习水平的专家支持。每个学院通过 CES 指定的网络链接，与就业指导团队的专门教师一起设计和提供职业活动，确保学生获得专业的就业技能。其二，为学生尤其是毕业生提供一系列主要集中于当地的短期实习机会。实习时间每年至少保证有 6 个星期，但不超过 12 个

月,实习地点主要集中在校内。比如 CES 中的“学生会就业发展经理”一职。这一职位涉及学生个人利益,通过挂职实习,可以帮助学生获得相应的技能,有利于学生今后的职业发展。其三,推出校友电子辅导平台。该平台能让学生联系到他们所感兴趣的职业领域的校友,并让校友给予他们有益的职业建议与指导,是大学职业教育强有力的补充。其四,成立商业信息团队。该团队旨在为弱势学生提供积极的就业指导:收集相关数据,了解此类学生的就业参与度,并采取干预措施帮助其解决就业困难。其五,设立“大学优势奖”(简称 NAA)。学校向本科生提供与职业相关的 400 多个学习模块,鼓励他们充分利用大学时光,通过课内外活动,获得个人特长和专业学习方面的认可。学生完成 3 个学习模块,即可获得该项奖励。该奖由学生代表、学生会代表、学者和 NAA 工作人员共同负责监督。综上所述,诺丁汉大学力求从多角度帮助学生获得高水平的就业能力与技能。

三、诺丁汉大学运用“教学卓越框架”的成效

诺丁汉大学是一所老牌顶尖名校,科研和教学都获得了国际认可。2015 年,它根据“教学卓越框架”推出了一系列改革举措,同时,其基于“教学卓越框架”的教学转型也取得了优异的成绩。全面的教学评估体系、丰富的学习资源、全方位的就业服务,使诺丁汉大学世界领先大学的地位再一次得到了巩固。

1、全面的教学评估体系:推动了教师的卓越教学。诺丁汉大学拥有完善的以支持学生的发展、进步和推动教师的卓越教学为根本目的的校内教学评估系统。首先,通过开设同行观察学院,使教师之间互相监督与评价,促进教师不断反思教学,提高教学质量。其次,运

用“在课堂”(InClass)电子调查问卷,使学生可以通过他们的计算机或移动设备访问并评价教学模块,学校系统再收集学生关于教学模块的评价意见并将其反馈给教师,以帮助教师改进教学。第三,设立多个奖项,激励教师优质教学。如“大学勋爵奖”,其开设至今已有20年历史,专门表彰在提高学生学习成绩方面有突出成就的教师。每年的毕业典礼上,学校都会颁发20个相关奖项。再如“教职员工奥斯卡奖”,它也是一项针对教师优质教学的奖项,只是评价主体非学校领导、专家或同行,而是学生。诺丁汉大学形成的由教师同行评价、学生评价及奖励机制等构成的评估系统,有效地促进了教师的教学质量。有数据显示,在诺丁汉大学的学生评价中,学生对优秀教师的满意程度达到89.3%;英国高等教育质量保证机构2016年专门发布POC案例研究结果,确定POC为优秀实践,并指出其确保了诺丁汉大学战略目标——教学质量得到高度重视并达到最优——的实现。可见,完善的校内教学评估系统有力地推动了诺丁汉大学的卓越教学。

2、丰富的学习资源:提高了学生的学习与研究技能。诺丁汉大学为学生提供了丰富的学习资源,以培养学生独立学习和研究的能力。其一,学生拥有充足的学习空间。这些学习空间包括8所图书馆在内,共计10000个,另有4500间单人书房,它们能充分满足学生的学习需求。其二,学校拥有全世界第二大的虚拟学习社区。目前,该虚拟学习社区已有8200多个学习模块,共计150万个个人学习资源包,它们为学生的个性化学习提供了广阔的平台。其三,诺丁汉大学各个学院都推出了一系列的措施,包括设立各种奖学金,以确保学生能够充分参与学习与研究。其四,诺丁汉大学的“个人辅导计划”确保了

每一名学生都有 1 名个人导师，每一个学院都有 1 名高级导师监督个人导师的工作。“您的大学旅程”就是协助个人导师管理学生的一门创新型课程，它在促进学生的个性化学习的同时，也促进了教师的因材施教。因此，诺丁汉大学无论是在硬件和数字资源方面，还是在提供研究和专业实践机会及个性化学习方面，都能够有效地照顾到学生学习的个体差异，并帮助学生独立学习，为学生提供更多参与前沿研究的机会，培养学生的学习与研究技能，使其实现学业和学术成就的最大化。

3、全方位的就业服务：确保了学生的收益最大化。诺丁汉大学致力于培养能实现高质量就业的人才，拥有完善的就业服务体系。学校既有专业的就业指导团队，又有当地和全球的校友辅导平台，还提供极具针对性的实习机会，并且设有专门的就业奖金，不仅让学生获得专业知识，还培养学生的就业技能，激发学生的就业积极性，力求让所有学生都能获得全方位的就业服务。诺丁汉大学学生就业满意度调查显示，从 2013 年至 2016 年，学生就业满意度从 71.9% 提升到 79.5%，增加了 7.6%。诺丁汉大学在 2017 年还被《泰晤士报》和《星期天泰晤士报》评为“毕业生年度大学”。该校的不延续率只有 3.7%。2016 年，94.4% 的毕业生在 6 个月内实现就业或进一步深造，其中，高质量就业人数达到 82.5%。据英国财政研究所 2016 年报道，诺丁汉毕业生是全英大学毕业生中最高收入者之一，且毕业 10 年后，女性毕业生收入排全英第 5 位，男性毕业生收入排全英第 8 位。可见，诺丁汉大学为实现《全球战略 2020》中提出的关注学生就业、培养高质量就业人才的愿景，通过重建职业与就业服务网络，加大投入力度，

取得了非常可观的成绩，不仅达到了“教学卓越框架”的评价标准，而且彰显了作为世界领先大学的非凡实力。

(节选自《教师教育学报》2018年第1期)