

# 高教视点与热点

2019年第10期（总第114期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2019年7月16日

---

## 目 录

### 【高层声音】

习近平：全面提高中央和国家机关党的建设质量 建设让党中央放心  
让人民群众满意的模范机关 .....01

郑富芝：“五个强化”构建全面发展素质教育新格局 .....06

### 【上级动态】

国务院办公厅印发教育财政权责改革方案 .....08

教育部印发《关于支持海南深化教育改革开放实施方案》 .....09

教育部启动首届全国高校思政课教学展示活动 .....11

### 【聚焦院校】

教育部与四省市签署备忘录 推进共建“一带一路”教育 .....13

“一带一路”倡议下中国对外教育合作的政策取向 .....15

浙江大学：聚焦科教人文推进共建“一带一路”教育行动 .....21

重庆大学：深化合作助力“一带一路”教育行动 .....24

### 【域外传真】

俄罗斯：顶尖大学加速招揽全球最优研究人员 .....26

英国：力争人工智能领先地位 .....27

## 【高层声音】

### 习近平：全面提高中央和国家机关党的建设质量 建设让党中央放心让人民群众满意的模范机关

中央和国家机关党的建设工作会议7月9日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席会议并发表重要讲话。他强调，新形势下，中央和国家机关要以党的政治建设为统领，着力深化理论武装，着力夯实基层基础，着力推进正风肃纪，全面提高中央和国家机关党的建设质量，在深入学习贯彻党的思想理论上作表率，在始终同党中央保持高度一致上作表率，在坚决贯彻落实党中央各项决策部署上作表率，建设让党中央放心、让人民群众满意的模范机关。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁主持会议，中共中央政治局常委、中央纪律检查委员会书记赵乐际，中共中央政治局常委、国务院副总理韩正出席会议。

习近平在讲话中指出，中央和国家机关党的建设必须走在前、作表率，这是由中央和国家机关的地位和作用决定的。中央和国家机关离党中央最近，服务党中央最直接，对机关党建乃至其他领域党建具有重要风向标作用。深化全面从严治党、进行自我革命，必须从中央和国家机关严起、从机关党建抓起。

习近平强调，党的十八大以来，中央和国家机关党的建设取得了显著成绩，积累了重要经验。实践证明，做好中央和国家机关党建工作，只有坚持和加强党的全面领导，坚持党要管党、全面从严治党，

以党的政治建设为统领，才能永葆中央和国家机关作为政治机关的鲜明本色；只有坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导，高举思想旗帜、强化理论武装，机关党建工作才能始终确保正确方向；只有围绕中心、建设队伍、服务群众，推动党建和业务深度融合，机关党建工作才能找准定位；只有持之以恒抓基层、打基础，发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，机关党建工作才能落地生根；只有与时俱进、改革创新，勇于探索实践、善于总结经验，机关党建工作才能不断提高质量、充满活力；只有全面落实党建责任制，坚持党组（党委）班子带头、以上率下、以机关带系统，机关党建工作才能形成强大合力。

习近平指出，带头做到“两个维护”，是加强中央和国家机关党的建设的首要任务。中央和国家机关广大党员、干部特别是党员领导干部、一把手做工作要首先自觉同党的基本理论、基本路线、基本方略对标对表，同党中央决策部署对标对表，提高政治站位，把准政治方向，坚定政治立场，明确政治态度，严守政治纪律，经常校正偏差，做到党中央提倡的坚决响应、党中央决定的坚决照办、党中央禁止的坚决杜绝。要把“两个维护”体现在坚决贯彻党中央决策部署的行动上，体现在履职尽责、做好本职工作的实效上，体现在党员、干部的日常言行上。要大力加强对党忠诚教育，学习宣传先进典型，引导党员、干部见贤思齐，把对党忠诚纳入家庭家教家风建设。带头做到“两个维护”，既要体现高度的理性认同、情感认同，又要有坚决的维护定力和能力。

习近平强调，中央和国家机关要走在理论学习的前列，提高学习

教育针对性和实效性，在学懂弄通做实上当好示范，自觉主动学，及时跟进学，联系实际学，笃信笃行学，学出坚定信仰、学出使命担当，学以致用、身体力行，把学习成果落实到干好本职工作、推动事业发展上。要在青年干部中开展强化政治理论、增强政治定力、提高政治能力、防范政治风险专题培训，创造条件让干部在斗争实践中经风雨、见世面、长才干、壮筋骨。

习近平指出，中央和国家机关要树立大抓基层的鲜明导向，以提升组织力为重点，锻造坚强有力的机关基层党组织。要抓两头带中间，推动后进赶先进、中间争先进、先进更前进，实现基层党组织全面进步、全面过硬。要严格党员教育管理监督，落实好“三会一课”等制度，使每名党员都成为一面鲜红的旗帜，每个支部都成为党旗高高飘扬的战斗堡垒。要加强分类指导，科学精准施策，增强机关党建工作的针对性和有效性。

习近平强调，中央和国家机关要持之以恒正风肃纪，带头弘扬党的光荣传统和优良作风，建设风清气正的政治机关，让群众切身感受到新变化新气象。要持续深化纠“四风”工作，坚决克服形式主义、官僚主义。要大力弘扬密切联系群众的优良作风，深入基层一线，增强同人民群众的感情，学会做群众工作的方法，从基层实践找到解决问题的金钥匙。要坚持严字当头，把纪律挺在前面，深化运用监督执纪“四种形态”，抓好纪律教育、政德教育、家风教育，加强对党员、干部全方位的管理监督，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。

习近平指出，必须正确处理干净和担当的关系，决不能把反腐败当成不担当、不作为的借口。要把干净和担当、勤政和廉政统一起来，

勇于挑重担子、啃硬骨头、接烫手山芋。要践行新时代好干部标准，不做政治麻木、办事糊涂的昏官，不做饱食终日、无所用心的懒官，不做推诿扯皮、不思进取的庸官，不做以权谋私、蜕化变质的贪官。

习近平强调，提高中央和国家机关党的建设质量，必须深入分析和准确把握特点和规律。要处理好共性和个性的关系，善于把全面从严治党的理论转化为推动机关党建的思路和举措，重视总结提炼机关党建实践中的创新经验，不断上升为规律性认识，使其能够长久发挥作用。要处理好党建和业务的关系，坚持党建工作和业务工作一起谋划、一起部署、一起落实、一起检查。要处理好目标引领和问题导向的关系，既要以目标为着眼点，在统筹谋划、顶层设计上下功夫；又要以问题为着力点，在补短板、强弱项上持续用力。要处理好建章立制和落地见效的关系，制度制定很重要，制度执行更重要，要带头学习、遵守、执行党章党规，从基本制度严起、从日常规范抓起。要处理好继承和创新的关系，推进理念思路创新、方式手段创新、基层工作创新，创造性开展工作。

习近平指出，加强和改进中央和国家机关党的建设，必须切实加强党的领导，牵住责任制这个“牛鼻子”。各部门党组（党委）要强化抓机关党建是本职、不抓机关党建是失职、抓不好机关党建是渎职的理念，坚持“书记抓、抓书记”，领导班子成员和各级领导干部要履行“一岗双责”，做到明责、履责、尽责。机关党委要聚焦主责主业，真正发挥职能作用。中央各有关部门要各负其责、密切配合，形成抓机关党建工作的合力。中央和国家机关工委要强化责任担当，履行好统一领导中央和国家机关党的工作的职责，指导督促各部门党组

（党委）落实机关党建主体责任。要建设高素质专业化的党务干部队伍，把党务干部培养成为政治上的明白人、党建工作的内行人、干部职工的贴心人。

王沪宁在主持会议时表示，习近平总书记发表的重要讲话，精辟论述了加强和改进中央和国家机关党的建设的重大意义，深刻阐明了新形势下中央和国家机关党的建设的使命任务、重点工作、关键举措，对加强和改进中央和国家机关党的建设作出全面部署。我们要认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全力以赴抓好各项工作落实，全面提高中央和国家机关党的建设质量和水平。

中共中央政治局委员、中央和国家机关工委书记丁薛祥在总结讲话中表示，习近平总书记的重要讲话为推动中央和国家机关党的建设高质量发展指明了努力方向、提供了根本遵循。要自觉用习近平总书记重要讲话精神统一思想和行动，着力推动中央和国家机关党的建设各项部署落实落地，不断开创中央和国家机关党的建设新局面。

部分中共中央政治局委员，中央书记处书记，全国人大常委会、国务院有关领导同志，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志出席会议。

中央党的建设工作领导小组成员，中央和国家机关各部门、有关金融机构、国有大型企业负责同志等参加会议。

（2019-07-09 来源：新华网）

## 郑富芝：“五个强化”构建全面发展素质教育新格局

近日，中共中央、国务院印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》。教育部副部长郑富芝表示，这是新时代我国深化教育教学改革、全面提高义务教育质量的纲领性文件，充分体现了党中央、国务院对义务教育的高度重视和对亿万少年儿童的亲切关怀。

郑富芝说，素质教育的问题，是整个基础教育包括义务教育当中最重要的一个问题。党的十九大报告中明确强调要发展素质教育，从现实来看尽管发展素质教育会遇到一些困难和问题，但我们推进的决心不能动摇、推进的步子不能停下来。《意见》从五个方面提出了举措，可以概括为“五个强化”，通过这些举措着力构建全面发展素质教育的新格局。

**一是强化育人理念。**教书育人理念先行，理念非常重要，必须要有科学的教育理念、育人理念。如何强化育人理念？首先认真落实习近平总书记提出的“六个下功夫”，把科学的教育质量观树立起来。

《意见》把科学教育质量观概括了四句话“德育为先、全面发展、面向全体、知行合一”。在实施过程中，通俗讲是要办好每一所学校、教好每一个孩子，为孩子们终身发展打好基础，把九年义务教育的基础打好。

**二是强化体系构建。**要构建德智体美劳全面培养“五育”并举的教育体系。大家都知道，我们历来对智育是很重视的，这一次关键是

要强化德育、体育、美育和劳动教育的育人功能，特别是把劳动教育的短板补起来。什么叫素质教育，大家争论很多，看法也不尽相同。实际上发展素质教育的核心就是全面落实党的教育方针，让学生德智体美劳全面发展。

**三是强化课堂变革。**课堂是教育的主阵地、主渠道，这次《意见》提出一定要创新教育教学方式，变单纯的满堂灌填鸭式教育为启发式、互动式、探究式，推进课堂革命，让学生在学校在课堂上学得活一点，实效大一点。

**四是强化评价导向。**评价是“指挥棒”，是“牛鼻子”，提高教育质量，推进素质教育一定要把“指挥棒”调好，把“牛鼻子”牵住。因此，要建立发展以素质教育为导向的科学评价体系，制定义务教育评价标准体系。通俗来讲就是要明确什么才是好的教育，一定要克服“唯分数、唯升学”的功利化的倾向，为学生想得远一点，不仅仅为了当前。

**五是强化组织保障。**首先要明确在发展义务教育、发展素质教育方面党政的责任，要加强党的全面领导，政府要担负起发展素质教育的主体责任。其次做好统筹，至少三个统筹，统筹教研力量，校长、教师一起教书育人；统筹管理力量，各个有关部门各尽其责；统筹社会资源，家庭和学校协同育人。

(2019-07-09 来源：人民网)



## 【上级动态】

### 国务院办公厅印发教育财政权责改革方案

近日，国务院办公厅印发《教育领域中央与地方财政事权和支出责任划分改革方案》（以下简称《方案》）。

《方案》指出，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中全会精神，坚持和加强党的全面领导，坚持把教育事业放在优先位置，从社会主义初级阶段的基本国情出发，根据教育领域公共服务的特点，遵循教育规律，体现中国特色，抓紧形成中央领导、合理授权、系统完整、科学规范、权责清晰、运转高效的教育领域财政事权和支出责任划分模式，加快建立权责清晰、财力协调、区域均衡的中央和地方财政关系。

《方案》提出，要明确中央在财政事权确认和划分上的决定权，落实地方按规定履行教育领域财政事权的责任，充分调动地方因地制宜发展区域内教育事业的积极性和主动性。要合理确定政府提供教育领域公共服务的范围和方式，合理划分各级各类教育领域相关公共服务的财政事权和支出责任。要以义务教育、学生资助等基本公共服务为重点，适度加强中央财政事权和支出责任，强化地方政府分级负责机制，落实国家基础标准，加快推进教育领域基本公共服务均等化。

《方案》将教育领域财政事权和支出责任划分为义务教育、学生资助、其他教育三个方面。一是义务教育总体为中央与地方共同财政事权，其中：涉及学校日常运转、校舍安全、学生学习生活等经常性

事项，所需经费一般根据国家基础标准，明确中央与地方财政分档负担比例，中央财政承担的部分通过共同财政事权转移支付安排；涉及阶段性任务和专项性工作的事项，所需经费由地方财政统筹安排，中央财政通过转移支付统筹支持。二是学生资助作为相对独立完整的政策体系，覆盖学前教育、普通高中教育、职业教育、高等教育等，将其总体确认为中央与地方共同财政事权，并按照具体事项细化。三是学前教育、普通高中教育、职业教育、高等教育等其他教育，实行以政府投入为主、受教育者合理分担、其他多种渠道筹措经费的投入机制，总体为中央与地方共同财政事权。

《方案》要求，各地区、各有关部门要切实加强组织领导，确保财政教育投入持续稳定增长，全面实施预算绩效管理，优化支出结构，着力提高教育领域资金使用效益，合理划分省以下教育领域财政事权和支出责任，抓紧修订完善相关管理制度，协同推进改革。

(2019-06-03 来源：新华网)

## **教育部印发《关于支持海南深化教育改革开放实施方案》**

为深入贯彻习近平总书记在庆祝海南建省办经济特区 30 周年大会上的重要讲话精神，全面落实《中共中央国务院关于支持海南全面深化改革开放的指导意见》要求，根据《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》的部署，教育部联合海南省人民政府研究制定了《关于支持海南深化教育改革开放实施方案》（以下简称《实施方案》）。

《实施方案》明确，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，统筹国内国际发展大局，以深化教育供给侧结构性改革为主线，以海南建设自由贸易试验区和中国特色自由贸易港为契机，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本任务，支持海南勇担教育现代化区域创新试验的时代重任，打造新时代中国教育开放发展新标杆。

《实施方案》强调，海南深化教育改革开放要坚持党对教育工作的全面领导、坚持扩大教育对外开放、坚持服务国家发展战略、坚持改革创新发展的、坚持统筹协调布局。

《实施方案》提出，到 2020 年，布局合理、结构优化、立足当前、着眼长远的教育现代化建设整体规划体系初步形成；2025 年，与自由贸易港建设相匹配的人力资源开发和人才聚集新高地建设取得阶段性成果；2035 年，全面实现教育现代化，各级各类教育协调发展、具有中国特色的现代教育体系基本形成。

《实施方案》提出五方面重点任务：

一是创建国际教育创新岛，建立国家教育创新发展试验区，健全开放办学新机制，打造“留学海南”品牌，建设 21 世纪海上丝绸之路教育新航标，实施教育人才引智计划。

二是推进科教产协同发展，构建产学研用一体发展的高等教育集群，搭建区域教育协同发展平台，支持海南大学创建世界一流学科，扩大高等教育办学自主权。

三是提升教育惠民水平，推动基础教育提质增效，加快发展现代职业教育，探索建立海南新型资历框架体系，完善教师管理和发展机制，建设海南生态教育示范区。

四是创新教育服务业态，加快发展教育服务贸易，推动“教育+”跨界融合，提升支持教育发展的金融服务质效。

五是增加教育制度供给，坚持和加强党的全面领导，优化教育改革开放制度环境，构建现代教育治理体系，创新教育经费保障机制，提升风险防控能力。

(2019-07-09 来源：教育部)

## 教育部启动首届全国高校思政课教学展示活动

教育部办公厅近日印发通知，启动开展首届全国高校思政课教学展示活动。据悉，这是新中国成立 70 年来，首次以教育部名义组织开展此项活动，活动将集中展示近年来全国高校思政课优质课堂建设成果，并表彰一批优秀思政课教师。

教育部相关负责人表示，启动这次教学展示活动，旨在充分发挥思政课教师的积极性、主动性、创造性，进一步提升素质能力、夯实教学基本功，不断增强大学生对思政课的获得感，打牢青年学生成长成才的科学思想基础，努力培养担当民族复兴重任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

据悉，首届全国高校思政课教学展示活动，涵盖高职高专、本科、研究生的 9 门思政课必修课。展示活动遵循中央马克思主义理论研究

和建设工程统编高校思政课教材（2018年版）以及教育部办公厅印发的《高校“形势与政策”课教学要点》的基本精神和要求，同时组织教育部高校思政课教学指导委员会，精心编写了各门展示课程的专题教学指南或教学建议，推动高校思政课专题式教学更规范、更科学，实现思政课教学重点难点更聚焦、理论阐释更彻底、素材案例更鲜活、学思践悟更有效。

据了解，首届全国高校思政课教学展示活动，还将积极运用现代信息技术，依托在中国人民大学建设的“全国高校思政课教师网络集体备课平台”适时进行网络直播，为脱颖而出的优秀思政课教师提供更广阔的展示平台，充分展现新时代高校思政课教师队伍可信可敬可靠、乐为敢为有为的良好形象。

（2019-07-04 来源：光明日报）

## 【聚焦院校】

**编者按：**2013年秋，习近平总书记提出共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的倡议，得到国际社会广泛关注和热烈响应。2016年，教育部下发了《推进共建“一带一路”教育行动》的通知，积极对接“一带一路”倡议，互鉴先进教育经验，共享优质教育资源，着力提高教育对外开放水平。目前，国内各个高校已凝聚广泛共识，积极参与共建“一带一路”教育行动，可视性成果不断丰富。本期《聚焦院校》栏目选编共建“一带一路”教育行动的相关信息，供领导参阅。

## 教育部与四省市签署备忘录 推进共建“一带一路”教育

2月18日，教育部与辽宁省、山东省、重庆市、宁波市在京签署《推进共建“一带一路”教育行动国际合作备忘录》，以推动相关省市积极对接“一带一路”倡议，发挥自身区位优势，着力提高教育对外开放水平，写好教育“奋进之笔”，全面推进共建“一带一路”教育行动。教育部党组书记、部长陈宝生出席签约仪式并讲话。教育部党组成员、副部长田学军主持签约座谈会并与辽宁省副省长李金科，山东省副省长于杰，重庆市副市长屈谦，宁波市委副书记、市长裘东耀签署备忘录。

陈宝生指出，党的十八大以来，习近平总书记提出的“一带一路”倡议，得到国际社会特别是“一带一路”沿线国家积极响应。“一带一路”是中国教育国际交流合作的顶层设计、中国教育走向世界舞台中央的路线图，是在更高层次、更大范围、更广领域推进教育国际合作交流的重要抓手。

陈宝生指出，教育部高度重视并积极参与“一带一路”建设，充分发挥教育在“一带一路”建设中的基础性、先导性作用。他强调，备忘录签署后，部省(区、市)要共同努力，切实将备忘录各项内容落到实处，全面推进共建“一带一路”教育行动。

一是认识要提高，回答好为什么干的问题。要进一步深入学习习近平总书记关于“一带一路”的系列重要讲话精神，站在政治、战略、全局高度，充分认识到“一带一路”建设已经成为当今世界百年变局中的重要公共产品、建设人类命运共同体的重要平台、进一步扩大对

外开放特别是教育对外开放的重要载体和各省(区、市)加快对外开放的重要内容。

**二是需求要搞清，回答好依据什么干的问题。**要坚持需求导向，将国际合作双方的需求放在“大外交”格局，放在加快教育现代化、建设教育强国、办人民满意教育的要求中统筹考虑，摸清各自家底，平衡双方需求。

**三是主体要敲实，回答好谁来干的问题。**各省(区、市)要敲实贯彻落实备忘录的责任单位、载体、渠道，采取清单式管理，把板子举起来，把板子打对位。

**四是对象要选准，回答好和谁干的问题。**秉持“亲、诚、惠、容、通”的共商共建共享原则，选准合作对象，不因沿线国家的发展阶段和历史文化特色制约合作的规模、质量和进度。

**五是内容要明确，回答好干什么的问题。**要立足当前，逐步推进，对访学、办学、语言、科技、人文交流、孔子学院等合作形式实行项目式管理，推进一件办成一件。

**六是步子要迈稳，回答好怎么干的问题。**既要坚定不移地走出去，又要考虑到资源、时间、精力的制约，将决策、措施统一到建立人类命运共同体和“一带一路”沿线国家发展上来，着眼于合作质量，稳步推进共建。

据了解，《推进共建“一带一路”教育行动》印发以来，部省(区、市)协同不断推进，高校参与不断深化，平台建设不断增强，可视性成果不断丰富，“一带一路”教育行动取得初步成效。自2016年起，教育部陆续与18个省(区、市)签署了部省(区、市)共建备忘录。截

至目前，我国已与 24 个“一带一路”沿线国家签署高等教育学历学位互认协议，共有 60 所高校在 23 个沿线国家开展境外办学，16 所高校与沿线国家高校建立了 17 个教育部国际合作联合实验室。2017 年，共有 31.72 万沿线国家留学生来华留学，占来华留学总人数的 64.85%。

(2019-02-19 来源：教育部)

## “一带一路”倡议下中国对外教育合作的政策取向

立足于“一带一路”倡议，清晰可知的是，通过教育合作寻求“文化软实力”的背后不是文化征服工具的锻造，而是增强文化自信以求对等；同样，合作产生的文明冲突的背后也不是文明优劣的博弈，而是化解冲突以求平衡。“一带一路”倡议下的教育合作便是新时代背景下国际发展与合作中化解冲突、寻求文明平衡的有力途径和重要因素。在此背景下，“一带一路”倡议下的中国对外教育合作以建设人类命运共同体理念、增强教育援助力度、深化教育全球化实践以及发挥教育外交力量为主要政策取向。

### 一、教育合作助力人类命运共同体理念：共建共享意识的传播

20 世纪 90 年代，由 28 位国际知名人士组成的“全球治理委员会”于联合国成立 50 周年之际发布了报告《天涯若比邻》(Our Global Neighborhood)。该报告对全球治理概念进行了界定，自此全球治理概念开始被国际社会广泛接受。进入新世纪以来，全球联系日益紧密，整个世界在共享发展成果的同时也需共同面对生存与发展的危机。无



论世界格局如何变动，人类社会已经形成了一个相互依存共同体的这个事实不会改变。

为适应世界发展潮流，自上个世纪末起，培养世界公民开始成为重要的教育目标，理解教育也逐渐引起世界各国的重视。这种世界公民教育是一种帮助国家中的公民培养具有世界公民意识、掌握世界公民行动能力、肩负世界公民职责的教育。世界公民的培养是对人类社会所形成的命运共同体的呼应，而人类命运共同体的理念正是我国政府在新世纪大力提倡的重要理念。

2012年中国共产党第十八次代表大会首次提出了“人类命运共同体”理念，会议明确指出“要倡导人类命运共同体意识，在追求本国利益时兼顾他国合理关切”。随后，“人类命运共同体”理念不断深化，并进一步与“一带一路”倡议相融合。“一带一路”倡议下的中国对外教育合作中，为了强化人类命运共同体意识，传播共建共享理念，在“一带一路”倡议的众多表述中“共”字被极为频繁地提及，如共同、共识、共商、共建、共享、共赢、共生共荣、利益共同体、命运共同体、责任共同体等。“由此足见中国关于合作共建‘一带一路’的诚心和意愿，这就是要把中国的发展与沿线国家的发展相对接，实现共同建设、共同发展、共同进步”。“一带一路”倡议的提出与实践的立意就是构建“人类命运共同体”，在此倡议下所开展的对外教育合作更是推进“人类命运共同体”的重要人文基础。

## 二、从教育援助走向教育合作：双向互动模式的建构

“国际教育援助是国际组织和富裕先进国家对贫穷落后国家和地区援助，以帮助这些地区和国家改善生产、经济、卫生、教育和

公共福利。它是以外援、技术援助、发展援助和国家发展教育等名义进行的人力、物力和财力以及技术上的援助和支持。”随着国际环境的变迁以及援助内涵的演化，教育援助开始从单向的简单输出模式转向双向的互动共建模式。在此背景下，当前国际社会许多国家（地区）也开始使用“教育合作”这一概念来取代原有的“教育援助”。“教育合作”概念所内含的平等性得以彰显，可见平等性既是当代教育援助事业发展的重要趋向，亦是“一带一路”倡议发声与行动的立意基础。

“一带一路”沿线国家多半遭受过旧殖民统治体系的剥削和压制，受历史与自身情况的制约，很多国家至今仍无法摆脱贫困、饥饿、动乱的困扰。与此同时，伴随着全球经济的快速发展，国际竞争日趋激烈，那些本就处于不利处境的国家将会面临更为艰难的局面，若想摆脱自身发展困境，他们必须好好把握世界发展契机。

“一带一路”倡议的提出与践行正是沿线国家在寻求突破发展中应当适时把握的重要发展契机。追寻历史我们可以看到，中国作为一个快速成长的大国，在实现自身发展的同时也未曾遗忘自己所肩负的责任。虽然中国在对外援助领域中尚且只是一个初出茅庐的新人，但是在对外援助的实践中，中国始终秉持不附加条件的合作原则，尊重并且帮助受援国的自主发展。这一基本态度在“一带一路”倡议下被延续和深化至与沿线国家的教育合作之中。

2016年教育部出台《推进共建“一带一路”教育行动》，提出要“实施‘丝绸之路’教育援助计划。发挥教育援助在‘一带一路’教育共同行动中的重要作用，逐步加大教育援助力度，重点投资于人、

援助于人、惠及于人。”不同于传统教育援助，“一带一路”倡议下的教育合作是以一个更大的教育援助格局为基础，在政府、社会等多维主体的参与下由“输血”转向“造血”，实现共同发展。在此理念的指导下，“一带一路”倡议下的中国对外教育合作具有两大典型特征：一是整合区域教育资源，在政府引导与社会多元参与下，统筹国家、教育系统和民间多方资源，既保障了教育合作的资源，又进一步深化教育合作背后所蕴含的双向互动机制，增强合作活力，真正实现自主发展；二是丰富教育合作内容与方式，从建立机制到人才培养，从部门和项目的援助到技术和奖助的援助，从基础教育到高等教育，从普通教育到职业教育，这一系列对外教育合作都体现出合作的内容与方式被极大程度地丰富了。

### 三、教育合作推进教育国际化：全球教育的深化拓展

第二次世界大战后全球联系进一步加深，教育领域的交流与合作也由此不断拓展。20世纪90年代以来，教育国际化浪潮作为一种理念和实践开始逐渐受到中国学者的关注，而其中有关高等教育领域国际化的讨论尤为热烈。尽管教育国际化理念与实践已发展80余年，但是“教育国际化”概念本身仍未有统一的界定，“不同学者、国际组织与政策制定者总是依据自己所处的民族国家背景与研究旨趣来描述教育国际化的话语，构筑自己的教育国际化的文本性分析框架。”教育国际化作为一种文化潮流，它是世界教育理念与实践方法中方法与成果交流融合的重要历史过程。全球化背景下，教育国际化不仅是一种世界趋势，更是世界教育应对全球化挑战的重要手段与工具。

教育国际化在教育合作的不断推动下形成了不同主体参与教育国际化的不同实践层次，其主要有以下四种：世界教育国际化、区域教育国际化、国家教育国际化以及学校教育国际化。不论何种实践层次的教育国际化，教育合作都是其发展中的重要形式。在新时代的背景下，“一带一路”倡议横贯亚欧大陆，涵盖东南亚、东北亚并最终融合在一起通向欧洲，形成欧亚大陆开放共建的大趋势，可以说“一带一路”倡议是顺应世界发展潮流、助力全球发展的有力之举。“一带一路”倡议下的中国对外教育合作沟通了教育国际化的不同实践层次，而不是局限于现有的四种层次，它打破了时空界限，形成了一个地理上贯通海陆两线，时间上绵长持久、后劲十足的教育合作格局，赋予了教育国际化新的时代内涵，拓展了教育国际化的所涉领域。

目前，“一带一路”倡议下的中国对外教育合作虽然囊括了从基础教育到高等教育各教育阶段的合作与发展，但是高等教育领域仍是当下中国对外教育合作中的重点领域，而这与教育国际化浪潮的发展重心也十分一致，“一带一路”倡议下高等教育领域的对外教育合作与高等教育国际化是同向而行并且互相作用的两股力量。著名学者顾明远先生所主编的《教育词典》第三卷中将高等教育国际化界定为：“各国高等教育在面向国内的基础上注意面向世界的一种发展趋势。主要表现：加强外语教学，大量增设有关国际问题的课程、专业和科系；进行广泛的人员国际交流；进行教育和学术的跨国和著作。”[这一界定与《推进共建“一带一路”教育行动》所提出的合作重点高度契合，但后者在教育合作的设计中更为系统宏观，不仅涉及语言、留学、学术交流等高等教育国际交流的主要途径，还包括了高等教育合

作平台的建构、人才培养的多维计划以及教育合作渠道的沟通等推进高等教育国际化进程的宏观设计。

#### 四、教育合作借力教育外交：文化力量的弘扬

教育外交，其本质属性为“外交”，有基于此，教育外交的主体应当是政府，而教育外交的活动则是政府主体在教育领域中的互动与对话。党的十九大报告指出全面推进中国特色大国外交，形成全方位、多层次、立体化的外交布局，为我国发展营造良好的外部条件。伴随着“一带一路”倡议的深入推进，教育领域的合作也迎来了又一个重要发展契机；与此同时，“‘教育外交’在国家总体外交格局当中的角色正在从模糊走向清晰，定位正在从边缘走向中心，对它的运用正在从自发走向自觉，形成一种相对独立且日益重要的外交形式，构成中国特色大国外交的重要组成部分。”

如今，“一带一路”倡议在国际社会的认知层面与文化领域均面临着严峻挑战。沿线国家复杂的文化生态、传统滋养的文化中心主义观念与大国崛起引发的国家主义思潮等都在不同程度上加剧中国与其他国家之间的文化冲突。除此之外，由于当前我国跨文化阐释能力仍较为欠缺，致使西方国家对于中国的发展始终坚守一种基于“修昔底德陷阱”之上的怀疑态度，刻意曲解甚至抹黑“一带一路”倡议的真正目的，将其比作“中国版马歇尔计划”。如何妥善地处理这一系列棘手问题，不仅是“一带一路”倡议深化拓展和教育合作顺利展开的基本前提，而且也是中国在国际社会树立良好大国形象的必然要求。

弗兰克·宁柯维奇（Frank Ninkovich）曾指出文化手段在核战争时代不仅是外交政策的构成部分，还是突破障碍的一种更加重要的

强大渗透工具。教育是文化中的重要组成，教育外交也是文化外交中重要的下位概念。为了妥善应对这些文化冲突，避免冲突发酵，教育外交应当发挥其独特的文化作用，把握“一带一路”倡议的发展契机，深化沿线国家教育合作，用文化理念去弥合文化冲突。充分发挥教育外交的积极作用，不仅要实现其在树立良好国家形象、消解文化冲突中的重要作用，还要化危机为商机，实现教育外交作为一种文化力量，在对外合作与发展中开拓“一带一路”沿线国家尚未开发的重要文化市场的潜力。也就是说，在“一带一路”倡议指引下的中国对外教育合作肩负着三项重责：一是传递“团结互信、平等互利、包容互鉴、合作共赢”的思路精神；二是阐释中国和平发展、共建人类命运共同体的发展理念；三是增强本国文化产品的国际竞争力，开拓“一带一路”沿线国家潜在的文化市场。

（来源：节选自《教育发展研究》2019年第5期）

## **浙江大学：聚焦科教人文推进共建“一带一路”教育行动**

浙江大学积极服务国家“一带一路”倡议，坚持高标定位、主动参与、开放共享，围绕人才培养、科研合作、智力支撑和文化传播等方面，加强与“一带一路”沿线国家近30所高校和科研机构合作，努力构建“一带一路”教育科技共同体。

**创新育人机制，合作培养专门人才。**优化资源配置，建立“一带一路”学院，实行人才培养归口管理，聚焦高质量发展，努力建成具有较大影响力的“一带一路”留学生教育基地。牵头成立“一带一路”

工程教育国际联盟，以“一带一路”沿线国家工程科技人才培养为抓手，打造全球工程教育共同体，促进中国工程技术、工程标准“走出去”。加大留学生招收力度，设立“中国学”、临床医学、海洋学等一批人才培养项目，推进学历学位认证标准联通，为“一带一路”沿线国家培养各类专业人才。2018年共有来自“一带一路”沿线57个国家的2920名国际学生在校学习，占国际学生总数41.4%。

**聚焦科技创新，共享互利合作成果。**搭建科技对话平台，举办“海上丝绸之路高端国际论坛”“中葡海洋论坛”“海洋法国际学术研讨会”等学术活动，围绕海洋科学与技术、海上经济技术合作、可持续开发利用海洋资源，加强与“一带一路”沿线国家的科技交流。加强联合研究中心共建，先后共建“中国—印度尼西亚海洋科学与技术中心”“中国—印度尼西亚生物技术联合实验室”“浙江—马来西亚传统药物联合研究中心”等科研平台，参与政府重大项目，共同应对生态能源、人口健康、文化遗产保护等领域的重大挑战和机遇。推进医疗合作攻关，加入中国—中东欧国家医院合作联盟。加强医疗援外工作，将先进医疗技术和优秀人才辐射匈牙利、印度尼西亚、泰国、马来西亚等国家，成功实施印度尼西亚历史上首批5例肝移植手术。

**加强智库建设，合力解决现实问题。**推进高端智库建设，成立“一带一路”研究中心、“一带一路”合作与发展协同创新中心等，牵头成立宁波中东欧国家合作研究院，聚焦“一带一路”合作与发展的重大理论和现实问题，开展基础性、战略性、前瞻性研究，提供高质量智力支撑。探索争端解决机制，出版《“一带一路”争端解决机制》

蓝皮书，由来自沿线 30 多个国家的近 50 位专家在充分考虑法律制度和历史文化特点的基础上，借鉴现有争端解决机制成果，为“一带一路”争端解决提供建议方案。建设“一带一路”数据库，联合成立海上丝路航运大数据中心，自 2017 年 5 月起每月在“中国一带一路网”定期发布“海上丝路贸易指数”解读报告。围绕“一带一路”沿线国家投资环境，开展《“一带一路”投资环境与综合发展指数》数据库及应用平台建设，打造投资贸易智库。

**注重人文交流，打造民心相通品牌。**构建多边合作机制，定期举办“国际展望峰会”，联合中国高等教育学会主办“中巴经济走廊大学联盟”交流机制第二次会议，强化信息交流，促进项目、人才和资金等多方对接。加强丝路文化交流，出版《浙江学者丝路敦煌学术书系》第一辑（10 册），举办“丝绸之路”历史文化专题研讨班，与国外高校共同开展文物考古与保护工作，推进与“一带一路”沿线国家在文化遗产保护方面的研究和合作。增进沿线校际交流，启动“致远海外行动计划”，开拓“一带一路”沿线校际交流项目与渠道，组织师生赴重点合作国家交流，推动广大师生在服务“一带一路”建设中开拓眼界、增长本领。目前，学校已与 11 个“一带一路”沿线国家签订了 35 项校际合作协议。

（2019-04-29 来源：教育部）



## 重庆大学：深化合作助力“一带一路”教育行动

重庆大学积极推进与“一带一路”沿线国家的教育合作，加强人才培养，创新合作机制，促进国际协同创新，加快国际化办学进程，推动学校“一带一路”教育行动向纵深发展。

**以研究合作为基础，推动教育交流“五通”。**以智库论坛为平台，开展“一带一路”教育法律与政策协同研究，探讨“一带一路”倡议的公共属性和管理价值，阐释中国经济增长新常态和“一带一路”合作的辩证关系，促进政策沟通。以优势学科为支点，推进“绿色建筑与人居环境营造国际合作联合实验室”“轻合金材料国际合作联合实验室”建设，共建“中意创新产业园”，构建产学研协同创新合作机制，保持合作畅通。以汉语教学为切入点，主动为“一带一路”沿线国家学生开设中国语言、中国文化、中国故事等通识教育必修课程，先后派遣汉语教师及志愿者 150 余人次赴泰国、新加坡、柬埔寨等国家进行汉语教学，推动语言互通。以社会实践为途径，组织青年学生参加“丝路新世界 青春中国梦”社会实践团，走访“一带一路”沿线城市，开展文化体验、社会调查和志愿服务活动，拉近青年学生与“一带一路”沿线国家的空间和心理距离，促进民心相通。以开放教育为窗口，开展“一带一路”区域内双边学历学位互认，与泰国高校开展汉语国际教育专业“3+1”学分合作计划，助推认证标准连通。

**以人才培养为支撑，推进教育培训“三计划”。**坚持来华留学与出国留学并重，落实“丝绸之路”教育行动留学推进计划，设立校际

交流专项经费，重点资助“一带一路”沿线国家学生来校学习。近五年，共接收“一带一路”沿线国家留学生 3588 人次，占留学生总人数 62%。坚持扩大规模与提高质量并重，立足学校学科特色和国家发展需要，实施“丝绸之路”合作办学推进计划，与“一带一路”沿线 13 个国家 40 所高校建立良好合作关系，着力促进学术成果合作共享。坚持来华交流与出国访学并重，鼓励和支持师生出境交流，开展“丝绸之路”师资培训推进计划，累计派出教师 460 余人次前往沿线国家交流访问、参加学术会议和开展博士后研究，着力推动优质教育模式互学互鉴。

以人文科技为引领，打造教育“双线”合作。以文化传播为载体深化人文交流合作，积极开展“一带一路”沿线国家经济、文化、艺术交流培训项目。与重庆海关举办国际经贸交流合作泰国研修班，与泰国和新加坡高校合作开展中国文化及语言短期培训项目。以孔子学院为纽带，与泰国勿洞孔子学院共同开展泰国本土汉语教师培训项目和泰国教育工作者访问交流项目，提供文献资源，支持建立图书馆并成立校友会。依托川剧文化传承与保护基地，组建“曲风雅韵”川剧艺术团赴意大利、法国、西班牙等国家进行川剧巡演，弘扬中华优秀传统文化，加强跨国文化交流和传播。以集团联盟为依托推进科技创新合作，借助于“一带一路”高校联盟、中国与中欧国家科技创新大学联盟、中国—东盟工科大学联盟、中波大学联盟、中俄综合性大学联盟、“一带一路”航空大学联盟等高校联盟，实现资源共享、风险共担、优势互补，创新科技发展、提升科技内涵、强化科技服务、助

推科技合作,全面打造“一带一路”教育在人文和科技领域互融互通、共存共进的发展新格局。

(2019-04-29 来源: 重庆大学)

## 【域外传真】

### 俄罗斯：顶尖大学加速招揽全球最优研究人员

根据教育和科学部领先大学和高级官员代表的声明,俄罗斯顶尖大学正在加速招揽全球最优秀的研究人员,这得益于最近政府批准的“5-100”大学发展计划。

该计划的一部分内容是,将特别关注吸引世界知名的国际科学家和讲师以及目前在国外工作的俄罗斯同事。俄罗斯政府希望到2024年,本国能够成为全球大学排名前10位的国家之一。今年2月,俄罗斯总理德米特里梅德韦杰夫宣布升级研究设施和设备,并为年轻科学家提供支持,这是国家科学计划的优先事项。该项目还要求在未来六年内建立至少15个世界一流的科学和教育中心以及先进的研究基础设施。

4月,俄罗斯政府批准扩大5-100计划,该计划旨在提高高等教育质量,提高俄罗斯大学在国际舞台上的竞争力。副总理塔季扬娜·戈利科娃说,从2021年开始,30所大学将获得国家支持。2021-2024年,实施该项目的资金将达到580亿卢布(8.84亿美元)。包括秋明州立大学,伊曼纽尔康德波罗的海联邦大学,国立科技大学在内的俄

罗斯主要机构宣布了吸引顶尖科学家的举措。除了发送个人邀请之外，大学还通过受欢迎的社交网络和专业的在线资源，以及定期发布新的职位空缺来吸引科学家，同时优先考虑年龄在 39 岁以下的年轻学者。

根据俄罗斯商业报最近公布的数据，自 2012 年以来，俄罗斯在招聘顶尖研究人员方面已经取得了进展，吸引了 900 多名专家的到来，但其中许多人因一系列经济危机离开了俄罗斯。在 5 月 31 日发表的一篇文章中表明，自 5-100 项目推出以来，“俄罗斯大学的国际教学和研究人员数量大幅增加”，国际工作人员占员工总数的比例超过五倍。

伊特莫大学校长弗拉基米尔瓦西里耶夫评论说：“目前，一流大学对于高层次顶尖科学家的竞争日益激烈。我们是一所全球性大学，并且已纳入全球议程。面对越来越激烈的竞争，我们不仅要吸引来自俄罗斯的人才，而且也要吸引来自全球各地的人才。”根据伊特莫大学的说法，人员的积极轮换使得在全球教学环境中实现学术流动成为可能，这也是国际教育服务市场的主要趋势之一。

(2019-06-01 来源：世界大学新闻网)

## **英国：力争人工智能领先地位**

英国积极推进现代工业战略，加快发展人工智能教育，扩大人工智能硕士研究生招生规模，在全国设立 16 个人工智能教育博士点，并与知名研究机构合作设立人工智能研究奖学金。

今年 2 月，英国商务、能源和工业战略部与数字化、文化、媒体和体育部两部委联合宣布，扩大人工智能硕士研究生招生规模，新设 16 个人工智能教育博士点，加快推进人工智能高端人才培养。

为了应对新科技革命的奔涌浪潮，在 2018 年 4 月，英国启动了以人工智能为核心的“现代工业战略”，其愿景是，使英国成为世界上最具有创新能力的国家。要保持创新能力，就需要增加研发投入。为此，英国政府计划，到 2027 年研发支出占国内生产总值的比例达到 2.4%，从长远来看，这一比例将达到 3%。

### 扩大人才培养规模

“长期以来，英国是一个创新型国家。投资人工智能教育和培养优秀人才将有助于保持英国在人工智能研发方面世界领先地位，并能吸引国际人才。”英国商务、能源和工业战略部大臣格雷格·克拉克表示，“从更为有效的疾病诊断到建造智能家居，人工智能对提高生产力水平，对提高整个国民经济中每个行业的经济效益具有巨大潜力。实施现代工业战略，大力培养专业技术人才，将会促进英国高技能、高技术就业机会和经济增长，提高生产力水平。”

发展人工智能，人才培养是关键。尽管英国人工智能教育起步较早，但随着产业的快速发展，英国人工智能人才培养在专业结构、层次结构和数量上远远不能适应人工智能产业发展的需要。

2017 年，英国有 26 所大学开设了人工智能本科生课程，20 余所大学开设了 30 多种人工智能硕士研究生课程，但招生数量有限。2016 年，英国人工智能本科生招收新生大约 200 人，硕士研究生招收新生大约 300 人，个别学校研究生招生名额有限，导致入学竞争激烈，录

取率曾一度达到 1：14。人工智能博士研究生在校生数量有所增加，但 2013 年至 2015 年博士研究生在校生人数仍不足 400 人，人工智能人才培养出现供不应求的局面。加快人才培养是保持产业优势的重要前提。

日前，英国商务、能源和工业战略部与数字化、文化、媒体和体育部两部委联合发表声明，从今年 9 月起，英国大学每年扩大招收人工智能硕士研究生 200 人，英国科技公司积极参与人才培养并提供资助。同时，英国统筹考虑人工智能教育的院校和学科布局，在 15 所大学设立了 16 个博士点，并结合人工智能的应用方向，把医学、医疗保健、语言、计算、环境、音乐作为重点应用的学科专业。每个博士点侧重一个学科或专业，例如伦敦大学学院人工智能支持医疗保健系统、爱丁堡大学生物医学人工智能、利兹大学人工智能在医学诊断和护理中应用、剑桥大学人工智能在环境风险研究中应用等，每个博士点由一名教授领导。人工智能硕士学位课程优秀毕业生有机会申请硕博连读课程，实行贯通培养。新设博士点每年招生 200 人，力争用 5 年时间，招生人数总计达到 1000 人。新设的硕士点和博士点，扩大硕士和博士研究生招生规模可使英国在几年内增加培养人工智能人才达数千人。

### **加大人工智能教育投入**

英国的“现代工业战略”指出，英国面临着人工智能、老龄化社会、清洁增长和流动的未来四大挑战，这不仅是对英国的挑战，也是全球发展趋势。人工智能将广泛应用于各行各业，英国要抓住新技术革命带来的机遇，站在人工智能和数据革命的前沿，用技术造福人民。

“人工智能成为许多行业的颠覆性技术，促进了新产品和新服务的出现，改变了数据科学的作用。这使我们能够开辟新的路径应对各种挑战。”英国研究与创新首席执行官马克·沃尔波特爵士说。人工智能产业蕴含着巨大的经济价值和效益。据估计，到 2035 年，人工智能产业可以为英国经济额外增加 8140 亿美元(约合 6300 亿英镑)，可使国民生产总值年增长率从 2.5% 提高到 3.9%。

英国对人工智能的投资保持着强劲势头。最新数据显示，英国快速增长的人工智能领域风险投资数量较上年增长了 17%。投资数量比欧洲的总和还多。英国数字化、文化、媒体和体育大臣雷米·莱特表示，英国不仅是人工智能之父艾伦·图灵的诞生地，而且在人工智能研发方面处于“领先”地位，英国从制造业到时尚业，从建筑业到医学成像，人工智能技术的应用范围越来越广泛。不断提高人们的专业技能水平，发展和保持新技术优势，对提高生产力水平、促进社会经济发展具有重要意义。

充分利用人工智能和数据革命带来的经济利益，让英国继续成为世界领导者，是英国现代工业战略的重要内容。而人工智能教育是产业发展的基础和保障。英国政府计划对发展人工智能教育投入 1.15 亿英镑，同时，英国产业界承诺投入 7800 万英镑，参与大学承诺投入 2300 万英镑。这使得各方对人工智能教育投入总量超过 2 亿英镑，开创了各方共同投资教育的先河。

### **鼓励企业深度参与人才培养**

对于企业参与人工智能教育，英国南安普顿大学计算机科学教授温迪·霍尔认为，“政府、产业界和学术界要通力合作，全力支持发

展人工智能教育，否则英国将丧失人工智能的历史性领先优势。”2017年10月，受英国政府委托，他与杰罗姆·佩森蒂对英国人工智能产业进行全面评估，共同发表了《成长中的英国人工智能产业》评估报告，其中提出的鼓励支持科技企业参与人工智能教育等建议已被英国政府采纳。

英国政府鼓励科技企业参与人工智能教育，参与人才培养。英国科技企业积极履行企业社会责任，捐助资金发展人工智能教育，资助学生攻读人工智能硕士学位课程，为受资助在读学生提供工作实习机会。

与此同时，英国知名科技企业积极投身人才培养。以研究机器学习闻名的深度思考公司以及量子黑洞公司、思科公司、英国航太集团等一批英国著名企业准备每年资助2000名人工智能硕士学位研究生并提供工作实习机会。这是英国首次在全国范围内设置由产业资金资助、包含工作实习安排内容的人工智能硕士课程，政府、企业和教育共同应对人工智能人才缺口问题。此外，剑桥咨询公司、英伟达公司、格雷公司、印孚瑟斯技术有限公司英国分公司等11家英国本土科技公司和跨国公司集体承诺额外资助50个人工智能硕士研究生名额并提供工作实习机会。

此外，企业还加盟教育联合体。2018年，英国首相特雷莎·梅在达沃斯论坛上宣布英国将投资2000万英镑组建国家编码学院。这是一个由60多家教育机构、专业机构和企业组成的教育联合体，其主要任务是培养数字化人才、开展数字化技能培训。国际商业机器公司英国分公司、英国电信、思科公司和微软英国公司以及多家中小企业、



英国计算机学会都是教育联合体的成员单位，这些成员将以国家编码学院为平台，与大学合作开展数字化技能和人工智能相关领域的培训。

校企合作育人也是英国培养实用型人才的重要途径。在工作实习过程中，学生在有经验的企业教师的指导帮助下接受理论和实践指导，在真实的工作环境中培养良好的职业精神、出色的工作能力和过硬的工作技能，实现理论与实践的真正结合，培养企业所需的高素质人才。英国一批知名科技企业每年资助 200 人攻读硕士课程，同时提供工作实习机会。

### 吸引和留住国际优秀人才

人才是产业发展的重要保证。英国政府为吸引和留住国际人才，决定设立研究奖学金，简化工作程序，对国际优秀人才放宽工作和定居限制。

艾伦·图灵人工智能研究所是以英国人工智能奠基人艾伦·图灵教授名字命名的享有国际声誉的专业研究机构。英国政府与该研究所合作设立人工智能研究奖学金，旨在利用该研究所的国际知名度，扩大英国的影响力。该机构设立了 5 项人工智能研究奖学金，以吸引和留住来自世界各地的人工智能优秀研究人才，抢占人工智能研究高地。

“设立艾伦·图灵人工智能研究奖学金对确立英国的领导力，提升人工智能研究质量和英国的吸引力，留住和培养世界一流的研究人才都至关重要。” 艾伦·图灵研究所所长史密斯说。

此外，英国政府还修改了移民条例，向具有世界领先水平的科学家和研究人员发放第一类、第一级杰出人才签证，允许 3 年之后申请在英国定居；放宽外国留学生工作限制，允许高学历外国留学生在英

国完成学业后申请工作；简化聘用国际研究人员的行政审批程序，让更多的国际优秀人才留在英国工作。这些措施都旨在让英国保持人工智能领先地位。

(2019-05-17 来源：中国教育报)