

高教视点与热点

2020 年第 22 期（总第 159 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2020 年 10 月 27 日

目 录

【高层声音】

- 陈宝生：推动教育在构建人类命运共同体中发挥更大作用·····01
王平：以教育评价改革驱动教育高质量发展·····02

【上级动态】

- 教育部召开贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》电视电话会议·····07
教育部召开新闻发布会 解读新时代学校体育、美育工作·····09
教育部召开教育系统疫情防控和学校传染病防控视频会议·····14
教育部天津市签署共建“双一流”建设高校协议·····16
科技部：加大对冷门学科、基础学科和交叉学科的长期稳定支持·····17
上海推进大学科技园高质量发展 强化转化孵化等核心功能·····19

【聚焦院校】

- 东南大学：扎实推进教师队伍建设·····22
大连理工大学：“四项工程”培养德才兼备的专业人才队伍·····24
湖南大学：“五个下功夫”着力加强新时代教师队伍建设·····27
苏州大学：坚持“四强化四着力”加强人才队伍建设·····31
西南财经大学：强化思想价值引领与师德养成 推进教师队伍建设·····34

【域外传真】

- 韩国一流大学与卓越人才发展计划：“BK21PLUS 工程”实施述评·····37

【高层声音】

陈宝生：推动教育在构建人类命运共同体中发挥更大作用

教育部部长陈宝生在 2020 中国国际教育研讨会全体大会上分享了中国政府教育优先发展和教育领域疫情防控的做法，阐述了进一步推动教育对外开放的考虑，提出了发挥教育作用推动构建人类命运共同体进程的展望。

陈宝生指出，习近平主席提出的构建人类命运共同体理念，汇聚了各国人民对美好生活向往的最大公约数，在全球携手抗疫期间更加深入人心。他强调，中国政府始终把教育摆在优先发展地位，始终坚持以人民为中心发展教育。在非常时期采取一系列非常举措，有效实现“停课不停教、不停学”。过去一个时期，人民群众教育获得感明显增强，教育对外开放工作高质量推进，教育国际影响力和竞争力有了明显提升。

陈宝生表示，前不久，中国政府出台了关于加快和扩大新时代教育对外开放的政策文件，体现了中国主动增进与世界各国互认互通的强烈意愿，彰显了中国坚持教育对外开放不动摇的决心和信心。中国政府将更加着力打造教育对外开放新高地，深化中外人文交流基础，引进国外优质教育资源，鼓励全球范围的学生流动，推动全球教育治理体系改革。

陈宝生强调，教育应在构建人类命运共同体进程中发挥更大作用。他提出三点展望：

一是关注当前，加强高水平国际科技交流与合作，搭建更多更实的全球科技开放合作平台，释放高校基础研究潜力，汇聚全球资源和天下英才“合力解题”，以更加开放合作的姿态应对全球共同威胁和挑战。

二是聚焦变化，实现信息技术与教育的融合发展，深化新时代教育评价改革，促进学校教育教学和治理方式变革，以更加开放创新的举措推动世界教育发展。

三是开创未来，深化教育国际合作，从不同文明中寻求智慧、汲取营养，以更加开放共享的理念构建人类命运共同体。

（2020-10-21 来源：教育部）

王平：以教育评价改革驱动教育高质量发展

近日，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》。上海市教卫工作党委副书记、市教委主任王平在《中国青年报》刊发解读文章《以教育评价改革驱动教育高质量发展》。以下是全文：

习近平总书记在全国教育大会上指出：有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向；要坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题，扭转教育功利化倾向；坚决改变简单以考分排名评老师、以考试成绩评学生、以升学率评学校的导向和做法。总书记的重要讲话，为深化新时代教育评价改革提供了根本遵循。

近日，中共中央、国务院出台《深化新时代教育评价改革总体方案》，深入落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，吹响了新时代教育评价改革攻坚号角，必将对当前和今后一个时期加快推进教育现代化产生重要引领作用。《总体方案》有四个鲜明特点：

一是站位立意高远。这是新中国成立以来教育评价领域第一份以党中央名义出台的改革文件，扭住了当前教育改革的“牛鼻子”，充分体现了以习近平同志为核心的党中央总揽教育工作全局，坚定走中国特色社会主义教育发展道路，引导全党全社会树立科学的教育发展观、人才成长观和选人用人观的战略格局。

二是框架体系完整。《总体方案》以评价对象为切入口，聚焦党委和政府教育工作评价、学校评价、教师评价、学生评价、用人评价五个方面，分类明确改革思路和基本路径，形成新时代教育评价改革的基本框架。

三是评价导向科学。《总体方案》提出，要“改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价”，全面、全程关注学生成长，牢记为党育人、为国育才使命，着力提高教育评价的科学性、专业性和客观性。

四是改革视野宽阔。《总体方案》包括对学校、教师、学生等主体的评价，也包括对党委和政府教育履职评价以及对用人单位的引导；既对教育部门和学校推进教育教学改革提出要求，也对家庭和社会形成合力育人机制作出倡导，用谋全局的思维，对教育评价领域“破五唯”作出了系统部署。《总体方案》的出台，必将为构建符合时代要

求的教育评价体系、加速教育现代化进程起到重要推动作用。

党的十八大以来，上海按照中央部署实施教育综合改革，教育评价改革取得不少“点”上突破，探索了一些经验，取得了阶段成效。下一步，将以贯彻落实《总体方案》为契机，推进评价改革由点及面，形成引领，为教育高质量发展创造更大空间。

第一，抓组织领导和教育督政的深入实施，深化党委和政府履职评价。近些年来，上海相继成立市教育体制改革领导小组、市教育综合改革领导小组，党的十九大之后，又专门成立了市委教育工作领导小组，强化党对教育工作的全面领导，统筹审议和组织推进重大教育改革发展事项，各区也建立相应运行机制。我们将按照《总体方案》关于推进党委和政府科学履职的改革部署，充分发挥市委教育工作领导小组作用，强化对区委教育工作领导小组的工作指导，强化对市级相关部门履行教育职责的监督检查，把牢办学治校正确方向。同时，抓好区级政府履行教育职责督政，重点是考核全面贯彻党的教育方针和党中央关于教育工作的决策部署情况；考核教育优先发展战略落实情况，确保经济社会发展规划、财政资金投入、公共资源配置有效落实教育优先发展战略；考核科学的教育政绩观树立和人民群众普遍关心的教育突出问题解决情况，坚决纠正简单以升学率评学校、以考分排名评老师的做法，坚决改变把升学率与学校工程项目、经费分配、评优评先等挂钩的现象。

第二，抓现有评价机制的深化完善，改革不同学段学校评价。这些年，上海围绕学校评价作了不懈探索并形成相应评价模式。下一步，将对标《总体方案》，重点从4个方面分类完善学校评价机制。对学

前教育机构，将在现有托幼园所办学等级标准评价体系基础上，更加聚焦科学保教、规范办园、安全卫生、队伍建设等情况，坚决遏制“小学化”倾向。对义务教育学校，在已推行9年的义务教育学业质量评价“绿色指标”基础上，进一步完善指标体系，重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。全面客观反映学校的办学质量和进步指数，使“以‘绿色指标’测评结果论英雄”成为衡量全市义务教育学校办学质量的指挥棒。对普通高中学校，以深化中考和高考改革为抓手，突出实施学生综合素质评价、开展学生发展指导、优化教学资源配置、有序推进选课走班、规范招生办学行为等评价，完善高中阶段课堂教学分层分类、学生综合素质评价体系，促进普通高中特色多样发展。对高校，将在已推行3年的高校分类评价体系基础上，进一步完善学术研究型、应用研究型、应用技术型、应用技能型四类高校评价指标，加大结果运用，强化评价结果与学校绩效考核挂钩的力度，引导各安其位、分类发展、特色办学成为全市高校的思想自觉和行动自觉。

第三，抓教书育人核心使命的返璞归真，完善教师分类评价。这些年，上海全面推行校长职级制，建立了统一的基础教育教师职称评聘制度，推行了高校教师分类评价改革，实施了所有教授为本科生主讲核心基础课程的本科教学教师激励计划。下一步，要把教书育人核心使命摆在最突出的位置，克服“唯科研”“轻管理”“弱育人”现象。一是进一步突出师德师风第一标准，健全师德失范行为监督报告和社会公开通报制度，强化教师思想政治素质考察，把师德表现作为

教师资格定期注册、业绩考核、职称评聘、评优奖励首要要求，对出现严重师德师风问题的教师探索实施教育全行业禁入制度。二是进一步强化教育教学导向，幼儿园教师评价突出保教实践，把以游戏为基本活动促进儿童主动学习和全面发展的能力作为关键指标；完善中小学教师绩效考核办法，绩效工资分配向班主任倾斜，向教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜；健全职业学校“双师型”教师认定、聘用、考核等评价标准，突出实践技能水平和专业教学能力；推动将参与教研活动，编写教材、案例，指导学生毕业设计、就业、创新创业、社会实践、社团活动、竞赛展演等计入教师工作量，巩固本科教学教师激励计划制度成果。三是进一步强化高校教师分类评价，教学为主的教师注重评价其教学改革与研究成果、指导学生的实绩；基础科学研究为主的教师注重评价研究成果的原创性、科学价值以及对所在行业或领域的社会贡献；应用研究和技术开发为主的教师注重评价其专利发明和运用、成果转化和推广、产学研协同等实效；科技成果转化为主的教师注重评价其成果创新性、技术转移能力及其产生的经济社会效益；实验技术和科研条件保障为主的教师注重评价其工作绩效、社会影响力和所发挥的作用。

第四，抓德智体美劳的科学测评，优化学生综合素质评价。近年来，上海以推进中考和高考改革为契机，构建了初中和高中学生综合素质评价体系。同时，以体育素养评价为突破口，研制了体育素养指标体系，经多轮试测，2020年启动面向全体中学生的学生体育素养测评。下一步，要着眼探索德智体美劳全要素的过程性评价办法，在持续完善体育素养测评模式基础上分类探索道德素养、学科素养、艺

术素养、劳动素养测评模式，以五类素养测评为基础，完善学生综合素质评价体系，依托人工智能等技术手段，探索构建基于学生综合素质评价信息的“学生成长画像”，促进结果运用。同时，深化考试内容和命题形式改革，全面考察学生德智体美劳发展情况。

第五，抓学校育人工作的源头引领，营造“不拘一格降人才”的用人环境。破除“五唯”顽瘴痼疾，需要教育系统持续深化改革，也需要全社会形成合力，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制。我们将按照中央部署，在市委、市政府领导下，依托市委教育工作领导小组，推动党政机关、事业单位、国有企业带头扭转“唯名校”“唯学历”的不当用人导向，形成以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬、注重贡献的激励机制。

上海将全面贯彻《总体方案》，把教育评价改革作为引领新一轮教育发展的关键驱动，继续争当全国教育改革探路者，加快发展同具有世界影响力的社会主义现代化国际大都市相匹配的一流教育。

(2020-10-22 来源：上海教育)

【上级动态】

教育部召开贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》 电视电话会议

10月23日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部在京召开贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》电视电话会议，深入学

习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，对抓好《总体方案》落实落地进行安排部署。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

陈宝生强调，习近平总书记就深化教育评价改革作出的重要指示批示，为深化新时代教育评价改革指明了前进方向、提供了根本遵循。教育系统要深入学习领会习近平总书记关于教育评价的重要论述精神，深刻领会“为什么改”“改什么”“怎么改”，增强深化新时代教育评价改革的责任感、使命感和紧迫感，明确重点领域、关键环节和主攻方向，找准推进路径、工作方法和有力抓手。

陈宝生指出，《总体方案》是新中国成立以来第一份教育评价改革的系统性文件，是指导当前和今后一个时期深化教育评价改革的纲领性文件。教育系统要准确把握《总体方案》的基本定位和改革部署，确保各项改革部署落得准、落得稳、落得好。一是准确把握推进科学履行职责的要义，着力改革党委和政府教育工作评价，完善党对教育工作全面领导的机制，有效完善政府履行教育职责评价，坚决纠正片面追求升学率倾向。二是准确把握推进落实立德树人根本任务的要义，着力改革学校评价，坚持把立德树人成效作为评价学校的根本标准，完善幼儿园和中小学评价，健全职业学校评价，改进高等学校评价。三是准确把握推进践行教书育人使命的要义，着力改革教师评价，坚持把师德师风作为第一标准，突出教育教学实绩，强化一线学生工作，推进人才称号回归学术性、荣誉性。四是准确把握促进德智体美劳全面发展的要义，着力改革学生评价，树立科学成才观念，完善德育评

价，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价，严格学业标准，深化考试招生制度改革。五是准确把握共同营造教育发展良好环境的要义，着力改革用人评价，树立正确用人导向，促进人岗相适。

陈宝生强调，制定出台方案是一场攻坚战，接下来的贯彻落实将会是“更硬的一仗”，必须要以改革的精神和奋进的姿态打赢打好，奋力推进教育评价改革各项任务举措落地见效。要抓好学习研讨、培训辅导、宣传引导，打好“龙头之战”。要强化政治担当，聚焦堵点难点，鼓励基层探索，打好“攻坚之战”。要推动思想升级、行动升级、效果升级，打好“升级之战”，实现教育高质量发展，服务国家新发展格局。

(2020-10-23 来源：教育部)

教育部召开新闻发布会，解读新时代学校体育、美育工作

近日，教育部召开新闻发布会，介绍中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》有关情况。教育部体育卫生与艺术教育司司长王登峰，中央美术学院院长、中国美术家协会主席、教育部艺术教育委员会副主任委员范迪安，上海体育学院院长、全国高等学校体育教学指导委员会副主任委员陈佩杰等对《意见》做了解读。

《意见》加强顶层设计，从更高站位出发

“《意见》加强了顶层设计。对标习近平总书记关于教育的重要

论述和全国教育大会精神，从更高站位出发，对学校体育、美育工作进行再认识、再深化、再设计、再推进。明确了新时代学校体育、美育为什么做、做什么、怎么做，进一步凸显了体育、美育的价值功能，进一步完善了体育、美育的系统设计，进一步拓展了体育、美育的实施路径。”

“学校体育要树立健康第一的教育理念，聚焦教会、勤练、常赛，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志；学校美育要坚持以美育人、以美化人、以美培元，聚焦提高学生的审美和人文素养，把美育纳入各级各类学校人才培养全过程，贯穿学校教育各学段，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

范迪安认为，要以习近平总书记关于教育的重要论述为根本遵循，在思想认识上把加强和改进学校美育工作与坚持立德树人的根本方向有机统一起来。在范迪安看来：“学校美育是立德树人的重要载体，美育不仅仅是一堂课、一次活动，而是对学生的思想素质、人文修养、审美能力、精神境界全面培养的全方位、全过程育人，是学生全面发展不可缺少的‘营养基’，它肩负着培养担当中华民族伟大复兴大任的一代新人的重要使命。今天，美育被提到时代的高度，前所未有地受到重视，这是美育发展的新机遇，我们必须借《意见》发布的强劲东风，切实贯彻落实《意见》精神，把学校美育工作做出气势，做出成效，做得更好。”

王登峰介绍，《意见》发展目标是：到2022年，通过两年的努力，学校体育教育教学质量全面提高，育人成效显著增强，学生身体素质和综合素养明显提升；学校美育取得突破性进展，育人成效显著

增强。到 2035 年，基本形成全覆盖、多样化、现代化、高质量的具有中国特色的社会主义现代化学校体育、美育体系。

抓重点难点 推进学校体育、美育改革发展

“《意见》坚持问题导向、目标导向、结果导向，主要从教学改革、办学条件、评价机制、组织保障等四个方面提出了相关改革举措。”王登峰介绍，一是改进教育教学。在课程体系、在教材体系建设、教学改革、课程开设、实践活动提出了具体要求。二是改善办学条件，对加强师资队伍建设和提升场地器材建设水平提出了明确要求。三是推进评价改革。针对学校体育、美育评价不硬的问题，提出相关举措。四是加强组织保障。

陈佩杰注意到《意见》专门提出了推进评价改革。陈佩杰建议：完善学生体育评价机制、完善体育教师岗位评价机制、完善学校体育工作督导评价机制。“从实践看，体育纳入中考对青少年体质健康水平起到了积极促进效应。我们认为，积极探索将体育素养指标体系纳入学生体育评价是可行的改革探索路径。体育素养包含考察学生体育意识、知识、行为、技能和成效等方面，通过设立综合维度进而科学评价学生体育和体质健康水平。”陈佩杰说，完善体育教师岗位评价机制，重点是将体育教师的教育教学业绩与其他学科教师同等对待，进一步提高队伍建设水平。只要做出了应有的工作业绩，都应该同等评价激励。在完善学校体育工作督导评价机制方面，重点是将学校体育工作的发展水平纳入对学校办学水平评价体系。推动学校体育发展，要抓住重视、支持“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”的关键词。

在推进评价改革方面，王登峰介绍，评价是学校体育、美育改革发展的重点和难点。针对学校体育、美育评价不硬的问题，提出把政策措施落实情况、学生体质健康状况、艺术素质测评情况和支持学校开展体育、美育工作等纳入教育督导评估范围，对政策落实不到位、学生体质健康达标率和艺术素质测评合格率持续下降的地方政府、教育行政部门和学校负责人，依法依规予以问责。把体育、美育工作与效果作为高校办学评价的重要指标，纳入高校本科教学工作评估指标体系和“双一流”建设成效评价。在学生评价方面，强化体育、美育在学生评价中的占比，加强过程性评价，提出改进中考体育测试内容和计分办法，科学确定并逐步提高分值，推进高校在招生测试中增设体育项目，启动在高校招生中使用体育素养评价结果的研究，探索将艺术类科目纳入中考改革试点，纳入高中阶段学校考试招生录取计分科目。

抓薄弱环节 确保将《意见》落到实处

“《意见》明确提出了加强和改进新时代学校美育工作的总目标、时间表和任务图，这就需要我们找出薄弱环节，补足短板，集中解决突出问题。从学校美育工作现状来看，当前需要迫切解决的是师资队伍建设问题。就全国范围而言，美育师资在数量上还有相当大的缺口，在质量上更需要加强提高。”范迪安说。

范迪安建议由教育部和各地教育部门以《意见》的精神为指导，举办不同层次的美育师资培训班，争取在较短时间内提高美育师资队伍的整体素质。其中，艺术院校有比较完备的学科体系和丰富的教学资源，除了做好自身的美育工作之外，还有责任为各级各类美育师资

的培训做出应有的贡献，尤其要把优质资源向西部地区、边远地区倾斜。

在加强师资建设方面。王登峰介绍，针对学校体育、美育教师配备存在的突出问题，《意见》提出各地要加大中小学体育、美育教师补充力度，未配齐的地区每年要划出一定比例用于招聘体育、美育教师，建立聘用优秀退役运动员为体育教师或教练员制度，有条件的地方可以通过购买服务方式，与相关专业机构等社会力量合作，向中小学提供体育、美育教育教学服务。针对薄弱学校体育、美育教师数量不足、质量不高的现状，提出实施体育、艺术教育专业大学生支教计划，开展美育浸润行动计划。针对体育、美育教师激励机制不够的情况，提出优化体育、美育教师岗位结构，畅通体育、美育教师的职业发展通道，将体育教师课余指导学生勤练和常赛，以及承担学校安排的课后训练、课外活动、课后服务、指导参赛和走教任务计入工作量，将美育教师承担学校安排的艺术社团指导、课外活动、课后服务等第二课堂指导和走教任务计入工作量。

“一分部署，九分落实，加强组织保障是确保将《意见》落到实处的根本。”王登峰说，在组织领导方面，要求地方各级党委和政府把学校体育、美育工作纳入重要议事日程，加强对本地区学校体、美育改革发展的总体谋划。在制度保障方面，完善学校体育、美育法律制度，研究修订《学校体育工作条例》；鼓励地方出台学校体育、美育法规制度。在经费保障方面，地方政府要统筹安排财政转移支付资金和本级财力，保证学校体育、美育工作经费投入。在营造社会氛围方面，强调总结经验做法，营造全社会共同促进学校体育美育发展的

良好氛围。

(2020-10-16 来源：中国教育新闻网)

教育部召开教育系统疫情防控和学校传染病防控视频会议

2020年10月21日上午，教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室召开教育系统疫情防控和学校传染病防控视频会议，贯彻落实中央领导同志重要批示精神，交流经验做法，部署近期教育系统疫情防控和学校传染病防控工作。部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室主要负责同志主持会议并讲话。

山东省教育厅负责同志介绍了应对青岛近期出现新增新冠肺炎病例工作情况，江苏省教育厅负责同志介绍了推进学校结核病等传染病防控工作情况，山西省教育厅负责同志介绍了推进综合防控儿童青少年近视工作情况，中国疾控中心病毒病所负责同志介绍了诺如病毒核心知识和应对措施。

会议要求，各地和学校要全面研判疫情形势，做到“心明眼亮”。毫不放松做好“外防输入”，提升监测预警能力，根据《学校秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案》要求，针对新情况、新问题调整完善校园疫情防控措施和要求。及时加强物资储备，补足短板，提升学校应急能力和后勤管理服务水平。要求各地和学校要完善疫情防控网络，做到“胸有成竹”。密切关注师生身心健康，加强人文关怀，进一步完善校园管理措施，确保各项制度措施落地落实。不能采取“简单化、

一刀切”管理方式，既要防止松懈，又要防止过度。扎实有效做好后勤服务保障工作，严格防范“疫后综合征”。高度关注师生思想动态和心理状况，及时干预引导。切实做好应急机制安排，做到应急预案人与人、物与物的精准对接，做好信息上报和教育教学线上线下切换准备。要求各地和学校要加强宣传和引导，做到“无远弗届”。强化责任担当，依法依规实施疫情防控措施，充分向师生宣传解读疫情防控措施和要求。广泛深入开展新时代校园爱国卫生运动，引导师生养成良好健康卫生习惯，确保校园安全稳定。

会议要求，各地切实做好对学生视力状况普查和摸底，切实加强学校体育工作，强化体育课和课外锻炼，切实减轻不必要的课业负担，做好综合防控儿童青少年近视评议考核工作。

会议强调，秋冬季节是传染病高发期，要引起高度重视，丝毫不能放松对新冠肺炎疫情的防控。防控传染病、新冠肺炎疫情、近视的措施相通点在于提高自身免疫力，加强体育锻炼，减轻课业负担，落实各项校园管理和教育教学措施。学校卫生与健康教育、体育和美育工作要充分弘扬习近平总书记提出的伟大抗疫精神，广泛动员“师生家校社”五大主体的积极性，统筹做好疫情防控和传染病防控工作，保障校园安全稳定、师生生命安全和身体健康，促进学校全面正常教育教学秩序，为培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人作贡献。

(2020-10-22 来源：教育部)

教育部天津市签署共建“双一流”建设高校协议

10月15日，教育部、天津市共建“双一流”建设高校协议签约仪式在天津举行，教育部党组成员、副部长钟登华，天津市副市长曹小红代表双方签署协议。中共中央政治局委员、天津市委书记李鸿忠，市委副书记、市长廖国勋，市委副书记阴和俊等出席签约仪式。市委常委、教育工委书记于立军主持签约仪式。

根据协议，教育部和天津市将在此前共建合作的基础上，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步重点共建南开大学、天津大学等在津教育部直属高校，并共同推进天津医科大学、天津工业大学和天津中医药大学等天津市地方高校“双一流”建设，主动服务构建新发展格局。

教育部将加大对天津市高等教育改革发展的指导支持力度，推动在津“双一流”建设高校全面深化教育综合改革，支持天津市实施高水平特色大学建设计划、高校人才队伍建设，支持培育建设科技创新平台、积极引进国外优质教育资源，支持南开大学、天津大学与地方加强干部双向交流。

天津市将重点支持五所高校加快“双一流”建设，将南开大学、天津大学纳入天津市高等教育整体布局，给予全方位政策倾斜，积极支持南开大学、天津大学新校区建设。在高层次人才项目、科技创新平台、重点实验室、工程研究中心、人文社科重点研究基地等方面进行重点支持。天津市财政在共建周期内对上述五所高校给予资金支持。

据悉，协议双方将建立健全会商机制，加强经费使用管理，保障

协议落实落地。

(2020-10-15 来源：教育部)

科技部：加大对冷门学科、基础学科和交叉学科的长期稳定支持

10月21日，国新办就深入实施创新驱动发展战略，加快建设创新型国家有关情况举行发布会。针对后续在基础研究方面的新部署，科学技术部部长王志刚表示，下一步，科技部将进一步加大基础研究投入，优化投入结构，加大对冷门学科、基础学科和交叉学科的长期稳定支持，为科研人员静心思考、潜心研究、全心投入提供更好的服务，支持和鼓励广大科技工作者勇闯创新“无人区”。

王志刚表示，基础研究是总开关，在基础研究、应用基础研究、技术创新到成果转化、产业化等环节中间，基础研究起到了最初的源头活水的作用。另外，基础研究的能力也决定了一个国家科技创新能力的底蕴和后劲。所谓先发优势往往从基础研究开始，人们的科学发现，人们对规律的掌握，人们对科研方法和科研范式的总结和应用，这些都是一个国家科研创新能力的核心所在、关键所在，也是基础所在。

“十三五”期间，科技部按照党中央国务院部署，把握新科技革命和产业变革的大势，适应国内外环境发展变化，把基础研究和底层技术研发作为科技创新的关键突破口，坚持自由探索和目标导向相结合，更加注重原创导向，更加注重从经济社会发展和产业实践中凝练

基础研究的问题，促进基础研究、应用基础研究和技术创新一体化部署和全链条实施，充分发挥基础研究对科技创新的源头供给和引领作用。

一是强化顶层设计和系统布局，从国家层面第一次发文专门加强基础研究，专门强调从“0到1”基础研究，专门强调数学的重要性等。同时推动国家自然科学基金系统性改革。加强基础学科建设，印发《加强数学科学研究工作方案》，支持北京、上海等地建设13个国家应用数学中心。围绕量子科学、干细胞、合成生物学、纳米科技等重点领域部署了一批基础性的研究项目，成功发射了“悟空号”、“墨子号”、“慧眼号”等针对量子、暗物质的科学实验卫星。此外，还在铁基超导、量子纠缠和密钥分发、异构融合类脑芯片、手性分子合成、异源杂合干细胞、石墨烯可控折叠等重要领域，取得了一批有国际影响力的原创成果，培育了一批基础研究领域的领军人才和创新团队。

二是大幅提升基础研究投入，持续加大中央财政支持力度，通过政府引导、央地联动、税收杠杆等方式推动地方企业和社会力量更加重视基础研究投入。我国基础研究投入从2015年的716亿元增长到2019年的1335.6亿元，年均增幅达到16.9%，大大高于整个全社会研发投入的增幅。2019年的基础研究占全社会研发投入比重历史上首次达到6%。

三是加强重大科技基础设施建设和开放共享，部署建设了一批国家重大科技基础设施，建设了500米口径的球面射电望远镜、散裂中子源等一批“国之重器”，支持建设了20个国家科学数据中心，31

个国家生物种质和实验材料资源库，98个国家野外科学观测研究站，推动科研设施和仪器开放共享。4000余家单位、10.1万余套大型科学仪器和80多个重大科研基础设施纳入了开放共享的网络。“下一步，我们将把基础研究和应用基础研究摆在整个国家科技工作的更加重要的位置，同时要改革完善项目形成机制，探索面向世界科技前沿的原创性科学问题的发现和提出机制，建立对非共识项目和颠覆性技术的支持和管理机制，进一步加大基础研究投入，优化投入结构，加大对冷门学科、基础学科和交叉学科的长期稳定支持，为科研人员静心思考、潜心研究、全心投入提供更好的服务，支持和鼓励广大科技工作者勇闯创新‘无人区’。”

(2020-10-21 来源：澎湃新闻)

上海推进大学科技园高质量发展 强化转化孵化等核心功能

上海市大学科技园高质量发展推进会日前召开，上海公布《关于加快推进我市大学科技园高质量发展的指导意见》(以下简称《指导意见》)，进一步发挥大学科技园在上海科技创新中心建设中的重要作用。

上海市大学科技园发展起始于1991年，2002年，上海交通大学科技园、复旦大学科技园被认定为首批国家大学科技园。截至2019年，上海全市共有13家国家大学科技园，占全国总量的11%；累计培育了100家科技小巨人企业、539家高新技术企业和66家上市企

业。

复旦大学国家大学科技园创建于2000年。截至2019年底，该园区共有高新技术企业47家，累计产生上市企业13家，约有5家企业准备科创板上市。该园区优势产业集中在软件和信息技术、集成电路、生物医药、节能环保、文化教育五大类，其中软件和信息技术行业企业数占比近50%。复旦大学科技园总经理王伟介绍，园区灵活采用自建、租赁、政府和社会资本合作(PPP)等模式。推进众创空间建设，专向服务高校师生创业。

上海交通大学则着力打造“环交大”双创升级版，对“大零号湾”产业园实施功能开发、产业开发、形态开发等三大核心开发，建立“众创空间+孵化器+加速器+产业园”全链条创业孵化体系，实现了从园区式开发到街区式开发。上海交大副校长王伟明介绍，“大零号湾”四大主导高科技产业涵盖医疗机器人、人工智能、海洋装备、新材料领域。2015年，上海交大、闵行区政府、上海地产集团三方开启建设“零号湾”全球创新创业集聚区，依托“大零号湾”建设，打造剑川路开放街区，在剑川路沿线形成全链条功能布局。目前，“环交大”创新创业园区初现规模效应，初步建成双创生态体系。

同济大学科技园于2001年揭牌成立，经过多年的建设，同济科技园形成了“一园多基地”的布局，逐步建成了杨浦分园、孵化器基地、普陀分园、虹口分园和嘉定分园，各分园专业特色鲜明，服务体系完备。同济科技园园区载体总面积达19万平方米，园区服务人员89人，入园企业累计达2300余家，在孵企业181家。

上海理工大学国家大学科技园于2004年筹建，该科技园秉持

“一园多基地、一体加两翼”的战略方针开拓创新，推进发展。一园多基地主要是科技园以上海杨浦区翔殷路基地为核心，共有沪、皖、苏三地，建立了六个科技园基地，目前有总计约为 20 万平方米的管理运营面积。一体加两翼主要突出做大做强科技园区主体，两翼是指支持大学生创新创业和支持高校科技成果转化。

上海财经大学国家大学科技园成立于 2006 年，经十多年拓展升级，园区载体分布杨浦与虹口 6 个产业基地，规模约 10 万平方米。园区紧密围绕财大金融财经科技专业特色，与大数据统计科学中心、金融信息技术研究重点实验室等具备市场化服务潜力的领先研究机构开展合作，多领域引入创新资源。

经过多年努力，大学科技园已成为上海市区域创新体系的重要组成部分、科创中心建设的重要承载地和策源地，在高校源头创新能力、培养创新创业人才、凸显品牌溢出效应和联动区域创新发展等方面，形成了一批好的经验做法。

由上海市科委与上海市教委会同相关部门、区、高校研究形成的《指导意见》，主要目标为：力争到 2025 年，基本形成多层次、开放性的大学科技园体系，全力打造 3 至 5 家具有一定影响力和品牌效应的大学科技园示范园，辐射带动高校周边高新园区、产业园区等形成若干个产值规模达到千亿元级的创新创业集聚区，孵化培育 1 万家有发展潜力的科技型企业。

(2020-10-23 来源：中新网上海)

【聚焦院校】

编者按：教师队伍是高校发展的根本所在，是学科建设的重中之重，是衡量大学水平的最重要的指标和要素。党的十八大以来，习近平总书记的高度关注教育事业改革发展的同时，也始终深情牵挂着耕耘于三尺讲台的全国 1600 多万人的教师队伍。2018 年，中共中央、国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，这也是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件，将教师队伍建设工作提升到前所未有的政治高度，标志着我国教师队伍建设迎来了战略机遇期。经过多年的积累，我国教师队伍建设取得了明显成效，为新时代高质量发展创造了良好条件。本期聚焦院校栏目选编部分高校加强教师队伍建设的经验和做法，供领导参阅。

东南大学：扎实推进教师队伍建设

东南大学深入推进教师队伍建设，出台系列规章制度，加强师德师风建设，完善教师培训体系，全面提高教师素质，着力为学校“双一流”建设提供有力支撑。

加强组织领导，完善工作机制。成立由学校主要负责同志担任组长的教师工作领导小组，统筹协调教师队伍的培养、考核等工作。出台《关于进一步加强和改进师德建设工作的实施办法》《加强和改进教师思想政治工作实施方案》等系列规章制度，构建教育、宣传、考

核、监督、激励、惩处“六位一体”的师德建设长效机制。建立覆盖教学科研全过程的师德师风监督体系，出台《教师师德失范行为处理办法》，定期做好警示教育，完善教学、实践、科研各环节的考评细则，确保师德师风建设落到实处。完善党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的工作机制，建立二级单位师德师风建设相关组织和工作制度，院系党政主要负责同志对本单位师德建设负直接领导责任，每半年向学校报告一次本单位师德师风建设情况。

强化价值引领，筑牢理想信念。建立教师思政教育实践基地，每年暑假组织专任教师赴行业单位进行调研，定期组织教师前往雨花台、淮海战役纪念馆、井冈山等接受革命传统教育，积极开展调查研究、学习培训、志愿服务等活动。以挂职锻炼砥砺家国担当，结合对口支援西藏民族学院、兰州理工大学、三峡学院和定点帮扶云南省楚雄州南华县，每年选派优秀青年骨干教师挂职锻炼，推动教师在实践中充分了解党情、国情、社情、民情，增强教师思想政治工作的针对性和实效性，引导教师树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观。

构建培训体系，提高教学能力。围绕教师成长发展轨迹链和教学发展进阶链，形成“入职培训—助教培训—首开课培训—青年教师授课竞赛—骨干教师培养—教学名师培养”六层次教学技能培养体系，建成“入职研讨、专题讲座、网络培训、教学实践、国际交流”五大类教学能力提升课程体系。发挥高水平学科带头人“传帮带”作用，带领青年教师组建教学创新团队，开展教学实践和改革创新。注重朋辈互学互助，成立青年教师工作委员会，为不同学院、不同学科的教师提供交流平台，促进青年教师教学能力共同提升。重视教师入职教

育，学校主要负责同志每年参加入职教师培训研讨会，亲自讲授“入职第一课”。定期开展爱国爱校、师德师风、教学技能、心理辅导、朋辈分享职业发展系列活动，不断增强教师的职业责任感和荣誉感，提升教育教学能力。

加强典型宣传，营造良好氛围。选树榜样典型，持续举办“榜样面对面”“教师荣誉表彰大会”“名师工作室”等示范项目，开展“寻访身边的榜样”“吾爱吾师——我最喜爱的老师评选”“至善青年学者评选”等评比活动，选树教书育人、管理育人、服务育人典型，充分发挥优秀教师在立德树人中的示范引领作用，营造浓厚的育人文化氛围。定期开展面向教师的音乐会、话剧、剪纸等各种艺术活动，组织健步走活动月、篮球、羽毛球、乒乓球等各类体育活动，举办素质拓展、智力运动会、形体服饰训练班等综合素质提升活动，打造和谐融洽的校园文化环境，进一步提升教师的幸福感、获得感。

（2020-10-22 来源：东南大学）

大连理工大学：“四项工程”培养德才兼备的专业人才队伍

大连理工大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记对研究生教育工作的重要指示精神和全国高校思想政治工作会议精神，突出党建引领、发挥组织优势，落实党管人才原则，统筹推进“四项工程”，探索建立教师队伍建设长效机制，着力打造一支又红又专、德才兼备的专业人才队伍。

实施“苗子工程”，备好“蓄水池”。学校党委将研究生作为教师队伍补充的重要来源，将教师选育工作关口前移，以党建为牵引，全面提升研究生思想政治素质。优化研究生党支部设置，依托重大项目组、课题组等，建立49个研究生导师纵向党支部，提高党的组织和工作覆盖面。选拔政治业务强的导师党员任纵向党支部书记，推动解决党组织对学生政治引领弱化等问题。推荐优秀研究生加入党组织，坚持早教育、早发现、早培养，开展“导师带我学理论”等特色活动500余次，参与研究生1.7万余人次，有效提高研究生的理论水平。编制《发展党员指导手册》，结合入党积极分子和发展对象考察教育，以全程纪实的方式引导其坚定理想信念、增强党性修养。严肃研究生党内政治生活，严格执行“三会一课”等基本制度，每半年督查组织生活制度落实情况，及时发现问题，尽早解决问题。坚持理论学习与实践锻炼相统一，组织“报国企业行”等10余项实践服务类活动，建立4100余个党员帮扶对子，完善党员服务师生、承诺践诺的工作机制。

实施“基础工程”，把准“方向盘”。将师德师风摆在首要位置，在教师选评聘各环节坚决突出政治标准、落实政治条件。落实学部(院)党组织的责任主体地位，严格执行议事决策规则，推进学部(院)党组织在教师队伍建设上把好政治关。建立党政班子成员、学科负责人、党支部书记对教师的政审机制，做到“凡引必审”。建立党政班子成员与教师联系培养、跟踪指导制度，落实党的知识分子政策，强化对教师的政治引领和政治吸纳。突出教师党支部的政治功能，以党支部

为单位，每月至少开展1次习近平新时代中国特色社会主义思想学习研讨，通过系统性学习、融合式讨论、案例式研究，引导教师把思想引领和价值观塑造融入教育教学，争做“四有”好教师。充分发挥党支部主体作用，在教师入职、考核、晋升等工作中考察其政治立场、思想素质、师德师风，并给出明确结论。

实施“培育工程”，提供“练兵场”。对照“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”目标，紧扣教书育人素质能力这一关键内涵，有计划地在教师队伍中选拔优秀分子进行培养。推进教师参加社会实践和从事学生工作常态化，明确规定中青年教师晋升高一级专业技术职务职称，须至少有1年担任兼职辅导员或班主任经历，晋升正高级专业技术职务职称，须至少有2年相关经历。组织1300余名教师参加学生社会实践、1400余名教师担任思政教育班主任或专业班主任，使其在人才培养一线不断提升育德育人能力。搭建教师党务、业务能力双提升的载体平台，与“双带头人”培育工作等有效结合，遴选一批有潜力教师进行重点培养，共有247名教授、553名副教授担任党支部书记或研究所所长。推动具有高级职务职称的教师特别是基层教学科研单位党员负责人担任党支部书记，目前全校“双带头人”覆盖率已达100%。营造优秀教师脱颖而出的制度环境，把“具备党支部书记等工作经历”作为教师入选学部（院）党政领导班子的硬性条件。督促学部（院）党组织书记亲自挂帅，围绕“提升党支部书记的话语权和影响力”研制政策，在岗位聘任、绩效津贴等方面给予实质性倾斜，树立鲜明的政策导向。

实施“提高工程”，铺就“传送带”。安排多岗位训练，进一步提高政治素质和行政能力，打通人才流动、使用、发挥作用中的体制机制障碍。健全人才干部融合发展的体制机制，坚持党对人才干部工作的全面领导，建立学校党委统一领导、组织部门牵头抓总、学校职能部门和学部（院）紧密衔接的运行机制，理顺职能配置、优化机构设置，实现人才干部队伍同谋划、同推进、同落实。选拔教师骨干在党政、机关与基层之间培养，把用好人才作为对人才最大的激励，推荐教师重点培养对象到科研院、教务处等部处挂职，使其熟悉学校发展情况，各学部（院）拓展渠道给优秀教师“压担子”，让学术公认的人才增强群众公认，让业务过硬的人才实现管理能力过硬，先后选拔近 120 名教师担任处级干部。有计划地把优秀教师放到重大斗争一线“经风雨”“见世面”“壮筋骨”，通过校外挂职、借调等方式持续培养，选派教师骨干参加援疆援藏援滇、脱贫攻坚、服务地方的人才干部计划，引导其自觉到复杂环境、艰苦一线等加强思想淬炼、政治历练、实践锻炼，真正成长为一流大学建设的中流砥柱。

（2020-09-10 来源：大连理工大学）

湖南大学：“五个下功夫”着力加强新时代教师队伍建设

湖南大学始终把教师队伍建设作为办学治校的重要工作和关键环节，把师德师风作为第一标准，深入实施“人才强校”战略，坚持“千方百计联系上、千方百计吸引住、千方百计服务好人才”理念，探索高校人才“引得进、留得住、干得好”的长效机制，努力打造一

支高水平专业化创新型的新时代教师队伍。

坚持师德为先，在构建长效机制上下功夫。完善师德建设机制，成立党委教师工作部，各二级学院成立师德建设小组，构建学校师德建设委员会统筹指导、职能部门协同推进、学院主体落实的师德建设工作机制。出台《建立健全师德建设长效机制实施办法》，健全师德档案制度。强化师德宣传教育，注重各类人才政治引领和政治素质提升，持续举办教师入职培训、入职宣誓，筑牢思想政治根基。开展师德标兵评选，推选出全国模范教师、首批全国黄大年式教师团队等典范，强化典型示范引领。健全师德考评体系，制订师德考核实施办法，将师德师风纳入教师聘用、考核、晋升、评优等环节，将师德师风制度建设纳入学院年度考核。出台教职工师德失范行为处理办法，明确师德失范行为的负面清单，引导教师严守师德规范。

坚持人才强校，在拓展引才格局上下功夫。做好引才顶层设计，组建由党委书记、校长牵头的人事人才工作领导小组，定期召开人才引进专题会议研究部署相关工作，立足学校整体发展规划，围绕引才理念、学科布局、人才评价标准等在全校上下凝聚共识，努力推进人才强校步伐。织就多元引才网络，按照“以引进人才做人才引进”的思路，搭建海外专场招聘会、国际青年学者岳麓论坛两个引才平台，大力引进具有强劲发展潜力的青年教师。激发学院引才主体作用，通过召开高水平国际学术会议、到国内外一流大学走访宣讲等扩大引才辐射面，着力构建校院两级共同引才格局。健全人才政策体系，明确支持条件，建立绿色通道，出台《优秀青年人才培养计划实施办法》《关于加强青年人才项目建设的实施办法》等系列文件，千方百计吸

引并留住优秀人才。自 2016 年以来引进教师 650 余人，补充了近 1/3 的师资队伍，引才规模和质量提升成效显著。

坚持培育为重，在搭建发展平台上下功夫。以人才项目为抓手，实施靶向支持，针对不同学科、人才特点，统筹国家、省、校三级人才项目，实施“岳麓学者计划”“青年托举计划”“优青培育计划”“青年学术提升计划”“杰青培育计划”“哲学社会科学重大项目培育计划”等项目，为人才发展提供精准支持。以资源配置为牵引，实施重点支持，聚焦国际学术前沿和国家战略前沿，通过博士生导师、实验及测试平台建设等资源配置，设立“优秀教师新人奖”等激励机制，鼓励教师凝练科研方向、组建科研团队，切实提升科技创新能力。以科研平台为依托，实施团队支持，以国家重点实验室、国家工程中心等国家级科研平台为载体，通过推进人才梯队支持建设，构建以两院院士等学科带头人为领军、以国家杰青等杰出人才为骨干、以优秀青年人才为支撑，衔接有序、结构合理的学科团队和梯队。

坚持深化改革，在破除发展障碍上下功夫。改革职称评聘机制，着力破除“五唯”，修订职务职级评聘办法，取消有关学历、资历、外语水平的条件限制，实行以代表性成果、实际贡献为主要内容的评价方式，将职称评审的业绩条件制定权下放给学院，指导学院根据学科特点和教师类型精准“画像”，建立健全人才成长的机制。改革考核管理机制，加强岗位管理，明确各类岗位基本职责和聘期工作目标，围绕教育教学、科学研究、发展潜力等进行综合评价，激发教师队伍内在活力。支持青年人才蓬勃发展，在人才聘任、科研启动费、博士生招生指标等方面给予重点支持，建立学术资源向青年教师倾斜

机制，在博导聘任等方面适度突破。注重学术委员会、聘任委员会等学术组织的青年人才比例，遴选德才兼备的青年人才担任学校关键职能部门及学院领导班子成员，让青年人才在学校治理中拥有更多话语权。召开全校青年教师大会，营造全校上下共同关心青年人才发展的浓厚氛围。

坚持筑巢引凤，在提升服务水平上下功夫。健全人才服务工作机制，出台《关于加强人才服务工作的若干意见》，校领导及职能部门定期联系教师，学院党政主要负责人常态化联系中青年教师。推行人才工作“一站式”“一对一”全方位个性化服务，实施事务网上自助办理，实现引进人才入职报到环节一次性告知、一网化办理、一条龙服务。创新教师服务形式，健全模块化、多元化入职培训体系，实施新进青年教师“导师制”，由学院配备师德高尚、业务精湛的校内指导教师，全面指导青年教师职业发展。设置青年教师教学准备期，定期组织教学工作坊、举办青年教师教学基本功大赛等，助力青年教师能力提升。营造良好人才环境，每月开展一次教师“午餐有约”，每年开展多次校领导与青年教师座谈会，倾听教师对学校发展建设建议，帮助教师解决科研教学、配偶安置、子女入学等问题。定期组织青年教师联谊会、青年教师运动赛，成立“人才快乐健身俱乐部”，探索线上线下相结合的健身顾问服务，为人才安心工作、潜心学术提供良好环境。

（2020-10-15 来源：湖南大学）

苏州大学:坚持“四强化四着力”加强人才队伍建设

苏州大学认真贯彻落实习近平总书记关于高校党的建设和人才工作的系列重要讲话和指示批示精神，不断创新体制机制，改进工作方式，以“四强化四着力”为抓手，以加强政治引领和政治吸纳为重点，深入做好对人才的团结、引领和服务工作，吸引凝聚了一批高层次人才和中青年学术骨干。

强化制度建设，着力上下联动齐发力。学校党委高度重视党员发展工作，制定《关于进一步做好在高知识群体中发展党员工作的意见》《发展党员工作实施细则》《基层党组织发展党员工作责任制及责任追究暂行规定》等文件，明确各级党组织工作职责，完善发展党员责任体系和质量保证体系。建立健全党委常态化联系服务专家机制，强化同专家学者的思想联系和感情沟通。推出“AI润心”项目，将人工智能、大数据等技术融入党建工作，关心关爱人才身心健康。健全管理机制，成立党委教师工作部、师德建设委员会、党委知识分子工作领导小组等机构，强化党委统一领导，切实做好对高知识群体的团结教育和人才统筹工作。强化工作考核，把在教职工特别是高知识群体中发展党员纳入年度工作要点，纳入院级党组织加强党的建设考核和院级党组织书记抓基层党建工作述职评议的重要内容。

强化“双轨”机制，着力同步谋划布新局。坚持学术发展与政治进步“双规划”，要求院（部）级党组织参与人才引进全过程，充分把握新教师入职“窗口期”，根据其学术和思想成长需求，与相关课

题组、实验室、创新团队、学术“大咖”一起，为新教师量身定制业务发展与政治成长规划。坚持配备学术和思想“双导师”，发挥校、院（部）两级领导班子成员的政治优势和学科带头人的学术优势，为青年教师配备“思想导师”和“学术导师”，共同做好政治引领和业务指导。坚持政治素养和业务能力“双培养”，建立“把骨干教师培养成党员，把党员教师培养成教学、科研、管理骨干”的“双培养”机制，结对联系优秀青年教师，在给予教学科研全方位关心指导的同时，加强政治引领，提高思想认识。坚持实现组织和工作“双覆盖”，按照“有人才的地方就有党组织，有党组织的地方就有党的工作”标准，创新组织设置，拓展对高知识群体的组织覆盖和工作覆盖。目前全校依托实验室、产学研平台、创新团队、项目组课题组等新形式设置的党支部比例超过20%。

强化“头雁”效应，着力“以点带面”共发展。深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，充分发挥“头雁”作用和“朋辈”效应，引领人才成长。着力选优配强，制定《教师党支部书记“双带头人”培育工程的实施方案》，选拔“双高双强”的教师党支部书记，加强党支部书记后备队伍培养，全校教师党支部书记“双带头人”比例达100%。加强培养培训，评选建设教师党支部书记示范工作室，发挥传帮带孵化器功能，举办开放式主题党日活动，实现“立起一个、带动一片”的辐射效应；通过集中轮训、网络培训、赴井冈山专题培训、设立党支部书记专题研究课题等方式，多措并举提升党支部书记理论和实践能力。健全作用发挥体系，通过选聘支部书记担任系主任

等行政负责人，保障其在师德师风建设及事关师生切身利益等方面的权利，加强支部书记工作室和党员活动室等阵地建设，落实和提高支部书记相关待遇等措施，为支部书记发挥作用给予最大程度的支持和保障。积极为支部书记拓展发展空间，近三年先后选聘 10 位专任教师党支部书记担任中层干部，一批优秀青年教师和高层次人才在“领头雁”的带动下积极向党组织靠拢。

强化平台搭建，着力助推事业新高峰。注重吸引和使用人才，健全人才激励机制，积极为其干事创业搭建平台。选聘高层次人才担任实验室、科研创新团队、教学团队等教学科研平台负责人，在队伍建设、人才引进、项目申报、实验室用房、大型仪器设备添置等方面给予全方位全过程指导服务。举办“80后”青年骨干培训班，选拔百余名优秀青年教师参加中组部博士服务团、科技镇长团、沿海服务团、扶贫帮困工作队、对口支援中西部高校等工作。近年来，各类人才中党员的先锋作用日益凸显，历届科技镇长团成员中党员占比达 71.8%；在各类高层次人才和硕博士学位授权点骨干教师中，党员占比均超过 50%；在国家社科基金项目、江苏省教改课题等一批重大项目和获奖成果中，党员负责人比例超过 85%。疫情防控期间，以党员为骨干的 204 名医务工作者驰援湖北抗疫一线，党员知识分子和科研骨干积极开展科学研究和政策建言，为打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战贡献了力量。

（2020-07-23 来源：苏州大学）

西南财经大学:强化思想价值引领与师德养成 推进教师队伍建设

西南财经大学坚持以习近平总书记提出的“四有”好老师、“四个引路人”标准为指引,始终把师德师风建设摆在教师队伍建设首位,以实施师德师风提升工程为抓手,突出全员全过程全方位师德养成,推动教师思政工作改革创新,着力打造一支高素质教师队伍。

实施创新理论铸魂工程,聚焦思想价值引领做实三个“强化”。强化理论武装,制定《加强和改进教师思政工作实施办法》,持续完善教师思想政治理论学习的内容体系、活动体系和制度体系,加强过程督导和成效督查。健全课程思政评价体系及精品课程建设激励机制,引导教师将理论学习成果转化为思想政治教育成效,发挥好思政育人功能。强化精准理念,深入开展红色主题教育、国情党情教育、社会实践调研等专项活动,丰富浸润式、体验式学习内容和形式,引导教师自觉践行社会主义核心价值观。充分利用政治经济学、马克思主义等学科优势,推动教师在学习、研究、阐释、讲授和宣讲党的创新理论中进一步坚定“四个自信”。强化党建引领,落实新时代党支部建设实施办法,推进教师党支部书记“双带头人”培育轮训和党员“三创三带头”活动,培育选树一批党建标杆院系、样板支部和优秀党员,充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。截至目前,获批全国党建工作标杆院系2个、样板支部2个。

实施师德师风提升工程,聚焦师德师风养成抓好三个“突出”。

突出教育引导，开展职业道德大讨论、师德演讲比赛、《十项准则》专题学习等活动，编发《师德师风案例集》，建立典型案例定期通报制度，与全校教师签署师德承诺书，加强教师职业理想和职业规范教育，引导教师守牢底线、追求高线。突出机制完善，坚持严管与厚爱相结合，制订师德建设长效机制建设、师德考核、师德失范行为处理、师德先进典型评选等系列制度文件，设立师德监督网络平台，将学生评价引入教师师德考核和评优评奖过程，构建学生、家长、社会多方参与的师德监督和评价机制。突出示范引领，开展向黄大年等全国教师楷模学习活动，建立健全教师荣誉制度，通过评选优秀教师、学生心中的好老师、师德标兵等先进典型，激发教师职业荣誉感、使命感和内驱力，以优良师德师风促进优良学风校风建设。

实施实践教学提质工程，聚焦家国情怀涵养推进三个“健全”。

健全引导机制，将社会实践纳入教师职务（职称）晋升、聘期考核的重要条件，组织开展教师“知行天下”社会实践锻炼，明确专任教师晋升副高级及以上职务、年薪制教师进入长期教职岗前应有学校认定的社会实践经历，引导教师扎根中国大地开展教育教学和科研工作。

健全支持机制，制定青年教师参加社会实践认定及管理办法，单列教师社会实践专项经费，建设教师社会实践基地，完善观摩学习、基层体验、挂职锻炼、援疆援藏、精准扶贫等实践体系，引导教师强化责任担当，弘扬爱国奋斗精神。

健全协同机制，建立师生社会实践互融共进机制，推进教师社会实践教育与学生社会实践教育“同向同行”。

2019年，400余人次教师带领316支实践团队、3000余名学生深入

农村乡镇、厂矿企业、党政机关开展调查研究，投身脱贫攻坚、乡村振兴、美丽中国等专项行动，在深度了解党情、国情、民情中弘扬“经世济民 孜孜以求”的西财精神，引导师生把最具价值和温度的“论文”写在祖国大地上。

实施职业发展领航工程，聚焦职业发展促进实施三项“计划”。

实施职业生涯规划计划，职业生涯规划和发展评估覆盖全部新进教师。建立职业发展辅导人队伍，指导教师结合自身特点和学校学院发展目标不断校正职业发展方向和路径；设立教师发展论坛，推进教师职业发展理论研讨和实践创新，引导青年教师将职业生涯发展指导与加强创新团队和学术梯队建设有机结合。实施综合能力提升计划，统筹推进入职培训与后续培养、通用能力培训与业务素质培养，完善校院两级培养培训工作机制，探索实施教师终身学习学时学分制度，促进教师思想政治素质、专业综合水平和立德树人能力协调发展；依托教师教学发展中心，加强高等教育基本理论、现代教学能力等培养，增强教师教学创新能力；依托光华英才工程、教师境内外研修访学计划，提升教师学术创新与服务社会能力。实施积极心理促进计划，单列专项经费开展教师心理风险评估筛查及咨询服务，促进教师养成积极心理品质、增强职业幸福感。定期召开教师座谈会、开展走访慰问活动，及时了解解决教师发展、子女上学等实际问题。建立校领导联系人才制度，制定重大决策、重要制度过程中广泛听取意见建议，凝聚教育改革发展正能量。

（2020-09-22 来源：西南财经大学）

【域外传真】

韩国一流大学与卓越人才发展计划：“BK21PLUS 工程”实施述评

一、BK21PLUS 工程的出台背景

为实现韩国经济从追赶型经济向先导型经济转型，韩国必须在新技术领域、具有独创性的人文社科领域，以及文化创意、时尚设计、生物信息技术（BIT，生物技术 BT 和信息技术 IT 结合的新领域）与纳米信息技术（NIT，纳米技术 N T 与信息技术 IT 结合的新领域）等复合领域培养硕博高端人才。近年来韩国的教育与研究能力虽在数量上已达到了一定规模，但在高校科技成果转化，并以之促进经济增长等方面仍存在局限性。根据瑞士洛桑国际管理学院（International Institute of Management Development）发布的《全球竞争力年度报告》，在作为评估大学教育质量指标之一的“大学教育与竞争社会要求的契合度”一项中，韩国排名一直处于下游，2010 年位列第 46 名，2011 年虽有所上升（第 39 名），2012 年再度下滑（第 42 名）。因此，韩国政府迫切需要整合既有工程优势，打造一项综合性工程来促进高等教育卓越发展，使大学成为营造创新氛围并产出原创性知识成果的学术枢纽。

BK21PLUS 工程是韩国政府在反思 Brain Korea 21（21 世纪智慧韩国工程，简称 BK21）与 World Class University（世界一流大学

工程，简称 WCU) 工程的基础上进行构思的。BK21 工程是韩国政府于 1999 年至 2012 年 (1999 年至 2005 年为第一阶段，2006 年至 2012 年为第二阶段) 为建设世界一流水准的研究生院并培养高质量的研究人才而实施的一项大型工程。此工程通过为研究生与新进研究人员提供财政资助，在提升大学研究能力与培养优秀研究人才方面成效显著。然而，BK21 工程在评价方式上侧重量化指标，柔性的质化指标略显不足。WCU 工程是韩国政府于 2008 年至 2012 年为吸引全球高水平学者并建设世界一流研究型大学而实施的一项工程。该工程通过吸引全球一流学者改革韩国大学的教研文化并提升韩国高校的海外认知度。但是，WCU 工程单一化的实施路径使各高校难以推进适合自身特点的国际化发展方案。作为 BK21 与 WCU 的后继工程，BK21PLUS 工程扬长补短，在培养人才、提高研究竞争力、提高国际化水平、改善制度与完善评价管理五方面进行了较大幅度调整。

二、BK21PLUS 工程的计划预案：实施目标与内容

(一) 实施目标

BK21PLUS 工程的最终目标是培养引领创新经济发展的硕博创意人才。为达到此最终目标，具体目标分为以下三点：第一，巩固研究型大学的根基并提升其国际化水平，将进入 QS 世界大学排名前 200 名的韩国大学数量从 2012 年的 6 所增加到 2019 年的 11 所；第二，培养包括复合领域在内的各学科创意高端人才，每年资助 15000 余名优秀研究生与一定数量的新进研究人员；第三，提高包括地方大学在内的韩国大学教育与研究质量，将 SCI 级别论文被引用次数的国际排

名从 2011 年的 30 位提升到 2019 年的 20 位。为保障工程目标顺利实施，BK21PLUS 工提出了以下六点具体措施。第一，构建以质量为中心的成果管理体系并完善研究型大学制度，从而提高研究生院的人才培养与科研质量并强化研究型大学的根基。第二，加大对地方大学的资助力度并加强地方高校与中小企业的衔接，以强化地方研究生院的教育与研究能力。第三，通过密切的产学研合作培养熟悉产业需求的硕博人才。第四，培养创新经济社会急缺的数码多媒体、文化创意、时尚设计、旅游业及信息安全等领域的专业人才。第五，通过严格的项目管理提高研究生院质量。第六，提高对研究生及新进研究人员的资助金额，将硕士研究生的资助金额从每月 50 万韩元提高到 60 万韩元，博士研究生从每月 90 万韩元提高到 100 万韩元，新进研究人员从每月 200 万韩元提高到 250 万韩元，使他们可以埋头于教育研究工作。

（二）具体内容

1. 项目类型

BK21PLUS 工程的实施时间为 2013 年 9 月 1 日至 2020 年 8 月 31 日（共 7 年）。BK21PLUS 资助计划分为三种：国际化人才培养计划、特殊领域专业化人才培养计划与未来创意人才培养计划。国际化人才培养计划重点资助推动创新发展且国家亟需的交叉学科群，加强高等教育机构在国家核心领域的国际化研发水平。特殊领域专业化人才培养计划虽面向科学技术与人文社会所有学科进行资助，但重点资助时尚设计、数码多媒体、文化创意、旅游观光、信息安全与特殊装备等学科领域，以促进高附加值领域与国家战略领域高级专业化人才

的培养。未来创意人才培养计划对项目团与项目组的资助领域略有不同。项目组面向基础科学、应用科学、人文社会与复合学科等领域进行全面资助，项目团面向人文社会与复合学科等领域的资助与项目组没有区别，但面向基础科学与应用科学的资助范围却有所缩小。项目团的资助范围仅限于基础科学中的数学、物理、化学、生物与地球科学，应用科学中的信息技术（电器、电子、通信、计算机等）、机械、应用生命（药学、农林水产业、兽医学、应用生命科学等）、建筑、化工、材料、医学 / 齿医学 / 韩医学等领域。

2. 指标体系

指标体系由量化指标与质化指标组成，且以 5: 5 的比例平均分配。由于各计划的目标有所不同，评价指标与各指标所占比重也有所不同。国际化人才培养计划侧重对于海外学者引进计划的评价，并实施海外同行评审。特殊领域专业化人才培养计划根据各领域的特征实施多元化评价方式，表现在涵盖论文成果及论文成果之外的多种评价方式。未来创意人才培养计划的评价指标侧重于大学的教育与科研能力，其中面向地方的项目团（组）则侧重对于产学合作计划的评。

三、BK21PLUS 工程的实践经验

（一）指标多样，持续改进

BK21PLUS 工程并非以单一的指标衡量实施成效，而是将教学能力、科研能力、产学合作与制度改善等指标全部纳入评估体系，实施刚性的量化考核与柔性的定性评价相结合的考评方法。此外，韩国教育部还根据三个计划不同的人才培养目标设置了差异化的指标与权

重，在评估科学技术、人文社会、艺术领域与面向全国、地方的项目团（组）时指标的侧重点也有所不同。国际化人才培养计划旨在引进和培养具有国际水平的高端人才，因此在指标中添加了海外人才引进计划，同时实施海外同行评价，由海外的专家小组对参与项目教授的科研能力、世界一流大学实施愿景与申请项目团的教学与科研计划等进行综合评价。特殊领域专业化人才培养计划的重点培养对象为高级实务型专业人才，因此在评估体系中添加了创作作品和社会实践活动等实践性成果指标。资助规模最大的未来创意人才培养计划为了加强地方高校在科学技术领域的校企合作，在指标中强调高校与地方中小企业的合作、与地方产业研究课题的衔接以及与地方企业的人力技术交流等，以促进基础研究成果向实际应用的转化并推动地方特色化经济的发展。

BK21PLUS 工程的指标体系并不是固化的。韩国教育部为优化中期考核指标体系，2014 年用 9 个月的时间广泛征求各学科领域 3500 余名专家学者的意见，对不合理的指标体系进行了大幅度改革，将人文社会与科学技术两类评价类型细分为九类，并根据各学科的特征设定了评价指标。以工学和人文科学领域为例，工学领域原本的评估体系过度重视 SCI 收录论文数量指标，忽略了论文的学术影响力、产学研合作、科研成果转化与产业化等指标，因此在《改善方案》中删除论文数量评价指标并增加了论文影响因子指标分值，提高了高贡献率的专利与技术转移等指标比重，并新增了研究生创业资助等指标。人文科学领域中学术著作与翻译著作的重要性不可小觑，因此《改善方案》

将学术著作指标从期刊论文指标中分离出来，进行单独评价。指标体系是政府筛选及评价项目的重要依据，所以是各高校在实施项目时的努力方向。因循守旧、一成不变的指标体系有可能将学科发展引入歧途，无法成功实现项目目标。而改善后的指标体系则有效反映了各学科的特点，有助于推动学科的健康发展。

（二）评估严格，动态调整

BK21PLUS 工程具有比较严格的评估体系，将监督和评估嵌入事前、事中和事后全过程。事前评价通过资格审查、项目计划书审查与项目团团长面试三个阶段对项目团（组）进行层层选拔。为加强质量管理，教育部还首次引进“不及格制度”，即在首轮遴选中直接淘汰总分不足 180 分（总分 300 分的 60%）的项目团（组），未来创意人才培养计划中共有 9 个项目团与 215 个项目组因为总分“不及格”而惨遭淘汰。事中评价包括年度评价与 2015 年中期考核，主要通过对各项目团（组）进展情况与目标偏差的审查实施奖惩制度与动态调整。BK21PLUS 工程的年度评价主要采用“双轨咨询（two-track conseling）”的方式，包括“运营成果咨询”与“行政和财务咨询”两个组成部分。教育部每年年初都会在《BK21PLUS 项目运营·管理计划方案》中公布可接受咨询的项目团（组）比例，希望接受咨询的项目团（组）可自行提交申请，教育部则会在申请团队中通过筛选提供咨询服务。若申请咨询的项目团（组）数量未达到原定比例，教育部会重点选择部分从未接受过咨询的团队和受到过警告处分的团队进行审查。教育部根据项目类型与学科特征成立专家顾问团，他们在

进行“运营成果咨询”时主要对各项目团（组）的目标达成程度、发展进度与重点推进事项等给予指导意见。“行政和财务咨询”由韩国研究财团主管，主要对各项目团（组）的制度改善内容、行政和财务事项的履行程度等进行咨询指导。对于成果卓越的团队，教育部会通过各学科研讨会与电子杂志等方式进行经验共享；对于评估结果不佳的团队，教育部会进行现场指导、提出改善建议或收回不当使用经费，并以此为基础发布或更新项目团队管理指南。

BK21PLUS 工程于 2015 年实施了中期考核，通过对首批项目团（组）和新投标的项目团（组）的全面评价重新确定资助项目团（组），严格执行退出机制，对原有的项目团（组）的 23.3%进行了替换。2018 年，工程继续对所有项目团（组）执行中期考核后产出的教育研究成果与制度改善内容进行了全面评估，对排名位于最后 30%团队的经费进行 10%-30%的削减，用于奖励排名位于前 30%的团队。BK21PLUS 工程中间评价有进有出的动态调整机制把竞争变成常态，强化了入选团队的危机意识和责任意识，同时也增强了候补团队的进取信心。此外，此工程于 2019 年对各项目团（组）的运营成果实施了综合评估，进行事后验收，并计划将评估结果应用于后续项目中。

（三）追求卓越，兼顾公平

韩国政府在推行 BK21 工程与 WCU 项目时，依据“选择与集中”的原则重点资助少数具有发展潜力的高校，提升大学的国际学术生产力与影响力，最终实现建设世界一流大学与培养卓越人才的目标。由于韩国综合实力较强的高校大部分集中在首都圈（首尔、京畿道、仁

川)地区,这种“择优式”资助战略使首都圈大学获得了绝大部分资助名额,对原本教育科研基础薄弱的地方大学无疑是雪上加霜,导致首都与地方之间的发展差距进一步拉大。BK21PLUS 工程为保障公平,在遴选面向地方的项目团(组)时,不向韩国科学技术院、光州科学技术院、大邱庆北科学技术院、蔚山科学技术大学与浦项工科大学这五所虽位于地方,教育研究能力却在韩国名列前茅的大学开放名额,并要求这五所大学申请面向全国的项目,与首尔圈的大学竞争。

更为重要的是, BK21PLUS 工程为促进首都与地方高校科研能力均衡发展,扩大了对地方大学的资助力度。在遴选特殊领域专业化人才培养计划项目团时,教育部选拔了较多面向地方的项目团(共计 54 个项目团中面向全国的项目团为 24 个,面向地方的项目团为 30 个),目的是建设地方特色型研究生院,培养高层次应用型人才并使之在地方产业转型升级中发挥核心作用。

此外,相较于第二阶段 BK21 工程与 WCU 计划, BK21PLUS 工程在遴选未来创意人才培养计划项目团(组)时,将对地方大学的资助金额从 24% 扩大至 35%,将地方大学项目团(组)的数量从 35% 扩大至 44%,这不仅可以缩小首都圈与地方高校在研究能力上的巨大落差,还可以培养大量创意人才以助推地方经济发展。

BK21PLUS 工程实施的七年时间里,韩国政府每年约投资 2700 亿韩元以期打造一流大学并培养一流人才。可以肯定的是, BK21PLUS 工程在巩固研究型大学根基、提高韩国高校国际知名度与影响力、培养各学科领域高端创意人才、提升教师和研究生科研水平等方面都取

得了一定的成绩。但是，BK21PLUS 工程存在的问题也不容忽视。首先，在建设世界知名高水平研究型大学方面进展不大，进入 2020 年 QS 世界大学排名前 200 名的大学共有 7 所，较 2012 年仅增长 1 所。其次，发放给硕博士研究生的研究奖学金不足以支付学费和生活费，导致他们经济负担过重，很多需要靠打工维持生计，因此难以保证他们能够把所有的精力都投入到学习和科研中。再次，在防止优秀人才流失方面成效一般，海外留学的热潮有增无减。为了有效解决以上问题，教育部与韩国研究财团于 2019 年 12 月发布了 BK21PLUS 后继工程（BK21FOUR，Brain Korea-Real 21 Fostering Outstanding Universities for Research）计划预案，预计从 2020 年 9 月开始实施。目前，距离 BK21PLUS 工程结束还有不到三个月时间，其预期目标能否实现、后继工程如何展开都值得我们继续关注。

（节选自《高等工程教育研究》2020 年第 3 期）