

高教视点与热点

2019 年第 16 期（总第 120 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2019 年 8 月 27 日

目 录

【高层声音】

翁铁慧：强化立德树人扎实推进“双一流”建设01

吴岩：提升高等教育质量的关键要素02

【上级动态】

教育部等五部门印发《意见》构建完整治理体系确保学校安全 ...05

六部委联合发文扩大高校和科研院所科研自主权07

人工智能助力教育现代化 上海教育信息化步入 2.0 时代.....09

【聚焦院校】

新时代学校思政课建设的根本遵循14

切实发挥高校思政课教师的关键作用17

山东大学：着力推动思政课建设再上新台阶21

中国人民大学：举办首届全国高校思政理论课建设高端论坛24

【域外传真】

剑桥大学：个人和专业发展中心的经验29

麻省理工学院：机械工程专业人才的培养方案35

【高层声音】

翁铁慧：强化立德树人扎实推进“双一流”建设

近日，教育部党组成员、副部长翁铁慧分别前往福建、浙江、北京、山西、青海、西藏、陕西、甘肃等地，调研高校思想政治工作和“双一流”建设情况。

在京、闽期间，翁铁慧实地调研了北京体育大学足球青训人才培养、体育赛事制作与转播实验室和足球科技服务平台建设，深入福州大学先进控制技术研究中心、能源与环境光催化国家重点实验室、阳光众创空间，厦门大学一站式学生园区管理、石墨烯工程与产业研究院、台湾研究院、科技馆，并与北京体育大学冠军班师生召开“不忘初心、牢记使命”主题教育专项调研座谈会，与福建省委、省政府，福建省委教育工委，福建省教育厅，厦门大学，福州大学相关负责人举行座谈会。

座谈中，她强调，广大高校要牢记习近平总书记给北京体育大学2016级研究生冠军班的回信精神，以“使命在肩、奋斗有我”的精神，擦亮教育报国初心，以立德树人为生命线抓好人才培养，抓好思政课这一主渠道，进一步加强基层党建，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。她指出，新时代高校要进一步贯彻落实党的教育方针，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会精神，抓好基层党建工作，提升人才培养质量和学科建设水平。

在浙、晋期间，翁铁慧深入宁波大学未来无线研究院、质谱技术应用研究院、校史馆，太原理工大学机械与运载工程学院“螺丝钉之家”、阳煤集团—太原理工大学超硬材料联合实验室、太原理工大学煤科学与技术重点实验室、金属复合材料成形实验室，山西大学马克思主义学院、光电研究所，并召开座谈会。

座谈中，她指出，高校要把“立德树人”作为推进“双一流”建设的根本任务，深入聚焦一流学科建设方向，进一步加强人才队伍建设。她强调，高校要全面贯彻党的教育方针，扎实推进“三全育人”综合改革，加强人才队伍建设，增强学校发展战略定力，扎实推进“双一流”建设，为国家和区域经济发展、为高等教育发展作出新的更大贡献。

此外，她还调研了青海大学、中央民族大学、北京交通大学、西藏大学、西安交通大学、兰州大学的思政工作和“双一流”建设工作。

(2019-07-29 来源：中国教育报)

吴岩：提升高等教育质量的关键要素

8月12-14日，北京大学新结构经济学研究院与高等教育出版社共同举办第一届新结构经济学教学研究师资培训研讨班，教育部高教司吴岩司长、西南财经大学常务副校长兼西藏大学副校长杨丹、北京大学经济学院院长董志勇、高等教育出版社党委书记兼社长苏雨恒、北京大学新结构经济学研究院院长林毅夫先后致辞。吴岩司长在致辞中对如何提升高等教育质量进行了阐述：

高等教育质量要真正的提高起来有三大关键要素：**专业、课程、教师**。一是**专业**，高等教育是一个专业教育，但并不是说学生进入了经济专业就只能学习经济学，也可以学其他的很多东西，但整体上还是要有专业做基础的。如果没有专业做基础，这就不是现代高等教育。我们培养的不是简单的所谓的博雅人士，我们需要治国安邦的人才和个人全面发展的高级专业人才，所以专业很重要，专业是人才培养的基本单元。专业就像人的腰一样，腰好了，才能站得起来，才能挺起胸，抬起头，这很重要。二是**课程**，课程是人才培养的基本单元，多大腕的老师也得上课，我说的不仅仅是课堂的课，还包括：实践的课，线上的课，线下的课，混合的课。老师与学生是通过课来互动，并在这一过程中完成知识的传授，进而把学生的知识、能力、素质培养起来。所以课是人才培养的关键要素。三是**老师**，有学校、有教育，还得有名师。所以我们说要努力打造“三金”：“金专”、“金课”、“金师”。用俗话翻译过来就是一流的专业、一流的课程、一流的教师。如果一个学校的“三金”、三个一流随处可见，这就是一个真正的好学校。我们还说要淘汰，坚决地淘汰“水专”、“水课”、“水师”。一个学校如果专业很“水”、课程很“水”、老师的教学很“水”，那么再大的名气都有一天会塌陷。比如我们常说“金课”要具有两性一度：高阶性、创新性和挑战度。《新结构经济学导论》给我的第一个印象就是创新性。第二个印象是高阶性。得用心学，不是很容易学懂，所以才有今天的师资培训班，老师们先要学。第三个印象是挑战度，这门课学生要想真正学好，得跳起来够一够，是门有难度的课，而“水课”就是不用心的、陈旧的、没知识含量、没有信息含量的课。

所以把这三大要素把握好了，人才培养质量就会高。

我们现在推的叫做“六卓越、一拔尖”。我们不但要在工科、医学、新闻、农科、教育等方面培养卓越人才，还要在基础学科培养拔尖人才，其中，经济学等人文社科就是培养拔尖人才的重要领域，我们称之为人才培养 2.0。这里很重要的是中共中央在 2018 年 8 月 24 号发布的文件中提出要大力发展新工科、新医科、新农科和新文科。某种意义上新结构经济学就是对新文科的一种探索。

习近平总书记在庆祝改革开放 40 周年大会上的重要讲话中强调“传承革命文化、发展先进文化，努力创造光耀时代、光耀世界的中华文化”。中华文化不仅包括自然科学，更包括人文社会科学。高等学校的一只翅膀是自然科学的翅膀，一只翅膀是人文社科的翅膀，这两个翅膀都要硬，都要长，否则飞不起来，飞起来也飞不高，飞的高也飞不稳，更飞不远。所以总书记说我们不仅要培养自然科学家，还要培养社会科学家。没有强大的自然科学，一个国家强大不起来。没有强大的社会科学，这个国家同样强大不起来。林老师带领新结构经济学院团队做的探索难能可贵、弥足珍贵，某种意义上它从一个侧面反映了道路自信、制度自信、理论自信、文化自信。新结构经济学不仅体现了教育自信、学术自信，也体现了政策自信，所以我觉得这种探索是非常重要的。

对人才培养我们提了“4+1”五个“起来”：**严起来、难起来、实起来、忙起来和提起来**。一是严起来，学校在人才培养上要真正严起来，而不是放羊式的嘴里说重要；二是难起来，我们的课得要有含金量，得是“金课”；三是实起来，培养的各个方面，特别是培养的效

果要真真正正的显现出来；四是忙起来，让学生在学习方面忙起来，而不是在其他方面用心用力，却在学习方面不投入精力。最后，通过四个所谓的严起来、难起来、实起来、忙起来，让高等教育的人才培养质量实实在在的提起来。

(2019-08-21 来源：北京大学)

【上级动态】

教育部等五部门印发《意见》构建完整治理体系确保学校安全

日前，教育部、最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部五部门联合印发《关于完善安全事故处理机制维护学校教育教学秩序的意见》，明确将殴打他人、故意伤害他人或者故意损毁公私财物等行为界定为“校闹”，并提出相应治理措施。8月20日上午，教育部召开2019年首场教育金秋新闻发布会，介绍了《意见》有关情况。

据教育部政策法规司司长邓传淮介绍，《意见》借鉴了治理“医闹”的执法，遵循客观中立、依法治理、多元参与、部门协作的原则，构建了从加强预防、减少事故，完善程序、妥善处理纠纷，到严格执法、依法惩治“校闹”行为，再到多部门合作、形成共治格局的完整治理体系。

《意见》明确了八类“校闹”行为，具体包括：殴打他人、故意伤害他人或者故意损毁公私财物的；侵占、毁损学校房屋、设施设备

的；在学校设置障碍、贴报喷字、拉挂横幅、燃放鞭炮、播放哀乐、摆放花圈、泼洒污物、断水断电、堵塞大门、围堵办公场所和道路的；在学校等公共场所停放尸体的；以不准离开工作场所等方式非法限制学校教职工、学生人身自由的；跟踪、纠缠学校相关负责人，侮辱、恐吓教职工、学生的；携带易燃易爆危险物品和管制器具进入学校的；其他扰乱学校教育教学秩序或侵害他人人身财产权益的行为。

涉及“校闹”的犯罪行为，将被严厉打击。《意见》明确，对于实施“校闹”行为涉嫌构成寻衅滋事罪、聚众扰乱社会秩序罪、故意毁坏财物罪、非法拘禁罪、故意伤害罪和聚众扰乱公共场所秩序、交通秩序罪等，需要追究刑事责任的，公安机关要依法及时立案侦查，人民检察院应当及时依法批捕、起诉。对故意扩大事态，教唆他人实施针对学校和教职工、学生的违法犯罪行为，或者以受他人委托处理纠纷为名实施敲诈勒索、寻衅滋事等行为的，要依法从严惩处。

《意见》还突出“预防为主”的理念，强调加强学校安全事故预防，要求各级各类学校要树立预防为先的理念，落实安全标准，健全安全管理制度，完善安全风险排查和防范机制，压实安全责任，加强安全教育，从源头上预防和消除安全风险。

“由于缺乏完善的纠纷解决机制和充分有效的损害赔偿机制，造成少数家长以‘闹’作为与学校博弈、争取最大限度赔偿的手段。”邓传淮说。对此，《意见》指出，要实现“不闹也赔”，强调以保险机制为核心建立多元化损害赔偿机制，要求学校不得推诿塞责，积极通过协商、调解、诉讼等方式化解纠纷。

而针对实践中“以闹取利”和一些地方无原则“花钱买平安”的

现象，《意见》坚持“闹也不赔”原则。责任明确前，学校不得赔钱息事。为避免政府领导出于息事宁人的考虑，片面加重学校责任，明确规定任何组织和个人不得非法干涉纠纷处理。对于因学校安全事故纠纷引发的诉讼，人民法院要依法裁判、主动释法，杜绝片面加重学校赔偿责任的情形。

《意见》强调，要发挥公安机关重要作用，加强学校及周边安全风险防控；要做好信息发布和舆情应对，防止舆论炒作、混淆视听；要加强法治教育，营造尊法学法守法用法的社会氛围；要建立工作协调机制，设区的市以上教育部门要积极协调建立学校安全联席会议制度。

此外，《意见》明确规定，学校不得为防止发生安全事故而限制或取消正常的课间活动、体育活动和其他社会实践活动。

（2019-08-21 来源：上海教育）

六部委联合发文扩大高校和科研院所科研自主权

科技部 21 日公布《关于扩大高校和科研院所科研相关自主权的若干意见》（简称《意见》）。该文件由科技部、教育部、财政部等六部门联合印发，明确进一步完善相关制度体系，推动扩大高校和科研院所科研领域自主权，全面增强创新活力，提升创新绩效，增加科技成果供给，支撑经济社会高质量发展。

《意见》指出，主管部门要按照权责利效相统一和分类评价原则，减少过程管理，突出创新、结果和实绩导向，对高校和科研院所实行

中长期绩效管理和评价考核。在优化机构设置管理方面，科技部门要按照功能定位清晰、布局合理、精简高效的原则，拟订科研机构改革发展与布局的规划，推动科技资源优化配置。

“在以往强调‘责权利’的基础上，《意见》加入了‘效’，强化绩效管理和分类评价，突出效果导向；并针对高校和科研院所实行中长期绩效管理和评价考核，这是符合科学研究的规律。”有业内专家表示。在他看来，下一步要针对基础研究、应用研究和共性技术等确定细化考核指标。同时，还要探索如何体现创新、结果导向，如何衡量中长期效果、容忍科研失败等，进一步完善相关评价机制。

对于外界广泛关注的科研经费使用的问题，《意见》提出单位依法依规制定的横向经费管理办法可作为审计检查依据，是落实横向经费使用自主权的一项重要举措。“事实上，我国关于横向经费使用的管理办法已经比较明确，但在实践中仍然存在不敢执行、顾虑较多的问题。各方面执行标准也不尽一致，客观上使横向经费管理制度的实施存在较大差异。”中国科学技术发展战略研究院研究员陈宝明表示。

另外，《意见》还明确，对科研急需的设备和耗材，采用特事特办、随到随办的采购机制，可不再走招投标程序。关于改革科技成果管理制度，《意见》指出，要修订完善国有资产评估管理方面的法律法规，取消职务科技成果资产评估、备案管理程序。

业内专家认为，备案是评估的一个审核手续，不用评估自然就不用备案了，这真正做到了简政放权，有利于激发高校、科研院所的创新活力。这是进一步落实4月份财政部修改后的《事业单位国有资产管理暂行办法》，国家设立的研究开发机构、高等院校将其持有的科

技成果转让、许可或者作价投资给国有全资企业的，明确可以不进行资产评估。

(2019-08-28 来源：新华社)

人工智能助力教育现代化 上海教育信息化步入 2.0 时代

2019 世界人工智能大会即将在沪举行，作为业界最具影响力之一的人工智能大会，本届大会由国家发展和改革委员会、科学技术部、工业和信息化部、国家互联网信息办公室、中国科学院、中国工程院、上海市人民政府共同主办。8 月 20 日，上海市教委举行新闻通气会，作为 2019 世界人工智能大会的重要组成部分，人工智能助力教育现代化也将成为本次大会关注的焦点。以“人工智能助力教育现代化”为主题的世界人工智能大会教育行业主题论坛将汇聚全球人工智能教育领域的专家学者、业界精英、教育工作者等有识之士，共同探讨人工智能赋能教育的新动能，探讨如何打造最适合学生发展的教育，为培养新时代卓越人才贡献上海智慧。

新闻通气会上，上海市电化教育馆介绍了本次 2019 世界人工智能大会——教育行业主题论坛基本情况，这场经过 3 个月精心筹备的主题论坛，市电化教育馆馆长张治用“背景深、主题新、形式新、级别高、内容实”等关键词来形容，足见这场论坛受到的关注程度。上海市教委信息化处从上海教育信息化顶层设计、《上海教育信息化 2.0 行动计划》实施推进现状以及新出炉的教育信息化标杆培育校等方面阐述了上海教育信息化近 5 年来的发展情况及未来推进措施。在交流

环节,复旦大学、杨浦区教育局、黄浦区卢湾一中心小学分别从高校、区域、基础教育层面展示了教育信息化 2.0 及教育信息化应用标杆学校建设工作的推进路径和规划方案,以及人工智能赋能教育的具体实例。上海市教委在会上指出,上海市教育信息化发展始终围绕教育现代化和上海市教育综合改革,落实立德树人根本任务,始终坚守教育初心,把“是否有利于学生身心健康成长”作为新的教育理念、体系、内容和技术选择的根本原则。此次的世界人工智能大会教育行业主题论坛的举行是一个很好的契机,希望能通过深入研讨在人工智能赋能教育方面形成理念上的引领,从而指导做人工智能真正走进学校,与教与学深度融合,进一步探索全面感知、伴随式物联网基础上的全息数据驱动大规模因材施教,探索人工智能+教育应用,推进智能教学助手、智能评测、知识图谱与自适应学习等应用场景,为每个学生提供最适合最快乐的教育。

为人工智能赋能教育贡献智慧

据悉,2019 年世界人工智能大会——教育行业主题论坛将于 2019 年 8 月 29 日下午在上海世博中心举行,论坛由世界人工智能大会组委会主办,上海市教育委员会、上海市经济和信息化委员会指导,上海市电化教育馆承办。论坛将聚焦“人工智能助力教育现代化”这一主题,突出“高端化、国际化、专业化、市场化、智能化”特色,邀请 1000 余位来自全球人工智能教育领域的有识之士参会,通过经验的分享和观点的交流,力求为人工智能教育发展带来新理念、新思想和新启发。

本次教育主题论坛亮点颇多,签约倡议、专家论道、对话企业等

内容精彩纷呈。据介绍，论坛演讲嘉宾具有三个特点：“专业性”“国际化”“有影响力”，每位演讲嘉宾都是人工智能教育产学研领域里的领军人物，将带来人工智能教育领域最新最前沿的研讨主题。譬如，卡内基梅隆大学计算机学院院长 Tom Mitchel，他的演讲主题为《人工智能对智适应教育产生重大影响的十年》；美国斯坦福大学教育学院院长 Dan Schwartz 将带来《人工智能在教育领域的未来之路》；浙江大学校长、中国科学院院士吴朝晖将与大家探讨《智能增强时代的教与学变革》；西安交通大学原校长、中国工程院院士郑南宁的演讲主题将聚焦《人工智能与教育变革》；西安电子科技大学校长、国家数字化学习工程技术研究中心主任杨宗凯将会带来《人工智能促进教育教学创新》；上海市教委主任陆靖将从上海教育信息化发展未来的层面，与大家分享《面向 2035，推进人工智能赋能教育》等。此外，腾讯云与智慧产业事业群总裁汤道生、好未来教育科技集团总裁白云峰、英语流利说创始人兼 CEO 王翌、网龙董事长刘德建、弘衍阅读创始人兼总裁张雁等嘉宾也将出席，从产学研角度贡献教育智慧。

据悉，论坛的专家论道环节将围绕“为每个学生创造最适合的教育”这一主题展开，探讨人工智能对教育带来的影响和变革。对话企业环节，嘉宾将从人工智能带来的教育新生态，人工智能在教育领域的应用、实践、展望等方面分享真知灼见。圆桌讨论环节将以“智慧教育的探索与实践”为主题，从 AI 赋能学校、AI 赋能教师发展以及开放远程教育的智能化元素三个角度出发进行研讨。在签约倡议环节，上海市电化教育馆将与部分新兴教育科技企业共同签署人工智能助力教育健康发展倡议书。

上海教育信息化走进 2.0 时代

上海市教委近年来精心实施“教育信息化 2.0 行动计划”，推出教育信息化应用标杆学校创建、网络学习空间服务平台、基于知识图谱的智适应学习、人工智能人才培养方式的探索等项目，成为促进教育教学变革和学生终身发展的“助推器”。目前，上海已有 54 所上海市教育信息化应用标杆培育校，它们已成为上海教育信息化的生动样本。

近年来，以人工智能为代表的新一代信息技术的快速发展，对传统的教育生态、教育环境、教学方式、教育治理产生重要影响。在此背景下，上海市教委于 2018 年 9 月发布《上海市教育信息化 2.0 行动计划》（简称“行动计划”），坚持育人为本、坚持融合创新、坚持系统推进、坚持引领发展成为基本原则，旨在“发掘学生潜质、激发学生兴趣、指导学生学学习、成就学生价值”。行动计划积极推进九项工程的实施，包括：教育城域网统一接入互联网及云网融合工程；统一数据管理工程；教育信息化项目治理优化工程；数字教学资源创新工程；数字学校和标杆学校创建工程；大规模智慧学习平台创新工程；网络与信息安全保障推进工程；信息素养全面提升推进工程；网络思政与网络诚信推进工程。

据介绍，上海教育信息化已初步建成以促进信息技术与教育教学、管理决策和公共服务深度融合为核心的“一网三中心两平台”（上海教育城域网，上海教育数据中心、上海教育资源中心、上海教育认证中心，上海大规模智慧学习平台、上海教育综合管理决策平台）基础环境。为支撑教与学的深度变革，上海大力推进中小学创新实验室建

设，共建设涉及 50 余个学科门类的中小学创新实验室 1473 个，覆盖 72% 的小学、初中和 83% 的高中。上海还积极推进职业教育应用平台、资源平台以及管理平台三大信息平台建设，完成 5 个市级创新实验实训中心的建设，完成 3 个市级智慧教室的建设。为推进优质教育资源共建共享，“上海市网络学习空间服务平台”与国家资源服务体系对接、与上海市已建应用融合，为师生、管理者及家长提供全新的应用体验。为实现“人人皆学、时时能学、处处可学”的目标，本市还积极建设“上海学习网”，向各类学习者提供课程学习、在线阅读、互动交流、特色频道等功能，深受欢迎。

为加快对接适应数字时代的人才培养和教育发展需求，推进大规模因材施教和服务学生个性学习，上海市教委于 2018 年 10 月下发通知，启动上海市教育信息化应用标杆学校创建工作，以此为抓手，深入推进信息技术与教育的融合，构建教育信息化应用新生态。全市各级各类学校共有 146 所学校积极申报，经评审遴选，市教委分两批公布了 54 所（第一批 21 所、第二批 33 所）上海市教育信息化应用标杆培育校名单。

据悉，上海市教育信息化应用标杆学校创建工作分为评审遴选、创建培育、发展评估和示范引领四个阶段。被确定为上海市教育信息化应用标杆培育校的对象，将在 3 年的创建周期内，充分发挥主体责任，统筹管理团队、专任教师、技术人员等形成合力，积极推进和落实创建工作，并在基础环境、管理机制、师资培养、资源建设、教学应用、学习评价、社会协作等方面进行经验总结，为其他学校的建设与探索提供范例，真正发挥引领上海教育信息化发展的标杆效应。

（2019-08-21 来源：上海教育）

【聚焦院校】

编者按：3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话。习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发，深刻阐述了办好思政课的重大意义，深入分析了教师的关键作用，明确提出了推动思政课改革创新的要求，坚定了把思政课办得越来越好的信心和决心，为我们推进思政课建设指明了前进方向、提供了重要遵循。近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，对深化新时代学校思想政治理论课改革创新提出了进一步要求。本期《聚焦院校》栏目选编高校思政课建设的相关信息，供领导参阅。

新时代学校思政课建设的根本遵循

为深入贯彻落实党的十九大精神和习近平总书记在学校思政课教师座谈会上的重要讲话精神，近日中办国办联合印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》。这是中央关于学校思政课改革创新的顶层设计，也为学校思政课建设指明了努力方向，描绘了设计蓝图。

充分认识新时代办好思政课的时代价值。《意见》指出，教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。在新时代办好思政课，我们要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局

中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。思政课建设只能加强，不能削弱，必须切实增强办好思政课的信心，全面提高思政课质量和水平。这就从战略高度强调了新时代办好学校思政课的价值意义，彰显了当代中国共产党人的远见卓识和使命担当。

准确理解新时代思政课建设的目标要求。《意见》强调，新时代思政课改革创新的目标任务，是全面提升青少年的思想政治理论素养，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。实现这一目标，必须全面贯彻党的教育方针。一是坚持马克思主义指导地位，落实习近平新时代中国特色社会主义思想；二是坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务；三是坚持教育为人民服务、为我们党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务；四是坚持扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，办人民满意的教育，建设现代化教育强国。

全面把握新时代思政课建设的基本原则。为确保新时代思政课改革创新取得预期成效，《意见》提出六条基本原则，一是坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置；二是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，把社会主义核心价值观贯穿国民教育全过程；三是坚持守正和创新相统一，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性；四是坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用，统筹大中小学思政课一体化建设，

推动各类课程与思政课建设形成协同效应；五是坚持培养高素质专业化思政课教师队伍，积极为这支队伍成长发展搭建平台、创造条件；六是坚持问题导向和目标导向相结合，注重推动思政课建设内涵式发展，全面提升学生思想政治理论素养，实现知、情、意、行的统一。

认真落实新时代思政课建设的总体部署。如何切实有效推动思政课改革创新，《意见》分五项有 20 条指导性意见，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。值得一提的是，《意见》第一次从实现知、情、意、行相统一的角度，就“完善思政课课程教材体系”提出明确要求。例如，整体规划思政课课程的目标追求。按大中小学循序渐进、螺旋上升地提出思政课建设的目标定位，大学阶段重在增强使命担当，高中阶段重在提升政治素养，初中阶段重在打牢思想基础，小学阶段重在启蒙道德情感，这有助于有针对性地设计课程内容，实现各学段思政课教学的步步升、节节高，符合学生认知规律、教育教学规律和思政课建设规律。又如，调整创新思政课的课程体系。在保持现有思政课必修课程相对稳定的基础上，提出结合大中小学各学段特点构建必修课加选修课的课程组合，这将丰富和拓展思政课课程体系。再如，加强思政课教材建设的规划管理。国家统一开设的大中小学思政课教材，由国家教材委员会组织统编统审统用，地方或学校开设的思政课选修课教材，由各地负责组织审定，强调思政课教材要注重提升政治性、时代性、科学性和可读性。

总之，《意见》对学校思政课建设的新要求新部署，无疑是推动新时代思政课改革创新的根本遵循和总动员令。我们需认真学习和深

刻领会，增强贯彻落实的自觉性、主动性和创造性，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，努力发挥好“关键课程”在引导青少年立德成人、立志成才方面不可替代的作用”

(2019-08-19 来源：人民网)

切实发挥高校思政课教师的关键作用

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”，“思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。”高校思想政治理论课教师肩负着播种信念、夯实信仰、塑造灵魂的重任，切实发挥高校思政课教师的关键作用，对于守正创新、铸魂育人，引导青年自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中具有重要意义。

一是高校思想政治理论课教师要聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，引导学生牢固树立中国特色社会主义建设者的主体意识、责任意识和使命意识。

引导学生扣好人生第一粒“扣子”。让学生在思想观念中牢牢确立好、持守好正确的人生价值导向、道德原则和行为准则，在生活实践中能做到慎独、知行合一，成为思想自觉、行为笃定的人。这就要求教师要时刻牢记启迪思想、陶冶情操、温润心灵的重要职责与光荣使命，不管什么时候，为党育人的初心不能忘，为国育才的立场不能

改，将自己融入中国特色社会主义建设的伟大实践中，树立起培养担当复兴大任时代新人的使命意识。实践证明，只有在理论上清醒和成熟，才能真正做到政治上的坚定和实践上的自觉。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，增强学生对社会主义制度的认同感，坚定走中国特色社会主义道路的信心。

给学生心灵埋下真善美的种子。青年学习能力最强、接受新事物最快，精力最旺盛，可塑性最强，但由于他们正处于人生观、价值观和世界观形成之时，自我教育的主动性、积极性和自觉性尚待增强，识别真善美与假恶丑的自觉能力有待提高，在人生的“拔节孕穗期”最需要引导。作为教师，务必抓住这一关键时期精心栽培，教育学生树立正确区分真善美与假恶丑的标准，让真善美在学生心灵深处扎根，增强其识别能力，提升其思想境界与道德情操，培育学生树立正确的得失观、荣辱观，引导学生形成正确的人生观、价值观和世界观，树立正确的人生导向，促进学生健康成长。

二是新时代加强高校思想政治理论课建设，应注重增强教师与学生的互动性，“亲其师”而“信其道”，进而达成“敬而受教”。

习近平总书记对思政课教师提出了“政治要强”“情怀要深”“思维要新”“视野要广”“自律要严”“人格要正”六项要求。这既为新时代高校思想政治理论课教师队伍建设明确了总体指向，又为每一位教师确立了目标，是思政课教师从事教育教学必须遵循的价值准则和行动指针。新时代思政课教师要始终以坚定的信仰、鲜明的立场、深厚的家国情怀、广阔的视野、渊博的学识、扎实的理论功底、强大的人格魅力来感染学生、吸引学生，教育引导学生把马克思主义理论

作为行动指南、指引方向，在纷繁复杂的国内国际形势中做到以不变应万变、不迷不乱，坚守自身的政治立场。高校思想政治理论课的教育教学能否取得预期效果，能否得到学生的认同、认可，需要教师主体作用的发挥，更需要师生之间进行互动、对话、交流。通过思想上的交锋交融，引导学生把马克思主义理论作为认识世界的“望远镜”与“显微镜”，从而准确把握世界发展大势，高瞻远瞩，在复杂曲折的社会现象和矛盾困惑中做到“每临大事有静气”。

高校思想政治理论课教师要准确把握思想政治教育的内在要求与尺度，将其内化为教育教学的主导观念和自觉意识，从而指导自己的教育教学实践。善于在历史和国际比较中凸显中国特色和优势，讲好中国故事，发出中国声音，在实践逻辑、理论逻辑和历史逻辑相统一的高度上，做到真学、真懂、真信、真用，真正做到以文化人、以文育人、以文培元，教育引导坚持和运用马克思主义的基本原理和立场、观点、方法，准确把握各种问题的具体性和特殊性，见微知著，在各种社会问题、社会矛盾，各种困难、困境面前做到未雨绸缪、有效应对。

三是要提升高校思想政治理论课教学质量，必须加强思政课教师队伍建设和提升教师总体水平。

强化主体意识，担负起培根铸魂之责。高校思政课教师应在遵循思想政治工作规律、教育教学规律和遵循学生成长成才规律之基础上，结合高校思想政治理论课的实践经验教训，强化主体责任意识、使命意识，自觉肩负起立德树人、培根铸魂之重责，教育引导青年学生为实现中华民族伟大复兴贡献力量。习近平总书记明确提出：坚持政治

性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一，坚持建设性和批判性相统一，坚持理论性和实践性相统一，坚持统一性和多样性相统一，坚持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一，坚持显性教育和隐性教育相统一。高校思政课教师应深刻把握这些重要原则，切实推动思政课改革创新。

增强综合素质，做立德树人的“主力军”。高校思政课教师要积极主动学习，增强综合素养，提升自己的内驱力、反思力、学习力、行动力、沟通力和意志力，在教学实践中坚定“主心骨”、守好“主阵地”、唱响“主旋律”，成为立德树人“主力军”，作一名真心热爱思政课的教师、作爱岗敬业“乐为”的教师、作头脑清醒、敢于亮剑的“敢为”“有为”教师，培养学生爱国爱党的热情，激发他们的爱国志向和报国行动。

塑造扎实的理论功底，把“道”讲通、把“理”讲透。高校思政课要增强思想性、理论性和亲和力、针对性，就要求思政课教师讲得情真意切，把“道”讲通、把“理”讲透，既突出教学之共性与个性的兼容，又达成规范性与灵活性的统一，促使教师的教学从知识讲授到价值引导、从理论把握到方法自觉的转换与深化，让深邃的理论、高远的理想与大学生的学习、生活紧密相连、息息相关，以教师信仰之笃定、思想之深刻、情感之真切、人格之魅力，真正吸引大学生，让学生爱听乐学、有用管用。只有这样，才能引导学生坚守思想阵地，强化价值认同，培养出担当民族复兴大任的时代新人，培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（2019-07-31 来源：光明日报）

山东大学：着力推动思政课建设再上新台阶

习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话。讲话中，习近平总书记从党和国家事业发展的全局出发，深刻阐述了办好思政课的重大意义，深入分析了教师的关键作用，明确提出了新时代推动思政课改革创新的要求。总书记的重要讲话为推进思政课建设指明了前进方向、提供了重要遵循，进一步坚定了我们把思政课办得越来越好的信心和决心。在中国特色社会主义进入新时代，以高度的使命自觉和责任担当，以习近平总书记的重要论述为指引，不断提高思想政治理论课建设的质量与水平，办好新时代山东大学思想政治理论课，既是学校义不容辞的责任和使命，也是创建世界一流大学目标的应有之义。

办好思政课是高校的时代责任

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。因此，办好思想政治理论课，是党和人民的一项重要事业。将思政课建设提升到关系中华民族永续发展和社会主义千秋伟业的重要高度，这既为理直气壮地开设思政课提供了有力支撑，也对办好思政课提出了时代呼唤。

自创办伊始，山东大学就将“为天下储人才、为国家图富强”的办学宗旨镌刻进了办学章程里，融入到了精神品格中。当中国特色社会主义进入新时代，学校理应肩负更大的责任，理直气壮办好思想政治理论课这一落实立德树人根本任务的关键课程，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导处于“拔节孕穗期”的学生增强

“四个自信”、厚植爱国情怀、践行报国志向，从而为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献新的智慧和力量。为国育贤的初心不忘，为党育人的立场不改。认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，把思政课办得越来越好，是学校的光荣使命；全面贯彻党的教育方针，把思政课办得越来越好，是学校的时代责任。

有信心把思政课办得越来越好

把思政课办得越来越好，我们不但有责任，更有信心有能力。党和国家始终高度重视思政课建设工作，尤其是党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央全面加强党对教育工作的领导，先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等重要会议，深刻回答了事关教育发展和思想政治理论课建设等一系列重大问题，为我们把思政课办得越来越好提供了根本保证。习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，中国特色社会主义实践取得的举世瞩目成就，为我们把思政课办得越来越好提供了实践支撑。中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为我们把思政课办得越来越好提供了深厚力量。

在长期的思想政治理论课建设实践中，山东大学秉承“以教学质量为核心、以科学研究为支撑、以学科建设为依托、以队伍建设为关键”理念推进思想政治理论课建设，思政课在改进中得到提升，在创新中得到发展，积累了丰富的经验，传承了优良的历史传统，为我们把思政课办得越来越好提供了重要基础。有了这些保障和资源，山东大学完全有信心把思政课办得越来越好；有了这些基础和条件，学校

完全有能力把思政课办成铸魂育人的重要阵地，从而为新时代中国特色社会主义建设事业培养更多的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

从四方面推动思政课改革创新

习近平总书记的重要讲话吹响了思政课建设发展的集结号，发出了思政课改革创新的动员令。山东大学将以总书记重要讲话精神为遵循，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧紧围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，着力推动山东大学思政课建设再上新台阶。

一是更加重视思政课教师队伍建设。山东大学将进一步实施思政课教师能力提升工程，构建更加符合学科特点的教师准入退出机制、职务职级晋升机制，努力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质思政课教师队伍，更加自觉地把总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”六条要求落实为教师的行为准则。

二是更加重视思政课教学的改革创新。系统把握“八个相统一”的精髓要义和科学方法，直面思政课教学改革的重点与难点，实施思想政治理论课建设创新计划，结合山东实际、山东大学实际在创新教学内容、教学方式方法、课程体系上下功夫，不断增强山东大学思政课的思想性和理论性，着力提升山东大学思政课的感染力和实效性。

三是更加重视马克思主义理论学科建设和人才培养工作。进一步加大对马克思主义理论学科建设的支持力度，夯实基础、强化重点，为提升思想政治理论课教学效果提供更加坚实的学科平台。进一步优

化人才培养结构，实施人才培养质量提升工程，为思政课教育教学提供后备人才支撑。

四是更加重视思政课建设的体制机制创新。进一步完善党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门各负其责、马院具体执行的工作体制，建立全校协同配合的工作格局，通过人力、财力、物力的供给以及思想精神的支撑，提升思政课的认同感和自信心，为思政课建设保驾护航。

(2018-08-12 来源：中国教育报)

中国人民大学：举办首届全国高校思政理论课建设高端论坛

6月9日，以“新中国成立70年与高校思想政治理论课建设”为主题的首届全国高校思想政治理论课建设高端论坛在中国人民大学召开。

中国人民大学党委书记靳诺、教育部社会科学司司长刘贵芹、北京市委教育工委书记狄涛等出席论坛开幕式并致辞。来自全国各重点马院、全国各兄弟马院负责人、学科带头人和思想政治理论课教师，以及相关媒体代表共计200余人参加论坛。

中国人民大学党委副书记、纪委书记、马克思主义学院院长、北京高校思想政治理论课高精尖创新中心主任吴付来教授主持开幕式。他指出，党的十八大以来，党中央高度重视思想政治理论课建设并作出了一系列战略部署。中国人民大学作为中国共产党创立的第一所新型正规大学，始终把思想政治理论课建设摆在重要位置，在国内最早

系统开设了思想政治理论课的教学和研究工作。为深入贯彻落实习近平总书记有关思想政治理论课的一系列重要讲话精神和中央关于思想政治理论课建设的具体部署，中国人民大学马克思主义学院、北京高校思想政治理论课高精尖创新中心在教育部社科司、北京市委教育工委、教育部高校思想政治理论课教指委的领导和支持下，举办了此次高端论坛。

中国人民大学党委书记靳诺在致辞中指出，近年来各高校对思想政治理论课的建设进行了积极的探索，思想政治理论课建设取得了很多重要的成绩，但还有改进和提升的空间。中国人民大学在思想政治理论课的建设中有几个体会和举措。一是发挥“领头羊”建设。学校党委书记、校长要发挥带头走进课堂、带头推进思想政治理论课建设、带头联系思想政治理论课教师的“三带头”作用。二是重视“指挥棒”建设，严把政治关、质量关，严格教师培养和人才培养，实现严格管理与科学治理有效结合。三是注重新平台建设，北京高校思想政治理论课高精尖创新中心已经成为了全国思想政治理论课教师提升业务能力和打造沟通交流的重要平台。四是提升专业化建设，聚焦思想政治理论课建设与发展的重大理论和现实问题开展深入的研究，正确处理和协调教学与科研的关系。

教育部社会科学司司长刘贵芹致辞强调，要深入学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，配齐建强高校思想政治理论课教师队伍，深化高校思想政治理论课改革创新，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性，

发挥好落实立德树人根本任务关键课程的重要作用，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

北京市委教育工委书记狄涛指出，思想政治理论课的最终目标是建设学生真心喜爱、终生受益的课程。新时代思想政治理论课改革创新要进一步聚焦课堂建设，探索如何把教材内容转化为学生真心喜爱、终生受益的课程。北京市委教育工委将一如既往地加大对北京市高精尖思想政治理论课理论创新中心的支持，希望在教材体系向教学体系转化中做更多的探索和努力。

顾海良教授表示，办好思想政治理论课要有信心和能力，要牢记教育工作和意识形态工作的重要性，要了解思想政治理论课的学科建设，确立“四个自信”教学目标，充分运用思想政治理论课教学和文化资源是解决信心问题的基础。根据“六个核心素养”“八个统一”的要求建设一支可信、可敬、可靠、乐为、敢为和有为的思想政治理论课教师队伍是解决能力问题的关键。

逢锦聚教授总结了新中国思想政治理论课改革建设的四条基本经验，即坚持立德树人为根本、加强教师队伍建设、改革创新思想政治理论课的内容和方法、加强党的领导；并且提出当前办好思政课要处理好以教材为本与发挥教师积极性和创造性的关系、教学内容与教学方法的关系、思想政治理论课教学的特殊性和一般性的关系。

吴潜涛教授认为要深刻的理解习近平总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的精神实质和科学内涵。他从历史发展的维度总结指出，这“六个要”是我们党

中央总结历史经验，结合时代的发展，凝结提炼了党对新时代高校思政课教师的概括，也是我们党和人民对思政课教师新要求心切期望。其精神实质是一脉相承，也是与时俱进，为加强新时代高校思想政治理论课教师队伍建设提供了纲领性的指导。

张雷声教授围绕“思想政治理论课教学和学科建设”作了主题发言。她指出，思想政治理论课要坚持教学内容为王，在教学内容研究下功夫，以深厚的理论功底赢得学生；马理学科研究要以整体性为王，从整体上把握马克思主义，以支撑思想政治理论课教学。

艾四林教授以“着力提高思想政治理论课建设的科学化水平”为题作了主题发言。他指出，思想政治理论课教学要尊重规律性，强化专业性，增强学术性，加强技艺性，着力提高思想政治理论建设的科学化水平。

王树荫教授围绕“立德树人 70 年”作了主题发言。他指出，70 年立德树人工作经历社会主义建设时期、改革开放时期和新时代三个历史阶段，可以总结出三条经验：一是紧紧围绕党和国家的战略目标解决“培养人”的问题；二是以人的全面发展为指挥；三是坚持育人为本，德育为先。

佘双好教授阐述了新中国成立 70 年思想政治理论课的深刻变化。他指出，70 年来思想政治理论课经历了“56 方案”“85 方案”“98 方案”和“05 方案”四个发展阶段，产生了作用和地位日益凸现、内容体系日益健全、教学方法日益多样、领域逐渐拓展、要求日益多元等特点。新时代思想政治理论课应该以习近平总书记在“学校思想政治

理论课教师座谈会上的讲话为指导，推动思想政治理论课的创新发展。

王韶兴教授以“思想政治理论课教师的理论修为和责任担当”作了主题发言。他指出，提高教师的理论修为和责任担当，要实现科研能力与教学能力协同发展，推动思想政治理论课体系建设，推进 21 世纪中国马克思主义的学术化、学理化和学科化。

张新平教授以“中国近现代史纲要”课程为例指出，四门思想政治理论课课程都有相应的目标指向，要搞清楚思想政治理论课的正确定位，树立正确的历史观，兼顾国际国内比较视野，才能整体把握思想政治理论课程的教学问题。

陈金龙教授总结了习近平总书记在“学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话的思维方法。他指出，讲话中蕴含着战略思维、系统思维、辩证思维、创新思维和历史思维，这五种思维也是我们推进思想政治理论课理论建设应有的思维方法。

庞立生教授以“以理服人、浸润心灵的价值观教育”为题作了主题发言。他指出，要做好价值观教育，就要做到以理服人、浸润心灵，这就需要抓好顶层设计，加强教师队伍专业化建设，形成创新思维和系统思维的方法，推动“虚攻实做”的思想政治理论课建设。

吴宏政教授表示，思想政治理论课是关于灵魂、精神和观念的教育，入脑入心是关键。要实现入脑入心的教育效果，就要把以理服人和以情感人结合起来。

在分论坛讨论环节，来自全国 32 所高校的马克思主义学院院长以“如何推进新时代思想政治理论课改革与创新”为主题发表了真知灼见。170 余位专家学者和一线思政教师围绕如何上好马克思主义基

本原理概论、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、中国近现代史纲要、形势与政策、研究生思想政治理论课等主题展开了深入的研讨和交流。与会代表回顾和总结了新中国成立 70 年高校思想政治理论课教育教学光辉历程和宝贵经验，一致认为在新时代思想政治理论课改革创新要深入贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野宽、自律严、人格正的思想政治理论课教师队伍。

首届全国高校思想政治理论课建设高端论坛由中国人民大学马克思主义学院联合北京高校思想政治理论课高精尖创新中心主办。本次论坛旨在贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，秉持“共建、共商、共享”的原则，致力于搭建新时代思想政治理论课建设的全国性、高端性、持续性发展平台，不断推进高校思想政治理论课建设的创新与发展。

(2019-06-09 来源：中国人民大学)

【域外传真】

剑桥大学：个人和专业发展中心的经验

20 世纪 60 年代，英国陆续建立一批高校教师教学发展中心，作为高校教师发展的重要组织载体，其组织机构及运行机制值得研究和

探析。剑桥大学是欧洲中世纪以来古典大学的典型代表，至今仍为全英乃至世界的顶级学府，其独特的教育理念和成熟的教师发展体系给我们提供了一个全新的视角，以审视和诠释高校教师发展。下面为剑桥大学个人和专业发展中心的概况。

一、个人与专业发展中心的历史与使命

教师发展是保持并持续提高教学质量的一个重要途径。2009年，剑桥大学为扩大服务对象的范围，促使更多的教师个体及群体参与个人和专业发展，成立了个人与专业发展中心（Personal and Professional Development, PPD）。该中心隶属于剑桥大学人力资源部（Human Resources Division），其前身为高校教师发展部。个人与专业发展中心为剑桥大学的全体工作人员（也包括临时工作人员）和研究生提供实用及相关的发展机会。目的是通过培训使得所有成员都有机会充分发挥自己的潜能，并为他们提供优良的学习和研究的条件；为教师和科研管理人员提供教学、科研和管理等方面所需的知识、技能和服务；通过与校及院系各部门的通力合作，巧妙地将个人发展和组织发展联系起来，提升学校的教育质量。

二、个人与专业发展中心的组织架构

为更好地为促进教师发展服务，促进学生成长，个人与专业发展中心成立了三大专业团队，主要包括学术实践团队（Professional Practice）、学习和专业发展团队（Career Development）、管理团队（Leadership Development）。三个团队权责分明，相互合作，共同为剑桥师生服务。

1. **学术实践团队**：该团队的核心工作是教育和科研，主要是为剑

桥大学的科学研究人员以及研究生的科研训练和发展提供支持，并为英国国内外的学术活动提供服务。团队发展顾问主要负责教职员工的专业研究及职业生涯等方面的项目开发；研究助理主要负责调研及评价，明确有利于教师学习迁移的成功要素，提升服务质量。

2. 学习和专业发展团队：本团队的核心任务是全方位支持个人与专业发展中心的工作，并根据实践反馈不断调整和应对不同人员对中心提出的要求和建议。

3. 管理团队：管理团队主要是为上述两支团队提供服务和支持，并通过制定严格的课程安排和项目计划确保所有参与人员能及时参加，管理团队会定期对每年的培训课程和培训项目的主题、时间、地点和人员等进行调整。

三、个人与专业发展中心的运行机制

个人与专业发展中心的运行呈现出以各部门的联合培训为中心、以各学院及个人培训为辐射点的风车培训模式。此运行机制是剑桥大学教师发展项目得以实施的关键。

个人与专业发展中心隶属于校人力资源部，同时对校董会及学术委员会负责。中心根据教师个体和学院、系、所等部门的需求及建议，制定教师发展政策，通过学术委员上传至校董会，建议审批结果再由校人力资源部负责监督实施。其中，教师发展协调员发挥着桥梁纽带的作用。

四、个人与专业发展中心的课程设置

为满足不同类型教员的发展需求，中心为各院系量身定制了近350门课程。

1. **新入职教师培训课程**：基于新入职教师置身陌生环境渴望得到他人帮助并尽快融入新环境的心理需求，中心主要通过两项培训课程来帮助他们尽快适应新角色。一是“欢迎来到剑桥”，主要包括在线自学课程和一系列培训活动。在线课程主要涉及剑桥大学的发展史、现状、未来及入职前期需要做的基本工作等。二是“剑桥的管理”，即午餐会和习明纳。此种课程形式宽松自由，新入职者可以与专家教授进行面对面的交流，内容极其宽泛。

2. **研究人员、教师及研究生培训课程**：为满足研究人员、教师及研究生的个人提升、专业发展及职业成长的需求，中心围绕更新课程理念、优化课程结构和内容，有针对性地制定了系统性课程，其主要内容包括：一是入职培训课程，主要帮助他们尽快适应新角色；二是个人技能课程，如高级沟通技巧、演讲技巧、退休指导课程、跳板课程和时间管理课程等，此课程的主要目的是促进研究人员及教师个人能力的发展；三是计算机技能课程，主要包括一系列计算机入门课程及个人信息保密和研究数据安全问题，课程内容丰富且实用；四是残疾人指导课程，涵盖招生面试、岗前培训、手势语介绍、心理咨询与辅导等，旨在帮助和支持残疾师生享有平等学习、生活和教学的机会；五是工作人员考核、发展及管理技能课程，如评审课程、项目管理能力课程、自信能力培养课程和有效团队管理课程等，此课程有利于个体根据评估指标和结果对自身工作的现状和未来进行实时调整，科学规划工作安排；六是雇佣守则课程，主要涉及大学工作中面临的一系列法律问题，如知识产权、招生就业、言论自由、保护弱势群体及儿童等课程；七是专业技能课程，主要是为提升研究人员的专业素养服

务，如高等教育研究、研究实践与反馈、研究生学习指导等。

五、培训发展计划

1. **高等教育实践之路** (Pathways in Higher Education Practice, PHEP) 的主要服务人群为新入职教师。该计划基于对每位参与者工作经验、经历及其优先安排的事项和生活等方面的充分了解，中心有针对性地为每位成员量身定制了相关发展项目，主要包括工作挑战、专业知识和职业发展目标等。该计划的主要活动形式包括两个必修部分，即核心研讨会和高级私密会谈，参与者随时可以与 PHEP 顾问单独会谈。

2. **核心研讨会** (PHEP Seminar) 主要由剑桥大学专业学术人员及高级行政管理人员主持，持续时间一天半，讨论内容以书面形式被私密记录下来。整个研讨会以参与人员的需求为驱动，讨论内容主要包括试用期间的优先事项，如剑桥大学的教学、学习和评估、学术研究、剑桥文化历史及职业发展定位等。核心研讨会是新入职者与学术大师、高级管理人员进行面对面交流的最佳契机，其不仅有利于激发参与者探寻职业、教学和学术发展的新思路，还有利于其领导能力的提高。

3. **高级私密会谈**是高校解决实际问题的有效途径之一。参与者在个别会议上以交谈的形式进行自我评价，主要涵盖个人兴趣和急性需求、教学活动、参与研究的机会、剑桥的文化和基础设施、职业发展等问题。该会谈新奇、愉快，一般持续一个半到两个小时，会谈内容可以被保密记录并保留，所有新任命的成员和试用期的成员都必须参加此次会议。

4. **研究员发展计划** (The Researcher Development Programme,

RDP)是为研究生和研究人员提供的核心支持服务。尽管学校培训机构众多,但很难找到适合自己发展的信息。研究人员发展中心(Researcher Development Hub)则将这些信息整理、汇编成更易于研究人员找到的、合适的课程。

六、个人与专业发展中心的合作项目

个人与专业发展中心比较注重教学和学习支持。为方便广大师生学习和借鉴优秀的教学和学习案例,该中心与剑桥大学教育部合作,借助网络载体传播先进的教学方法和学习心得,如“教学理念和范例数据库”(Data base of Ideas and Examples)等。该数据库提供了非常先进的教学理念和丰富的教学案例,供广大师生免费自由浏览、学习和下载,目的是帮助他们反思教学效果及解决日常教学过程中遇到的问题。据统计,2010-2011年的学习与教学支持案例主要涉及以下三个方面的内容:一是如何有效地利用多媒体,主要指如何利用音频、视频等多媒体技术进行教学;二是如何指导残疾学生学习,主要指帮助残疾学生利用多媒体进行学习;三是创新教育,主要指如何在具有挑战性的教学情境下使用学习技术。一方面,此数据库及时反馈了广大师生的现实问题和需求,有利于确保中心工作的针对性;另一方面,也有利于先进和优秀教学方法的推广和应用。

(节选自《教育探索》2019年第3期)

麻省理工学院：机械工程专业人才的培养方案

麻省理工学院(Massachusetts Institute of Technology, 以下简称 MIT)坐落于美国马萨诸塞州剑桥市,是世界著名私立的研究型大学。麻省理工学院创立于 1861 年,素以世界顶尖的工程学和计算机科学著称。美国麻省理工学院在 10 多年前就提出并持续发展和倡导了全新的 CDIO(conceiving-designing-implementing-operation, 即“构思—设计—实现—运行”)工程教育理念和以能力培养为目标的 CDIO 大纲。

麻省理工学院的工学在 2015~2016 年世界大学学术领域及学科排名第一,机械工程专业在 2015~2016 年 QS 世界大学学科(系)或学科内的专业排名第一。机械工程专业的学习是 4 年内完成的,每年分为秋、冬、春 3 个学期,本科生需要修的总学分约 390。其中,春、秋季学期课程总学分 387;夏季学期实践环节 3~6 学分。MIT 的课程由 6 个部分组成:必修课、信息交流课、专业核心课、专业领域课程、实验和提高类课程、非限制性选修课。必修课(general institute requirements, 以下简称 GIRs)和信息交流课是所有系的学生都必须上的,主要是自然科学、人文社会科学、技术、实验等方面的基础课程。GIRs 规定了每个学科领域学生必须完成的课程门数,共 17 门。专业核心课、专业领域课程、实验和提高类课程、非限制性选修课则根据不同的系科来确定。

麻省理工学院培养方案中的一个重要特点是:文理相通,即通识教育与专业教育相结合。麻省理工学院虽然是一所著名的理工学院,

但它并不忽视人文学科的教育。麻省理工学院在建校之初的宗旨就是提供一般的教育，使其在数学、物理、自然科学、英语和其它现代语言以及心理学和政治学的基础上，为学生在毕业后能适应任何领域的工作做好准备。

进入大学第一年，学生主要学习人文、艺术和社会科学方面的必修课，在这个课程结束后才开始科学必修课。麻省理工学院机械工程系为本科生提供了3套学习机械工程课程计划，第一套计划主要是为今后从事机械工程专业相关领域的职业做好准备，同时也为进入相关专业研究生的学习打下坚实的基础。第二套计划是为机械海洋工程方向的学生提供课程计划。第三套计划是为学有余力的学生提供强化课程计划，除了机械工程的相关课程外，还涉及到生物、能源、管理及控制等相关专业。

学校在一年级主要开设通识教育的课程，也就是人文、艺术和社会科学方面的必修课。

从二年级开始设置科学必修课程、科学与技术限制选修课程以及实验必修课程的学习。数学作为基础学科，是其他学科的基础，因此安排在在第二学年秋季学期。力学与材料以及物理学是机械工程专业的的基础，应该尽可能地早修(通常在第一学年的第二学期)。机械工程数值计算安排在力学与材料以及物理学之后。机械工程工具被要求必须安排在自由活动月，也就是第二学年的冬季学期。独立活动期计划(independent activities period, 以下简称 IAP)中，每年的1月4日到1月29日是麻省理工学院专门为学生设立的独立活动期。在这4个星期里，学生们可自由安排自己的学习日程。机械工程工具课程

让学生自主地学习,使其更充分和灵活地认识机械工程所用到的工具,这比在课堂上传授的效果要好。春季学习专业课主要为设计与制造 I,动力与控制等专业课以及物理等专业基础课,这些课程是机械工程专业后续学习的基础。

到第三学年,学生学习测量和仪器仪表,热流工程,力学与材料,化学以及热流工程。测量和仪器仪表需要以力学、材料学、数值计算,微积分等作为基础知识。

第四学年学生进行本科毕业设计,与国内学校课程设置不一样的是,毕业设计安排在第一学期,在第二学期还要进行设计与制造 II 和相应的实验课程。

对于专业课程设计与麻省理工学院 CDIO 大纲要求实现的理论层面的知识体系相对应,每个学科都需要一些通识教育获得的知识作为基础,也就是基础科学。有了基础科学的知识作为基础,学生学习机械工程专业要求的核心工程基础,跟进一步的高级工程基础知识体系。工程教育要解决工程问题,这需要未来的工程师具备发现问题,推理解决问题,系统的辩证思维的能力,理论与实践联系的能力。这与课程设置中的实验课、科学与技术限制性选修课相对应。

麻省理工学院的课程设置基于大工程观。大工程观不只考虑科学和技术问题,还把经济、文化、社会和环境等因素考虑进去。课程的设置要重视工程的系统性和其实践特征,麻省理工学院学生的培养目标是要把学生培训成未来的科技领袖,发展最前沿的工程知识以及工程实践。这样不仅需要学生有扎实的理论基础,还要有与人合作、发现问题解决问题的能力,以服务于国家和世界。

麻省理工学院不仅在创新领域引领了世界的潮流，在自主创业方面也有优势，通用汽车、惠普、英特尔、德州仪器、吉列剃须刀等著名公司都由麻省理工院校友创办的。麻省理工学院创业发展最重要的基础和本钱就是“知识”。这些知识来源于麻省理工学院自身的研究，这就是麻省理工学院独特的创新创业模式。

麻省理工学院开创了以高校为主导的大学、政府、产业联合的创新创业模式，即麻省理工学院与产业界、政府(包括地方政府、联邦政府)建立了新型交叉的互补关系，三者间存在着一种共生性。麻省理工学院创业成功的关键因素有以下3个，一是面向麻省理工学院所有师生；二是整合创业理论和实践的双轨教育；三是立足现实问题，鼓励学科交叉。

(节选自《教学研究》2018年41卷第4期)