

高教视点与热点

2019 年第 6 期（总第 110 期）

党办政策研究室 高等教育研究所编

2019 年 6 月 12 日

目 录

【高层声音】

陈宝生：走好智能时代中国教育发展道路……………01

徐青森：在推进一流本科专业建设中要把握好“八个关系”……02

【上级动态】

如何为高校科研人员“松绑”？教育部权威解读来了……………04

教育部：第五轮学科评估改革思路框架公布……………09

【聚焦院校】

“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会召开……………11

北京大学：本科教育探索 跨界融合追求卓越……………13

天津大学：以新工科建设推动工程教育创新发展……………14

上海交大：推进新医科建设 培养有灵魂的卓越医学人才……………15

中国农业大学：培养拔尖创新农业人才……………16

【域外传真】

斯坦福大学：成立“以人为本”人工智能研究院……………17

英国教育部：宣布将新设 12 所“技术学院”……………18

【高层声音】

陈宝生：走好智能时代中国教育发展道路

5月16日，国际人工智能与教育大会举行期间，在“通过人工智能促进可持续发展目标实现的新兴政策与战略”主题的部长论坛环节，中国教育部部长陈宝生以《中国的人工智能教育》为题做主旨发言，分享了走向智能时代中国教育的思考和探索。

“新中国成立70年，特别是改革开放40年来，中国政府始终高度重视教育，始终坚持教育优先发展，确立并实施科教兴国和人才强国战略，努力让每个孩子享有公平的受教育机会，让13亿中国人民享有更好的教育。”站在智能时代的门口，陈宝生在发言中回望中国教育“走过的路”。他指出，中国积极发展更有保障的教育、更加普及的教育、更加优质的教育、更加开放的教育，让人民共享发展成果，让群众有更多受教育机会，让学生得到全面发展，与更多国家交流合作共同进步。

陈宝生表示，新一代信息技术的发展为中国教育带来了新的发展契机。中国制定了《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》和《教育信息化2.0行动计划》，以教育信息化支撑和引领教育现代化。随着近年来大数据、物联网、区块链等技术的发展，又相继发布《新一代人工智能发展规划》《高等学校人工智能创新行动计划》，对促进人工智能与教育融合发展作了一些新的思考和规划，进行了一些积极的探索和尝试。面向智能时代，盘点中国教育“探索的路”，我们努力

为人工智能和智能教育提供多层次的人才培养，为人工智能在教育教学中的应用提供更多实践空间，为人工智能教育发展提供高水平教师队伍支撑，为人工智能和智能教育提供有力的科研创新支持。

陈宝生指出，走进智能时代，中国高度关注人工智能对教育带来的巨大影响，密切关注人工智能对教育带来的问题和挑战，要秉持积极审慎的态度，思考如何走好“未来的路”，踏踏实实走好未来智能教育发展之路。

一是普及之路。要把人工智能知识普及作为前提和基础，让学生对人工智能有基本的意识、基本的概念、基本的素养、基本的兴趣，培养教师实施智能教育的能力，提升全民人工智能素养。

二是融合之路。要立足人才培养、科学研究和教育管理的实际需求，建立起教育与人工智能产业的对接对话机制，将产业界的创新创造及时地转化为教育技术新产品，提供更多更优的人工智能教育的基础设施。

三是变革之路。要发挥好、利用好人工智能技术在推动学校教育教学变革、推动学校治理方式变革、推动终身在线学习中的作用。

四是创新之路。要把科技创新作为引领力量，深入开展智能教育应用战略研究，探索智能教育的发展战略、标准规范以及推进路径。

(2019-05-16 来源：教育部)

徐青森：在推进一流本科专业建设中要把握好“八个关系”

6月5日，“一流本科专业建设及专业认证研讨会”在复旦大学

举行。来自上海市高校、长三角研究型大学联盟、长三角工程教育联盟及其他外省市高校的 200 余名代表参会。本次会议由上海市教育委员会指导，复旦大学和上海理工大学共同举办。教育部高等教育司副司长徐青森，教育部高等教育教学评估中心副主任周爱军，教育部高等教育司二级巡视员、人文社科教育处处长武世兴，上海市教育委员会主任陆靖等出席会议。

会上，教育部高等教育司副司长徐青森作引导发言。徐青森指出，专业是高校人才培养的基本单元。建设一流本科专业是提高人才培养质量、全面振兴本科教育的突破口和重要抓手。一流专业建设旨在引导高校优化专业结构、提升内涵。今年 4 月教育部正式发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》，目前工作已进入组织报送和推荐阶段。徐青森强调，在推进一流本科专业建设的过程中，各高校要把握好八个关系：

一是要把握好一流本科专业建设与全面深化教育教学改革的关系。要站在全校角度做好顶层设计，通盘考虑人才培养的教育教学改革方案。

二是要把握好单一专业建设与专业交叉融合的关系。促进、鼓励专业交叉融合是建设一流本科专业的题中应有之义。要打破专业壁垒，形成优势互补的格局，培养更多复合型人才。

三是要把握好现在时与将来时的关系。既要立足于当下实际优化专业结构，又要结合国家与地区经济社会发展需求和学校办学愿景谋划专业发展。

四是要把握好数量与质量的关系。充分理解数量与质量的辩证关

系，数量服从质量。

五是要把握好专业建设与专业认证的关系。专业建设是目的，专业认证是提升专业建设水平的保障手段。

六是要把握好专业建设、学科建设与科研之间的关系。三者之间的关系是同步提升，相互促进、相互交叉融合。

七是要把握好技术形式创新与提升思想内涵之间的关系。要以“两性一度”的“金课”标准推进课程建设，不能单纯以教学技术的改革代替内涵质量的提升。

八是要把握好思政教育与专业知识教育的关系。把课程思政作为推进一流课程、一流专业建设的重要任务。专业课教学要找准育人角度，充分发挥隐性教育的功能，达到润物细无声的育人效果。

(2019-06-10 来源：复旦大学)

【上级动态】

如何为高校科研人员“松绑”？教育部权威解读来了

日前，教育部党组印发《中共教育部党组关于抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》，对完善科研管理制度、落实科研管理自主权、优化管理服务、加强诚信建设、改进工作机制、完善监督机制等做出明确规定。

科研管理更大的自主权体现在哪些方面？对营造良好科研创新环境有哪些促进？《通知》的出台传递出怎样的政策意图和实践考量？

教育部有关负责人结合公众关注的热点问题，进行了深入解读。

充分释放政策红利，增强科研人员获得感

今年的《政府工作报告》指出，要充分尊重和信任科研人员，赋予创新团队和领军人才更大的人财物支配权和技术路线决定权。进一步提高基础研究项目间接经费占比，开展项目经费使用“包干制”改革试点，不设科目比例限制，由科研团队自主决定使用。

这一表述引发舆论高度关注，参会代表委员将其视为对科技人员、科技管理人员的又一次“松绑解困”，被寄予改变“层层审批、人人存疑、每票必核、违规难罚”的科研经费管理模式的希望，科研管理自主权的议题再次进入公众视野。

“经商中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组，教育部党组决定制定相关文件，在教育部职责范围内，进一步明晰高校在科研项目管理、经费管理、成果转化应用及科研经费使用问题处理等方面的权力，划出政策红线底线，进一步提升高校落实科研自主权的操作性，解除高校后顾之忧，使高校吃下定心丸。”有关负责人表示。

据介绍，近年来，党中央、国务院聚焦完善科研管理、提升科研绩效等方面，出台了系列政策文件。教育部党组高度重视，积极指导高校贯彻落实。但实践中发现，仍有部分高校在贯彻落实科研自主权过程中有顾虑，不敢接、不会接、不愿接，导致政策红利没有充分释放，科研人员获得感不强。

2014年国务院出台《关于改进加强中央财政科研项目和资金管理的若干意见》，提出了进一步下放预算调整审批权限、完善间接费用管理等内容，让科研经费的使用有了“松绑”的大方向。此后几年

中，在科研经费管理方面，国家又密集出台了一系列“松绑”政策。去年底，李克强总理在国家科技领导小组第一次全体会议上指出，科研管理不能等同于行政管理，要尊重其自身规律，核心是要以科研人员为本。近年来我们大力推动赋予科研机构和科研人员更大自主权，下发了不少文件，但一直有科研人员反映一些政策落实不到位，这说明科研体制机制改革仍有许多“坚冰”要破。

“《通知》的出台，是为了进一步抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作，切实为科研人员松绑助力，充分释放创新活力。”有关负责人表示。

做好科研管理“加减法”，充分激发科研人员创新活力

“《通知》的总体思路是坚持推进放管服改革、坚持放权不滥权、坚持放权不越线，同时简洁管用，不求面面俱到成体系。”有关负责人解读说，在推进放管服改革的过程中，要按中央要求应放尽放，切实减轻科研人员负担，让科研人员把更多的时间精力投入科研创新活动。同时，明确科研经费性质与使用底线要求，明确反对奢侈浪费，引导科研人员更多关注科研本身，营造良好的学风。

据介绍，《通知》在完善科研管理制度、细化科研经费管理、优化管理服务、加强诚信建设、强化科研部门责任、完善监督机制等方面提出了具体举措，直指科研管理长期存在的问题。比如，明确科研人员差旅费、会议费、国际合作与交流费、专家咨询费、劳务费等，由高校结合学校实际自主确定开支标准、报销范围，优化审批程序，简化报销手续；用于科研活动的仪器设备、耗材备件以及服务、工程的采购，各高校要根据科研需要，制定具体办法，缩短采购周期，简

化采购流程；减少科研经费报销各类证明材料，缩减审批环节，简化报销流程，推进网络服务；自由探索类基础研究和实施周期3年以下项目，不作过程检查。

“《通知》明确，各高校要根据党中央、国务院有关政策要求，清理、修订、制定相关管理办法，且可作为预算编制、经费管理、审计检查、财务验收、评估评审、巡视督查以及纪律检查等工作的重要依据。”有关负责人解读说，赋予科研管理更大的自主权，既要应放尽放，又要有明确的底线要求。因此，《通知》明确要求高校建立完善学术助理和财务助理制度，根据科研需要和科研人员意愿，统筹落实专门经费、专职人员。各高校科研项目中提取的间接费用，要更多用于科研绩效奖励，加大科研人员绩效工资比重。同时，建立检查结果共享机制，最大限度降低对科研活动的干扰。

划出政策红线底线，给高校吃下定心丸

“扩大科研机构 and 高校科研自主权，改进科研项目和经费管理，深化科技成果权益管理改革”，今年的《政府工作报告》在总结过去5年工作成就时，把这一条作为重要内容列了出来。《政府工作报告》在谈到对今年的工作建议中又提出“对承担重大科技攻关任务的科研人员，采取灵活的薪酬制度和奖励措施”。

在有关负责人看来，划出政策红线底线，增强高校科研自主权的可操作性，解除高校后顾之忧，是《通知》的题中应有之义。

“高校是科研自主权落实的主体，政策举措能否落地见效，科研人员能否有获得感，关键要看高校是否能把下放的权力转化成实实在在的操作措施。”有关负责人表示，为此，《通知》明确高校党委担负

落实科研自主权主体责任，要求高校党委充分认识落实科研管理政策创新的重要意义，坚决贯彻党中央、国务院各项部署要求，切实进一步抓好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作。

在简洁管用的思路下，《通知》对科研活动接待费、涉及科研经费使用问题的信访举报办理以及教育系统纪检监察、审计、巡视巡察部门对高校落实科研自主权的支持、保障等备受关注的问题一一做出明确规定。

“《通知》从充分保护科研人员的角度出发，着眼于抓早抓小，改进工作机制，强化科研管理部门责任，层层设置‘防火墙’。”对《通知》中关于“涉及科研经费使用问题的信访举报，先由高校科研管理部门牵头组织办理，涉嫌违纪违法的再由高校纪委调查处理”表述，有关负责人表示，《通知》从充分保护科研人员的角度出发，着眼于抓早抓小，改进工作机制，强化科研管理部门责任，层层设置“防火墙”。涉及科研经费使用问题的信访举报，先由高校科研管理部门牵头组织办理，发现存在违规问题的，高校科研管理部门会同有关部门按规定予以通报批评、暂停项目拨款、终止项目执行、追回已拨项目资金、取消项目负责人一定期限内申报资格等处罚。涉嫌违纪的，由高校纪委调查核实，运用监督执纪“四种形态”进行处理。涉嫌违法犯罪的，由高校纪委调查核实后按规定移送地方纪委监委审查调查，并配合依纪依法妥善处理。

据介绍，关于教育系统纪检监察、审计、巡视巡察部门对高校落实科研自主权的支持、保障，《通知》明确要求，要统筹规范各类监督检查，建立检查结果共享机制，强化政治监督，在监督执纪中要充

分尊重科研规律，切实推动营造良好科研创新和育人环境。

有关负责人表示,《通知》在一些政策规定方面有更明确的表述。比如,明确规定“除国家和项目主管部门有明确具体规定外,各高校根据党中央、国务院有关文件精神制定的相关管理办法,可作为预算编制、经费管理、审计检查、财务验收、评估评审、巡视督查以及纪律检查等工作的重要依据。”在广受关注的科研活动接待费方面,《通知》明确,根据高校科研工作实际,横向科研经费中开支少量科研活动接待费。只要委托方或合同中未明确禁止,按照科研活动实际需要,科研人员可以开支少量科研活动接待费。但同时,要求学校对科研活动接待费要确定具体管理办法,避免铺张浪费。

(2019-05-27 来源:教育部)

教育部：第五轮学科评估改革思路框架公布

教育部学位与研究生教育发展中心(以下简称学位中心)近日召开“第五轮学科评估工作研讨会”。会上,学位中心主任黄宝印介绍了第五轮学科评估改革思路。他指出,第五轮学科评估要坚决贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,以“立德树人成效”为根本标准,以“质量、成效、特色、贡献”为价值导向,以“坚决破除四唯顽疾”为突破口,构建更具中国特色和国际影响的评价体系,助力新时代高等教育高质量内涵式发展。

黄宝印指出,学科评估要坚持继承创新,要在保持原有“人才培养质量”“师资队伍与资源”“科学研究水平”和“社会服务贡献

与学科声誉”四个一级指标体系框架基本稳定的基础上，在十个方面“进一步”改革创新，这为第五轮学科评估改革明确了方向，它们分别是：

进一步强化价值导向和思想引领；进一步强化立德树人和人才培养质量；进一步强化师德师风；进一步强化社会服务贡献；进一步强化质量导向；进一步强化主观评价质量；进一步强化分类评价，特别是完善哲学社会科学学科评价体系；进一步强化中国特色与国际比较有机统一；进一步强化评估数据可靠性；进一步强化与相关机构合作。

（2019-05-13 来源：教育部学位中心微信公众号）

【聚焦院校】

编者按：为加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，教育部在2018年10月印发《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》等文件，决定实施“六卓越一拔尖”计划2.0。意见明确，到2035年，要形成中国特色、世界一流的高水平本科教育，为建设高等教育强国、加快实现教育现代化提供有力支撑。2019年4月2日，教育部办公厅发布《关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》。2019年4月29日，教育部等13部门联合召开“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会，全面实施“六卓越一拔尖”计划2.0，推动全国高校掀起一场“质量革命”。本期《聚焦院校》栏目择要选编启动大会的部分材料，供领导参阅。

“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会召开

4月29日，教育部、中央政法委、科技部、工业和信息化部、财政部、农业农村部、卫生健康委、中科院、社科院、工程院、林草局、中医药局、中国科协在天津联合召开“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会。会议强调，要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实全国教育大会精神，按照《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022年)》要求，全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，发展新工科、新医科、新农科、新文科，推动全国高校掀起一场“质量革命”，形成覆盖高等教育全领域的“质量中国”品牌，打赢全面振兴本科教育攻坚战。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。天津市委副书记、市长张国清出席会议并致辞。

陈宝生指出，2009年启动实施系列卓越拔尖人才教育培养计划以来，为经济社会发展提供了有力的人才支撑。当前，我国高等教育已经从规模扩张全面转向内涵式发展，启动实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，将原先的单个计划变成系列计划的组合，由“单兵作战”转向“集体发力”，标志着高等教育改革发展走向成型成熟，标志着中国高等教育从跟随跟跑转到部分领域并跑领跑，是新时代中国高等教育写好“奋进之笔”的一次“质量革命”，体现了高等教育内涵发展的新要求，具有重要意义。

陈宝生指出，高教战线要把“六卓越一拔尖”计划 2.0 作为新时代全面振兴本科教育、打造高等教育“质量中国”的战略一招、关键一招、创新一招，继续推动全面振兴本科教育往实里做、往细里走、

往深里去，真正把高等教育的质量立起来。一是立足新时代，强化担当意识。要把强化担当意识作为人才培养工作的首要要求，用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂，紧紧扭住“两个根本”，牢牢把握“提高质量、推进公平”两大时代命题，真正担当起教育是国之大计、党之大计的新时代责任。二是面向新变革，强化战略思维。要主动适应新技术、新业态、新模式、新产业的需求，加快布局未来战略必争领域的人才培养，更多样化、更综合化、更集群化、更智能化、更国际化，推动并引领新一轮产业变革。三是创造新模式，强化创新精神。要强化创新精神，按照提高质量、优化结构、守正创新的原则，大力发展新工科、新医科、新农科、新文科，建设高水平本科教育，在竞争日益激烈的世界高等教育中站稳脚跟。四是提升新内涵，强化质量效果。要把人才培养的质量和效果作为检验高校办学水平的根本标准，做到标准先行、评价护航、文化为魂。

陈宝生强调，世界高等教育正处于深刻的根本性变革之中，我们必须超前识变、积极应变、主动求变，强化使命感、责任感、奋进感，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把“六卓越一拔尖”计划的各项任务落到实处，打赢全面振兴本科教育攻坚战。要打好组合拳，聚焦本科教育的关键点，巩固已有改革成果，抓好当前工作重点，着力构建长效机制。要打造生力军，立足当下、面向明天，抓好卓越拔尖人才培养。要打开突破口，紧扣学生学好、老师教好、学校管好三个关键，让学生忙起来、教学活起来、管理严起来、课程实起来、学科特起来，让新时代本科教育高起来、强起来、亮起来、好起来、香起来。

会上，陈宝生为新工科、新医科、新农科、新文科建设工作组组长、拔尖计划专家委员会主任颁发聘书。教育部依托天津大学成立的“全国新工科教育创新中心”正式揭牌。

(2019-04-29 来源：教育部)

北京大学：本科教育探索 跨界融合追求卓越

北京大学把 2019 年明确为“本科教育质量提升年”，把本科教育作为北大一切工作的根基，并进行以下四项探索：

一是坚持“教书”和“育人”相统一。落实本科生导师制，试点师生共同学习探索的书院制，开通师生交流网上预约系统，密切师生关系，让学生在课堂内外都能找到“引路人”。全面实行本科生“双班主任”制，书记、校长和院系领导、机关干部深入到学生中间，兼任班主任，构建“三全育人”体系。

二是推动本科教育从以“教”为中心向以“学”为中心转变。推广以发现和探索为中心的教学模式，通过讨论班、读书班、混合式教学等，提升学生自主学习能力。更加注重实践育人。同时，调整学分比例，把专业核心课做得更凝练。

三是将新兴交叉学科优势转化为人才培养优势。将新兴学科与本科教育紧密结合，成立文理工兼容并重的人工智能研究院，搭建法律、哲学、政治学、语言学等人文社科学科和理工医学科交叉融合的平台，进一步优化跨学科、整体性人才培养体系。

四是坚持以质量为导向，加强本科课程和教材建设。高标准、严

要求制定好每一门课的教学大纲，明确课程内容、讲授方式、质量控制等方面的建设目标，严格课程准入和退出机制，全力打造精品课，推动优质课程的慕课化。支持教师编写精品教材。

(2019-05-22 来源：光明日报)

天津大学：以新工科建设推动工程教育创新发展

一是构建新工科“学校-天津市-全国-世界”四级实施体系。以全球首个新工科教育教学研究、培训、交流基地——天津大学新工科教育中心为基础，全链条盘活天津市新工科教育联盟、天津市新工科教育研究院、全国新工科教育创新中心、国际新工科教育联盟等平台资源，系统开展新工科理论研究、师资培训交流、人才培养标准研制等，统筹推进新工科建设。

二是全面实施“新工科建设天大方案-CCII”。天津大学正式发布了以立德树人为根本、以学生发展为中心、以卓越目标为导向、以多学科交叉人才培养平台为依托、集合3类5种项目-模块化课程体系的天津大学新工科建设方案 Coherent-Collaborative-Interdisciplinary-Innovation (CCII)，从构建完备的新工科教育培养平台体系、持续优化新工科教育教学设计、建立健全新工科教育培养平台评价反馈系统等三方面提出10条关键举措，融合中国特色的新文理教育与多学科交叉的工程教育。

三是深入推进新工科教育综合改革。按照全面推进、重点突破的原则，建设以“四融-四合-六新”为鲜明特点的校级引导性平台——

未来智能机器与系统平台、未来健康医疗平台等多个新工科人才培养平台。校级平台采用多学院（部）参与和集中管理的方式，围绕未来科技和产业人才需求，集中各学院（部）优秀教师和优质教育教学资源，进行跨学科人才培养。各学院（部）参照校级平台，结合自身学科专业特点，建设院级新工科人才培养平台。

（2019-04-29 来源：天津大学）

上海交大：推进新医科建设 培养有灵魂的卓越医学人才

上海交大医学院发挥“部市共建”“部部共建”的体制机制优势，加强医教协同，积极探索实践新医科建设发展，培养医德高、能力强、敢创新的有灵魂的卓越医学人才。

一是融思政教育、专业教育、职业精神培养为一体，塑造医德之魂。加强与交大校部的有机融合，建立本-研互动、线上-线下互动、课内-课外互动的“一体化”思政工作体系。充分发掘专业课程中蕴含的思政教育资源，推动名医大家上讲台、下临床、带实验、授技能，将课程思政和专业思政贯穿于有灵魂的卓越医学人才培养全过程。

二是建机制促整合，夯实能力之基。医学教育，能力为重。不断夯实医教协同机制，建立了10余门器官系统整合课程，积极开展基于问题、基于临床案例、基于研究的以学生为中心的学习方法改革；实施以“团队牵引、首席负责、全程激励、制度保障”为核心的教师教学激励计划，引导专职教师、临床医师、科研人员积极投

身教学；大力推动临床医院和社会实践基地的教育教学资源整合，全面提升医学生临床综合能力。

三是推学科交叉融合，探索新医科发展之路。主动适应医学新发展、健康服务新需求，紧密对接精准医学、转化医学、智能医学新理念，大力促进医学与多学科的交叉融通，前瞻性探索和实践了“医学+”复合型人才培养改革，全国范围内招录理工科优秀本科毕业生开展临床医学专业“4+4”模式培养，加快培养多学科背景的创新医学人才。

（2019-4-29 来源：新华网）

中国农业大学：培养拔尖创新农业人才

中国农业大学瞄准国家社会发展战略需求，开启“新农科”建设探索，开展了“双一流一卓越”工程，努力打造一流专业，构建一流人才培养模式，培养卓越农林人才。

一是着力培育学生爱国爱农情怀，致力服务乡村振兴。开展思政课程和课程思政改革，构建以问题为导向的“三三制”协同育人思政课教学改革模式。把“一懂两爱”教育“入方案、入课堂、入实践”，开设“大国三农”系列核心通识课，将学生社会实践纳入思政实践教学体系，引导青年学子“懂农业、爱农村、爱农民”，把论文写在祖国大地上。

二是以“新农科”建设为引领，致力服务现代农业。对标农林

三级认证标准强化专业内涵建设，打造“金专”。农学专业率先通过三级认证，植物保护和园艺专业成为首批通过中俄联合专业认证的农林专业。顺应农业创新驱动发展要求，改造涉农专业课程体系，大力发展农科慕课，打造“金课”。加强学科专业交叉融合，前瞻布局数据科学与大数据技术等新兴专业，推进大部制改革。

三是深化人才培养模式改革，致力于培养行业领军人才。引导院士和科研杰出教师带头建设本科核心课程，超过50%的本科生进入各级各类实验室，参与科研训练项目覆盖率接近65%，依托科研项目撰写毕业论文比例达53%，成立创新创业学院整体谋划创新创业，提升学生面向未来的创新能力。开展农科教协同育人实践，发起并支持“牛精英计划”等一批农科教协同育人项目，强化学生引领行业的实践能力。

(2019-4-29 来源：新华网)

【域外传真】

斯坦福大学：成立“以人为本”人工智能研究院

3月18日，美国斯坦福大学宣布成立“以人为本”人工智能研究院（简称HAI），由斯坦福大学人工智能科学家李飞飞和哲学教授约翰·埃切曼迪联合担任院长，致力于推动人工智能领域的跨学科合作，让科技以人为本，并加强对人工智能社会影响的研究。

斯坦福大学校长马克·泰西耶-拉维涅在研究院揭幕论坛上致辞说，人工智能在改善人类生活方面展示了巨大潜力，但同时也带来很多潜在风险，HAI 的成立旨在减少人工智能的危害，更好地利用人工智能提升人类生活质量。“把伦理研究纳入到人工智能研究和开发的基础中去是当务之急，”李飞飞在开幕仪式上说。她介绍，HAI 的诞生来源于三个简单而有力的理念：人工智能的发展应该以其对人类社会的影响为指导；人工智能应该增强人类技能，而不是取代人类；人工智能应该更多融入人类智慧的多样性、差异性和深度。她说，HAI 试图达成以下目标：在跨学科的研究合作方面取得突破；构建广泛汇集全球思想的论坛；推进人工智能教育和普及；影响政策并推动改变。

据介绍，HAI 由来自斯坦福大学 7 个学院的约 200 名教职人员组成，汇集了计算机科学、神经生物学、经济学、哲学等多学科研究人员，还聘请了谷歌前首席执行官埃里克·施密特等业界专家担任顾问团队成员。

(2019-03-19 来源：新华社)

英国教育部：宣布将新设 12 所“技术学院”

英国教育部部长达米安·海因兹近日宣布，将在全国设立 12 所技术学院，以提高年轻人的技能，并使他们走上一条通往高技能、高薪职业的明确道路。这 12 所技术学院将由大学、继续教育学院和日产、西门子、微软等公司合作办学，专注于科学、技术、工程和数学

教育（STEM），提供高质量的高级技术培训，如数字化、先进制造和工程等。新建立的技术学院除了将拥有 1.7 亿英镑的政府投资支持外，还将获得当地雇主和合作伙伴的额外支持，因此他们有条件使用最先进的设备和设施，并能利用其大学合作伙伴的最新研究成果来预测未来工作场所的技能需求。

技术学院是英国政府促进技术教育发展的关键动力。此次公告之后，英国政府将正式进入筹备阶段，对每个技术学院的许可协议和资金的详细信息进行商定。在此之后，技术学院将获得运营许可与资金，并开始硬件准备。预计第一批技术学院将于 2019 年 9 月开始招生。

（2019-05-03 来源：中国教育报）