

高教视点与热点

2020 年第 7 期（总第 144 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2020 年 3 月 31 日

目 录

【高层声音】

- 习近平：研究部署进一步统筹推进疫情防控和经济社会发展工作 …01
陈宝生：全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育……05

【上级动态】

- 中共中央 国务院全面部署新时代大中小学劳动教育……09
国办印发《关于应对新冠肺炎疫情影响强化稳就业举措的实施意见》拓宽高校毕业生就业渠道 ……11
教育部等三部门联合印发通知部署统筹做好疫情防控和春季学校食品安全工作 ……13
上海市人民政府办公厅发布做好 2020 年上海高校毕业生就业工作的若干意见 ……14
统筹抓好疫情防控和教育改革 上海高校党政负责干部会议举行…17

【聚焦院校】

- 复旦大学：推进“三全育人”综合改革试点工作 ……18
同济大学：完善推进机制 扎实开展“三全育人”试点……21
兰州大学：积极推进“三全育人”全力服务学生成长成才 ……23
北京外国语大学：着力推进“三全育人”试点改革工作 ……25
江苏大学：深入推进“三全育人”综合改革 ……28

【域外传真】

- 英国研究生教育质量保证机制探析及启示 ……30

【高层声音】

习近平：研究部署进一步统筹推进疫情防控和经济社会发展工作

中共中央政治局3月27日召开会议，分析国内外新冠肺炎疫情防控和经济运行形势，研究部署进一步统筹推进疫情防控和经济社会发展工作，审议《关于2019年脱贫攻坚成效考核等情况的汇报》和《关于中央脱贫攻坚专项巡视“回头看”情况的综合报告》。中共中央总书记习近平主持会议。

3月25日，习近平总书记主持召开中央政治局常委会会议，听取疫情防控工作和当前经济形势的汇报，研究当前疫情防控和经济工作，决定将有关意见提请中央政治局会议审议。

会议认为，经过全国上下和广大人民群众艰苦努力，疫情防控取得阶段性重要成效，经济社会秩序加快恢复，成绩来之不易。当前，国内外疫情防控和经济形势正在发生新的重大变化，境外疫情呈加速扩散蔓延态势，世界经济贸易增长受到严重冲击，我国疫情输入压力持续加大，经济发展特别是产业链恢复面临新的挑战。要因应国内外疫情防控新形势，及时完善我国疫情防控策略和应对举措，把重点放在外防输入、内防反弹上来，保持我国疫情防控形势持续向好态势。

会议强调，要继续抓紧抓实抓细疫情防控各项重点工作，不断巩固和拓展疫情防控成效。要毫不放松抓好重点地区疫情防控工作，继续做好医疗救治工作，加强对重症患者精准施治，最大限度提高治愈

率、降低病亡率。对出院患者要做好医学观察、跟踪随访、恢复期康复工作。要完善社区防控措施，稳妥做好疫情善后工作，逐步恢复正常生产生活秩序。湖北省要同有关省份加强对接，有序做好本地人员外出就业、外地滞留在鄂人员返程等工作。要进一步加强北京等其他重点地区防控。要健全低风险地区及时发现、快速处置、精准管控、有效救治的常态化防控机制，落实早发现、早报告、早隔离、早治疗要求，完善并及时启动相关防控预案，坚决防止疫情反弹。

会议指出，要加强对境外我国公民的关心关爱，驻外使领馆要做好领事保护、防护指导和物资保障，保护他们的生命安全和身体健康。要密切跟踪和分析全球疫情走势，快速精准识别和管控风险源风险点，加强口岸卫生检疫，优化入境流程，落实入境人员集中隔离要求，安排好生活服务和健康监测。要推进疫情防控国际合作，同世界卫生组织深化交流合作，继续向有关国家提供力所能及的帮助。

会议强调，要在疫情防控常态化条件下加快恢复生产生活秩序。各地区各部门要坚定信心、迎难而上、主动作为，统筹推进疫情防控和经济社会发展工作，坚定不移贯彻新发展理念，深化供给侧结构性改革，坚决打好三大攻坚战，加大宏观政策对冲力度，有效扩大内需，全面做好“六稳”工作，动态优化完善复工复产疫情防控措施指南，力争把疫情造成的损失降到最低限度，努力完成全年经济社会发展目标任务，确保实现决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚目标任务。

会议指出，要加大宏观政策调节和实施力度。要抓紧研究提出积极应对的一揽子宏观政策措施，积极的财政政策要更加积极有为，稳健的货币政策要更加灵活适度，适当提高财政赤字率，发行特别国债，

增加地方政府专项债券规模，引导贷款市场利率下行，保持流动性合理充裕。要落实好各项减税降费政策，加快地方政府专项债发行和使用，加紧做好重点项目前期准备和建设工作的。要充分发挥再贷款再贴现、贷款延期还本付息等金融政策的牵引带动作用，疏通传导机制，缓解融资难融资贵，为疫情防控、复工复产和实体经济发展提供精准金融服务。对地方和企业反映的难点堵点问题，要抓紧梳理分析，及时加以解决，推动产业链协同复工复产达产。

会议强调，要加快释放国内市场需求，在防控措施到位前提下，要有序推动各类商场、市场复工复产，生活服务业正常经营。要扩大居民消费，合理增加公共消费，启动实体商店消费，保持线上新型消费热度不减。要加强国际经贸合作，加快国际物流供应链体系建设，保障国际货运畅通。

会议指出，要抓好农业生产和重要副食品保供稳价，抓紧组织好春管春播，加快把支农政策措施落实到田间地头，加强农作物病虫害防治和气象灾害防范。要继续抓好生猪产能恢复，解决好畜牧水产养殖面临的困难。要加大脱贫攻坚项目开工复工进度，帮助贫困劳动力尽快返岗就业，对因疫情返贫致贫人员及时落实帮扶措施。

会议强调，要在做好疫情防控的前提下，支持湖北有序复工复产。要加强对湖北经济社会发展的支持，制定专项支持政策，帮助湖北解决财政、融资、供应链等实际困难，支持湖北做好援企、稳岗、促就业、保民生等工作。

会议对脱贫攻坚成效考核和专项巡视“回头看”工作给予肯定。会议认为，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，2019年脱贫

攻坚年度减贫任务全面完成，省级党委和政府责任进一步压实，深度贫困地区攻坚成效明显，“两不愁三保障”突出问题总体解决，脱贫攻坚取得决定性成就。实践证明，党中央关于脱贫攻坚决策部署是正确的，精准脱贫方略是符合实际的，充分彰显了中国共产党领导和中国特色社会主义制度的政治优势。

会议指出，从脱贫攻坚成效考核和专项巡视“回头看”情况看，脱贫攻坚面临的任务依然艰巨复杂，剩下都是最难啃的“硬骨头”，巩固脱贫成果的任务非常繁重，局部地方、有的方面还有薄弱环节和工作不足，新冠肺炎疫情带来新的困难和挑战，夺取脱贫攻坚全面胜利要付出更加艰苦的努力。各地区各部门要增强责任感、使命感、紧迫感，保持定力耐力，防止松懈、厌战思想，发扬连续作战的优良作风，坚持目标标准、坚持精准方略、坚持从严从实，保持脱贫攻坚政策总体稳定，继续加大投入力度、工作力度、帮扶力度，全面查缺补漏，加快补齐短板弱项，巩固脱贫成果，坚决打赢脱贫攻坚战，确保如期全面建成小康社会。

会议强调，脱贫攻坚已经进入决战倒计时，必须提高政治站位，较真碰硬狠抓工作落实。要强化政治担当，压实整改主体责任，党委（党组）领导班子特别是书记要以上率下亲自抓，把脱贫攻坚成效考核发现的问题和专项巡视“回头看”指出的问题、“不忘初心、牢记使命”主题教育检视出的问题等统筹起来，把问题整改和脱贫攻坚日常工作结合起来，一体整改落实到位。要强化日常监督，盯住整改形式主义、官僚主义问题不放，严肃查处不担当不作为乱作为、搞数字脱贫和虚假脱贫等问题，把全面从严治党要求贯穿脱贫攻坚全过程。

要强化组织保障，深入推进抓党建促脱贫，全面提升贫困地区基层党组织作用，注重在脱贫攻坚一线考察、识别干部。要强化成果综合运用，举一反三促进工作，结合考核、巡视发现的共性问题，完善工作机制，增强工作合力，研究做好脱贫攻坚和乡村振兴战略、“十四五”规划衔接。

会议还研究了其他事项。

(2020-03-27 来源：新华网)

陈宝生：全面贯彻党的教育方针 大力加强新时代劳动教育

党的十八大以来，习近平总书记立足新时代历史方位，对劳动和劳动教育作出重要论述。2018年全国教育大会上，习近平总书记要求把劳动教育纳入培养社会主义建设者和接班人的总体要求之中，明确提出构建德智体美劳全面培养的教育体系。近期，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)，对新时代劳动教育做了顶层设计和全面部署，意义重大，影响深远。我们必须增强全面贯彻党的教育方针、抓好新时代劳动教育的紧迫感、责任感。

强化认识抓重点

劳动可以树德、可以增智、可以强体、可以育美，具有综合育人价值。劳动教育是新时期党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容。加强劳动教育，关系到亿万青少年全面发展、健康成长，关系到国民综合素质的提升，关系到党和国家事业兴旺发达，

对培育和践行社会主义核心价值观，传承和弘扬中华民族优良传统，培养担当民族复兴大任的时代新人，具有重大意义。切实抓好劳动教育是当前和今后一个时期教育工作的重要任务。

加强劳动教育首先要学懂弄通习近平总书记关于教育的重要论述特别是新时代劳动和劳动教育的重要论述，准确把握新时代劳动教育内涵，明确劳动教育重点，把劳动教育做实、做到位。习近平总书记多次强调要在全社会大力弘扬劳模精神、劳动精神，“让劳动光荣、创造伟大成为铿锵的时代强音，让劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽蔚然成风”。这是马克思主义劳动观的重大发展，也是新时代党对劳动教育的根本要求。新时代劳动教育的主要使命就是要让学生牢固确立“四个最”的劳动价值观，旗帜鲜明地反对一切不劳而获、贪图享乐、崇尚暴富的错误思想，让中华民族勤俭、奋斗、创造、奉献的劳动精神在一代又一代青少年身上发扬光大。

如何弘扬劳动精神？劳动精神是在劳动实践中培养出来的，劳动教育不能泛化，必须按照《意见》要求，突出劳动教育重点，组织学生实实在在地劳动，以体力劳动为主，让学生在劳动中出力流汗，坚持日常生活自理，定期到工厂、农村劳动，到社会参加义务劳动，完成一定劳动任务。只有这样学生才能接受锻炼，磨炼意志，强化责任担当，切切实实地感受、体认到最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的劳动价值，进而尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动。今天的学生绝大多数是在不愁吃穿的环境中长大的，培养他们吃苦耐劳精神、奋斗精神更为重要，也更有挑战性。对学生的劳动教育不仅要有质的要求，还要有量的规定，不能停留在一般号召，更不能在课上“听”劳动、在

课外“看”劳动、在网上“玩”劳动，要坚决防止形式主义，防止弄虚作假和走过场。

点面结合抓覆盖

劳动教育作为全面培养体系的重要组成部分，有自己特殊的目标内容、专门的载体和考核评价办法。我们要按照中央要求，把劳动教育目标树起来，把劳动教育必修课开出来，把学生课外劳动实践时间定下来，把劳动周等实践活动搞起来，把考核评价体系建起来。特别是要引导学校和学生加强时间管理，明确一定时间参加劳动，努力做到劳动和学习相互促进。如果只是关起门来读书，不参加劳动，不接触社会实践，事实证明，就很难培养学生的劳动意识，增强他们对劳动人民的感情，也不利于有效学好各门功课，增长实际本领。

在设立劳动教育必修课程的同时，其他课程、其他活动也要结合学科特点、活动特征，有机融入劳动教育内容，确保劳动教育全方位融入。中小学道德与法治（思想政治）、语文、历史、艺术等学科，要有重点地纳入劳动创造人本身、劳动创造历史、劳动创造世界、劳动不分贵贱等马克思主义劳动观，纳入歌颂劳模、歌颂普通劳动者的篇目，纳入阐释勤劳、节俭、艰苦奋斗等中华民族传统美德的内容，加强对辛勤劳动、诚实劳动、合法劳动等方面的教育。数学、科学、地理、技术、体育等学科，要注重培养学生劳动的科学态度、规范意识、效率观念和创新精神。高等学校要将劳动教育有机纳入专业教育，不断深化产教融合，加强与行业骨干企业、中小微企业紧密协同，推动人才培养模式改革。专门设课要与有机融入相结合，实现全覆盖，形成具有综合性、实践性、开放性、针对性的劳动教育课程体系，全

面落实中央关于劳动教育新要求。

面向全体抓贯通

树立正确的劳动观念，培育积极的劳动精神，培养必备的劳动能力，养成良好的劳动习惯和品质，必须面向全体学生，贯通大中小学各学段，遵循教育教学规律和人才培养规律，有序安排劳动教育内容要求，形成各学段依次递进、贯通一致的劳动教育制度，把劳动教育任务落到实处。

《意见》根据学生年龄特点，对小学、中学、大学各学段劳动教育内容要求做了系统设计。各个学段、各类教育要围绕重点，把准定位，开展相关教育活动，在目标要求、内容选择、组织实施、考核评价等方面做好衔接，持续推进。中小学要夯实基础，打好爱劳动的底色。普通高校要通过劳动教育，引导学生积累职业经验，树立正确的就业观，懂得空谈误国、实干兴邦的道理。职业院校要根据劳动教育新要求，调整和优化专业人才培养方案，在抓好职业技术教育的同时，强化劳动精神、劳模精神、工匠精神教育，让学生增强职业荣誉感，感受和体会平凡劳动中的伟大。

注重统筹抓协同

劳动教育具有鲜明的社会性，要求面对真实的生活世界和职业世界，以动手实践为主要方式，学会改造世界，在改造世界的过程中塑造自己，提高自身素养。在劳动教育中，学校要发挥主导作用，承担实施劳动教育的主体责任，强化劳动观念、劳动技能和劳动品质的系统培育。劳动教育仅靠学校关起门来抓是不行的，必须推动建立家庭、学校、社会各方面齐抓共管、协同实施的机制。家庭要注重发挥基础

作用，树立崇尚劳动的良好家风，让孩子养成从小爱劳动的习惯；社会各方面要发挥支持作用，充分利用各类资源，为劳动教育提供条件保障，营造良好舆论氛围。积极支持学校开展劳动教育是每个社会机构、企事业单位应尽的义务和共同的责任。

当前，社会上还存在着轻视劳动，特别是看不起普通劳动者的不良倾向。从根本上来讲，劳动教育就是要在全社会创造浓厚的劳动文化，激发青少年学生热爱劳动的内生动力，教育引导他们学会劳动、学会勤俭、学会感恩、学会助人，立志成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校是传承中国特色社会主义文化的重要阵地，教育部门要走在学习、宣传、传承劳动文化的前列，结合植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等，开展丰富多彩的劳动主题教育，培育崇尚劳动的校风、教风和学风；要积极协调新闻媒体大力传播劳动光荣、创造伟大的思想，大力宣传劳动教育先进学校和先进个人，让“四个最”的劳动价值观深入人心。

（2020-03-30 来源：人民日报）

【上级动态】

中共中央 国务院全面部署新时代大中小学劳动教育

日前，中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》（以下简称《意见》）。《意见》强调劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，要全面贯彻党的教育方针，坚持立

德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，把握育人导向，遵循教育规律，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

《意见》对加强新时代劳动教育进行了整体设计。一是**阐明基本内涵**，强调当前劳动教育重点是在系统的文化知识学习之外，让学生动手实践，出力流汗，在劳动实践中进行教育。二是**明确总体目标**，面向全体学生，从思想认识、情感态度、能力习惯三个方面提出要求，强调要体认劳动不分贵贱，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。三是**健全劳动教育课程**，设立劳动教育必修课和劳动周，保证必要的劳动实践时间，同时强调其他课程要有机融入劳动教育内容和要求。四是**规定劳动教育基本内容**，要求开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。同时分学段提出教育内容要点，大中小学各学段各有侧重。五是**强化劳动教育评价**，把学生劳动素养作为衡量学生全面发展的基本内容，注重评价结果在评优、升学就业中的使用。六是**强调实施途径多样化**，家庭要发挥基础作用，注重日常养成；学校要发挥主导作用，注重系统培育；社会各方面要发挥协同作用，支持学生走出教室，动起来、干起来。《意见》还明确了各级党委、政府的职责，强调要在党委统一领导下，把劳动教育摆上重要议事日程，出台相关政策措施，加强保障条件建设，推动建立全面实施劳动教育的长效机制。

(2020-03-26 来源：教育部)

国办印发《关于应对新冠肺炎疫情影响强化稳就业举措的 实施意见》拓宽高校毕业生就业渠道

日前，国务院办公厅印发《关于应对新冠肺炎疫情影响强化稳就业举措的实施意见》（以下简称《意见》）。

《意见》指出，要深入贯彻习近平总书记关于统筹推进疫情防控和经济社会发展工作的重要指示精神，加快恢复和稳定就业。《意见》提出五个方面政策措施。

一是更好实施就业优先政策。推动企业复工复产，取消限制复工复产的不合理审批。加大减负稳岗力度，加快实施阶段性、有针对性的减税降费政策，提高中小微企业失业保险稳岗返还标准。提升投资和产业带动就业能力，优先投资就业带动能力强的产业。优化自主创业环境，深化“证照分离”改革，扩大创业担保贷款覆盖范围，对创业投资企业予以政策支持。支持多渠道灵活就业，合理设定无固定经营场所摊贩管理模式，支持劳动者依托平台就业，取消灵活就业人员参加企业职工基本养老保险的省内城乡户籍限制。

二是引导农民工安全有序转移就业。强化重点企业用工调度保障、农民工“点对点、一站式”返岗复工服务，推广健康信息互认机制。对组织集中返岗涉及的交通运输、卫生防疫等给予支持。支持就地就近就业，在县城和中心镇建设一批城镇基础设施和公共服务设施。对吸纳贫困劳动力就业规模大的，各地可通过专项扶贫资金给予奖励。

三是拓宽高校毕业生就业渠道。鼓励中小微企业吸纳就业，对符

合条件的给予一次性吸纳就业补贴。扩大国有企业、事业单位、基层服务项目、应征入伍等招聘招募和硕士研究生、专升本招生规模。扩大就业见习规模，对见习期未满签订劳动合同的给予剩余期限见习补贴。出台改革措施，允许部分专业毕业生免试取得相关职业资格证书。

四是加强困难人员兜底保障。保障失业人员基本生活，4月底前实现线上申领失业保险金。对领取失业保险金期满仍未就业的失业人员，不符合领取失业保险金条件的参保失业人员，发放6个月失业补助金。强化困难人员就业援助，动态调整认定标准，及时将受疫情影响人员纳入援助范围，确保零就业家庭动态清零。开发一批临时性公益岗位。加大对湖北等疫情严重地区就业支持，对湖北高校及湖北籍2020届毕业生给予一次性求职创业补贴，湖北省各级事业单位可开展专项招聘，基层服务项目向湖北倾斜。

五是完善职业培训和就业服务。大规模开展职业技能培训，实施农民工等重点群体专项培训。3月底前开放线上失业登记，推进在线办理就业服务和补贴申领，加大人力资源服务供给，优化用工指导服务，依法规范裁员行为。持续开展线上招聘服务，低风险地区可有序开展小型专项供需对接。

《意见》强调，要压实就业工作责任，县级以上地方政府要加快建立政府负责人牵头的就业工作领导机制，加大就业补助资金和稳岗补贴投入力度，强化表扬激励，加强督促落实，在确保疫情防控到位的前提下，毫不放松抓紧抓实抓细稳就业各项工作。

(2020-03-21 来源：中国教育报)

教育部等三部门联合印发通知部署统筹做好疫情防控和春季学校食品安全工作

为贯彻落实习近平总书记重要指示精神，按照党中央、国务院关于统筹推进疫情防控和经济社会发展工作的决策部署，3月26日，教育部会同市场监管总局、公安部印发通知，部署统筹做好疫情防控和春季学校食品安全工作。

通知指出，各地市场监管、教育、公安等部门要在当地党委和政府的组织领导下，落实食品安全责任制，统筹研究部署疫情防控和春季开学学校食品安全工作，制定方案，细化措施，将工作抓紧抓实抓细。

通知强调，各地市场监管、教育部门要督促校外供餐单位和学校落实学校新冠肺炎疫情防控有关要求，认真做好疫情防控。按照食品安全法律法规规定，落实食品安全主体责任，强化食品安全管理，定期开展食品安全自查自纠。要督促校外供餐单位和学校认真排查从业人员健康状况，严格采用蒸煮、热力消毒柜消毒等多种方式消毒餐饮具，保持加工制作和就餐场所清洁卫生，定期通风换气。要督促校外供餐单位和学校全面核查清理所有食品原料。校外供餐单位和学校要按照《餐饮服务食品安全操作规范》要求，保证食物烧熟煮透，生熟分开。

通知要求，各地市场监管部门要进一步加大校外供餐单位、学校及学校周边食品安全监督检查力度和频次，依法严惩重处食品安全违

法违规行为，及时向公安机关移送涉嫌犯罪的食品安全案件。各地教育部门要加强学校食品安全管理，督促学校落实食品安全校长(园长)负责制，及时排查和消除学校食堂食品安全风险隐患。各地公安机关要依法严厉打击学校及学校周边食品安全犯罪行为，及时受理、依法立案侦查市场监管等部门移送的涉嫌犯罪的食品安全案件。

(2020-03-27 来源：教育部)

上海市政府办公厅发布做好 2020 年上海高校毕业生就业工作的若干意见

为贯彻落实党中央、国务院关于做好新冠肺炎疫情防控和高校毕业生就业工作精神，根据 2 月 28 日市委常委会议要求，市政府办公厅发布了《关于做好 2020 年上海高校毕业生就业工作的若干意见》(以下简称“《意见》”)，对做好 2020 年上海市高校毕业生就业工作提出若干意见。

《意见》明确，鼓励企业吸纳高校毕业生就业。动员中央在沪企业、市属和区属国有企业，扩大针对高校应届毕业生的招聘规模。市属和区属国有企业安排不低于 50%的就业岗位定向招聘毕业生。对招聘符合条件的本市高校毕业生的企业，在 3 年内以实际招用人数享受每人每年 7800 元的税费依次减免优惠。小微企业和相关社会组织招用上海户籍、离校 2 年内首次就业的高校毕业生并签订 1 年以上劳动合同的，可申请社会保险补贴。

《意见》要求，扩大高校毕业生基层就业项目规模、推进高校毕业生就业创业见习计划。全市 2020 年推出“大学生村官（选调生）”岗位 400 个、“三支一扶”岗位 400 个、街道、乡镇以及居民区社区工作者岗位 1000 个。鼓励区级机关在年度公务员招录工作中积极吸纳应届优秀高校毕业生，乡镇（街道）以及政法机关基层单位主要招录应届高校毕业生。在本年度事业单位招聘工作中扩大面向本市高校应届毕业生的招录比例。加大全市中小学教师招聘力度，扩大中小学幼儿园招聘高校应届毕业生规模。高校毕业生可在经认定的见习基地进行最长不超过 12 个月就业创业见习，见习期间享受当年城镇职工月最低工资标准 80%的生活费补贴；带教学员的见习单位可获当年城镇职工月最低工资标准 30%的带教费补贴。

《意见》提出，建设高校毕业生网络就业大市场。组织面向全市高校毕业生的系列综合性网络招聘会和专项网络招聘会，举办自贸试验区临港新片区和各级各类园区网络专场招聘会，定向招聘上海高校毕业生。促进高校结合学科专业特点举办专场网络招聘活动，引导高校毕业生参加教育部“24365”全天候网上校园招聘市场。

《意见》要求，加强在线就业指导和困难帮扶、加大高校毕业生就业扶持力度。开发整合更多网络就业指导课程资源，加强对高校毕业生就业指导服务，开展高校毕业生求职心理疏导。符合条件的上海市高校毕业生可申请享受 1000 元一次性求职创业补贴。高校毕业学年学生参加补贴培训目录内紧缺急需的中级以上或专项职业能力的培训项目，考核鉴定合格的可享受 80%培训补贴；参加补贴培训目录

内其他中级以上或专项职业能力的培训项目，考核鉴定合格的可享受60%培训补贴。

《意见》强调，鼓励高校毕业生自主创业。毕业年度内高校毕业生从事个体经营的，从办理个体工商户登记当月起，3年内按每户每年14400元限额扣减相关税费。对上海户籍、毕业两年内的高校毕业生，在上海首次创办小微企业等创业组织满一年且按规定至少为一人缴纳城镇职工社会保险费满6个月的，可申请8000元的首次创业一次性补贴。毕业学年学生参加补贴培训目录内创业能力培训项目，可享受80%培训补贴。

《意见》要求，调整优化高校毕业生相关服务政策。推进就业服务业务流程再造，实现就业签约、毕业手续办理、出国申请材料准备等学生就业事务受理网上办理。有序推进高校毕业生赴企事业单位实习，双向缓解当前“用工难”和“就业难”。推迟2020年非上海生源应届高校毕业生进沪就业申请直接落户受理时间，为毕业生在沪择业留出更多时间。对离校时未落实工作单位的高校毕业生，将其户口和档案在学校保留2年，并为落实就业单位的毕业生及时办理就业手续。落实国家适度扩大2020年硕士生和普通专升本招生计划部署，上海市属高校硕士研究生招生计划总量力争增加15%，专升本招生计划由占全市高校专科毕业生总量的8%增加到10%，为有志于升学深造的毕业生提供更多的机会。

(2020-03-19 来源：上海教育)

统筹抓好疫情防控和教育改革 上海高校党政负责干部会议举行

2020年春季上海高校党政负责干部会议昨天下午举行。市委副书记廖国勋强调，全市高校要坚决贯彻落实习近平总书记重要讲话和指示批示精神，按照中央和市委的决策部署，齐心协力、克难攻坚、善作善成，统筹抓好疫情防控和改革发展各项工作。

廖国勋指出，疫情发生以来，全市高校应对有效、担当有为。当前，要毫不放松抓紧抓实抓细各项防控举措，守牢底线、注重细节，全力防范境外疫情输入。要把握节奏，细化各项工作方案预案。要高度重视、多措并举做好毕业生就业工作，主动对接相关部门，用足用好各类政策。

廖国勋指出，要增强高校思想政治工作和意识形态工作的有效性，牢牢抓住培养社会主义建设者和接班人这个根本任务，树立鲜明导向；把有效方法运用好，把价值观的“盐”溶到知识传授的“汤”里；领导干部要站在第一线，立场坚定、旗帜鲜明、敢于发声；善于调动各方积极性，更好发挥课堂教学主渠道和社会大课堂作用。要全面提升高校党的建设质量和水平，高校党委切实肩负起全面领导学校工作的重任，充分激发基层党组织活力，把有理想有情怀的骨干选拔充实到各级组织中去，善于团结各类人才共同为高校发展服务。高校办学与城市经济社会发展要相契合，提高人才培养匹配度、基础研究支撑度、成果转化贡献度。

副市长陈群作工作部署。会议以视频会议形式举行。

（2020-03-20 来源：上海教育）

【聚焦院校】

编者按：在全国高校思想政治工作会议上，习近平总书记指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”党的十九大以来，聚焦实现全员全过程全方位育人，教育部启动“三全育人”综合改革试点，指导建设32家省级高校网络思想政治教育中心，培育建设20个思想政治工作创新发展中心、40个思想政治工作队伍培训研修中心，大力推动理论创新和实践探索。“三全育人”综合改革是加强和改进新形势下高校思想政治工作、全面落实立德树人根本任务的战略举措。本期《聚焦院校》栏目选编高校“三全育人”的相关信息，供领导参阅。

复旦大学：推进“三全育人”综合改革试点工作

复旦大学紧紧围绕立德树人根本任务，统筹校内外各方面力量和各种育人元素，实施“四大行动计划”，抓好师生政治引领，把“三全育人”综合改革试点各项任务落细落实，促进学生德智体美劳全面发展，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

实施“思政课创优行动计划”。健全课程体系，重点建设“4+1+X”（4门必修课、1门形势政策课、X门思政选修课），努力打造思政“金课”。注重思政课创新，针对当代中国重大理论和现实问题，设置前瞻性教学专题和研究议题，建设《习近平新时代中国特色社会主义思想

想》品牌课程。完善教材体系，落实教材管理要求，统筹用好“马工程”教材；加强辅助教材审核把关，开发教辅材料。改进教法体系，综合运用互动式、研究式、案例式教学方法，推广集中研讨提问题、集中备课提质量、集中培训提素质“三集三提”有效做法。建立教学方法与改革研究中心，深入研究思想政治理论课教学规律等问题，编写出版《思想政治理论课教学方法论与改革研究报告》。强化师资体系，实施教学学术带头人制度。坚持和探索党政领导、马克思主义学科专家上思政课制度，组织开展思政课教师学习习近平新时代中国特色社会主义思想集中轮训，鼓励思政课教师开展问题导向式、社会调研式科研活动，构建教学评价、岗位评价、职称评价、绩效评价“四位一体”的思政课教师评价体系。

实施“书院立德修身行动计划”。聚焦“全面发展的第二课堂、文化育人的生活园区、师生共享的公共空间、学生自我管理的教育平台”四大功能定位，将学校丰富的育人资源有效集聚和下沉到书院，把书院真正打造为学生学习、文化、生活共同体。积极探索拓展基层党建模式，在每个书院配置党团活动室，加强对学生的思想引领。探索建立学生综合素质评价体系，将德育、智育、体育、美育、劳动教育相融合，将理想信念教育、爱国主义教育、品德修养等融入学生日常学习、生活和实践。推行全员导师制，按师生1:20配备书院导师，强化导师对学生的价值引领。鼓励学生建立自管会、监委会、楼委会等组织，促进学生广泛参与校园生活和公共事务管理。

实施“课程思政攻坚行动计划”。做好专业思政建设，与“双万计划”结合起来，持续推进新闻学、政治学与行政学、哲学等首批三

个示范专业建设，逐步扩大建设范围，覆盖人社理工医各学科大类。做好医学课程建设，建好人文医学课程，加强跨学科交叉医学课程思政教学团队建设，注重教法探索。做好示范课程建设，着力建设3个“课程思政”示范专业、不少于20门在线示范课程、超过200门示范专业课程。做好教材建设，研究制定《教材使用管理办法》，规范教材选用程序。做好育人队伍建设，制定《基层教学组织建设工作方案》，以“三个十”建设（10位领军学者谈课程思政、10场课程思政教师教学交流会、10次课程思政午间研讨会）为抓手，提高基层组织育人能力。做好理论研究建设，成立课程思政研究中心，加强理论研究，产出一批高质量的课程思政理论研究成果。

实施“强师行动计划”。实行思想强基行动，建立健全校、院两级领导班子成员、党员学科带头人联系优秀骨干教师制度，探索做实生活关心、事业关心、思想关心和政治引领“三关心一引领”机制。加强党员理论学习、教职工政治理论学习、教师入职和发展培训、骨干教师培训等工作，形成全链条、立体化的教师理论武装工作体系和育人能力培训体系。实行师德固本行动，开展师德榜样教育，用先进典型事迹激励感染鼓舞教师履职尽责；开展师德规范教育，持续宣传《十项准则》和学校各项规章制度；开展师德案例教育，编发师德手册和警示案例。持续宣传钟扬同志先进事迹，深入开展“钟扬式”好党员好老师好团队、学生心目中的好老师等评选活动。实行实践立行行动，建立一批教师社会实践基地，在各类教师培训中加强实践教学和现场教学环节，组织教师赴社会实践基地开展国情考察。统筹学校挂职岗位需求，把校内外挂职锻炼作为干部培养的重要途径，积极选

派教师参加援疆、援藏、援边和其他对口支援、扶贫项目，主动向国际组织、政府部门、行业企业输送教师接受锻炼。

(2019-06-12 来源：复旦大学)

同济大学：完善推进机制 扎实开展“三全育人”试点

同济大学认真贯彻落实全国教育大会精神，以“三全育人”综合改革试点为契机，以推动人才培养理念和培养方式变革为着眼点，从学校、职能部门、学院三个层级，统一思想认识，构建长效机制，扎实有序推进，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

学校层面强化组织领导，完善工作体系。成立“三全育人”综合改革工作推进领导小组、工作小组及十个育人小组，建立联席会议制度和简报制度，构建党委统一领导、部门分工负责、全员协同参与的“三全育人”责任体系。召开教代会、工代会专题研讨“三全育人”工作，出台《“三全育人”综合改革试点方案》，将“三全育人”综合改革试点工作分解为 83 条具体任务，明确责任主体，逐一落实到位。划分校院两级职责，聚焦“三全育人”建设重要领域和薄弱环节，完善监督和评价机制，以高站位、高标准、高水平推进学生思想政治工作。发挥校董会作用，将“三全育人”作为校董会大会主题进行专题研讨，不断推进“三全育人”工作深入发展。

部门层面强化协同育人，务求育人实效。在校党委统一领导下，校内 33 个职能部门围绕中心工作转换思路，探索形成一个部门牵头

抓总、多个部门共同参与的“1+N”“三全育人”综合改革模式。由本科生院牵头推进课程育人，构建思想政治教育课程体系；科研管理部加强科研育人，在科研项目、成果转化等工作中融入育人元素；校团委推动实践育人，探索专业教育与实践育人融合模式；宣传部推进文化育人和网络育人，打造系列校园文化产品和网络文化精品栏目；学生工作部统筹推进心理育人和资助育人，打造“深夜树洞”等线上服务号，以“未来企业家养成计划”等品牌活动提升学生综合素养；人事处强化管理育人，编制岗位责任书，打造“服务育人示范岗”，建设综合服务大厅，实现服务育人；组织部优化组织育人，完善“同济党建E家”信息系统，打造“党员之家”，建设党建慕课展示平台。

院系层面强化重点发力，实现系统推进。启动“三全育人”综合改革院系试点工作，聚焦科研育人、课程育人，进一步发挥基层党组织、团组织协同育人组织优势，探索院系育人育才和党建工作对接融合、党建带团建的新模式。开展“基层党建质量提升工程”“体育育人体系构建工程”“以美育人以文化人工程”“校外育人拓展工程”“国际视野提升工程”“劳动育人工程”等十大工程，确保院系层面“三全育人”工作落实到各个环节和每一名教职员工。完善院系党政联席会议制度，充分发挥院系党组织在育人重大事项的政治把关作用，确定首批15个试点学院和8个试点项目，将“三全育人”工作与学院学科建设、人才培养相结合，与学院教师队伍的实绩考核相结合，引导学院重点发力、创新突破、形成特色。

（2019-10-16 来源：同济大学）

兰州大学：积极推进“三全育人”全力服务学生成长成才

兰州大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，多措并举推进全员、全过程、全方位育人落地见效，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

围绕立德树人主线，强化理想信念教育实效。以理想信念教育为主线，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进学术、进教案、进课件、进课堂、进头脑、进教材”。学校党委书记、校长为新生讲授“开学第一课”“毕业最后一课”，校领导、院长、学科带头人带头讲党课、上思政课，引领带动全校教师积极开展课程思政。成立“马克思主义经典著作学习兴趣小组”，由马克思主义学院教师指导和引领学生学习经典、深化理解。组建习近平新时代中国特色社会主义思想青年宣讲团，结合时政热点举办“中国特色社会主义热点问题大讲堂”“国情时政大讲堂”，强化理想信念教育。打造校、院、班、宿舍四级联动的思想政治教育工作体系，围绕全国两会、劳动、爱国、感恩、荣校等，开展“每月一主题”主题班会展示活动。举办“在坚守中奋斗”主题演讲比赛和知识竞赛，培养学生“知、情、意、信、行”，引导学生切实将践行社会主义核心价值观融入校园生活和人生发展。

搭建全员育人平台，开展“三走进”系列教育活动。加强专职辅导员队伍建设，实行多层次选拔、多元化培养、多平台锻炼和多维度发展。制定“走进学生生活、走进学生学习、走进学生心灵”行动实

实施方案，要求全校每位教职员工均联系一间本科生宿舍，通过深入宿舍、课堂、食堂、操场、实验室、图书馆，积极参加各项学生教育活动，增进师生互动，了解学生思想动态、成长过程、发展需求。开展“师生共读一本书”“感恩教师节”“‘三走进’典型表彰”等活动，推出答疑坊、一对一咨询、小班辅导、考前加油站等学业帮扶措施，将“导师制”与“三走进”相结合，积极发挥专业课教师在学生学习兴趣引导、学业规划设计、科研训练启蒙中的作用。开展家校联系活动，切实帮助学生解决实际困难，在言传身教中助力学生成长，培养学生责任意识和使命担当。邀请知名校友返校交流，引导学生做好生涯发展规划，不断推动“全员育人”工作向纵深发展。

构筑全过程育人体系，针对不同年级开展针对性教育。针对新生实施“蓝图计划”，以入校 100 天为时间节点，围绕理想信念、日常养成、专业发展、团队精神、心理健康、安全教育六大主题，通过参观一次校史馆、学唱一首校歌、听一场心理健康讲座、制定一份学业规划、学习一期安全微课、学习一遍校纪校规“六个一”活动，引导学生高质量融入大学生活。针对二三年级学生实施“卓越计划”，通过评选“十佳百优”班级、宿舍和学生标兵，发挥朋辈榜样引领带动作用；开展综合素质提升行动，组织学生阅读经典、参与创新创业、加强团队建设等，增强学生综合素质；实施党旗领航工程，通过“一支部一品牌”等活动着力提升党员骨干素质能力，激发支部活力，推动学习型、服务型、发展型党支部建设。针对毕业生实施“起航计划”，通过多种形式集中开展就业教育、感恩教育，组织开展送母校一份祝福、拍一张毕业合影、开一次主题班会、发一份感谢信、做一份大学

总结、写一份毕业生代表发言稿等活动，营造毕业生文明离校的浓厚氛围，助力学生顺利步入人生新阶段。

打造全方位育人空间，搭建平台促进学生全面发展。建设学生奖助中心，构建“奖+榜样、助+感恩、贷+诚信、捐+社会责任感”的“四+”资助育人模式，全力推进资助育人工作。建设就业创业中心，加强校地人才合作，通过举办双选会、专场招聘会、实习招聘会等方式，大力拓展就业资源；通过职业规划课程、“职慧”训练班、职眼世界、就业困难学生帮扶等方式提升学生就业能力；构建“学生—教师—学院—学校”四位一体联动的创新创业激励机制，营造敢为人先、敢闯会创的积极氛围。建设心理咨询中心，构建“学校—学院—班级—宿舍”四级危机干预防控体系，及时、有效干预帮扶重点学生，通过课程教学推动心理健康教育工作，实现《大学生心理健康》课程全覆盖。建设易班发展中心，统筹网络思政工作，建设和优化“智慧学工”系统，创新教育内容、形式，旗帜鲜明弘扬主旋律，让网络思政教育活起来、潮起来、强起来、智起来。

（2019-07-08 来源：兰州大学）

北京外国语大学：着力推进“三全育人”试点改革工作

北京外国语大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧紧围绕立德树人根本任务，扎实推进“三全育人”试点改革，着力构建一体化思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

强化组织领导，构建立体育人格局。始终将思想政治工作摆在突出位置，学生工作领导小组定期研究学生思想动态、道德修养、心理健康、社会实践等议题。学院党组织全面参与教师招聘、晋升、考核、评优等重要事项，参与学院发展规划制定、规章制度制定、重大教学科研项目落实。落实教工党支部书记“双带头人”制度，由专业教师担任学生党支部书记，定期组织党支部外出调研、学习座谈等，全面提升党员素养。实行班主任制度及新生导师制度，发挥专业教师在学生思想引导、德育引领、心理辅导、学业影响、生涯规划、就业指导中的重要作用。新入职年轻教师全员参与学院的行政和学生管理工作，发挥“师长朋辈”亲切关系，拉近与学生之间的距离，提升教育亲和力、感染力、影响力。

强化理想信念，厚植爱国主义情怀。整合各方资源，打造覆盖面广、针对性强，润物无声、效果明显的社会主义核心价值观教育模式。打造故事育人平台，邀请名师、校友、朋辈等讲述中国故事、人生故事和成长故事，以“形势与政策”“院长下午茶”“书记面对面”“教授故事会”“正能量@BFSU 优秀学生表彰大会”等主题活动展示传播，让自我教育、相互教育交融，增强社会主义核心价值观的体验感和代入感。坚持线上线下相结合，成立“歆视觉”多媒体工作室，推出《点赞新时代》《创·新时代》《我爱你，中国》（多语版）等系列优秀视频作品，激发学生创新创造活力。聘请多位大使校友担任语种专业客座教授，定期举办大使讲座，开展欧盟文化节、留学生活征文比赛、多语种戏剧等主题活动，在中外文化交流互鉴中，培养学生的中国情怀和国际视野。

强化教学科研，打造多语育人平台。将教学科研与立德树人紧密融合，以“强化师生家国意识，提升服务国家能力”为目标，探索多元融合的人才培养模式。启动“欧洲非通用语/商务特色班”，制定“欧洲非通用语+法学”本科专业的培养方案；在多个语种专业增设“用外语讲中国文化”课程，将中外文化历史、商贸往来等融入每门课程中，加强各语种中国文化课程改革，编撰《中国文化教程》等多本翻译教材，将思政教育与外语教学相结合，提升学生用对象国语言讲好中国故事的能力。积极搭建学术平台，通过“鲁迅文学奖”“翻译文化终身成就奖”获得者等一批杰出老教授“传、帮、带”，指导青年教师投身科研，鼓励学生参与科研创新课题研究，资助扶持优秀科研课题，提升青年教师和学生科研能力。

强化特色实践，拓展多维育人路径。注重知识与实践相结合，依托学校“歆语工程”等社会实践项目，引导学生参与中小学英语师资培训和支教帮扶等工作，积极参与中非合作论坛、冬奥会筹备等大型活动志愿服务。组建学生艺术团，积极参与孔子学院“三巡”（巡演、巡讲、巡展）活动，以艺术互鉴促进文化认同。组织外事活动，安排学生参与各国政要来校访问期间的接待陪同工作，培养学生国际视野和跨文化交际能力。加强就业创业工作，联合 31 家“一带一路”倡议相关单位发起“歆桥·实习”计划，与国外企业签订合作协议，选拔学生出国学习交流，及时汇总学生思想报告和留学体验，并编辑成册。通过丰富多彩的特色实践活动，使学生在深入社会、了解国情、接受锻炼的过程中明理、悟道、立德。

（2019-04-25 来源：北京外国语大学）

江苏大学：深入推进“三全育人”综合改革

江苏大学认真学习贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，深入实施思想政治工作质量提升工程，大力推进“三全育人”综合改革，努力培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人。

构建“一个体系”，营造“三全育人”良好氛围。动员整合全校资源，构建“三全育人”协同推进工作体系，召开“三全育人”综合改革推进会，先后印发《“三全育人”工作实施意见（试行）》《“三全育人”综合改革建设方案》《关于进一步加强和改进思想政治工作的实施办法》《加强思想政治理论课建设的实施意见》等文件，部署实施“三全育人”综合改革试点。成立党委教师工作部、党委研究生工作部、思想政治教育研究院和“三全育人”创新发展中心等机构，统筹教师、研究生和本科生思想教育和管理服务工作，加强对学校思想政治教育工作的创新研究，为“三全育人”工作提供理论指导与决策咨询。积极搭建育人示范引领平台，先后遴选出“三全育人”综合改革示范（创建）学院4个、示范（培育）专业19个、示范（培育）研究生导师团队20个、管理服务示范岗14个，充分发挥先进典型示范作用，全面调动各单位、各群体、各岗位育人积极性，切实推动全校教职员工把工作重心和目标落在立德树人上来。

实施“三大工程”，夯实“三全育人”工作基础。实施育人保障工程，建立健全学校党政领导、部门牵头、群团协同、培养单位落实的“大学工”机制，将“三全育人”综合改革工作列入学校年度目标

任务综合考核，激励全校师生员工共同推进“三全育人”改革。实施成长导航工程，研究具有学校特色的学生核心素养体系，制定《大学生思想政治教育学习纲要》，指导学生在大学不同阶段的思想政治学习；开设6门“学业规划”课程，切实指导大学生科学制定、有效实施和适时修正学业规划，实现对学生成长发展的全过程教育引导。实施素质提升工程，建设“素质教育中心”，开发建设素质类课程群，拓展完善素质类培训项目，提升学生综合素质；探索开发海外社会实践项目群，每年投入500万元、支持100余个项目，已资助4000余名学生赴海外学习交流。成立“创新创业学院”，设立“大学生创业基金”，建立就业创业工作站、创业孵化基地，培养学生创新创业能力。

紧扣“六大任务”，构建“三全育人”创新格局。协同推进思政课程和课程思政，落实校领导联系思想政治理论课制度、校领导和教学督导听课制度，持续深化思政课程教学改革，培育1—2门国家级精品思政课程，完善专业课程育人评价机制，凸显课程教学实效。协同推进科研育人与实践育人，积极构建“六爱心”志愿服务体系，倾力打造研究生支教团优秀项目、苏北振兴优秀试点等实践育人品牌，做优“一院一赛”，做实“一系一项目”，将学生的科研活动与创新创业活动、社会实践相结合。协同推进文化育人与网络育人，加强传统媒体与新媒体宣传舆论阵地建设，开展“聚焦一线”宣传行动，依托智慧校园体系，不断推出校园网络文化产品、推广网络名片名作。协同推进心理育人与资助育人，打造“1+X”心理服务模式，促进学生身心健康发展；坚持助困与励志相结合，构建资助育人体系。推进

服务育人，实行学生事务“最多跑一次”改革，开展“温馨服务站”“谈心屋”等活动，打造品质后勤，打造“家”文化。协同推进管理育人与组织育人，优化育人制度，强化组织保障，将思想政治教育融于各个岗位和各个群体的工作之中，营造良好育人氛围。

(2019-10-18 来源：江苏省教育厅)

【域外传真】

英国研究生教育质量保障机制探析及启示

一、英国研究生培养质量保障体系的形成

(一) 自发的质量意识促成了内部质量保障体系

世界最早的研究生教育可以追溯到 12 至 13 世纪欧洲大陆高级学位时期，被誉为“比英国还古老”的牛津大学和剑桥大学便是在这一个时期建立。由于两所学校更关注本科教育，研究生培养一直发展缓慢。但在二战之后，英国经济受创严重，国内百废待兴，战后经济恢复急需大量高层次应用型人才。政府意识到了高层次人才对社会经济的重要性，随后于 1963 年出台了《罗宾斯报告》提倡大力发展研究生教育，增加对研究生培养的投入，扩大高等教育的招生规模，尤其是课程硕士的规模。此后，英国高等教育开始走向大众化，课程硕士和兼读制学生也因此飞速发展，就读人数大量增加。

英国一直以高质量的精英教育闻名世界。然而，高校数量增加以及招生规模的扩大就必然导致教育资源紧缺和教育质量下滑的问题。

英国各大高校实质上是一种自治组织，它们一直以来享受皇家授予的特权地位，可以自行组织办学，因此教育质量的保障便成了大学的分内之事。为了应对教育规模扩大带来的质量下滑以及维护自身声誉，英国各大高校都采取了一系列措施保障质量。比如在入学选拔、课程设置以及毕业考核等方面严格把控。

（二）经济环境恶化促成了外部质量保障体系

伴随着英国高等教育规模的不断扩大，教育经费也在迅猛增加。其中研究生教育经费增长尤其显著，从科研经费中便可看出。1939年英国科研经费不到1500万英镑，而1950年已经涨到3000万英镑，1963-1964年更是突破到11500万英镑。在20多年的时间里，科研经费增长7倍之多。然而，在20世纪70年代末，英国政府经济状况恶化，政府在压缩教育经费拨款的同时要求各大高校提高经费利用率和办学效率。英国高校为了应对政府以及其他利益相关主体的质疑和批评，于1983年成立了大学校长和副校长委员会。该委员会对高校成本与效率的关系进行研究，并监督各大高校研究生课程实施和论文考核情况。同年，大学拨款委员会组成的评估小组对高校进行评估，这可以说是英国最早的一次全国范围评估，之后经过不断发展成为了现在的科研评估制度。大学校长和副校长委员会于1996年末发布报告称，应当设置一个专门机构负责高校质量保障。1997年，英国政府在合并了高等教育质量委员会、教学质量保障委员会等机构的基础上成立了英国高等教育质量保障署（The Quality Assurance Agency for Higher Education），简称QAA。QAA是独立于高校和政府的第三方中介机构，通过制定一系列标准和措施对英国高等教育质量进行全

面评估和保障。

二、内部质量保障体系的机构与运行

（一）内部质量保障的机构

1. 高校监察机构：英国高校一直以来设有董事会掌管学校所有事务。此外，学校内部还设有专门管理学术事务的委员会，即参议会。参议会下设教育教学委员会、学术委员会以及教务委员会等等来进行具体工作的安排。

2. 高校行政管理机构：除董事会外，英国学校通常设置校级、院级（部级）、系级三层行政机构。在校级层面上会有一名副校长来负责研究生质量标准制定、质量提高等教育教学各方面的工作。在学院方面，每个学院院长均为常务副校长，负责学院研究生教育质量和标准的具体制定，对课程进展情况进行检查和监督。

（二）内部质量保障的环节

英国高校基于全面质量管理理论对学校进行全程、全员的管理。研究生教育的质量保障环节大体分为输入环节—培养环节—输出环节。

首先，英国高校在输入环节的把控没有那么苛刻。英国研究生没有统一的入学考试，只要拥有本科学历和平均成绩即可申请。学校一般只要求本科学历，平均成绩达到一定要求，部分高校会要求就业经历和职业背景。材料审核通过即可进入面试环节，导师会在面试时提问专业相关的问题，面试通过率比较高。这种选拔方式通常是考虑学生的研究兴趣，为更多的人提供机会。

其次，培养环节是英国研究生教育最重视的环节之一。英国研究

生会根据学位类型设置培养目标，比如学术型硕士从入学跟随导师进行项目研究，其目的是为了培养科研人才，从事学术；而课程型硕士则是为了培养高层次应用型人才，培养方式主要以上课和实践为主，使其具备专业相关的素养。导师制在英国研究生培养中发挥着至关重要的作用，各大高校通常实行导师团制度，每个学生有两名甚至两名以上的导师，大导师主要由教授担任，负责学生的全面培养工作，小导师一般是系内的助教或研究员，主要协助大导师培养学生，负责具体落实计划、监督学生课业完成情况等。总体而言，导师团在研究生学习过程中主要承担以下职责：为研究生提供学习建议，监控研究生整个学习环节，与研究生定期沟通，对学生研究情况进行有效指导，对学生发展进行有效评价，针对学生研究工作和学习进展提供及时、有效的建设性意见等。而在课程与教学方面，英国课堂通常是小班制，采用“课堂谈论+自主学习”的模式进行授课，课程分为必修课和选修课，必修课一般为专业课程，而英国高校也会提供大量的选修课以满足不同人群对课程的需要。研究生需要在规定时间内修满学分。

最后，输出环节是英国各高校十分重视的一环，这一环节可以反映出之前培养过程中的问题。英国研究生教育的课业成绩考核是非常严格的：课程的最终成绩都是由两部分组成的，一部分是平时的作业或者小论文的成绩，通常占比 30%—40%，另一部分是期末考试的成绩，期末考试是闭卷考试。这两部分成绩组成了最终成绩，但学校规定除了最终成绩合格以外，两部分的成绩也都必须达到一个最低分数才能及格。英国的研究生教育没有补考，会有重修。但重修就意味着学生要推迟一年毕业。如果重修还未能完成学业，就将拿不到学位。

某些学校还会实行末位淘汰制度，即使所有研究生都通过了考核，成绩排名最后的 5% 也会不合格。这种制度引发了激烈的竞争，极大地促进了研究生教育质量的提高。

三、外部质量保障体系的机构与运行

20 世纪 70 年代末，英国经济发展趋于停滞。英国政府和社会公众开始关注高等教育的资金利用率和办学效率问题，这就推动外部质量保障体系的建立。外部质量保障体系一般是由独立于政府和高校以外的全国性或地方性的第三方机构，根据各项指标和标准对高校研究生质量进行评估。外部质量保障体系包括负责实施的机构和提前制定好的框架。

（一）外部质量保障机构

1. 高等教育质量保障署：英国政府于 1997 年合并了高等教育质量委员会、教学质量保障委员会等机构，成立了高等教育质量保障署（QAA）。高等教育质量保障署作为一个专门负责研究生质量的独立机构，对英国各大高校以及高等教育机构进行监督和管理。高等教育质量保障署的使命是向学生、家长和社会提供高等教育的质量保障服务。主要工作内容为：发布和维护英国高等教育质量保障标准；对高等教育质量保障机构进行外部审查并发布评估报告；对学术质量和标准问题进行调查；进行研究和共享提高质量保障的良好实践；调动学生及其他人员参与质量保障等。高等教育质量保障署制定了统一的研究生学术标准和教育规范，建立了一套完整的学术规范体系，在研究生质量保障方面起到了至关重要的作用。

2. 高等教育基金委员会：英国政府与 1992 年成立了英国高等教

育基金委员会，并按地区划分了分支机构。高等教育基金委员会成立后由政府和高等教育机构共同管理，政府的主要职责是指导高等教育政策的制定。高等教育基金委员会的主要责任是“制定教学和科研基金的分配方法，明确各校使用基金应承担的任务，对大学的教学和科研进行评估，促进教学和科研质量的提高”。

（二）外部质量保障框架

1. 学术规范体系：英国高等教育质量保障署（QAA）制定了主要包括《英格兰、威尔士、北爱尔兰与苏格兰高等教育资格框架》（以下简称《资格框架》）、《高等教育学术质量与标准保证的行为准则》（以下简称《行为准则》）、《学科基准文件》和《专业项目说明》四个部分的学术规范体系。《行为准则》于1998-2001年制定，它的主要目的是监督高等教育机构履行他们在学术标准和质量上的责任，并且根据保障署提供的文件来检视自身履行责任的程度是否合格。《资格框架》是为了让雇主、学校、家长和学生了解获取某一学术资格所需要具备的学术成果和相应的素质。另外也为院校、考试官和高等教育质量保障署的工作人员设置毕业标准提供了依据。《学科基准文件》主要说明学科的性质和范围、该学科需要掌握的知识和技能。此外，文件还会对学科的教学、学习和评估问题做出要求，并参照应掌握的知识和技能对获取学位资格设定门槛。《专业项目说明》是对某一科目或项目的预期学习结果以及获得该学习成果的学习方式进行规定的文件。该说明是一种透明的信息来源，它会使学生明白科目或项目的学习方法以及预期结果是什么。

2. 质量评估体系：英国的研究生教育质量评价经历了从学术评价

到院校审查的过程。以往高等教育质量保障署（QAA）学术评价只包括两个层面：学科层面和院校层面。但由于学科评估在实施过程中暴露出的种种弊端，如今 QAA 发布了新的评估方案，即院校审查。新方案规定所有的英国大学将接受审查与评估，从 2006 年起每 6 年为一个循环。院校审查的重点不是直接评估大学的教育质量，而是评估大学内部质量保证机制的有效性，既对各个大学在院校层次的内部质量保证体系进行评估，又对这种体系在具体学科专业层次上的执行情况进行更加详细的评估。院校审查的主要目的是确保各院校根据上述的学术规范体系和其他规章制度来培养学生，并建立了有效的内部质量保证机制。

（节选自《高教论坛》2020 年第 2 期）