

高教视点与热点

2020 年第 16 期（总第 153 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2020 年 8 月 4 日

目 录

【高层声音】

习近平：贯彻落实新时代党的组织路线 不断把党建设得更加坚强有力01

习近平对研究生教育工作作出重要指示07

【上级动态】

中共中央政治局召开会议决定召开十九届五中全会09

中共中央印发《中国共产党基层组织选举工作条例》12

教育部召开党组会深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神13

教育部召开 2020 年年中推进会15

教育部发文进一步加强高校法治工作17

多所高校取消录取专业级差 加强新兴学科人才培养布局19

【聚焦院校】

北京大学：立足学科体系建设 培养拔尖创新人才21

清华大学：秉持科教融合核心理念 培养高层次拔尖创新人才23

上海交通大学：加强研究生导师队伍建设 强化价值引领 培育一流人才26

浙江大学：勇当高水平产教融合先行者 聚力打造卓越的研究生教育28

西安电子科技大学：坚持立德树人 服务国家需求 培养电子信息领域高层次人才31

【域外传真】

剑桥大学：研究生教育的淘汰机制33

【高层声音】

习近平：贯彻落实新时代党的组织路线 不断把党的建设得更加坚强有力

今年7月1日，是我们党成立99周年的日子。明年就是我们党成立100周年了。我讲过，中国共产党立志于中华民族千秋伟业，百年恰是风华正茂！我们党要长期执政、永葆活力，团结带领全国各族人民沿着中国特色社会主义道路实现中华民族伟大复兴，最重要的是把党的建设得更加坚强有力。

组织建设是党的建设的重要基础。马克思、恩格斯把无产阶级组织成为独立政党作为无产阶级革命的首要条件，强调无产阶级政党必须成为一个统一的整体，必须由最彻底、最坚定的先进分子组成。列宁说：“无产阶级在争取政权的斗争中，除了组织，没有别的武器。”毛泽东同志指出：“一个政党要引导革命到胜利，必须依靠自己政治路线的正确和组织上的巩固。”邓小平同志强调，实现四个现代化，“要有正确的组织路线来保证”。

党的组织路线经历了长期探索。我们党在党的六大时就提出了组织路线这个概念，但很长时间没有作出概括，直到2018年全国组织工作会议提出并阐述新时代党的组织路线。同时，我们党一直执行着实际存在的组织路线，绝大多数时候执行的是正确组织路线，也有一些时候执行了错误组织路线，如王明“左”倾教条主义统治党内时期、“文化大革命”时期。党的历史表明，什么时候坚持正确组织路线，

党的组织就蓬勃发展，党的事业就顺利推进；什么时候组织路线发生偏差，党的组织就遭到破坏，党的事业就出现挫折。

党的十八大以来，党中央针对党的组织建设中存在的突出问题，坚定不移全面从严治党，在加强党的全面领导、健全党的组织体系、完善选人用人标准和工作机制、健全党内政治生活和组织生活制度等方面采取了一系列重大举措，并同强化党的理论武装、加强党的作风建设、严肃党的纪律、深入开展反腐败斗争等相协调，推动党在革命性锻造中更加坚强。党的十九大之后，我们在总结历史经验特别是党的十八大以来全面从严治党成功经验的基础上，对新时代党的组织路线进行了概括。党的十八大以来以来的实践表明，新时代党的组织路线为加强党的组织建设提供了科学遵循，为增强党的创造力、凝聚力、战斗力提供了重要保证。只要我们毫不动摇坚持和完善党的领导、继续推进党的建设新的伟大工程，不断把党建设得更加坚强有力，我们就能任凭风浪起、稳坐钓鱼台。

贯彻落实好新时代党的组织路线，需要全党共同努力。我们要正确理解新时代党的组织路线的科学内涵和实践要求，坚持目标导向、问题导向、结果导向相统一，准确把握好贯彻落实的基本要求。

第一，抓好坚持和完善党的领导、坚持和发展中国特色社会主义。党的组织路线是为党的政治路线服务的。正确政治路线决定正确组织路线，正确组织路线服务保障正确政治路线。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的，这是党领导人民进行革命、建设、改革最可宝贵的经验。加强党的组织建设，根本目的是坚持和加强党的全面领导，为推进中国特色社会主义事业提供坚强保证。解放战争时期，党中央

提出要为夺取全国政权做好干部准备工作，各级组织部门不到3个月时间就征调5.3万名干部到新解放区工作；1952年至1954年3年中，为开展大规模经济建设，全国抽调到工业部门的干部有16万多名，其中为苏联援助的重点厂矿选调领导干部3000多名；1956年，党中央提出充分发挥知识分子在社会主义建设中的作用，到1957年6月底，在全国11万名高级知识分子中，发展党员17500多名，李四光、钱学森等都是上世纪50年代入党的。现在，第一个百年奋斗目标即将胜利实现，我们即将开启全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标的新征程。当前，国际局势正在发生深刻复杂的变化，我们面临着许多可以预料和难以预料的风险挑战。面对复杂形势和艰巨任务，我们要全面把握世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，有力应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、化解重大矛盾，进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，实现中华民族伟大复兴，最根本的保证还是党的领导。坚持党的领导，最根本的是坚持党中央权威和集中统一领导。要教育引导全党自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，保持坚强政治定力和正确前进方向，充分发挥各级党委（党组）、各领域基层党组织的政治功能和组织功能，把广大党员、干部和各方面人才有效组织起来，把广大人民群众广泛凝聚起来，形成夺取新时代中国特色社会主义新胜利而团结奋斗的强大力量。

第二，抓好用党的科学理论武装全党。组织是“形”，思想是“魂”。加强党的组织建设，既要“造形”，更要“铸魂”。我们党之所以能够完成近代以来各种政治力量不可能完成的艰巨任务，带领

人民取得革命、建设、改革的辉煌成就，就在于始终把马克思主义作为行动指南，始终坚持用马克思主义中国化最新成果武装全党，使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力。我们党作为世界上最大的政党，大就要有大的样子，大也有大的难处，如何确保全党在共同思想理论基础上的高度集中统一尤其不易。要加强马克思主义特别是新时代中国特色社会主义思想的理论武装，使各级党组织和广大党员、干部特别是领导干部掌握马克思主义理论武器，提高马克思主义理论水平和运用能力，共同把党的创新理论转化为推进新时代中国特色社会主义伟大事业的实践力量。各级党委及其组织部门要自觉用党的科学理论指导党的组织建设，结合新的实际推进改革创新，使各项工作更好体现时代性、把握规律性、富于创造性，为实现新时代党的历史使命提供坚强组织保证。

第三，抓好党的组织体系建设。严密的组织体系，是马克思主义政党的优势所在、力量所在。列宁说过，无产阶级“所以能够成为而且必然会成为不可战胜的力量，就是因为它根据马克思主义原则形成的思想一致是用组织的物质统一来巩固的”。我们党建立了包括党的中央组织、地方组织、基层组织在内的严密组织体系，其中地方党委3200多个，党组、工委14.5万个，基层党组织468.1万个。这是世界上任何其他政党都不具有的强大优势。党的中央组织、地方组织、基层组织都坚强有力、充分发挥作用，党的组织体系的优势和威力才能充分体现出来。只有党的各级组织都健全、都过硬，形成上下贯通、执行有力的严密组织体系，党的领导才能“如身使臂，如臂使指”。这就是新时代党的组织路线强调“以组织体系建设为重点”的道理

所在。党的十八大以来，我们抓党的建设，首先就抓中央委员会、中央政治局及其常委会的建设，制定的各项党内法规都对中央领导同志提出更高标准，要求中央领导同志在守纪律讲规矩、履行管党治党政治责任等方面为全党同志立标杆、作表率。中央和国家机关是贯彻落实党中央决策部署的“最初一公里”，不能出现“拦路虎”，要认真贯彻执行党组工作条例和党的工作机关条例，把中央和国家机关建设成为讲政治、守纪律、负责任、有效率的模范机关。地方党委是贯彻落实党中央决策部署的“中间段”，不能出现“中梗阻”，要认真贯彻执行地方党委工作条例，把地方党委建设成为坚决听从党中央指挥、管理严格、监督有力、班子团结、风气纯正的坚强组织。基层党组织是贯彻落实党中央决策部署的“最后一公里”，不能出现“断头路”，要坚持大抓基层的鲜明导向，持续整顿软弱涣散基层党组织，有效实现党的组织和党的工作全覆盖，抓紧补齐基层党组织领导基层治理的各种短板，把各领域基层党组织建设成为实现党的领导的坚强战斗堡垒。同时，要提高党员发展质量，加强党员教育管理，使广大党员在改革发展稳定中充分发挥先锋模范作用。各级党组织要提高政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，把广大人民群众紧紧团结在党的周围。

第四，抓好执政骨干队伍和人才队伍建设。古人说：“贤良之士众，则国家之治厚；贤良之士寡，则国家之治薄。”干部工作也好，人才工作也好，本质上都是用人问题。我们要应变局、育新机、开新局、谋复兴，关键是要把党的各级领导班子和干部队伍建设好、建设强。我说过，光有思路和部署，没有优秀的人来干，那也难以成事。

新时代党的组织路线提出坚持德才兼备、以德为先、任人唯贤的方针，就是强调选干部、用人才既要重品德，也不能忽视才干。有才无德会坏事，有德无才会误事，有德有才方能干成事。党的十九届四中全会强调，要把提高治理能力作为新时代干部队伍建设的重大任务。要通过加强思想淬炼、政治历练、实践锻炼、专业训练，推动广大干部严格按照制度履行职责、行使权力、开展工作。各级党组织要严格把好政治关、廉洁关，决不能让政治上、廉洁上有问题的人蒙混过关、投机得逞。要严把素质能力关，围绕事业发展需要配班子用干部，及时把那些愿干事、真干事、干成事的干部发现出来、任用起来。培养选拔年轻干部要优中选优、讲求质量，不能拔苗助长，更不能降格以求。好干部是选拔出来的，也是培育和管理出来的。要加强干部教育培训，使广大干部政治素养、理论水平、专业能力、实践本领跟上时代发展步伐。要深化干部制度改革，完善管思想、管工作、管作风、管纪律的从严管理机制，推动干部能上能下、能进能出，推动形成能者上、优者奖、庸者下、劣者汰的正确导向。要建立健全干部担当作为的激励和保护机制，切实为勇于负责的干部负责、为勇于担当的干部担当、为敢抓敢管的干部撑腰。要深化人才发展体制机制改革，破除人才引进、培养、使用、评价、流动、激励等方面的体制机制障碍，实行更加积极、更加开放、更加有效的人才政策，形成具有吸引力和国际竞争力的人才制度体系，努力聚天下英才而用之。

第五，抓好党的组织制度建设。民主集中制是我们党的根本组织制度和领导制度。党的十八大以来，党中央先后制定和修订了新形势下党内政治生活若干准则、党组工作条例、地方党委工作条例、党的

工作机关条例、支部工作条例以及农村、国企、机关基层党组织工作条例等一系列组织建设方面的党内法规。党的十九届四中全会把健全维护党的集中统一的组织制度作为坚持和完善党的领导制度体系的重要内容，纳入国家制度和国家治理体系之中。中央相关部门、各级党委（党组）要结合实际，把党的组织法规和党中央提出的要求具体化，建立健全包括组织设置、组织生活、组织运行、组织管理、组织监督等在内的完整组织制度体系，完善党委（党组）落实全面从严治党主体责任的制度并严格抓好执行，不断提高党的组织建设的制度化、规范化、科学化水平。

（2020-07-31 来源：《求是》）

习近平：对研究生教育工作作出重要指示

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日就研究生教育工作作出重要指示指出，中国特色社会主义进入新时代，即将在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚的基础上迈向建设社会主义现代化国家新征程，党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。

习近平强调，研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。各级党委和政府要高度重视研究生教育，推动研究生教育适应党和国家事业发展需要，坚持“四为”方针，瞄准科技前沿和关键领域，深入推进学科专业调整，提升导师队伍水平，完善人才培养体系，加

快培养国家急需的高层次人才，为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出贡献。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出，研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命，是国家发展、社会进步的重要基石。改革开放以来，我国研究生教育实现了历史性跨越，培养了一批又一批优秀人才，为党和国家事业发展作出了突出贡献。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党中央、国务院决策部署，面向国家经济社会发展主战场、人民群众需求和世界科技发展等最前沿，培养适应多领域需要的人才。深化研究生培养模式改革，进一步优化考试招生制度、学科课程设置，促进科教融合和产教融合，加强国际合作，着力增强研究生实践能力、创新能力，为建设社会主义现代化强国提供更坚实的人才支撑。

全国研究生教育会议 29 日在北京召开。中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰出席会议并讲话。她表示，要深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育的重要指示精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以提升研究生教育质量为核心，深化改革创新，推动内涵发展。把研究作为衡量研究生素质的基本指标，优化学科专业布局，注重分类培养、开放合作，培养具有研究和创新能力的高层次人才。加强导师队伍建设，针对不同学位类型完善教育评价体系，严格质量管理、校风学风，引导研究生教育高质量发展。

会议以视频会议形式召开。北京大学、清华大学、华中科技大学、西安电子科技大学和江苏省负责同志在会上作了交流发言。

（2020-07-30 来源：人民日报）

【上级动态】

中共中央政治局召开会议决定召开十九届五中全会

中共中央政治局7月30日召开会议，决定今年10月在北京召开中国共产党第十九届中央委员会第五次全体会议，主要议程是，中共中央政治局向中央委员会报告工作，研究关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议。会议分析研究当前经济形势，部署下半年经济工作。中共中央总书记习近平主持会议。

会议认为，“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。当前和今后一个时期，我国发展仍然处于战略机遇期，但机遇和挑战都有新的发展变化。当今世界正经历百年未有之大变局，和平与发展仍然是时代主题，同时国际环境日趋复杂，不稳定性不确定性明显增强。我国已进入高质量发展阶段，发展具有多方面优势和条件，同时发展不平衡不充分问题仍然突出。要深刻认识我国社会主要矛盾发展变化带来的新特征新要求，增强机遇意识和风险意识，把握发展规律，发扬斗争精神，善于在危机中育新机、于变局中开新局，抓住机遇，应对挑战，趋利避害，奋勇前进。

会议强调，推动“十四五”时期我国经济社会发展，必须高举中国特色社会主义伟大旗帜，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、

“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，坚定不移贯彻新发展理念，统筹发展和安全，推进国家治理体系和治理能力现代化，实现经济行稳致远、社会安定和谐，为全面建设社会主义现代化国家开好局、起好步。

会议指出，推动“十四五”时期经济社会发展，必须坚持和完善党领导经济社会发展的体制机制，为实现高质量发展提供根本保证。必须始终做到发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享，不断实现人民对美好生活的向往。必须把新发展理念贯穿发展全过程和各领域，实现更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全的发展。必须坚定不移推进改革，继续扩大开放，持续增强发展动力和活力。必须加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，实现发展规模、速度、质量、结构、效益、安全相统一。

会议强调，今年以来，面对新冠肺炎疫情严重冲击，我们坚持把人民生命安全和身体健康放在第一位，加大宏观政策应对力度，扎实做好“六稳”工作、全面落实“六保”任务，统筹疫情防控和经济社会发展工作取得重大成果。经济稳步恢复，复工复产逐月好转，二季度经济增长明显好于预期，三大攻坚战扎实推进，经济结构持续优化，产业数字化、智能化转型明显加快，改革开放继续深化，人民生活得到有力保障。这充分表明，党中央决策部署是正确的，党的领导是坚强有力的，我国经济韧性是强劲的，中国人民是拥有伟大创造力的，中国特色社会主义制度是具有强大生命力的。

会议指出，当前经济形势仍然复杂严峻，不稳定性不确定性较大，

我们遇到的很多问题是中长期的，必须从持久战的角度加以认识，加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，建立疫情防控和经济社会发展工作中长期协调机制，坚持结构调整的战略方向，更多依靠科技创新，完善宏观调控跨周期设计和调节，实现稳增长和防风险长期均衡。

会议强调，做好下半年经济工作，要坚持稳中求进工作总基调，坚持新发展理念，更好统筹疫情防控和经济社会发展工作，坚持以供给侧结构性改革为主线，坚持深化改革开放，牢牢把握扩大内需这个战略基点，大力保护和激发市场主体活力，扎实做好“六稳”工作，全面落实“六保”任务，推动经济高质量发展，维护社会稳定大局，努力完成全年经济社会发展目标任务。

会议指出，要确保宏观政策落地见效。财政政策要更加积极有为、注重实效。要保障重大项目建设资金，注重质量和效益。货币政策要更加灵活适度、精准导向。要保持货币供应量和社会融资规模合理增长，推动综合融资成本明显下降。要确保新增融资重点流向制造业、中小微企业。宏观经济政策要加强协调配合，促进财政、货币政策同就业、产业、区域等政策形成集成效应。

会议要求，要毫不放松抓好常态化疫情防控，健全常态化疫情防控机制，强化医疗卫生物资储备，加强疫情防控国际合作，以实际行动推动构建人类卫生健康共同体。要持续扩大国内需求，克服疫情影响，扩大最终消费，为居民消费升级创造条件。要着眼长远，积极扩大有效投资，鼓励社会资本参与。要加快新型基础设施建设，深入推进重大区域发展战略，加快国家重大战略项目实施步伐。要以新型城

镇化带动投资和消费需求，推动城市群、都市圈一体化发展体制机制创新。要提高产业链供应链稳定性和竞争力，更加注重补短板 and 锻长板。要全力巩固农业基础地位。要更大力度推进改革开放，用深化改革的办法优化营商环境，实施好国有企业改革三年行动方案，继续扩大开放。要推进资本市场基础制度建设，依法从严打击证券违法活动，促进资本市场平稳健康发展。要坚持房子是用来住的、不是用来炒的定位，促进房地产市场平稳健康发展。要做好民生保障，做好困难群众基本生活保障工作，采取有效措施缓解疫情对青年人就业影响，强化外出农民工就业服务，引导返乡农民工就近就业。要加大脱贫攻坚力度，确保现行标准下农村贫困人口全部脱贫、贫困县全部摘帽。要继续打好污染防治攻坚战，推动实施一批长江、黄河生态保护重大工程，落实好长江十年禁渔。要抓好应急管理，强化安全生产。要有力组织防汛救灾，统筹抓好南北方江河安全度汛，精心谋划实施灾后恢复重建，确保人民生命财产安全。

会议还研究了其他事项。

(2020-07-31 来源：人民日报)

中共中央印发《中国共产党基层组织选举工作条例》

近日，中共中央印发了《中国共产党基层组织选举工作条例》(以下简称《条例》)，并发出通知，要求各地区各部门认真遵照执行。

通知指出，《条例》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党章为根本遵循，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、

四中全会精神，贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，是新时代基层党组织选举工作的基本遵循。

通知强调，《条例》的制定和实施，对于发扬党内民主、尊重和保障党员民主权利、规范基层党组织选举，增强基层党组织政治功能和组织力，把基层党组织建设成为宣传党的主张、贯彻党的决定、领导基层治理、团结动员群众、推动改革发展的坚强战斗堡垒，巩固党长期执政的组织基础，具有重要意义。

通知要求，各级党委要增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，严格落实主体责任，加强组织领导，强化监督问责，确保《条例》落到实处。要认真抓好《条例》宣传解读和学习培训，使各级党组织和广大党员深入领会《条例》精神，全面掌握《条例》内容，切实增强贯彻落实《条例》的思想自觉和行动自觉。各地区各部门在执行《条例》中的重要情况和建议，要及时报告党中央。

(2020-07-21 来源：新华社)

教育部召开党组会深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神

7月30日，教育部党组召开会议，传达学习习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示精神和李克强总理批示精神，以及孙春兰副总理在全国研究生教育会议上的讲话精神，研究部署贯彻落实工作。教育部党组书记、部长陈宝生主持会议。

会议指出，习近平总书记关于研究生教育工作的重要指示，深刻

把握了我国研究生教育发展的大方向、大趋势、大格局，是下一步做好研究生教育工作的根本遵循和行动指南。教育系统要深刻领会习近平总书记重要指示的重大意义和精神实质，创新工作思路，完善配套措施，凝聚工作合力，全面推进新时代研究生教育改革创新。

会议强调，习近平总书记的重要指示，对研究生教育乃至整个教育工作都有重大指导意义。教育系统要结合工作实际，抓紧推进贯彻落实，做好后半篇文章。会议强调，研讨是一次升华，宣传是一次普及，分工是一次再设计，落实是具体施工。深入学习领会、贯彻落实总书记重要指示的核心要义和精神实质，必须立足“两个大局”交织、短缺和短板并列、升位和错位并存、核心力量和核心目标并提、重大挑战和重大博弈同在的角度，深刻认识研究生教育工作的根本任务、立命之本、现实状况、关键突破和历史使命，坚持问题导向，做出科学设计和安排，为加快推进新时代研究生教育发展创设良好环境。

会议要求，要尽快出台贯彻落实举措，从学科专业体系调整与建设等方面，加强对研究生教育工作的指导引导督导。各地各培养单位要坚持“四为”方针，扎实开展重点工作，加快学科专业优化调整，完善人才培养体系，全面提升研究生教育质量，提升导师队伍水平，积极稳妥推进“双一流”建设，推动研究生教育格局性、深层次的变革，实现研究生教育发展再上新台阶。

党组会后，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持召开学习贯彻习近平总书记对研究生教育工作重要指示精神专题座谈会。会议强调，各地各培养单位要把学习贯彻落实总书记重要指示精神作为当前一项重要政治任务，立足两个大局明确定位，着眼争创一流践行使命，

适应重大需求更好作为，以改革创新精神切实抓好各项重点任务落地见效。要适应国家需要推进学科专业建设，完善学科专业目录，建立国家急需学科专业的引导机制，调整学位授权点结构；要抓好招生和培养环节，进一步深化培养模式改革，分类抓好学术学位和专业学位研究生培养；要切实提高研究生导师“导学导研”意识和能力，要求导师到人才培养一线、思政教育一线、科学研究一线；要强化培养单位主体责任，建立科学评价体系，加强监督，强化问责，推动研究生教育更高质量发展。

中国学位与研究生教育学会、清华大学、中国人民大学、同济大学、西北工业大学、中国工程物理研究院、天津市教委、北京大学、中国科学院大学、云南大学相关负责人及北京师范大学、北京航空航天大学师生代表，先后在会上作交流发言。

(2020-07-30 来源：教育部)

教育部召开 2020 年年中推进会

7月27日，教育部召开2020年“弘扬奋进精神 完成收官任务”年中推进会。会议强调，统筹推进常态化疫情防控和改革发展稳定任务艰巨繁重，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，真抓实干、埋头苦干，锐意进取、攻坚克难，高质量完成好全年目标任务，为决胜全面建成小康社会，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育贡献力量。教育部党组书记、部长陈宝生主持会

议并作总结讲话。

会上，部党组成员就分管领域形势任务及推进落实重点工作考虑作了发言。18个司局围绕《国家教育事业发展“十三五”规划》《教育脱贫攻坚“十三五”规划》《国家中长期教育改革发展规划纲要（2010-2020年）》收官情况，落实党中央、国务院对教育工作重大决策部署和全国教育大会精神重点推进的21个攻坚项目进展情况，教育系统新冠肺炎疫情防控工作等内容，进行了逐项汇报。

陈宝生在总结讲话中指出，今年上半年，突如其来的新冠肺炎疫情，让教育系统经历了一次全面检验和一次大考，考验了我们的“两个维护”意识、决策应变水平、组织动员能力和奋进状态。总的来看，教育系统成功迎接了挑战、经受住了考验。

陈宝生强调，要立足教育对象、手段、环境、目标和任务的变化，熟悉和掌握疫情防控常态化下的工作特点和工作规律，尽快转变旧思路、研究新对策。一是聚焦“收官”和“开局”。要收“指标”官、“任务”官、“改革”官，真实客观总结情况、动真碰硬解决问题。要定好总目标，踢好“头三脚”，谋好新长效，为教育“十四五”规划开好局。二是着眼“疫后”和“后疫”。要深刻反思、系统研究，在解决人才供需对接、教学方式变革、家校共育等深层次问题上下功夫。三是强调“部署”和“见效”。要坚持问题导向、目标导向和结果导向，把权威声音传下去、配套措施建起来、监测制度补起来、新的问题考虑进来，真正把政策措施落到地面上。四是明晰“局部”和“全局”。要树立大局意识，提高政治站位，从社会稳定的大局重视和加强思想政治工作，从保就业的大局积极做好高校毕业生就业工作，

基于国家整个财政收支的大形势优化教育投入。五是平衡“定力”和“突围”。保持战略定力，主动应对、认真研判，提前储备政策措施，以奋进求突破、求发展。六是做好“战时”和“平时”转化。战时的成果要努力巩固住，战时的做法可以常态化，战时的探索要尽量机制化，抓住机会深化改革。

教育部机关各司局、各直属单位主要负责人参加会议。

(2020-07-28 来源：教育部)

教育部发文进一步加强高校法治工作

7月28日，教育部发布《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》(以下简称《意见》)，《意见》指出，要把法治工作纳入学校发展规划和年度工作计划，坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制和治理体系，健全师生权益保护救济机制。

《意见》指出，要明确党政主要负责人推进法治工作第一责任人的职责。学校党政主要负责人应当切实履行依法治校组织者、推动者和实践者的职责，对学校章程制定实施、规章制度体系建设、法治工作机构和队伍建设、校内民主管理、学术治理等重要工作要亲自部署、亲自协调、亲自推进。要把法治工作纳入学校发展规划和年度工作计划。学校党委全委会和常委会、校长办公会议(校务会议)要定期听取关于法治工作的汇报，及时研究有关问题。

《意见》强调，要构建系统完备的学校规章制度体系。推进学校章程的学习宣传和贯彻实施，在学校网站显著位置公布章程，将章程

纳入教职工入职、学生入学培训内容。健全章程的解释和修订程序，使章程的稳定性和适用性有机统一。遵循高等教育规律和法律保留原则，积极主动利用章程修订完善推进制度创新，做到重大改革于法有据、于章程有据。加强统筹规划，提高制度供给水平和制度建设质量，推动形成以章程为核心，规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系。

《意见》指出，完善学校法人治理结构。坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制和治理体系，推进决策、管理的科学化、民主化、法治化。依据国家有关规定，健全校党委全委会、党委常委会、校长办公会议（校务会议）等议事范围和议事规程。建立学校权责清单，进一步健全办学自主权运行机制和监督机制，防止滥用。重大决策全面落实师生参与、专家论证、风险评估、合法性审查和集体讨论决定的程序要求，确保决策制度科学、程序正当、过程公开、责任明确。

此外，《意见》指出，要健全师生权益保护救济机制。对教师、学生的处理、处分，应坚持教育与惩戒相结合，遵循比例原则，严格履行程序，处理、处分决定作出前应当进行合法性审查。建立健全校内权益救济制度，完善教师、学生申诉的规则与程序。探索建立听证制度，对涉及师生重大利益的处理、处分或申诉，必要时采取听证方式，确保作出处分或申诉决定程序的公平公正。建立校内救济与行政救济、司法救济有效衔接机制，保障教师、学生救济渠道的畅通。探索设立师生法律服务或援助机构，为师生依法维护权益提供咨询和服务。

（2020-07-28 来源：中国青年报）

多所高校取消录取专业级差 加强新兴学科人才培养布局

连日来，高校陆续公布 2020 年招生政策。记者从北京部分高校了解到，今年多所高校取消录取中的专业级差，并在创新人才培养方面出台重要举措，部分学校还新增人工智能专业，加强新兴学科人才培养布局。

所谓专业级差是高校在录取考生第一专业志愿和非第一专业志愿时的分数差额，各专业志愿间级差分数。据了解，今年北京交通大学、北京科技大学、北京邮电大学、北京林业大学、北京化工大学这 5 所高校在录取时不再设置专业志愿间分数级差，将按分数优先的原则由高到低进行专业录取，让考生不被专业级差所困扰，减少志愿填报风险。

为培养拔尖创新人才，2020 年，北京交通大学构建“四通模式”人才培养体系，成立詹天佑学院。北京科技大学除理科试验班、工科试验班、材料国际班、黄昆英才班等精英人才培养项目外，该校材料高精尖班(本硕博八年制)今年首次招生，实行本科生全程导师制。北京邮电大学继续深化大类招生和培养模式，优化招生专业设置，积极探索培养高素质拔尖创新人才和信息科技领域的领军人物。北京林业大学设梁希实验班、国家理科基地、创新实验班等多元人才培养模式，面向北京，新增农林经济管理(梁希实验班)专业投放。

在新增专业方面，部分高校也倾向前沿高新技术。如北京化工大学今年新增了人工智能专业，旨在培养人工智能领域专门人才，使其具备通过技术应用实现化工、材料、机械等智能化的工程创新能力。

北京邮电大学依托“信息与通信工程”“计算机科学与技术”两个“双一流”学科建设，加强人工智能相关学科布局，组建人工智能学院，并新增人工智能专业。人工智能专业将与信息工程、智能科学与技术专业一起以“人工智能”为名进行大类招生。

据了解，为了方便考生咨询，不少高校创新招生政策宣传方式，开通了线上宣讲平台，通过腾讯课堂、快手、腾讯会议等方式进行招生宣讲。

(2020-07-23 来源：中国教育报)

【聚焦院校】

编者按：研究生教育是国民教育的重要组成部分，在培养高层次创新人才方面具有既直接又基础的重要意义。截至2020年，我国研究生教育已累计为国家培养输送1000多万高层次人才。习近平总书记近日就研究生教育工作作出重要指示强调，中国特色社会主义进入新时代，即将在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚的基础上迈向建设社会主义现代化国家新征程，党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才。总书记的重要指示，为推动研究生教育改革发展指明了方向，开启了新时代研究生教育改革发展的新篇章。本期聚焦院校栏目，选编全国研究生教育会议上部分高校的交流发言材料，供领导参阅。

北京大学：立足学科体系建设 培养拔尖创新人才

当前，突如其来的疫情给大学的发展和研究生培养工作带来了前所未有的挑战。我们现在所进行的在线教育深刻改变着高校的办学模式，教学科研和管理的智能化水平已经在快速迭代升级。这些让我们始料不及的变化，大大加速了大学变革的进程。

与此同时，国际形势的变化，给高校的海外引智和科技交流合作带来了严重影响，迫切需要我们培养能够实现“从0到1”重大原始创新的拔尖人才。新冠肺炎疫情的严峻形势也促使我们进行深刻的反思，国家对疾控人才、公共卫生人才、战略科学家、创新型科技人才和“未来产业”人才的培养需求，已经提上了重要日程。高校育人工作面临新课题。

为此，北京大学将坚持“以国家需求为导向、以基础学科为基石、以学科交叉为牵引”，持续优化学科、学术、学业“三位一体”的育人格局，努力培养更多拔尖创新人才。

第一，将面向国家需求作为培养拔尖创新人才的使命担当。

培养国家战略亟需的拔尖创新人才，是当前学校极为紧迫的任务。北大始终将学科建设与国家战略需求紧密结合，比如，我们依托国家集成电路产教融合创新平台，建设本硕博贯通的新型集成电路人才培养体系；加快建设“碳基电子学研究中心”，培养纳米电子学拔尖人才。疫情期间，北大有一大批研究生在抗疫科研攻关和防疫岗位上贡献重要力量。生物医学前沿创新中心研究生团队在谢晓亮院士的指导下，开展新冠肺炎强效药研发，已经取得重要阶段性成果。外国语学

院阿拉伯语系的研究生在本专业教师的带领下，将我国抗击疫情的文献资料翻译成阿拉伯文，学校于5月6日举办了视频发布会，得到20位阿拉伯国家驻华使节的高度肯定和赞扬。

面向健康中国战略，学校正在筹建全球健康发展研究院、公众健康与重大疫情防控战略研究中心等平台，以完善高层次公共卫生应用型人才培养体系；学校前不久还设置“应急管理”二级学科，培养厚基础、高素质、复合型应急管理人才。

第二，将基础学科作为培养拔尖创新人才的基石。

基础学科在整个学科体系中具有根本性、先导性作用。文史哲、数理化、天地生等基础学科是北大“双一流”建设的“四梁八柱”。北大连续14年为基础学科的研究生提供包括奖学金在内的长期稳定支持。今年，学校落实李克强总理、孙春兰副总理的批示精神，加强国际数学中心建设，通过联合培养博士生等形式培养拔尖数学人才。

信息化一定会带来人类文化发展的新飞跃。我们将继续加强基础人文学科、尤其是“冷门绝学”课程和研究团队的建设，培养更多弘扬中华文化、坚定文化自信的优秀人才。比如，季羨林先生创建的梵语、巴利语专业得到进一步充实，目前开设了梵语、巴利语、于阗语等多门非通用语种课程，研究生参与“冷门绝学”重大项目的语言和研究能力显著提升。

第三，将交叉学科作为培养拔尖创新人才的新引擎。

能否在交叉学科领域培养出拔尖创新人才，决定着能否占领未来学科和“未来产业”的前沿。我们坚持“不在最前沿就是落后”的理念，在加强基础学科的同时，进一步发挥学科交叉、协同创新等跨学

科研究平台的作用，完善跨学科人才培养体系。

培养拔尖创新人才，还要重点围绕解决人类发展面临的重大问题来进行。开展疫情防控工作，需要临床医学、流行病学、药学、公共管理等多学科协同创新。近年来，我们以“临床医学+X”为抓手，建设医学人文学院、健康医疗大数据国家研究院等一批跨学部和院系的教研机构，并设立专项招生计划和联合培养项目，培养高水平医学人才。生物医学前沿创新中心博士生李琳在汤富酬教授、乔杰院士的指导下开展“临床医学+X”跨学科研究，成果荣获“中国科学年度十大进展”，28岁博士毕业时，便担任了南方医科大学教授和博士生导师。

下一步，北大将进一步贯彻落实中央领导同志的重要指示批示和讲话精神，继续坚持“德才兼备、体魄健全”的育人理念，为国家培养更多急需的一流人才。

(2020-08-04 来源：北京大学)

清华大学：秉持科教融合核心理念 培养高层次拔尖创新人才

科教融合是大学的核心理念，是培养拔尖创新人才的重要保障。科教融合要把科研平台变为人才培养的平台，把科研活动变成培养独创精神和批判性思维的载体。

博士生教育应着重培养学生独立从事学术研究的能力。一流博士生教育体现一流大学人才培养的高度。硕士生教育应重点培养学生解决当代社会、经济和产业发展中所面临的实际问题的能力，体现一所大学人才培养的活力。

大学要深化科教融合，全面提升研究生培养质量，推动一流大学的人才培养迈向新的高度。为深入贯彻落实习近平总书记重要指示、李克强总理重要批示精神，清华大学要着力推动以下三方面工作。

一、坚持教学也是学术，强化教书育人是教师的第一学术责任

科研和教学相融合是现代大学的本质特征。大学是立德树人、培养人才的地方，大学的科研和教学都要服务于人才培养，深化科教融合要以培养创新人才为前提。

教学也是学术。学术不仅限于科研，一切与促进教学有关的研究都可以被认为是学术活动。教师要把科研和教学都作为自己的核心工作，把育人落实在科研、教学的全过程。2019年4月19日，清华大学发布《关于完善学术评价制度的若干意见》，旨在建立重师德师风、重真才实学、重质量贡献的评价导向，明确教书育人是教师的第一学术责任。2015年以来，清华大学设立了研究生教育教学改革项目280项，有力促进了研究型、实践性、混合式等教学模式创新。

二、坚持科研也是教学，把科研活动打造为研究生成长成才的肥沃土壤

科研的过程是学生不断学习、创造的过程，也是促进学生成长的一种教学方式。教学不局限于传统的课堂教学，科研实践也是教学的一部分。科研对促进学生发展、培养学生学术志趣和创新能力具有重要作用。科研包括查阅科学文献、确立科研选题、开展科学实验、发表研究成果等多个环节，每个环节都具有不同的育人功能。

要在科研活动中培养学生的学术志趣和学术诚信，实现为学和为人的统一，为学生的未来发展奠定坚实的基础。“善歌者，使人继其

声。善教者，使人继其志。”在指导研究生科研工作的过程中，教师要做到言传身教，努力成为所倡导价值的体现者、所培养能力的展示者、所传授知识的拥有者。清华大学特等奖学金获得者、土木系博士生郭宇韬跟随导师聂建国院士参与武汉天河机场马家湖跨线桥、深中通道沉管隧道等研究工作。无论是选题方向、论文修改，还是技术方案的选择，聂建国院士都给予他细心的指导。导师严谨、务实、求真的精神和深厚的家国情怀深深地影响了郭宇韬，并坚定了他未来从事教育和研究工作的人生追求。

三、坚持将科研成果转化为课程教学资源，着重培养研究生的创新思维和创新能力

研究生课程教学要充分体现研究性，从问题出发，引导学生自主探究和体验知识的发生过程，激发学生的学术志趣。2018年，清华大学制定了“进一步提升研究生课程质量”方案，明确要求“加快课程知识体系更新，吸纳最新学术成果”，建设了一批以拓展学生前沿视野、提升课程挑战度的研究生优质课程。目前，清华大学已经建成体现研究型教学理念和模式的研究生精品课80多门。清华大学工程力学系郑泉水院士创建了现代张量函数表示理论，在高阶张量研究方面取得了一系列重要成果。郑泉水院士在清华大学精品课程《张量分析》教学过程中，每一章都结合真正的研究案例，将研究的背景、研究的思路融入到课堂教学之中，收到了良好的教学效果。

清华大学将秉承科教融合的核心理念，强化理念对办学实践的指导作用，努力培养高层次拔尖创新人才，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出新的更大贡献。

(2020-08-04 来源：清华大学)

上海交通大学：加强研究生导师队伍建设 强化价值引领 培育一流人才

恢复研究生教育四十多年来，上海交通大学始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持“为党育人、为国育才”的初心与使命，将立德树人作为研究生导师的首要职责，要求导师落实价值引领、知识探究、能力建设、人格养成“四位一体”的育人理念，引导研究生坚定理想信念，勇攀学术高峰，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦做出贡献。上海交通大学将深入贯彻习近平总书记重要指示、李克强总理重要批示精神，持续加强研究生导师队伍建设，不断提升导师育人水平，为国家培养更多德才兼备的高层次人才。

一、立德树人，打造德才兼备导师队伍。我校博士生导师队伍中，顶尖人才占比已近 15%，青年领军人才占比超过 12%，我校将继续在学校党委的坚强领导下，加强对导师的政治思想引领，强化研究生导师基本素质要求，要求导师必须有过硬的政治素质，并将对导师的师德师风与学术道德要求贯穿于选聘、晋升、考核等各个环节。自 2017 年学校党委将教书育人奖作为全校教师奖励体系的最高荣誉之一，树立了一批传道授业的导师典型。他们包括：坚守在云南洱海一线的孔海南老师，指导一大批学生长期投身环境保护事业，为洱海治理做出了突出贡献；PandaX 国际合作组发起人季向东老师，与学生们一起常年工作于四川锦屏山埋深 2500 米实验室，不断突破暗物质探测的最前沿。学校将鼓励中青年导师进驻行业一线，强化产教融合，与企业

骨干组成联合团队，对接产业转型升级需求，培育导师与学生的行业情怀与责任担当。

二、深化改革，多措并举落实导师责任。一是施行导师竞争上岗、动态管理。学校根据学科特点，逐步落实博士生培养经费共担机制，将研究生招生名额向学术活跃度高、学生培养质量高的导师倾斜；加强导师考评，形成规范合理、进退有序的动态调整机制；取消“博导”称谓，强化岗位意识；评聘一批德才兼备的优秀青年教师具有博士生招生资格。二是依据培养目标施行分类选聘。学术学位研究生导师重在考察学术活跃度、学术成果；专业学位研究生导师重在考察行业背景、实践经验，部分学科试点把具有多年行业经历作为专业学位导师遴选条件。三是因材施教，采用双导师制实施联合培养。学校继续每年遴选 100 名品学兼优直博生进入致远荣誉计划，为其配备由校内高层次人才与海内外名师组成的导师组，促进创新人才培养。扩大交叉学科平台培养博士生的规模，由多学科导师联合指导，促进复合型人才培养。争取与国内三十余家行业集团、重点企业建立联合培养基地，聘请百余位企业导师，与校内导师合作指导工程博士生，联合攻关国家发展急需的关键技术。

三、追求卓越，培养勇于创新一流人才。学校将加强科技创新与人才培养的融合，强调科学研究反哺研究生培养。大批优秀的研究生通过参与导师的重大科研项目，已经成为科技创新的生力军，为交大取得优秀的科研成果做出了不可或缺的贡献。近年来，上海交大导师获得国家自然科学基金委立项数连续三年超过千项，几乎每一个项目都有研究生作为主要参与者。无论是顶级期刊的前沿成果发表、国防

领域重要问题的聚力攻关，还是面向人工智能时代的技术突破，都凝结着交大师生共同的智慧。学校将大力鼓励导师带领学生，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求开展学术研究和科技创新。学校促使导师提升育人质量，培养出高层次创新型领军人才和为经济社会高质量发展贡献智慧作为导师的主要追求。

展望未来，我们将坚守初心、勇担使命，努力打造一支政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛的研究生导师队伍，加快培育德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人，为国家的研究生教育走出一条值得借鉴与参考的交大之路！

(2020-08-04 来源：上海交通大学)

浙江大学：勇当高水平产教融合先行者 聚力打造卓越的研究生教育

浙江大学将坚定不移地沿着习近平总书记指明的方向，全面贯彻落实李克强总理关于研究生教育的重要批示精神，围绕培养创新型、应用型、复合型人才的要求，坚持知识、能力、素质、人格并重，以服务急需倒逼结构优化，以开放合作提升育人质量，以治理改革释放教育活力，争取在深化产教融合中走在前、做表率。

一、服务国家战略急需，在规模结构优化中打造卓越的专业学位研究生教育

2013年，教育部、国家发展改革委、财政部印发《关于深化研究生教育改革的意见》，明确提出要积极发展硕士专业学位研究生教育，

建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式。近年来，浙大致力于以结构调整完善专业学位研究生的育人布局，现已在 11 个博士专业学位和 35 个硕士专业学位类别招收、培养研究生，其中专业学位硕士占在校硕士生比例达 61.7%；研究生创新创业团队获两届“互联网+”大赛总冠军。

面向未来，浙大将围绕国家战略、行业发展等需要，持续优化专业学位研究生的规模与结构。一是推动学科专业建设与产业转型升级相适应。充分挖掘产业、行业、企业等育人属性，建立紧密对接产业链、创新链的学科专业体系，加快设置“应急管理”“储能技术”等二级学科，进一步将经济和产业优势转化为学科发展资源。二是在承担国家战略任务中提升研究生创新能力。坚持学生、学者的双重培养定位，引导研究生积极参与国家实验室、重大科技基础设施等“国”字号重大平台建设，让青春力量在长三角、雄安新区等祖国需要的地方建功立业。三是将研究生作为科技创新与产业创新联动的生力军。推进基于创新的多元创业形式，依托紫金众创小镇等新型产学研平台，健全研究生参与传染病防治、清洁能源等集成攻关机制。

二、坚持全面开放合作，在协同育人中集聚全球优质产教融合资源

近年来，浙大始终坚持合作办学，在全球开放发展中不断扩大产教融合的“朋友圈”，现已与 13 个省级政府等成为全面战略合作伙伴，与 37 所世界排名前 50 位的大学建立了实质合作关系，与西飞、阿里巴巴等一批企业开展了新型校企合作，形成了覆盖五大洲近 200 所高校的全球合作网络和以 98 个技术转移中心为节点的成果转化网络。

面向未来，浙大将继续统筹国际国内的产教融合资源，打造紧密

的育人共同体。一是与头部企业合作探索新型育人模式。加快实践教学课程的校企共建步伐，完善“校内+行业”的双导师制，深入开展“订单式”“项目制”等新育人形式，为头部企业定制交叉复合型的工程硕士、博士联培班。二是促进校地之间的产教供需对接。邀请扶贫干部、抗疫英雄等先进人物参与研究生“课程思政”建设，及时跟进对口支援等国家专项招生计划，推动研究生资源向国家急需领域倾斜，让研究生在物联网等未来产业中发挥重要作用。三是面向全球建设高水平育人项目。实施海外实践计划，推动研究生在“一带一路”沿线国家参加长周期实践活动，与世界顶尖工程院校开展“3+2”等联培项目。

三、推进体制机制创新，在专业学位研究生改革中形成现代化的治理能力

近年来，浙大将工程师学院作为产教融合“特区”，实施了专业学位研究生教育改革，专设专业学位管理机构等，先行先试了工程类专业学位研究生卓越培养项目等，建设了数字金融等4家分院。

面向未来，浙大将深化专业学位研究生教育改革，以体制机制创新驱动高水平产教融合。一是完善专业学位研究生教育管理体制。强化专业学位研究生教育统筹管理，升格专业学位培养管理机构，鼓励专业院系开展卓越培养项目，进一步增强专业院系的资源配置能力。二是优化工程师学院办学体系。在学校“十四五”总体布局中推进工程师学院创新发展，面向战略区域新设若干工程师学院分院；加快建设若干个高端特色的实训平台，着力打造专职实训教师队伍。三是提升专业学位研究生教育治理水平。完善工程交叉培养等专业学位评定

委员会体系，优化研究生导师遴选机制，加强专业学位教指委建设，改革质量评价监督机制，进一步提高专业学位研究生出口标准等。

(2020-08-04 来源：浙江大学)

西安电子科技大学：坚持立德树人 服务国家需求 培养电子信息领域高层次人才

西安电子科技大学是一所电子信息特色优势鲜明的高校。2019年11月，习近平总书记对我校教师表达亲切问候和嘱托，希望学校“继续践行全心全意为人民服务的宗旨，弘扬新时代爱国奋斗精神，为国家科技创新和人才培养贡献更多力量”。此次习近平总书记的重要指示、李克强总理的重要批示，将成为我校研究生教育工作的根本遵循。我们将继续践行“四个服务”历史使命和立德树人根本任务，坚持走以红色基因铸魂，以服务国家需求为核，以提升质量内涵为主线的特色研究生教育之路。

一、铸立德树人之魂：传承红色基因，培育爱国主义最坚定的弘扬者和实践者

总书记强调，立德树人首先要在坚定理想信念上下功夫，厚植爱国主义情怀。学校89年来独立自主地开辟了我国IT多学科先河，孕育了知名的人才培养“西电现象”，培养了120余位将领、28位院士、众多电子与航天系统总师。学校将按照习近平总书记重要指示、李克强总理重要批示精神，进一步将红色通信精神融入人才培养体系，全力向党和国家输送具有家国情怀的高层次工程科技人才；进一步将红

色资源优势与信息学科优势融通，打造“思政课程+人工智能”“信息强国+课程思政”特色育人体系；进一步将红色基因与师德师风融合，选树更多“师德师风好、师生关系好、培养模式好，有先进文化、有出色管理、有突出业绩”的“三好三有”导学团队，教书与育人同频共振，导师与学生教学相长。

二、强立德树人之核：科教结合，培育勇担国家国防重大需求的奋斗者

研究生教育是国民教育的最高层次，是国家创新体系和人力资源强国战略的重要组成，要面向重大需求服务国家急需。十八大以来，学校立足前沿服务急需，获国家科技奖励 21 项；入选国家一流网络安全学院，研发我国首个信息安全领域国际标准 WAPI。在这些项目中，60%成员是研究生、80%高水平论文出自研究生。遵循习近平总书记重要指示、李克强总理重要批示精神，学校将继续支持研究生攻关在一线、创新在前沿、勇闯无人区，在研制下一代超限感知技术，挑战核心算法、高端芯片和大型工业软件等工程中，鼓励并大胆启用优秀博士生担任重大重点项目 PI；实施紧缺人才专项计划，招生指标、经费、场地、师资等继续向关键领域倾斜，确保科技创新的后备军和生力军源源不断、接续奋斗。

三、提立德树人之质：产教融合打造育人共同体，培育国家急需的电子信息创新型、复合型、应用型高层次人才

2013 年，教育部部署研究生教育综合改革以来，学校坚持深化科教结合和产教融合，面向电子信息等国民经济关键领域办学，坚持与国家重点行业企业、地方开展联合培养，已形成以需求为导向的产

教融合育人长效机制，毕业生进入国家急需领域、重点单位和世界 500 强比例稳居同类高校前列。遵循习近平总书记重要指示、李克强总理重要批示精神，学校将继续面向国家战略需求，率先试点创新高水平产教融合协同育人机制，大力推进专业学位研究生培养模式改革；继续精心打造具有引领示范效应的产教融合特色平台，依托异地研究院、100 余个研究生联合培养基地、校企联合实验室、实践基地，建好首个“全国工程类专业学位研究生产教融合联合培养开放基地”，发挥好牵头的“产教融合高校联盟”协同作用，打造更加开放的创新人才培养体系。

面向新时代研究生教育新使命，学校将坚持立德树人根本任务，以一流建设为契机，在培养一流信息领域领军和骨干人才的西电行动中，贯彻落实好习近平总书记重要指示、李克强总理重要批示精神，为实现“两个一百年”奋斗目标做出更大贡献！

（2020-08-04 来源：西安电子科技大学）

【域外传真】

剑桥大学：研究生教育的淘汰机制

科学的研究生淘汰机制为研究生培养提供了正向的筛选功能，环环相扣且卓有成效。剑桥大学以精英教育和博雅教育为导向，在 2019 年 QS 世界大学排名中列第 6 位，其严格的研究生培养及淘汰机制得到了广泛的认可。

一、严苛的招生标准

剑桥大学在其官网中明确提出，“剑桥大学的研究生录取非常激烈，而且要求非常高”。即剑桥大学的学习和生活要求高、压力大，需要申请者足够聪明、有竞争力。剑桥大学研究生的申请门槛主要分为两个部分：一部分是学术要求；另一部分为语言要求。对于剑桥大学本校学生而言，需本科阶段专业成绩优异且毕业论文评定成绩在 70 分以上才可申请；对于本土学生而言，申请者需达到二类 A 等荣誉学士学位及以上的标准；对于国际学生而言，在学术方面，首先需获得“公认且有竞争力大学”的学士学位，学术类科目需取得 90~95 分甚至更高的成绩，非学术类科目也需取得 85~90 分以上的优异成绩。在语言方面，剑桥大学绝大多数的项目要求雅思成绩总分在 7.5 分以上，小分不低于 7.0 分；或托福成绩总分在 100 分以上，单项不可低于 25 分。由此可见，剑桥大学的申请门槛已经将相当一大部分学生拒之门外，确保了录取的质量，为学生入校以后的严格培养和学术工作打下了坚实的基础。无论是牢靠的专业知识储备，还是流利沟通、流畅阅读等基础能力，都是成为一名优秀剑桥研究生必不可少的前提。

此外，申请者递交的研究计划(research proposal)也是考核、筛选的重要指标之一。剑桥大学要求，在参考文献不被计算在总字数范围之内的基础上，研究计划篇幅不宜过长，以 1500 字为上限，应充分展现在所申请专业、领域的研究和学术功底及个人所引发的思考，并且应遵照学术写作的一般规范。在 2014 年申请周期内(2013—2014 年)，根据剑桥大学研究生院的统计，共有 15797 名符合申请门槛的学生申请攻读剑桥大学研究生，最终录取人数为 3587 名，录取率为

22.71%。根据地域划分，国际学生录取率约为 16.44%，较本土学生录取率更低；欧盟和英国分别录取了 797 名、1184 名学生，约占总人数的 28.45%和 36.69%。但在英国大学中，剑桥大学的本土录取率也低于其他高校。

二、完善的诊断性评价和形成性评价

取得剑桥大学硕士学位有两种途径：研究型硕士和课程硕士，学制均为 1 年。博士研究生的学制为 3 年。为确保学生培养质量，剑桥大学的研究生过程性考核十分完善，以诊断性评价和形成性评价为主，且由来已久，沿袭至今。

剑桥大学每年有 3 个学期，分别被称为“Michaelmas” “Lent” “Easter”，每学期有 8 周时间。虽然每学期较短，但课程十分密集，课业量和课业压力都不容小觑。课程是增进专业知识储备的基础方式。硕士研究生在修习期间，每年需在 3 学期内修读至少 8 门专业课程，不同专业对学生在最低要求基础上添加了更多本专业的具体要求。对于学生而言，上课并不是最大的压力所在，教师的课堂讲授每周只占用 2~4 个课时的时间，课下所需付出的隐形投入时间有时要达到课堂时间的 4 倍以上。由于每学期时长较短，教授通常在课堂上提纲挈领、高屋建瓴地为学生讲授，引导学生对框架、线索和态势进行理解，而更多的知识、理解和应用则需要学生在课下抽丝剥茧，沉下心来大量阅读教授罗列出的文献，并进行归纳、总结和升华。在每学期末，学生需提交 4000 字以上的结课论文，就本门课程所学内容提出自己的理解和感悟。

对于研究生课程评定，剑桥大学设定了全程跟踪的考核方式和极

为严格的考察标准。课程评分标准包括平时论文、课堂表现、小组合作、期末考试等多个维度，对学生进行全方位的综合评定。如果学期中松懈、在期末考试前冲刺，则几乎不可能达到良好的标准。在剑桥大学的评分标准中，认定 50 分为及格线，70 分已经是很难取得的水准。如果学生期望继续在剑桥大学攻读博士学位，则须在硕士研究生阶段取得 70 分以上的平均成绩。

导师制也是动态追踪学生情况的重要步骤和淘汰不合格学生的缓冲环节。剑桥大学每位导师只负责指导 2~3 名学生，以保证导师有足够的时间和精力兼顾到每一位同学，真正起到引路人的作用。一方面，导师可以了解到学生的学习和生活状况，做出诊断性评价并给予指引，帮助学生确定进一步的研究主题、路径、方法和方向；另一方面，每位导师每学年都需向学院提交所负责学生的监督报告，若学生因个人能力或其他个人原因无法高质量完成学业，导师也承担了疏导和劝退的部分功能。

三、多方参与的终结性评价

为保证毕业论文质量，剑桥大学要求硕士生和博士生需在开始写作前进行开题答辩，如答辩委员会未通过答辩申请，则需重新修改或者选题，直至通过开题答辩才能开始着手写作。此外，剑桥大学明确规定，硕士生毕业论文字数需低于 1 万字，博士生毕业论文字数不得超过 8 万字，以硬性指标督促学生在本专业领域打磨精品，进而提升论文的创新性和精品化程度。

剑桥大学的课程设计和课程考核秉持着多方参与、公正公开的原则。课程设计及课程评估由院系教授会而非教授个人参与制订、完成。

此外，每门课程都需成立 3 名或 3 名以上成员组成的教师课程课题小组，开展共同协作。各类校级委员会和院级委员会是监督和评估的主要组织部门，如考核委员会、研究生学习委员会、学院学位委员会、教育专业委员会及学院和系一级的检查委员会等。这些委员会共同组成了学校(院系)、教师、学生以外的第四部门，又被称为“影子机构 (shadow institution)”，发挥着极为重要的监察和第三方评价作用。

校外考试员制度也是剑桥大学多方参与的终结性评价的主要特色所在。校外考试员即邀请校外同领域学者或相关领域(如企业、公共部门等)专家，以第三方身份针对课程设置、课程内容、课程评估(或论文选题、撰写、答辩、评估)等各个方面进行跟踪并撰写报告，共同参与课程及学位考试的出题、笔试、面试、阅卷、讨论、评分、评估等各个环节中，以较为客观、中立的视角和态度对学生的水平进行评估，并对课程的科学性和公正性进行监督。校外考试员撰写的课程或论文监督报告须提交给学术委员会和教育专业委员会，各委员会将根据自身的职责开展检查、阅读、答复、整改等工作。引入第三方视角，将监督与执行形成闭环，使得针对学生学业水平的终结性评价更为客观透明、令人信服。在授予研究生学位时，剑桥大学规定至少应有一名校外考试员参与论文审核并通过。这对研究生的学业能力提出了更高的要求，也因此能够保证研究生的培养质量保持在较高水准。

剑桥大学还制定了非常严苛的考试制度。任课教师虽是课程小组的成员，但需回避考试。从试卷类型、考试监考到阅卷打分，考试委员会全权负责系一级考试的所有环节。剑桥大学甚至还会在重要考试

时邀请外校教师担任考官，外校考官直接对校长负责，在完成工作时会递交给校长正式的书面报告，且向学校师生公开。外校考官拥有极大的话语权，可以建议更换试卷和查阅答卷，甚至可以提出申请对某个考试环节进行复查。这都保证了能从最真实、最客观的角度对研究生学业水平进行评定和筛选。在完善的诊断性评价和形成性评价的基础上，多方参与、形成闭环的终结性评价不容忽视。

（节选自《现代教育科学》2019年第12期）