

高教视点与热点

2019 年第 7 期（总第 111 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2019 年 6 月 25 日

目 录

【高层声音】

孙春兰：加强高校创新能力开放合作·····01

王晨：加强高等教育法贯彻实施·····02

【上级动态】

中央下发通知对科研人员提出新要求·····03

教育部印发高校思政课教师队伍培养规划·····06

教育部：支持高校、职校与一带一路国建立高校、职教联盟·····08

【聚焦院校】

清华大学：推出工科发展计划·····10

复旦大学：工科试验班（新工科本研贯通）开始招生·····11

华南理工大学：发布“新工科 F 计划”·····12

重庆邮电大学：发力新工科 打造 ICT 人才培养高地·····13

【域外传真】

2020 年 QS 世界大学排名公布 6 所内地高校跻身世界百强·····14

加拿大：安大略省将高等教育经费与毕业生就业和收入挂钩·····15

【高层声音】

孙春兰：加强高校创新能力开放合作

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰6月17至18日在上海调研时强调，各高校要深入贯彻习近平总书记关于加强创新能力开放合作的重要指示精神，以开放的姿态同世界各国交流互鉴，广泛汇聚各方面创新资源，吸引和培养高精尖缺人才，提升科技创新能力，为推动经济高质量发展、提升国家核心竞争力贡献力量。中共中央政治局委员、上海市委书记李强出席有关活动。

孙春兰来到复旦大学、上海交通大学、上海科技大学，实地调研集成电路、脑科学、深海装备、新型光通信、人工智能等科研攻关，了解高校吸引和培养人才情况。她指出，高校是我国原始创新的主渠道和创新人才培养的主阵地，越是在外部不确定因素增多、党和国家事业发展的关键时刻，越要发扬自立自强的精神，以压力促变革，激发自主创新的骨气和志气，加强关键核心技术集中攻关，尽快实现重大突破，主动为国家和民族的发展出力争光。

孙春兰在上海主持召开座谈会，听取上海市和部分高校负责同志的意见建议。她强调，党中央高度重视加强创新能力开放合作，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会会议审议通过《关于加强创新能力开放合作的若干意见》，对高校提出明确要求。高校要紧密对接国家战略需求，以全球视野谋划和推动科技创新，提升使用全球创新资源能力，推动高等教育实现跨越。要聚焦关键核心技术，整合

部门、高校、企业的创新资源，组建集中攻关平台，完善机制、协同联动，把高校的科技创新优势转化为产业发展的优势。加强数学等基础学科建设，在教学科研的强度、深度和难度上下功夫，把更多资源向优势基础学科集中，明确主攻方向，完善评价体系，鼓励教师和科研人员潜心研究，敢于给青年人才压担子，创造更加宽松的科研环境。坚持以本为本，重视本科教育的基础作用，加强通识教育，使学生博学与精专统一，增加发展后劲，提升人才培养质量。相关地方和部门要认真落实党中央、国务院的决策部署，积极支持高校加强创新能力开放合作，不断提升教育服务经济社会发展的能力。。

(2019-06-19 来源：新华网)

王晨：加强高等教育法贯彻实施

中共中央政治局委员、全国人大常委会副委员长王晨6月19日在高等教育法执法检查组第一次全体会议上强调，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强高等教育法贯彻实施，为加快建设世界一流大学和一流学科、增强国家核心竞争力、提升我国高等教育发展水平营造良好法治环境。全国人大常委会副委员长艾力更·依明巴海、陈竺、蔡达峰出席会议。

王晨指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，我国高等教育领域综合改革纵深推进，实现历史性发展，建成世界最大规模的高等教育体系。教育兴则国家兴，教育强则国家强。贯彻党中央关于发展高等教育的新部署，满足人民群众对于

高等教育的新期待，就要把高等教育法各项规定落到实处，着力推动解决我国高等教育在体制机制、科学研究、社会服务等方面存在的困难和问题，实现高等教育内涵式发展，为科教兴国、人才强国、创新驱动发展等国家战略提供智力支撑和法治保障。

王晨强调，执法检查要抓住重点，在推进高等教育改革创新中，把坚持党对高等教育工作的全面领导作为根本保证，把培养合格人才作为核心使命，把服务经济社会发展作为责任担当，把改革体制机制作为根本动力，坚持问题导向，推动我国高等教育更好发展。

据悉，本次执法检查坚持按照高等教育法的要求，在了解高等教育事业发展和法律实施总体情况的基础上，重点聚焦六个方面：坚持党的领导，落实党委领导下的校长负责制情况；提高人才培养质量情况；服务经济社会发展情况；加强教师队伍建设情况；深化考试招生制度改革情况；推进“放管服”改革，扩大办学自主权情况。

（2019-06-19 来源：新华网）

【上级动态】

中央下发通知对科研人员提出新要求

6月11日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。其中摘录部分内容如下：

- 1、按照对科研成果的创造性贡献大小据实署名和排序，反对无

实质学术贡献者“挂名”，导师、科研项目负责人不得在成果署名、知识产权归属等方面侵占学生、团队成员的合法权益。

2、对已发布的研究成果中确实存在错误和失误的，责任方要以适当方式予以公开和承认。

3、不参加自己不熟悉领域的咨询评审活动，不在情况不掌握、内容不了解的意见建议上署名签字。

4、深入科研一线，掌握一手资料，不人为夸大研究基础和学术价值，未经科学验证的现象和观点，不得向公众传播。

5、论文等科研成果发表后1个月内，要将所涉及的实验记录、实验数据等原始数据资料交所在单位统一管理、留存备查。

6、科研人员同期主持和主要参与的国家科技计划（专项、基金等）项目（课题）数原则上不得超过2项，高等学校、科研机构领导人员和企业负责人作为项目（课题）负责人同期主持的不得超过1项。

7、每名未退休院士受聘的院士工作站不超过1个、退休院士不超过3个，院士在每个工作站全职工作时间每年不少于3个月。

8、国家人才计划入选者、重大科研项目负责人在聘期内或项目执行期内擅自变更工作单位，造成重大损失、恶劣影响的要按规定承担相应责任。兼职要与本人研究专业相关，杜绝无实质性工作内容的各种兼职和挂名。

9、高等学校、科研机构和企业要加强对本单位科研人员的学术管理，对短期内发表多篇论文、取得多项专利等成果的，要开展实证核验，加强核实核查。

10、科研人员公布突破性科技成果和重大科研进展应当经所在单

位同意，推广转化科技成果不得故意夸大技术价值和经济社会效益，不得隐瞒技术风险，要经得起同行评、用户用、市场认。

11、反对科研领域“圈子”文化。要以“功成不必在我”的胸襟，打破相互封锁、彼此封闭的门户倾向，防止和反对科研领域的“圈子”文化，破除各种利益纽带和人身依附关系。抵制各种人情评审，在科技项目、奖励、人才计划和院士增选等各种评审活动中不得“打招呼”、“走关系”，不得投感情票、单位票、利益票，一经发现这类行为，立即取消参评、评审等资格。

12、要身体力行、言传身教，积极履行社会责任，主动走近大中小学，传播爱国奉献的价值理念，开展科普活动，引领更多青少年投身科技事业。

13、改革科技项目申请制度，优化科研项目评审管理机制，让最合适的单位和人员承担科研任务。

14、实行科研机构中长期绩效评价制度，加大对优秀科技工作者和创新团队稳定支持力度，反对盲目追求机构和学科排名。

15、大幅减少评比、评审、评奖，破除唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项倾向，不得简单以头衔高低、项目多少、奖励层次等作为前置条件和评价依据，不得以单位名义包装申报项目、奖励、人才“帽子”等。

16、优化整合人才计划，避免相同层次的人才计划对同一人员的重复支持，防止“帽子”满天飞。支持中西部地区稳定人才队伍，发达地区不得片面通过高薪酬高待遇竞价抢挖人才，特别是从中西部地区、东北地区挖人才。

17、大力解决表格多、报销繁、牌子乱、“帽子”重复、检查频繁等突出问题。原则上 1 个年度内对 1 个项目的现场检查不超过 1 次。

力争 1 年内转变作风改进学风的各项治理措施得到全面实施，3 年内取得作风学风实质性改观，科技创新生态不断优化，学术道德建设得到显著加强，新时代科学家精神得到大力弘扬，在全社会形成尊重知识、崇尚创新、尊重人才、热爱科学、献身科学的浓厚氛围，为建设世界科技强国汇聚磅礴力量。

(2019-06-11 来源：新华社)

教育部印发高校思政课教师队伍培养规划

为深入贯彻落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，实施好“新时代高校思想政治理论课创优行动”，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校思想政治理论课教师队伍，教育部近日印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023 年）》。

《规划》提出通过专题理论轮训计划、示范培训计划、项目资助计划、宣传推广计划等多种途径和措施，配齐建强思政课教师队伍，努力培养造就数十名国内有广泛影响的思政课名师大家、数百名思政课教学领军人才、数万名思政课教学骨干，推动全国高校思政课教师队伍更平衡更充分发展，整体水平不断提升，切实办好新时代高校思政课。《规划》提出了“三项计划”切实加强新时代高校思政课教师

队伍的培养：

一是“专题理论轮训计划”。重点开设“周末理论大讲堂”组织马克思主义经典著作专题培训，重点开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训，重点组织开展“习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”专题实践研修。

二是“示范培训计划”。既深入精准实施“骨干研修项目”“示范培训项目”“在职攻读博士项目”，又指导各地各高校积极主动开展思政课教师队伍建设，增加“思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”“思政课教师省校协作培训项目”“思政课教师校际协作项目”。

三是“项目资助计划”。深入实施全国高校思政课教学科研团队“择优支持”项目、“思政课教师名师工作室”项目、“优秀中青年思政课教师择优资助”项目、教学方法改革“择优推广”项目、“西部项目”、教学研究项目等。

《规划》还提出两项宣传推广计划：一是定期组织开展全国高校思政课示范教学展示活动；二是加强全国高校思政课教师队伍建设先进经验宣传，充分发挥示范教学的引领作用，宣传推广思政课教师队伍建设先进经验，为思政课教师发展营造良好氛围。

“实施《规划》的工作目标是进一步完善国家、省（区、市）、校三级思政课教师培养体系，使新时代思政课教师理想信念更坚定、马克思主义理论功底更扎实、教书育人水平整体提升，切实做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。在教学改革创新中，坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相

统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”教育部社科司负责人表示。

(2019-05-14 来源：中国教师报)

教育部：支持高校、职校与一带一路国建立高校、职教联盟

4月25日至27日，第二届“一带一路”国际合作高峰论坛在北京举行。国家主席习近平在开幕式主旨演讲中指出，将持续实施“丝绸之路”中国政府奖学金项目，举办“一带一路”青年创意与遗产论坛、青年学生“汉语桥”夏令营等活动。上述由教育部推动落实的三项成果纳入本届高峰论坛成果清单。

2016年，教育部印发《推进共建“一带一路”教育行动》。截至目前，教育部已与24个“一带一路”沿线国家签署高等教育学历学位互认协议，在54个国家联合建立了154所孔子学院和149个孔子课堂；支持60所高校在23个沿线国家开展境外办学，16所高校与沿线国家高校建立17个教育部国际合作联合实验室；推动职业教育与企业协同“走出去”从个别试点走向普遍实践。教育部高度重视并积极参与“一带一路”建设，充分发挥教育在“一带一路”建设中的基础性、先导性作用。

同时，“一带一路”教育行动部、省（区、市）协同不断推进。教育部已与18个省（区、市）签署了共建备忘录，地方和高校参与不断深化，平台建设不断增强，可视性成果不断丰富，“一带一路”教

育行动取得积极成效。

下一步，教育部将打造“一带一路”教育行动升级版，深化政府间教育交流合作，推动中国与更多“一带一路”沿线国家实现学历学位互认、教育标准互通、经验互鉴。将加快培养“一带一路”急需人才，增加“丝绸之路”中国政府奖学金项目的硕士、博士学位名额，积极推动“一带一路”中外合作办学规模和水平稳步提升。将积极支持高校和职业院校与沿线国家学校建立高校联盟、职教联盟，加强校际合作，开展联合科研和人才培养，为沿线各国经济社会发展以及“一带一路”建设提供人才和智力支撑。

(2019-04-28 来源：中国网)

【聚焦院校】

编者按：为主动应对新一轮科技革命与产业变革，支撑服务创新驱动发展、“中国制造 2025”等一系列国家战略，实现高等教育内涵式发展，2017 年 2 月以来，教育部启动新工科建设，先后形成了“复旦共识”、“天大行动”和“北京指南”，并发布了《关于开展新工科研究与实践的通知》、《关于推进新工科研究与实践项目的通知》，全力探索形成领跑全球工程教育的中国模式、中国经验，助力高等教育强国建设。当前，工程教育领域各类高校已凝聚广泛共识，新工科背景下的新理念、新标准、新模式、新方法、新技术和新文化正在加速形成。本期《聚焦院校》栏目择要选择部分院校出台的具有自身发展特色的新工科计划和措施，供领导参阅。

清华大学:推出工科发展计划

近日,清华大学发布《关于持续深化改革提升工科发展水平的实施意见》,正式推出以创新学术思想和引领技术发展为核心的工科发展计划,提出“三步走”发展目标。

根据实施意见,清华大学计划用“三步走”完成清华工科发展的阶段目标:2020年,工科整体达到世界一流水平,若干学科进入世界前列;2030年,工科整体进入世界一流前列,部分学科达到世界顶尖水平;2050年,工科整体达到世界顶尖水平,实现全球引领,形成具有中国特色的工科发展模式。

为此,清华大学将落实“工科+”的整体发展思路,从三个方面发力:

首先,强化工程基础研究。集中支持关系全局发展的工程基础研究和前瞻性颠覆性关键技术研究,积极开展面向全球性挑战的工程基础研究,承担重大前沿问题、科学交叉前沿等国家重大、重点任务,力争取得重大突破。

其次,促进学科交叉。完善促进学科交叉的体制机制,推进工科不同学科、工科与其他学科、工科与产业界之间的融合发展,形成促进学科发展的合力,瞄准未来发展的新方向,产出若干推动人类社会进步的新思想和重大成果,迈向科技创新的新高度。

第三,提升工程教育。继承和发扬学校工程教育的优秀传统,落实“三位一体”教育理念,创新适应新时代要求的工程科技人才培养模式。坚持立德树人,在传授知识的同时,强化实践创新能力培养和

训练，加强工程教育中的价值塑造，突出工程伦理教育。

(2019-01-17 来源：新华网)

复旦大学：工科试验班（新工科本研贯通）开始招生

为加快推进新时期工程教育改革创新，培养适应和引领新一轮技术革命和产业变革的卓越工程科技人才，总结和巩固两年多以来新工科建设“复旦共识”的经验和成果，复旦大学信息科学与工程学院和微电子学院在前期“拔尖计划”、“博专计划”和“卓越工程师计划”等教学改革的基础上，联合组建“工科试验班（新工科本研贯通）”开展本科大类招生，该大类下设“智能科学与技术（卓越班）”和“微电子科学与工程（卓越班）”2个专业。本届“工科试验班”招生计划60人，具有以下培养特色：

一是本研贯通。在学校“2+X”培养框架下，对工科试验班学生强化跨学科知识与课程体系培养，拓宽本研贯通途径，对本科阶段学习成绩及综合表现达到直研基本要求的学生，可免试直升研究生。

二是专业分流。大一结束时进行专业分流，满足学生学习志趣，滚动培养。

三是本科荣誉项目。在新工科试验班中探索实施本科荣誉项目，旨在汇聚能力卓越、志存高远的优秀本科生，激发其在学习和研究上的最大潜能，以高挑战度的荣誉课程和高标准的科研实践为核心，强化研讨性、实践性环节的设计，培养卓越新型工科人才。

四是产学研融合培养。依托学院、类脑智能科学与技术研究院、工程与应用技术研究院等校内外院所和行业内著名企业，从三年级开始强化本科生学术训练、产业实习等，促进理论学习和实践实训有机结合，产学研融合培养学生的科研和实践能力。

五是国际交流。开拓多种渠道，为所有学生提供海外联合培养或出国交流机会，使学生普遍获得海外学习或实践经历，不断拓宽学生的国际视野。

(2019-06-12 来源：复旦大学)

华南理工大学:发布“新工科 F 计划”

日前，华南理工大学召开 2019 年本科招生新闻发布会，会上，华南理工大学校长高松院士发布华南理工大学《新工科 F 计划》。

高松在发布会上指出，以智能化与信息化为特征的第四次工业革命给人类带来了深刻变革，同时也对人才培养质量提出了更高的要求。只有拥有思想力、学习力和行动力的人，才能在不确定性中找到前行的方向。因此，华南理工大学坚持“以学生成长为中心”，提出“新工科 F 计划”，并归纳为如下公式： $F(p) = P_t \times P_l \times P_a$ ，具体内容为：

F-Future，代表未来。学校倡导“为未知而教，为未来而学”，努力把每个学生培养成能够引领未来的人（to be the future leader）。

P_t-Power of thinking，代表思想力。通过构建通识教育与专业

教育深度融合的课程体系，打造专兼结合、有思想力的师资体系，培养学生的独立思考能力和批判性思维。

Pl-Power of learning，代表学习力。通过构建能够激发学生好奇心的教学体系，建设能够激发学生学术志趣的教材体系，培养学生的自主学习能力。

Pa-Power of action，代表行动力。通过探索多维培养路径，构建学习共同体，培养学生解决复杂问题、探索已有世界或创造未有世界的行动能力。

(2019-05-24 来源：华南理工大学)

重庆邮电大学:发力新工科 打造 ICT 人才培养高地

重庆邮电大学打造“专业+信息技术”的特色化、多样化人才培养体系，日臻完善了一套以创新能力培养信息类专业“新工科”建设体系，并取得了良好效果。

聚焦大数据智能领域，构建一批新兴工科专业。作为国家级“卓越工程师”实施高校，重庆邮电大学主动适应战略性新兴产业发展对 ICT（信息和通信技术）人才的新要求，加快了新建工科专业的建设步伐。2018 年，重庆邮电大学实现了“机器人工程、大数据科学与大数据技术、网络空间安全、邮政工程、医学信息工程”5 个智能核心类专业的首届招生。

对现有工科专业提档升级，构建协同育人体系。注重发挥信息技术特色与优势，注重学科专业交叉融合，完成对现有工科专业的提档

升级。目前,已完成对学校自动化、测控技术与仪器、电气工程及自动化等 24 个现有的工科专业的改造升级。

攻克新工科建设“三大瓶颈”问题。面临普遍存在的产教协同育人体系、工程实践条件资源和教学体系内涵建设“三大瓶颈”问题,重庆邮电大学针对性的构建了产学研结合的协同育人平台,成立了由国内外行业龙头企业、国家级科研机构等 67 家单位组成的董事会,携手 575 家单位开展产学研合作。目前,联合中国电子科技集团等 50 余家知名企业成立“重庆国际半导体学院”,于 2011 年进行了集成电路大类招生,专门培养集成电路的设计、研发和制造人才。

(2019-05-22 来源: 中国网)

【域外传真】

2020 年 QS 世界大学排名公布 6 所内地高校跻身世界百强

6 月 19 日,英国 QS 全球教育集团发布了 2020 年“QS 世界大学排名”榜单。6 所中国内地高校进入世界百强,其中清华大学名列第 16 位,成为榜单上排名最高的中国大学,北京大学则从全球第 30 名上升到第 22 名,两所大学均取得史上最高名次。

作为世界三大权威学术排名,QS 此次公布的世界前 1000 所大学,横跨 82 个国家和地区。QS 排名共考察 6 项指标:学术声誉、雇主声誉、每个教师论文引用数量、教师/学生比例、国际教师比例和国际学生比例。

在全球范围内，排名前 10 的高校均出自欧美国家，美国麻省理工学院连续第 8 年蝉联榜首，接下来依次为斯坦福大学、哈佛大学、牛津大学、加州理工学院等。亚洲最顶尖大学则由新加坡国立大学和南洋理工大学摘取(全球并列第 11 名)。

中国方面有 66 所高校上榜，其中内地 42 所，香港 7 所(最高为香港大学，第 25 名)，澳门 1 所(澳门大学，第 387 名)，台湾 16 所(最高为台湾大学，第 69 名)。除清华、北大外，内地高校在此次排名中表现突出的还有复旦大学(40 名)、浙江大学(54 名)、上海交通大学(60 名)、中国科学技术大学(89 名)，都跻身全球前 100 名。

另外，上榜学校中有进步较大的有：同济大学(265 名，上升 26 名)，北京理工大学(436 名，上升 28 名)，厦门大学(451 名，上升 25 名)，北京航空航天大学(462 名，上升 29 名)，北京科技大学(462 名，上升 38 名)，山东大学(468 名，上升 50+名)，华南理工大学(480 名，上升 50+名)。值得注意的是，QS 此次共评估了中国大陆排名前 10 的大学过去 5 年间发表的 42.8192 万篇研究论文，与此相比，美国排名前 10 的大学总共发表了 44.3996 万篇论文，数量差只有 15804 篇，而去年的差距为 37233 篇，差距不断缩小。

(2019-06-20 来源：环球时报、QS)

加拿大：安大略省将高等教育经费与毕业生就业和收入挂钩

据加拿大《环球新闻》(Global News)官方网站报道，安大略省

(Ontario) 大专院校的未来资金将取决于毕业生的收入和就业率等指标。进步保守党政府在其最近的预算中宣布，它将开始根据绩效结果为该省的大学和学院提供更多的资金。近年来，只有一小部分大学学院的资金与他们的绩效挂钩——大学为 1.4%，学院为 1.2%。但未来五年这一比例将达到 60%。

在预算日，政府没有明确用于评估绩效的标准，但培训、学院和大学部部长 (Training, Colleges and Universities Minister) 梅里·富勒顿 (Merrilee Fullerton) 在立法机关中列出了一些。“这些指标将鼓励大学和学院采取积极措施，改善他们学生能够达到的表现，”她说，“重要的是，这不是关于大学和学院之间的竞争，而是让这些机构根据其历史表现来改善自己，以便为学生提供更好的结果。”

这些措施将包括毕业率、毕业生就业、毕业生收入、体验式学习、技能和能力、研究经费和能力以及社区影响。富勒顿后来表示，这些机构将被允许权衡指标。她说：“向教育机构提供的资金需要得到有效和高效的利用，而我们正在努力实现这一目标。”

预计高等教育和培训支出将从 2018-2019 年的 121 亿美元减少到保守党四年任期结束时的 117 亿美元，平均每年下降 1%。政府今年早些时候宣布，它正在取消对低收入学生的免费学费，并用补助金和贷款替代，同时将所有学生的学费减少 10%。

(2019-04-20 来源：环球新闻网)