

高教视点与热点

2019 年第 18 期（总第 122 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2019 年 9 月 10 日

目 录

【高层声音】

习近平：发扬斗争精神 增强斗争本领·····01

陈宝生：弘扬尊师重教好风尚 踏实强师筑梦新步伐·····04

【上级动态】

中央印发《关于开展第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育的指导意见》·····10

教育部等八部门联手全面规范教育 APP·····13

【聚焦院校】

新时代加强教师队伍建设的關鍵所在·····18

复旦大学：扎实推进新时代教师队伍建设·····24

同济大学：深化教师队伍建设 推动一流大学建设发展·····27

西南大学：全面推进一流教师队伍建设·····29

【域外传真】

密歇根大学：跨学科培养研究生的理念·····32

普林斯顿大学：国际化办学的特点·····37

【高层声音】

习近平：发扬斗争精神 增强斗争本领

2019年秋季学期中央党校（国家行政学院）中青年干部培训班3日上午在中央党校开班。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平在开班式上发表重要讲话强调，广大干部特别是年轻干部要经受严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼，发扬斗争精神，增强斗争本领，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而顽强奋斗。

习近平指出，马克思主义产生和发展、社会主义国家诞生和发展的历程充满着斗争的艰辛。建立中国共产党、成立中华人民共和国、实行改革开放、推进新时代中国特色社会主义事业，都是在斗争中诞生、在斗争中发展、在斗争中壮大的。当今世界正处于百年未有之大变局，我们党领导的伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想正在如火如荼进行，改革发展稳定任务艰巨繁重，我们面临着难得的历史机遇，也面临着一系列重大风险考验。胜利实现我们党确定的目标任务，必须发扬斗争精神，增强斗争本领。

习近平强调，中华民族伟大复兴，绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的，实现伟大梦想必须进行伟大斗争。在前进道路上我们面临的风险考验只会越来越复杂，甚至会遇到难以想象的惊涛骇浪。我们面临的各种斗争不是短期的而是长期的，至少要伴随我们实现第二个百年奋斗目标全过程。必须增强“四个意识”，坚定“四个自信”，

做到“两个维护”，坚定斗争意志，当严峻形势和斗争任务摆在面前时，骨头要硬，敢于出击，敢战能胜。

习近平强调，共产党人的斗争是有方向、有立场、有原则的，大方向就是坚持中国共产党领导和我国社会主义制度不动摇。凡是危害中国共产党领导和我国社会主义制度的各种风险挑战，凡是危害我国主权、安全、发展利益的各种风险挑战，凡是危害我国核心利益和重大原则的各种风险挑战，凡是危害我国人民根本利益的各种风险挑战，凡是危害我国实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的各种风险挑战，只要来了，我们就必须进行坚决斗争，而且必须取得斗争胜利。我们的头脑要特别清醒、立场要特别坚定，牢牢把握正确斗争方向，做到在各种重大斗争考验面前“不畏浮云遮望眼”，“乱云飞渡仍从容”。

习近平指出，我们共产党人的斗争，从来都是奔着矛盾问题、风险挑战去的。当前和今后一个时期，我国发展进入各种风险挑战不断积累甚至集中显露的时期，面临的重大斗争不会少，经济、政治、文化、社会、生态文明建设和国防和军队建设、港澳台工作、外交工作、党的建设等方面都有，而且越来越复杂。领导干部要有草摇叶响知鹿过、松风一起知虎来、一叶易色而知天下秋的见微知著能力，对潜在的风险有科学预判，知道风险在哪里，表现形式是什么，发展趋势会怎样，该斗争的就要斗争。

习近平强调，斗争是一门艺术，要善于斗争。在各种重大斗争中，我们要坚持增强忧患意识和保持战略定力相统一、坚持战略判断和战术决断相统一、坚持斗争过程和斗争实效相统一。领导干部要守土有

责、守土尽责，召之即来、来之能战、战之必胜。

习近平指出，要注重策略方法，讲求斗争艺术。要抓主要矛盾、抓矛盾的主要方面，坚持有理有利有节，合理选择斗争方式、把握斗争火候，在原则问题上寸步不让，在策略问题上灵活机动。要根据形势需要，把握时、度、效，及时调整斗争策略。要团结一切可以团结的力量，调动一切积极因素，在斗争中争取团结，在斗争中谋求合作，在斗争中争取共赢。

习近平强调，斗争精神、斗争本领，不是与生俱来的。领导干部要经受严格的思想淬炼、政治历练、实践锻炼，在复杂严峻的斗争中经风雨、见世面、壮筋骨，真正锻造成为烈火真金。要学懂弄通做实党的创新理论，掌握马克思主义立场观点方法，夯实敢于斗争、善于斗争的思想根基，理论上清醒，政治上才能坚定，斗争起来才有底气、才有力量。要坚持在重大斗争中磨砺，越是困难大、矛盾多的地方，越是形势严峻、情况复杂的时候，越能练胆魄、磨意志、长才干。领导干部要主动投身到各种斗争中去，在大是大非面前敢于亮剑，在矛盾冲突面前敢于迎难而上，在危机困难面前敢于挺身而出，在歪风邪气面前敢于坚决斗争。

习近平指出，社会是在矛盾运动中前进的，有矛盾就会有斗争。领导干部不论在哪个岗位、担任什么职务，都要勇于担当、攻坚克难，既当指挥员、又当战斗员，培养和保持顽强的斗争精神、坚韧的斗争意志、高超的斗争本领。我们在工作中遇到的斗争是多方面的，改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军都需要发扬斗争精神、提高斗争本领。全面从严治党、坚持马克思主义在意识形态领域的指导地

位、全面深化改革、推进供给侧结构性改革、推动高质量发展、消除金融领域隐患、保障和改善民生、打赢脱贫攻坚战、治理生态环境、应对重大自然灾害、全面依法治国、处理群体性事件、打击黑恶势力、维护国家安全，等等，都要敢于斗争、善于斗争。领导干部要做敢于斗争、善于斗争的战士。

陈希主持开班式并讲话。他表示，要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本任务，作为全部工作的主题主线，自觉主动学、及时跟进学、联系实际学、笃信笃行学，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，锤炼忠诚干净担当的政治品格，发扬斗争精神、提高斗争本领，把初心和使命落实到本职岗位上、一言一行中，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出应有贡献。

(2019-09-03 来源：新华网)

陈宝生：弘扬尊师重教好风尚 踏实强师筑梦新步伐

1985年1月21日，第六届全国人大常委会第九次会议确定每年9月10日为教师节，开启了我国尊师重教新纪元。35年来，党中央、国务院高度重视教师队伍建设，全面加强党对教师队伍建设的领导，在教师立法立制、素质提升、职业发展、待遇保障等方面作出一系列重大决策部署，全国上下积极贯彻落实，着重加强师德师风建设，全面提升教师专业能力，着力提高教师地位待遇，切实改善教师工作生活条件，教师队伍整体面貌发生根本性变化，教师队伍建设取得了历

史性成就。

把教师队伍建设作为基础工作

善之本在教，教之本在师。中华民族五千年的文明历史，积蓄传承了尊师重教的优良传统，全党全社会以“国将兴，必贵师而重傅”的精神，大兴“师道既尊，学风自善”之风，大为“师严道尊，民知敬学”之举，让绵延不断、经久不衰的传统美德发扬光大。

20世纪80年代中期，随着改革开放持续推进，教师队伍在坚持和发展中国特色社会主义事业中的作用与日俱增，教师的工作很大程度上决定着我国社会主义现代化建设的成败，决定着国家的未来。教师节的设立，意味着广大教师为社会主义教育事业所作贡献得到了高度认可，彰显着教师在全社会的特殊地位和重要作用。《中华人民共和国义务教育法》和《中华人民共和国教师法》的颁布，依法确立了教师专业地位，有力维护了教师合法权益，推进教师队伍建设走上了法制化和规范化轨道。

步入新世纪，我国经济社会发展进入快车道，人力资源成为实现民族振兴、赢得国际竞争主动地位的战略资源。面对新的机遇和挑战，党和国家确立了科教兴国战略和人才强国战略，明确只有一流的教育，才有一流的人才，才能建设一流的国家。这一战略部署，关键在人才，基础在教育，根本在教师，重点突出了教师在教育工作中的基础性作用。教师队伍建设成为“始终把教育摆在优先发展战略地位”的重大工程和重点工作。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，致力于实现中华民族伟大复兴的光明前景和中华民族千秋伟业的世代传承，立足时

代前沿、统揽国际大势，顺应人民意愿，遵循教育规律，把教师作为教育发展的第一资源，出台《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，从党和国家事业发展全局的高度，分析总结了新的时代背景下教师队伍建设面临的一系列新形势、新任务和新要求，深刻系统回答了新时代教师队伍建设的一系列重大理论和实践问题，形成了新时代教师队伍建设改革的中国方案，成为当前和今后一个时期做好教师工作的行动指南。2018年党中央胜利召开全国教育大会，明确提出“坚持把教师队伍建设作为基础工作”，深化了全党、全社会对中国特色社会主义教育事业的规律性认识，体现了我们党念兹在兹的教育情怀，彰显了一个文明古国尊师重教、崇智尚学的价值追求。

教师队伍建设取得历史性成就

35年，在人类历史的长河中只是短暂的一瞬，但这35年来，教师队伍建设锐意进取、砥砺前行，书写了特色鲜明的历史篇章，取得了举世瞩目的伟大成就。教师队伍的发展变化是根本性的、全方位的，教师队伍的建设成就是历史性的、开创式的。

35年来，党和政府围绕教师队伍建设采取政策引领、投入倾斜、优化配置等一系列重大举措，大幅提升教师供给能力，大力补充壮大教师队伍，吸引大量优秀人才从教，教师队伍整体呈现新格局新面貌。2018年，全国各级各类教育专任教师数量达到1673.83万人，比1985年增加931.9万人。普通小学专任教师学历达标率从1985年的60.6%提升到2018年的99.97%，普通初中专任教师学历达标率从1985年的25.1%提升到2018年的99.86%，普通高中专任教师学历达标率从

1985 年的 39.6% 提升到 2018 年的 98.41%，有效满足了各级各类学校的师资需求和办学需要。

35 年来，党和政府坚持将加强思想政治素质和师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，将提高师资质量和专业能力作为教师队伍建设的核心，秉持“师德为先、能力为本、学生为重、终身学习”教师发展理念，大力振兴教师教育，大力推进教师专业化，全面提高教师综合素养，引领教师队伍整体面貌焕然一新，以崭新的姿态继续朝着大国良师新境界不断迈进。近年来，上海教师两次参加联合国经合组织（OECD）组织的“教师教学国际调查”（TALIS），多项指标评价结果排名世界第一，中国教师在国际社会引发强烈反响。

35 年来，党和政府不断加强教师队伍建设的制度设计，强化教师工作的法律法规、政策文件、专项计划的系统性建设，从根本上保证了教师队伍建设工作有法可依、有章可循，夯实了教师工作的政策基础，为优化教师队伍规模结构、提升教师队伍素质能力、创新教师队伍工作格局提供了根本遵循。当前，我国教师队伍建设的政策体系和顶层设计基本完成，形成了涵盖各级各类教师和各项教师工作的全方位、全领域的完整政策体系，高位引领、固本强基，破解了长期以来制约我国教师队伍建设的体制机制障碍，为我国教师队伍建设工作创设了良好的制度环境。

35 年来，党和政府着力提升教师工资待遇，保障教师收入水平。2017 年，教育行业年平均工资水平在全国 19 大行业中排名第 7 位，基本形成了教师工资待遇增长长效机制。特别是在全面建成小康社会的决胜阶段，大力实施集中连片特困地区乡村教师生活补助政策，广

大乡村教师工资收入大幅提升，城乡教师工资待遇差距逐步缓解。

35年来，党和政府巩固提升教师政治地位、社会地位、职业地位，教师幸福感、成就感、荣誉感与日俱增，教师职业吸引力明显增强，安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教的良好局面正在形成。全党全社会高度认可教师职业价值，充分肯定教师劳动贡献，一大批“全国教书育人楷模”“全国模范教师”“全国优秀教师”等先进人物相继涌现，引领社会精神文明建设再上新台阶。

谱写教师队伍建设崭新篇章

今天，中国已经迈入新时代，正在崛起的中国向着实现中华民族伟大复兴中国梦的目标昂首迈进。新一轮科技革命和产业变革的兴起，重大颠覆性技术的出现，深刻改变着人类的思维方式、学习方式和发展方式，对教师的素质能力带来全新挑战。立足新时代，聚焦新矛盾，兴国必先强教、兴教必先强师的任务要求格外迫切，教育梦是实现中国梦的基石，实现教育梦离不开一流的教师队伍。

始终坚持党对教师工作的全面领导。教育是我们党意识形态工作的重要基础和前沿阵地，教师是意识形态工作的直接参与者，是“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的具体实践者，肩负着培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人的神圣使命，事关国家前途与民族未来。必须坚持和加强党对教师工作的全面领导，确保教师队伍建设的政治方向。加强教师队伍党的政治建设和理想信念教育，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，引导广大教师争做党和人民满意的“四有”好老师。

始终坚持将提升教师素质作为核心任务。围绕全面贯彻党的教育

方针，落实立德树人根本任务，将大力提升教师队伍思想政治素质和能力水平作为教师队伍建设的核心任务抓紧抓实。深入落实新时代教师职业行为十项准则，坚持严管与厚爱并重，不断焕发教师崇德、修德、养德内生动力。深化教师工作领域综合改革，厚植教师队伍建设的基础性、先导性、全局性地位和作用，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢坚实基础。

始终坚持倡导全社会尊师重教。党的十八大以来，习近平总书记围绕尊师重教多次发表重要论述，强调努力让教师成为社会上最受尊敬、最令人向往的职业。各级党委政府应从战略高度优先谋划教师队伍，优先投入教师所需，改善教师待遇，关心教师健康，维护教师权益，增进教师福祉，减轻教师工作负担，充分信任、紧紧依靠广大教师，支持优秀人才长期从教、终身从教，形成全社会尊师重教机制，营造浓厚的尊师重教文化氛围，将尊师、爱师、敬师充分转化为行动自觉。

始终坚持中国特色社会主义强师道路。独特的文化传统，独特的历史命运，独特的中国国情，决定了办好中国教育、做好中国教师工作必须扎根中国大地，走自己的发展道路。这是坚定中国特色社会主义教育道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的集中体现，是教育发展规律、人才培养规律、社会发展规律的时代写照，是全面深化新时代教师队伍建设的改革的前进方向。新时代中国强师之路必须立足本土，放眼国际，传承历史，改革创新，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持马克思主义基本原理，把我国教师队伍建设

成为现代化教育强国的先行者、驱动者、实践者。

历史在见证，人民在期待。面对未来，面对挑战，我们将以自我革新的勇气、勇于担当的精神、久久为功的毅力，迈好新时代中国强师之路新步伐，书写教师队伍建设的崭新篇章。

(2019-09-09 来源：光明日报)

【上级动态】

中央印发《关于开展第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育的指导意见》

近日，中央“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组印发《关于开展第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育的指导意见》，指出第二批主题教育要认真学习贯彻习近平总书记重要指示精神和中央部署要求，把深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为根本任务，全面把握守初心、担使命，找差距、抓落实的总要求，坚持抓思想认识到位、抓检视问题到位、抓整改落实到位、抓组织领导到位，充分借鉴运用第一批主题教育成功经验，以彻底的自我革命精神解决违背初心和使命的各种问题，努力实现理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率的目标。

根据意见，第二批主题教育从2019年9月开始，到11月底基本结束。主要包括中管高校和其他高等学校，市、县机关及其直属单位

和企事业单位，乡镇、街道和村、社区，非公有制经济组织、社会组织和其他基层组织，未参加第一批主题教育的中央和国家机关、中管金融企业、中管企业的派出和分支机构。

意见强调，开展第二批主题教育，要围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线，引导党员、干部原原本本学，以理论滋养初心、以理论引领使命，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。要突出问题导向，既着力解决党员、干部自身存在的问题特别是思想根子问题，坚守理想信念、初心使命不动摇，又着力解决群众最关心最直接最现实的利益问题，以为民谋利、为民尽责的实际成效取信于民。要以县处级以上领导干部为重点，先学先改、即知即改，示范带动广大党员、干部的学习教育。要把主题教育与庆祝新中国成立 70 周年结合起来，引导广大党员、干部不忘历史、不忘初心，始终保持奋斗精神和革命精神，敢于斗争、善于斗争，勇于战胜各种艰难险阻、风险挑战，奋力夺取新时代中国特色社会主义新胜利。

意见指出，要突出抓好县处级以上领导班子和领导干部主题教育。要聚焦主题主线，紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧扣习近平总书记关于“不忘初心、牢记使命”重要论述，开展学习教育、调查研究、检视问题、整改落实。要统筹推进四项重点措施，把学和做结合起来，把查和改贯通起来，推动学习教育、调查研究、检视问题、整改落实有机融合、贯穿始终。要上下联动抓好专项整治，按照中央主题教育领导小组《关于在“不忘初心、牢记使命”主题教育中开展专项整治的通知》和各专项整治实施方案，把专项整

治贯通于两批主题教育，持续推进，务求实效。

意见要求，要做实基层党支部学习教育和检视整改。除县处级以上领导干部和参照实施的领导班子之外的党员参加主题教育，要以党支部为单位，结合“两学一做”学习教育常态化制度化，依托“三会一课”、主题党日等进行。要抓好学习教育，组织党员以个人自学为主，原原本本通读《习近平关于“不忘初心、牢记使命”论述摘编》等，领悟初心使命，增强党的意识，坚定理想信念。要认真检视整改，组织党员对照党章规定的党员条件和义务权利，对照《中国共产党廉洁自律准则》《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《中国共产党纪律处分条例》，对照群众提出的意见建议等，查找党员意识、担当作为、服务群众、遵守纪律、作用发挥等方面的差距和不足，一条一条列出问题，一项一项整改到位。要创新方式方法，在运用“学习强国”学习平台等已有的党员教育管理载体平台的基础上，针对不同群体党员的实际，采取生动鲜活、喜闻乐见的方式，用好案例教育、微信公众号、微视频等，增强主题教育的吸引力和感染力。主题教育结束前，党支部要以“不忘初心、牢记使命”为主题召开一次专题组织生活会，开展民主评议党员。

意见明确，要强化分级分类指导。第二批主题教育涉及的单位和人员范围广、类型多、数量大，情况复杂。要坚持从实际出发，针对不同层级、不同领域、不同对象特点，科学合理作出安排，改进组织指导方式，保证学习教育全覆盖，增强主题教育效果。

意见强调，各级党委（党组）要把开展第二批主题教育作为重要政治任务，切实履行职责，抓好组织领导。省（区、市）党委要对本

地区第二批主题教育负总责，加强谋划指导，推动落地落实。市、县党委是抓好主题教育的关键层级，既要抓自身，又要抓基层，还要承担落实上下联动的整改任务，要集中精力、统筹安排，充分发挥承上启下的作用。各级党委要成立主题教育领导小组及其办公室，抓好组织实施。各级党组织书记要带头学、带头改、带头抓，切实担负第一责任人责任。

(2019-09-05 来源：新华网)

教育部等八部门联手全面规范教育 APP

9月5日，教育部、中央网信办等八部门联合印发《关于引导规范教育移动互联网应用有序健康发展的意见》(以下简称《意见》)，提出2020年底，建立健全教育移动应用管理制度、规范和标准，形成常态化的监管机制，初步建成科学高效的治理体系。

“这是国家层面发布的首个全面规范教育 APP 的政策文件，覆盖了各学段教育和各类教育 APP，对促进‘互联网+教育’发展具有重要意义。”9月5日举行的2019教育金秋系列发布会上，教育部科学技术司司长雷朝滋说。

师生和家长满不满意是治理的根本标准

近年来，教育 APP 快速发展，对教育发展发挥了积极作用的同时，也在一些地方出现了应用泛滥、平台垄断等乱象，还有一些教育 APP 存在传播有害信息、广告丛生等问题，给学生和家长带来了困扰。

“2018年，教育部印发文件，对中小学学习类 APP 乱象进行了

集中治理。随着工作深入，我们发现，不止中小学学习类 APP 需要规范，教育系统迫切需要出台一个较全面、有力度的文件，加强对教育 APP 发展的统筹指导，产业界也热切期盼出台政策明确监管标准，为教育 APP 有序健康发展营造良好氛围。”雷朝滋说。

与此前发布的《教育部办公厅关于严禁有害 APP 进入中小校园的通知》《教育部等六部门关于规范校外线上培训的实施意见》相比，《意见》所涉及的范围更广，不止中小学，也不局限于学习类 APP，是一个全口径的文件。

“这有利于更长远地促进教育 APP 有序健康发展。”雷朝滋说，3 个文件促进“互联网+教育”发展的导向是一以贯之的，但不同阶段政策侧重点不同——短期靠专项行动治理乱象，中期靠制度建设规范管理，长期则要靠提高质量满足学生需求。

今年 3 月，教育部开展了一次针对教育 APP 的专项调研，抽取了 100 所高校了解其教育 APP 应用情况。雷朝滋介绍，根据调研结果，有 89 所高校使用的 APP 数量在 5 个以内，但也有少数高校存在开发引进的 APP 过多的问题，“有的学校打热水也要 APP，跑步也要 APP”。

如何避免学生被教育 APP “绑架”？雷朝滋说，教育部将于近期启动专项行动，加强教育 APP 开发、选用、整合共享以及数据的统筹管理，切实治理教育 APP 泛滥等问题。

此外，记者注意到，对以往教育 APP 存在的隐私泄漏、强制收费等问题，《意见》都作出了明确规定。例如，提出严格控制数据采集使用范围，严禁强迫用户授权提供个人隐私信息。统一使用的教育 APP 不得向学生及家长收取任何费用，不得植入商业广告和游戏等。

“归根结底，广大师生、家长答不答应、高不高兴、满不满意，是我们检验治理教育 APP 成效的根本标准。”雷朝滋说。

建立备案制度，压实主体责任

据介绍，《意见》坚持问题导向、标本兼治，围绕群众反映强烈的问题，从供给侧和需求侧两端综合施策。

在供给侧方面，《意见》提出建立备案制度。教育 APP 的备案按照“国家统一标准、各省分头实施、企业属地备案”的原则开展，由教育部制定教育 APP 备案管理办法，明确备案流程和内容，依托国家教育资源公共服务平台为备案登记工作提供信息化支撑，汇总各省级教育行政部门备案信息，并向社会提供查询渠道。

雷朝滋介绍，建立备案制度，目的是准确掌握教育 APP 供需双方情况，做到底数清、情况明，为事中事后监管提供支撑。同时，根据大数据分析掌握教育 APP 发展现状和存在问题，为引导规范教育 APP 有序健康发展提供决策依据。

《意见》还对教育 APP 的内容和数据进行了加强和规范。明确了呈现的内容应遵守国家法律法规、符合党的教育方针、体现素质教育导向，并对未成年人保护、提供服务主体等方面进行规范。教育移动应用提供者应当建立覆盖个人信息收集、储存、传输、使用等环节的数据保障机制。

在需求侧方面，《意见》压实了教育行政部门和学校在教育 APP 推荐、选用及运营维护中的责任。

《意见》强调，要按照“谁主管谁负责、谁开发谁负责、谁选用谁负责”的原则建立管理责任体系。以省为单位探索建立优质教育 APP

的推荐机制，为教育 APP 有序健康发展提供正向引导。教育行政部门和学校选用教育 APP 应征求师生、家长意见，并经领导班子集体决策。统一使用的教育 APP 不得向学生及家长收取任何费用，不得植入商业广告和游戏，推荐使用的教育 APP 遵循自愿原则，不得与教学管理行为绑定，不得与学分、成绩和评优挂钩。

广东省教育厅主任督学李璧亮在发布会上介绍，广东已率先出台了省级层面监管办法，将中小学校园学习类 APP 全部纳入前置审查并建立黑白名单制度。目前，广东省合计审查通过三批学习类 APP，将 170 款产品列入白名单，供全省中小学选用。

雷朝滋表示，《意见》的政策基调是鼓励和支持，出发点是促进教育 APP 的发展，根据国家“放管服”改革精神，对教育 APP 实施包容审慎监管，不设置准入许可、加强事中事后监管，在严守底线的前提下为新业态发展留足空间。

做大教育 APP 规范管理的同心圆

“要充分发挥市场在资源配置中的决定性作用，更好地发挥政府的作用，建立教育 APP 的长效监管机制。”雷朝滋说。

据介绍，《意见》坚持政府、市场、社会协同治理，提出要以构建常态化的治理体系为关键，建立政府管理、企业履责、专家献策、学校把关、家长监护、社会监督、行业自律等多主体参与、职责明晰的综合协同治理体系。

具体来看，教育 APP 提供者等产业主体要加强自律，共同落实监管要求，营造良好的业态环境；建立教育、网信、电信主管、公安等职能部门协同联动的监管机制，各司其职、各负其责，共同规范教育

APP 管理；专业机构、社会组织、家长等社会力量充分发挥社会监督的作用，构建多方参与的监管机制；教育行政部门要将教育 APP 规范管理纳入督导、考核等工作中，建立选用退出、负面清单和黑名单制度，形成常态化的监管。

发布会上，公安部网络安全保卫局巡视员陈飞燕表示，公安机关将按照职责加大对教育 APP、应用商店、移动终端制造商的安全监管力度，指导督促落实安全主体责任。

“全国‘扫黄打非’工作小组办公室将把查处教育 APP 纳入低俗信息专项整治行动，作为‘净网’专项行动工作重点进行部署，对相关应用侵权盗版行为予以打击，对传播低俗等不良信息行为予以整治。”中宣部反非法反违禁局、全国“扫黄打非”工作小组办公室副局长杨梦东说。

为引导规范教育 APP 有序健康发展营造良好的配套环境，《意见》还从技术规范、信息素养、采购机制等方面提出支撑保障措施。例如，建立部门协同机制和工作台账，统筹协调“互联网+教育”的各项重点工作。不断完善管理制度和技术规范，推动教育 APP 管理的制度化、规范化、标准化。以网络安全宣传周等活动为契机，提高广大师生、家长的信息素养等。

“教育 APP 仍处于发展期，对教育 APP 的认识也在不断深化。”雷朝滋表示，下一步，教育部将会同有关单位研究制定教育 APP 的标准规范，细化落实工作要求。同时将开展教育 APP 专项清理，杜绝教育 APP 使用中存在的形式主义，探索建立由教育行政部门牵头，多部门共同参与的部门协同机制，集中治理利益绑架、信息泄露、低俗信

息等问题，为师生营造清朗的网络学习空间。

(2019-09-05 来源：中国教育报)

【聚焦院校】

编者按：百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。2018年，中共中央国务院下发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，提出全面深化新时代教师队伍建设改革，造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。习近平总书记在全国教育大会上指出，要坚持把教师队伍建设作为基础工作。在我国第35个教师节来临之际，本期《聚焦院校》栏目选编教师队伍建设的相关信息，供领导参阅。

新时代加强教师队伍建设的關鍵所在

习近平总书记在全国教育大会上指出，“教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任”，“坚持把教师队伍建设作为基础工作”。在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记强调，“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。这些重要论述，为新时代加强教师队伍建设指明了努力方向，为做好新时代立德树人工作提供了重要遵循。

一、教师是立教之本、兴教之源

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治工作，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，先后召开了全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议，深刻回答了事关高等教育事业发展、高校思想政治工作、办好人民满意教育等一系列重大问题，教育事业中国特色更加鲜明，教育方面人民获得感明显增强。

建设社会主义现代化强国，对教师队伍建设提出新的更高要求，也对全党全社会尊师重教提出新的更高要求。立德树人，师德为范；教育大计，教师为本。教师是立教之本、兴教之源。落实立德树人的根本任务，每个教师都要珍惜人民教师这份光荣，爱惜这份职业，严格要求自己，不断完善自己，执着于教书育人，有热爱教育的定力，淡泊名利的坚守，在教书育人的岗位上为党和人民的事业作出新的更大贡献。进入新时代，教师的角色更显多元，任务更加繁杂，然而其核心使命当数立德树人。立德树人本质上就是全面贯彻党的教育方针，坚持实施素质教育，在教书过程中育人，在育人过程中将德放在首位，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。从这个意义上讲，新时代落实立德树人根本任务之关键，在于加强教师队伍建设，尤其是要加强思想政治理论课教师队伍建设。

二、筑牢教师的信仰根基

习近平总书记强调：让有信仰的人讲信仰。传道者明道、信道是

前提和基础。加强教师队伍建设，排在首位的是要求高校教师明立德树人的责任之道，贯彻落实新时代党的教育方针，忠诚于教育事业。要坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。高校教师应有这样的政治觉悟和责任担当，认识到自身职责的特殊性和重要性，不断增强为党的教育事业服务的责任感和使命感。以高校思政课教师为例，明责任之道首先应做到“政治要强”，善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒，传导主流意识形态，直面各种错误观点和思潮，自觉用“四个意识”导航、“四个自信”强基、“两个维护”铸魂，引导学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

同时，要求高校教师明立德树人的知识之道。习近平总书记强调：以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。理论的清醒和彻底，是信念坚定的基础和前提，是实践深入的导引和支撑。对高校思政课教师而言，明知识之道应做到“思维要新”，即注重马克思主义理论学习，学懂马克思主义及其中国化成果，学会辩证唯物主义和历史唯物主义，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验，引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法；做到“视野要广”，全面理解和掌握党的路线方针政策，了解党和国家事业的来龙去脉、发展历程、辉煌成绩和根本优势，努力

提高政治理论素养；深入了解基本国情和当今世界错综复杂的形势变化，明晰我国经济社会发展进入新常态的根本特质、认识深化改革发展仍处于战略机遇期的深刻内涵及面临的严峻挑战，有知识视野、国际视野、历史视野，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚，砥砺奋发前行的勇气和信心。

说到底，筑牢教师的信仰根基，就是要按照习近平总书记对教师提出的政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的要求，有底气、有信念地从事思想政治工作，做社会主义核心价值观的坚定信仰者，方能理直气壮地教育说服学生，以情感人，努力成为学生理想、信念和道德的表率，更好担当起学生健康成长的引路人和指导者重任。

三、培养教师的炽热情怀

教师的天职本分乃教书育人。“师者，所以传道授业解惑也”。教师承担着铸魂育人的神圣使命。高校教师不管名气多大、荣誉多高，教师是第一身份，教书是第一工作，上课是第一责任。习近平总书记指出：“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’，最需要精心引导和栽培。”如果人生的第一粒扣子扣错了，后面的每一粒都会跟着错。因而，教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”，真正给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。

习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上强调，教师

“情怀要深，保持家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想”。这要求思政课教师树立高远理想追求，涵养深沉的家国情怀，做到以德立身、以德立学，以高远志向、良好品德、高尚情操为学生做出表率；做到下苦功夫、求真学问，以扎实的学识支撑高水平教学，同时要躬身实践，身体力行，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，教育引导立鸿鹄志，做奋斗者；加大对学生的认知规律和接受特点的研究，提升教学艺术，善于运用现代信息技术，增强改革手段、改造课堂的能力，注重启发性教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，真正以人格魅力引导学生心灵，以学术造诣开启学生智慧之门。

概言之，高校教师要做先进思想文化的传播者，要做中国共产党执政的坚定支持者，必须时刻以“有理想信念，有道德情操，有扎实知识，有仁爱之心”的“四有”好老师标准激励自己，用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，使自己成为学生的好朋友和贴心人。在教书育人实践中关注、关心、关爱每一个学生，尊重、欣赏、信任每一个学生，让每一个学生都能健康成长、茁壮成长，让每一个学生都享受成功的喜悦、美好的生活。

四、发挥教师示范作用

把立德树人落实到教学科研活动中，体现在教书育人过程中，应聚力坚持“四个统一”标尺，把师德师风作为教师素质评价的第一标准，修师德养师风，起好模范示范作用。

高校教师坚持教书和育人相统一，既做传播知识、思想和真理的工作，更做塑造灵魂、生命和人的工作；坚持言传和身教相统一，要用自己的真才实学和人格魅力在传道授业解惑中启发学生、引导学生；坚持潜心问道和关注社会相统一，要有“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的自觉，耐得住寂寞，潜心研究学问，时刻关注社会现象，在实践中汲取养分；坚持学术自由和学术规范相统一，课堂上怎么讲要有规范，教师的言行要对国家、对社会、对学生负责。

对高校思政课教师队伍而言，要保持“可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为”的良好形象，做到“人格要正”，用高尚的人格感染学生、赢得学生，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。要牢记习近平总书记的谆谆教诲，把每一堂思政课上好，坚持“八个相统一”，即坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一，切实增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。同时，还应做到“自律要严”，强化底线意识，守好政治底线、法律底线、道德底线，践行良好师德师风，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。

高校教师从事的是特殊的职业劳动，教师的教书育人能力直接关系到学生能否德智体美劳全面发展、健康成长。新时代加强教师队伍建设，就是要按照习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上提

出的政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的“六要”新要求，切实增强师德自律意识、不断提升教学能力，淘汰“水课”，打造“金课”，以人格魅力和知识魅力教育感染学生，回归大学本体育人价值，切实做到围绕学生、关照学生、服务学生，教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才，切实将立德树人根本任务落在实处。

（2019-06-11 来源：光明日报）

复旦大学：扎实推进新时代教师队伍建设

复旦大学全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循教育规律和教师成长发展规律，深化师德长效机制建设、薪酬制度改革、职称评聘改革，着力培养新时代高素质教师队伍。

制度先行，深化师德长效机制建设。制定《建立健全师德建设长效机制实施意见》，健全师德学习涵养、师德文化宣传、师德考核激励、师德监督惩处等多项机制。制定《教职工政治理论学习制度实施办法（试行）》，规范学习内容、学习形式和组织管理要求。出台《新时代复旦大学教师师德规范》，加强对教师思想政治素质、师德师风等的监督，强化师德考评。修订《教师高级职务聘任实施办法》，形成以教书育人、为人师表为引领的聘任导向。成立党委教师工作部，

增设师德建设委员会，统筹抓好师德建设，落实教师思政工作。在规模较大二级单位，增配分管教师工作的党委副书记，覆盖超过80%院系。实施“双带头人”培育工程，选优配强教师党支部书记。专设党建和思政专项经费，2018年安排1000万用于推进学校党建和思政专项工作，为教师思政工作提供坚实保障。将师德教育纳入新入职教职工、新任研究生导师、海归教师等各类教职工教育培训体系，切实加强师德教育培训。选派教师参加挂职锻炼、志愿服务、对口支援、定点扶贫等实践活动，提高教师师德践行能力。注重正面宣传，开展“钟扬式好党员、好老师、好团队”创评工作和“爱国·奋斗，做钟扬式好老师”主题教育活动，引导教师不忘从教初心、牢记育人使命。

多元引导，深化教师薪酬制度改革。实施引进人才首聘期保底绩效，针对国家急需的“高精尖缺”人才、“双一流”建设特殊关键人才、全球顶尖人才等，提供与其水平和贡献相当的薪酬待遇。优化人才评价机制，择优聘任人才，落实“同水平、同待遇，同贡献、同待遇”要求，引导人心聚学、追求卓越、服务祖国。适时调整校内岗位津贴标准，并适当向关键岗位和青年教师倾斜，切实增强教职工使命感责任感。在年度综合绩效奖励、重大绩效奖励基础上，新增一流成果绩效奖励，按照国家、教育部、上海市有关规定，对一流学科建设有直接贡献的一流建设成果实施团队奖励。全面增强管理服务体系对一流学科建设的支持力度，结合院系、机关、公共服务机构的管理服务人员在服务一流学科建设中承担职责和实际贡献，实施一流管理与服务奖励。

拓宽渠道，深化教师职称评聘改革。修订《教师高级职务聘任实

施办法》，推行以综合准入标准为基础的“代表性成果”评价机制，“综合准入标准”要求不低于相应学科在最近一次教育部学科评估中排名前列的单位同类学科相应职务的聘任标准，且不低于院系以往制定的准入标准；“代表性成果”鼓励原创性突破性研究，增加校外（国际）同行专家学术评议权重。分类设置晋升通道，教学科研并重型、科研为主型岗位的教师高级职务聘任由学校总量控制、院系按需设岗、校院科学评价、学校择优聘任；教学为主型岗位高级职务聘任由学校统一设岗、统一评审。院系高级职务评审委员会在对申请人进行综合考察推荐时，坚持思想政治素质、师德师风、业务能力多重考察。

明确重点，深化教师分类多元评价。根据不同岗位职责、学科特点、研究领域，设置科学合理、各有侧重的评价标准和考察重点。人文社科领域侧重理论创新、文化传承、学科建设等方面的能力贡献，自然科学领域侧重提出和解决重大科学问题的原创能力、成果的科学价值、学术水平和影响等，从事应用研究和技术开发的申请人侧重技术创新与集成能力、取得的自主知识产权和重大技术突破、成果转化、对产业发展的实际贡献等。健全校内外多元评价机制，教学指导委员会负责教学评估，学术委员会负责学术评价，高级职称评审委员会负责综合考察推荐，学科评议专家组通过听取院系汇报、个人述职、面试答辩对申请人品德、能力、实绩、贡献进行综合评价。同时，注重发挥国内外同行专家、社会各类学术组织等评价主体作用，通过丰富多元、科学灵活的评价方式，提高评价针对性精准性。

（2018-11-29 来源：教育部）

同济大学：深化教师队伍建设 推动一流大学建设发展

同济大学牢牢把握社会主义办学方向，以“四有”“四个引路人”和“四个相统一”标准为目标，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、人员结构合理的高素质、专业化教师队伍，推动一流大学建设内涵式发展。

一是政治为先，加强师德长效机制建设。学校将师德师风建设作为教师队伍建设的首要工作。成立教师工作部，全面负责教师思想政治教育、评估、考核工作。制定学校教职工招聘思想政治考核办法（试行），对应聘人员工作学习情况、海外经历、网上言论、政治参与等进行综合评估，把牢入口关。开展“立德树人 教书育人”全员网络在线培训，邀请名师楷模主讲师德师风报告，选树师德师风优秀教师先进典型。近年来，学校多名教授荣获“上海市教育功臣”“上海市教书育人楷模”等称号。制定学校教职工思想政治和师德师风考核办法（试行），坚持在年度考核、聘期考核、岗位聘任及调整、专业技术职务评聘及续聘、各类评优奖励中，把政治标准挺在最前，严格实行“一票否决”。

二是业务为上，提升教师专业素质能力。学校积极完善人才引进与培养机制，探索高层次人才集聚新机制，加大在世界一流大学和国际知名学术机构延揽人才的力度，引进一批活跃在国际学术前沿、满足国家重大战略需求的一流科学家、学科领军人物和创新团队。学校现有国家“千人计划”入选者 107 人，上海“千人计划”入选者 36 人。大力实施“青年百人计划”，聘任百余位海内外青年人才。充分

运用“同济大学教师教学发展中心”等平台，加强教师间信息交流和思想碰撞，近三年来，学校开展教师午餐沙龙19期，覆盖全校1140人次。加强新入职教职工岗前培训工作，针对组织纪律、教师行为准则、校情校史、学校发展规划等内容设置培训课程，帮助新进教职工尽快适应学校环境。组织开展“管理人员能力提升培训班”、教学工作坊、卓越联盟青年教师讲课比赛等活动，促进教师跨学科交流与合作。

三是制度为绳，深化教师考核评价体系。学校重视对教师考核评价制度建设，坚持分级、分类考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能出。坚持分层、分类考核原则，根据岗位类别、职称级别差异，区分考核重点和指标，教学型岗位考核重点为教学业绩、科研型重点为科研业绩、教学科研并重型教师则综合考虑。坚持个人考核与团队考核相结合，高层次人才特别强调其对青年教师的引领带动作用、学科建设贡献度、公共服务参与度、学术活动影响力等团队评价考核。实行考核退出机制，打破高级专业技术职务终身化观念，根据考核结果给予续聘、低聘、缓聘、解聘或转岗等处理方式。助理教授实行非升即走机制，聘期考核不合格者不再续聘，两个聘期内未能晋升者终止人事关系。

四是发展为要，改革完善职称薪酬体系。学校不断改革和完善教师职称评审办法和薪酬制度，采取有效措施激励发掘优秀人才。完善分类体系和分类评价标准，优化师资队伍结构，配齐建强思想政治理论课教师队伍、思想政治工作队伍和党务工作队伍，新增党务系列和社会服务型岗位。坚持学校职称评定底线标准，2018年开始试行学院

（学科）特色评聘标准。加强青年后备人才储备，对于极具发展潜力的 35 岁以下青年教师，申请正高级专业技术职务时，可直接参加学校特聘小组评聘。实行以二级单位和管理主体的绩效工资制，确定绩效总量，由二级单位自主制定发放标准及激励指标。将发放额度与年度考核结果相结合，充分调动二级单位和教职工个人的工作积极性、主动性。高层次人才实行以岗位任务为导向的协议工资制，发放额度与核心任务完成情况挂钩。建立以岗位分类为基础的薪酬体系改革，理顺各类教职工队伍薪酬体系，保障高层次人才和骨干队伍，重点支持青年教师培养，发挥薪酬正向激励作用，增强教师的获得感和归属感。

（2018-12-10 来源：上海教育）

西南大学：全面推进一流教师队伍建设

西南大学始终把教师队伍建设摆在办学治校的突出位置，坚持政治引领、师德为标、深化改革、提高质量，努力建设一支政治素质强、业务能力精、育人水平高的一流教师队伍。

强化教师思想政治工作。成立由党委书记任团长的理论宣讲团，面向全体教师宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚定广大教师的理想信念。成立党委教师工作部，实施“思想政治素质提升计划”，召开骨干教师代表座谈会，开展青年教师学习培训，全面深化教师思想政治工作。完善校院两级教师思想政治工作机制，坚持每月前两周五下午开展教职工政治理论学习和党支部

主题党日活动，促进政治引领常态化长效化。实现各院系党员院长担任党委副书记全覆盖，选拔党性强、业务精、受师生拥护的教师担任党支部书记，不断提高教师党支部书记“双带头人”比例。加强党支部书记培训，每年二级党组织书记和党支部书记培训实现全覆盖。编制教师党员发展规划，加大在青年教师中发展党员的力度，引导学术骨干、学科带头人、拔尖领军人才和留学归国教师向党组织靠拢。

扎实推进师德师风建设。成立师德建设委员会，制定《师德建设长效机制实施细则》，凝聚全校师德建设合力。严格教师资格和准入考察，通过查询档案、走访调查、二级党组织谈话等，加强对新入职教师思想政治、品德学风等方面的考察。开展新进教师“师德第一课”和“认家门”活动，强化师德师风和爱校荣校主题教育。完善师德考核体系，将师德师风作为教师评价的第一标准，建立学生评价、同事互评、单位考评的年终师德考核机制。严格执行新时代高校教师职业行为“十项准则”，制定《违反教师职业道德准则行为处理暂行规定》，健全惩处机制，建立负面清单，在人才引进、评优评先、职称评审、岗位聘用、高层次人才推荐等工作中，实行师德“一票否决”。完善教师荣誉体系，评选表彰“教学名师”、“师德标兵”、“优秀教师”、“我心中的好导师”等，发挥先进典型示范引领作用，探索师德建设特色品牌。

深化聘任考核制度改革。制定《关于深化教师岗位分类改革，推进一流师资队伍建设的实施意见》，确定不同类型教师聘用条件、聘期任务和考核标准，构建分类管理的岗位聘任制度。探索多元用人机制，实行编制内外聘用相结合，加强专职科研人员队伍建设。制定兼

职教师、外籍教师聘任管理办法，鼓励聘用校外知名专家和行业企业优秀专家，规范外籍教师管理。强化教师育人职责和研究生导师立德树人首要责任，将教授为本科生上课作为教授聘用、晋级条件，将青年教师担任至少一年辅导员或者班主任作为晋升高一级职务基本要求。改革教师职称评审机制，坚持国内外学术同行评议，探索第三方评价，实行“代表性成果”评审，营造不唯论文、不唯帽子的人才评价环境。推进实行“保基础、奖优绩”的绩效分配机制，提高基础保障性收入，运用所在单位业绩、教学科研成果、科技成果转化等进行奖励，探索实行高层次人才年薪制，激发教师创造活力。

提升教师队伍层次素养。全面统筹人才引进和教师队伍建设，依托“英才工程”，实施学历提升计划、国内培养计划、国（境）外培养计划、学术休假计划，设立“含弘育才特设岗位”，大力培育优秀教师和高水平教学团队。做好教师岗前培训，组织开展教学沙龙、课堂观摩等。实行新进教师助教培养制度，发挥声望高、造诣深、技能强的老教师“传帮带”作用，强化院系教研室等学习共同体功能。支持教师到企业或行业部门实践实作、挂职锻炼，支持教育学教师到中小学挂职或教学，促进教师全面发展。实施“教师教学能力提升工程”，构建“3+X”培训体系，即教学能力基础培训、海外教学研修、骨干教师高级研修等3项综合培训和职业信念、人文素养、教学理念等专项培训。每年投入1000万元设立教育教学改革专项，引导教师加大核心课程建设、专业认证等研究实践。设立“含弘人才特设岗位”，实施重点人才引进计划、后备师资补充计划、著名学者聘用计划、学术

团队引进计划，持续引进高层次人才和高水平创新团队，全面提升教师队伍质量。

(2018-11-29 来源：教育部)

【域外传真】

密歇根大学：跨学科培养研究生的理念

密歇根大学作为一所顶尖的公立研究型大学，其研究生教育质量颇具盛名。在 2016 年《美国新闻与世界报道》(U.S. News & World Report) 研究生教育全美排名中，密歇根大学的商学、教育学、工程学、法律、医学、护理学等均在前 15 名。而在跨学科研究生培养方面，2013-2014 年，23 名跨学科硕士生、30 名跨学科博士生（是同水平大学中人数最多的）顺利拿到学位。密歇根大学能从建校初的默默无闻发展成享誉世界的“公立常春藤”、“公立大学的典范”，先进的教育理念无疑是其走向成功的重要基石。

一、“广泛而丰富”的文化教育观

1850 年亨利·菲利普·塔潘 (Henry Philip Tappan) 成为密歇根大学的第一任校长，他认为在社会高速发展、急剧变革的年代，大学应该成为开展百科全书式文化知识传播的研究型机构，主张对学生实施“广泛而丰富”的文化教育，加强学生综合素质的培养。学生应该学习数学、科学、高级语言、诗歌、艺术等不同领域的知识，大

学要培养具有逻辑思维能力、语言能力、宗教信仰及艺术气息的人。而实施跨学科教育则是培养此类复合型人才、践行“广泛而丰富”的文化教育观的重要途径。

基于此，密歇根大学启动了以课程变革为引擎的研究生培养改革。1853年，密歇根大学鼓励学生选择自己感兴趣的专业，并为高年级学生开设了选修课程，成为19世纪美国高校实行课程选修制的开拓者。1858年，研究生专属的“大学课程”开始实施，“大学课程”面向所有获得了文理学士学位的学生，采取专题形式探讨超越学科界限的重要现实问题。学生修完课程、通过考试并完成一篇符合要求的研究论文后，可以获得理科或文科的硕士学位。“大学课程”的推行，促使研究生在学习专业知识的同时，也保持着对其他学科的好奇和敬畏之心，播下了跨学科研究生培养的种子。

1987年至1996年任密歇根大学校长的詹姆斯·杜德斯达（James J. Duderstadt），秉承了塔潘的办学思想。他针对当时美国研究生教育的状况，指出研究生教育过于重视专业性而缺乏广泛性，导致研究生没有精力去发展对其他学科领域的兴趣爱好，知识面太过狭窄，而研究生教育供过于求的现状也致使约50%的硕士生毕业后并不从事学术研究，因此研究生课程必须为学生未来适应广泛的社会角色做好准备。在杜德斯达看来，对重要研究问题的解决方案需要跨学科团队合作，研究生教育在人才培养上不可忽视其知识的广博性、交叉性。鉴于此，除了专业课程之外，密歇根大学还为研究生设立实践导向的、综合性的课程，以适应工业化的发展，并鼓励研究生在不

同领域开展实习以增添实践经验。

总的来看，密歇根大学“广泛而丰富”的文化教育观在跨学科研究生培养上体现为三个方面：一是注重传授科学与人文知识，塑造全面发展的学生；二是学习主修专业知识与选修课程，增强学生的专业水平及对其他学科的兴趣；三是理论与实践并重，使培养的学生较好地满足社会需求。

二、“多样性、公平、包容性”的治校纲领

一所学校的治校方略对其人才培养格局具有重要影响，密歇根大学的治校纲领即为追求“多样性、公平、包容性”。这种海纳百川式的宽广胸怀，使密歇根大学注重倾听不同的声音、分享多样化的学术思想，为以开放多元为根基的跨学科人才培养创造了良好的条件。在密歇根大学的历史发展中，重视师生群体的多样性无疑是发展的关键一步。

美国第一所抵制种族隔离的大学就是密歇根大学，它在 1868 年招收了第一个非裔的美国学生，在 19 世纪末成为第一批接受亚洲学生的大学。第四任校长詹姆斯·布瑞尔·安吉尔（James Burrill Angell）提出要为普通人提供不平凡的教育，为不同种族、女性以及贫困生提供一份优质的教育，由此奠定了多样性、公平、包容性治校纲领的雏形。安吉尔一直想方设法将密歇根大学的学费保持在最低水平上，并着力保护女性受高等教育的权利，出台了确保女性获得与男性相同毕业证的保障制度。1987 年杜德斯达校长颁布了《密歇根法令》（the Michigan Mandate），强调要为少数族裔的学生提供入学

资助和生活上的帮助，为老师提供更多的工作机会和更公平的晋升要求。从1987年到1994年，少数族裔的终生教授提高了55%，少数族裔的研究生人数提高了118%，校园文化环境也更加宽容和多样化，学生、教师和学术质量都达到了历史上最高水平。

如果说教师丰富的多样性教育经验为跨学科人才培养提供了有力的保障，那么，学生群体的多样性则为跨学科教育提供了优良的土壤。物理天文学跨学科教授、LSA荣誉课程主任提姆·麦凯(Tim McKay)指出“我们在这里建立跨学科项目的原因在于密歇根大学尊重多样性带来了巨大的优势”。来自不同学科、不同种族、不同性别、不同生活环境的人们对于知识世界往往有着非一致性的见解，跨学科项目的实施正需要师生悦纳彼此不同的思想，勇于挑战其固有的思维模式，促进不同学科领域的融合，进而迸发出新的知识生长点和解决复杂问题的新策略。2016年，现任校长马克·施莱赛尔(Mark Schlissel)指出：“我们伟大的大学的未来将取决于我们拥抱多样性、公平和包容的价值观。”并提出了“多样性、平等及包容”战略计划(Diverse, Equitable&Inclusive, 简称DE&I)，该计划包含3个核心策略：一是创造一个包容性和公平的校园环境；二是招募、保留和发展多元化社区，建立更多样化的学生、教职工社区，为其提供必要的支持和机会；三是支持创新性和包容性的授课方式，包括在经济上支持研究此类学术项目的老师，对老师进行包容性教学方法的培训，在教师评估和任期评估中增加对多样性、公平和包容相关贡献的评价等。

密歇根大学对多样性、公平和包容性的不懈追求，促使该学校在

人才培养方面取得了傲人的成绩：学校先后培养了 22 位诺贝尔奖得主、4 位图灵奖得主、8 位美国国家航空航天局宇航员、18 位普利策奖得主、25 名罗兹学术奖得主和 30 多位大学校长。

三、“不合作就死亡”的开放性办学思想

随着时代的发展，社会经济与科技领域涌现出了越来越多仅凭单一学科知识无法解决的复杂性问题，不同学科领域的专家开展深度合作、培养具有多学科知识基础和复杂性思维能力的高层次人才，成为解决社会重大问题的必然之路。密歇根大学第 13 任校长玛丽·苏·科尔曼(Mary Sue Coleman)上任时，提出了“不合作就死亡”(Partner or Perish) 的开放性办学思想，要求不同学科之间建立有机联系、加强合作，同时培养学生的多学科视野。

为此，2007 年该学校新设了 101 个教师职位，专门服务于 25 个跨学科团队的合作研究和人才培养，重点探索人类健康、环境可持续性和减轻贫困等复杂问题。2008 年至 2011 年间，这 25 个跨学科团队共提出了 92 项跨学科合作提案，其中有 25 项获得资助——这些项目都是针对多学科群体，一般由 3 至 5 名跨两个以上学校或学院的教师牵头。例如“贫困儿童”提案，由社会工作学院、教育学院和公共政策学院的 3 名教师牵头，带领研究生进行合作研究。副教务长洛丽·皮尔斯(Lori Pierce)教授认为科尔曼是明智的，因为不同教师的融入不仅可以帮助解决当今社会所面临的挑战，并且有利于培养将来可以解决这些挑战的学生。

密歇根大学除了在校内开展培养跨学科研究生计划与项目外，还

积极联合其他学校开展合作，实现教育资源共享。十大学术联盟协议（the Big Ten Academic Alliance）、密歇根州 AGEP 联盟（The Michigan AGEP Alliance）以及密歇根大学校际研究生学习计划（the Michigan Intercollegiate Graduate Study，简称 MIGS）等，是近些年学校为跨学科研究和人才培养所做出的努力，也正是“不合作就死亡”办学思想的具体体现。

这种提倡多学科、多领域合作的开放办学思想，有利于促进不同专业知识背景的教师和学生，建立起超越既有学科边界的联系，整合不同的科学知识与研究方法，在推动科学研究深化的同时，培养更多具有多学科思维、掌握跨学科知识和方法的创新型人才。

（节选自《外国教育研究》2018 年第 8 期）

普林斯顿大学：国际化办学的特点

一、与时俱进的国际化传统

普林斯顿作为美国大学的杰出代表，在教学科研、人才培养方面积极融入全球化趋势，在高教领域保持领先地位。早在 1930 年，普林斯顿就成立了威尔逊公共和国际事务学院，将国际关系研究纳入其办学体系。时至 1996 年，普林斯顿与时俱进地修改“为国效劳”的校训，郑重提出“为国效劳，为世界效劳”的口号，将国际化视为其立校使命中不可或缺的成分。

2003 年，普林斯顿成立国际和地区研究院，通过跨学科合作教学

和科研方式打通国际关系和地区研究。2006年，普林斯顿决策层认识到，除了上述直接研究国际化课题的学科，所有的学科都应当且可以积极贴近国际化趋势，为此校长亲自拟定了调研问题，成立专门委员会，研究具有普林斯顿特色的全面国际化的战略思路和实现路径。目前，普林斯顿基于其独特的学术文化创造性地推进国际化工作。

二、因校制宜的国际化思路

普林斯顿根据自身特点制定全球化策略，更多专注于基础性研究，着力于本科教育和博士教育，整体办学规模较小，商、法、医学等活跃在国际事务中的应用学科规模不大，但有利于其灵活地开展跨学科合作。因此，普林斯顿采取自下而上的基于师生教学科研需求而非自上而下的以行政规划驱动的国际化的策略。

该校的国际化遵从以下三项基本原则：其一，灵活精干，避免耗费财力的机构设置行为，为未来不可预见却又不可避免的国际化的研究转向留足余量；其二，支持和鼓励教师主导国际化行为，使师生走出封闭的书斋获得走向外界的内生动力，成为国际化的主体；其三，加大重视力度和资源投入，在世界范围以高度流动国际化人才和知识网络取胜。

三、集约的国际化管理机制

在机构方面，普林斯顿设有国际化领导小组以及国际化教学和研究理事会。前者统筹协调全校的国际化事务，后者负责设计和推行学校的国际化措施，设计国际化战略，分配国际化经费和项目，研究国际和国内的相关政策，制定相应的校内规章，协同相关部门提交各类国际化专项报告。该理事会由11名来自各院系部门的专家组成，包括1名主任和威尔逊学院院长，国际和地区研究院院长，本科生海外

学习项目主任,分管国际学生的研究生院副院长等 4 名必然成员。每届理事会任期 3 年,定期与校长和教务长会面。

在人员和办公实体方面,普林斯顿指定一名副教务长跟踪协调全校的国际化事务,明确本科教学主任负责领导本科生的海外学习和海外实习项目。在信息沟通和发布方面,学校设有国际化信息综合网站和各个国际化项目的专题网站,信息详尽及时。同时,普林斯顿将国际和地区问题研究所、本科教学国际事务办公室等分属不同部门的机构迁入同一办公地点,实现国际化事务的一站式办公,并装备了先进的视频会议系统,随时与世界各地的学术机构同步沟通。

四、开放的国际化人才结构

灵活的访问学者机制——普林斯顿依托自身影响力,面向各类访问学者灵活设置教职并给予有力的待遇保障。他们可以自主选择授课频率、时长以及联合开课模式,由此形成了一支往返于普林斯顿和世界各地的骨干教授队伍,并在不断引荐新人的过程中呈现出一种滚雪球式的良性循环。他们给普林斯顿的课堂和研究机构带来外部的前沿理念,成为连接普林斯顿与世界各地学术重镇的重要桥梁,增强了普林斯顿的世界美誉度,促进了学术和人才交流。

人性化的留学生招生和服务机制——普林斯顿素来拥有一支多元的留学生队伍,重视培育这一宝贵人力资源库潜在的国际化价值,为留学生的学习生活提供便利设施和体贴服务。普林斯顿不仅为留学生和派出的交换生提供种类多样的奖、助学金,还在校内成立了戴维斯国际中心,为国际学生提供签证、贷款等方面的政策指导,同时帮助他们融入美国文化。近年来,普林斯顿通过国际化课题加大了研究生阶段交换生的派出和引进,进一步充实了其国际人才队伍和国际化

研究项目。

五、定位清晰的项目体系

层次分明的本科生交换项目——普林斯顿筹措资源、加强项目管理、提供语言等通用培训，同时鼓励院系根据自身特点和研究方向设置灵活且针对本科的交换学习项目。按照年级顺序，本科生交换项目主要包括入学前海外服务、海外学习、海外实习和大四学年论文海外研究计划。近年开设的入学前海外服务项目每年鼓励一大批大一新生延迟入校，赴海外开展为期一年的志愿服务，以开阔视野，增长阅历。

补足性的教师和研究生国际化研究项目——普林斯顿鼓励教师和研究生充分利用校外资源申报国际化研究课题。为了弥补校外资源的不足，校方筹资设立了种子奖助金、全球网络支持和旅行支持等补充性方案，促成教师和研究生自发的国际化研究从无到有、从弱到强。其中，种子奖助金通过同行评审的办法将资源配置到研究项目上；通过全球网络支持计划向全世界的友好高校及机构派出研究生师从一流专家，并邀请专家学者来普林斯顿从事研究、参加年会甚至度假休息。旅行支持资助普林斯顿师生赴国外开展各种期限的田野调查。

（节选自《教育现代化》2018年12月）