

高教视点与热点

2019 年第 33 期（总第 137 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编 2019 年 12 月 31 日

目 录

【高层声音】

中共中央政治局召开专题民主生活会 习近平主持会议并发表重要讲话01

李强为上海大学师生作形势报告 详释上海城市品格06

【上级动态】

教育部高校思政课教学指导委员会召开 2019 年工作会议09

卓越大学联盟发布新工科教育质量宣言10

【聚焦院校】

复旦大学：打造“2.0 版”通识教育13

浙江大学：发布通识教育白皮书16

同济大学：成立新生院 对新生全面推行通识教育19

山东大学：德性为魂 以通识教育铸就人才立身之本23

【域外传真】

南洋理工大学：行政管理队伍建设模式27

【高层声音】

中共中央政治局召开专题民主生活会 习近平主持会议并发表重要讲话

中共中央政治局于12月26日至27日召开“不忘初心、牢记使命”专题民主生活会。会议认真学习贯彻党的十九届四中全会精神，紧扣学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线，聚焦“不忘初心、牢记使命”这一主题，贯彻“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总要求，围绕理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率的目标，按照“四个对照”、“四个找一找”的要求，交流思想、检视问题、深刻剖析，开展批评和自我批评。

中共中央总书记习近平主持会议并发表重要讲话。

会前，中央政治局的同志同有关负责同志谈心谈话，进行调研和思考，撰写发言材料。会议首先审议了《关于2019年中央政治局贯彻执行中央八项规定情况的报告》和《关于解决形式主义突出问题为基层减负工作情况的报告》。随后，中央政治局的同志逐个发言，按照要求进行对照检查。

中央政治局的同志重点围绕7个方面进行发言。一是加强理论武装、坚定理想信念情况。二是增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”情况。三是履行责任、担当作为情况。四是牢记宗

旨、为民服务情况。五是带头维护制度权威、提高治理能力情况。六是秉公用权、清正廉洁情况。七是结合分管工作乃至党和国家全局性重点工作谈考虑和设想。

会议认为，习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，用这一科学理论武装头脑、指导实践、推动工作，是全党的一项重大政治任务，中央政治局的同志必须在学懂弄通做实上为全党作出表率。要继续深入学习领会这一科学理论，及时学习领会习近平总书记最新重要讲话精神和重要指示精神，不断提高理论素养、政治素养，不断坚定信念、砥砺初心，不断推进自我改造、自我净化，更好为党和人民工作。特别是要发扬理论联系实际的马克思主义学风，紧密联系改革发展稳定等各方面工作，结合人民群众对美好生活的新期待，坚持问题导向，敢于攻坚克难，为实现全面建成小康社会奋斗目标、打赢脱贫攻坚战而奋勇工作。

会议强调，维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，维护党中央权威和集中统一领导，是推动新时代中国特色社会主义不断发展前进的根本政治保证。面对当今世界百年未有之大变局，面对错综复杂的国内外风险挑战，习近平总书记高瞻远瞩、统揽全局、运筹帷幄、指挥若定，作出一系列重大科学判断，提出一系列重大战略策略，推动一系列重大工作，领导全党全国各族人民在进行具有许多新的历史特点的伟大斗争、推进新时代中国特色社会主义发展上取得新的重大成就，展现了共产党人坚定的理想信念、人民领袖深切的为民情怀、马克思主义政治家高超的政治领导艺术。中央政治局的同志

要带头增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定理想信念，增强担当意识，发扬斗争精神，发挥制度优势，提高治理能力，坚定不移贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定不移贯彻落实习近平总书记重要指示精神，坚定不移贯彻落实党中央决策部署，努力把党和国家工作做得更好。

会议强调，“不忘初心、牢记使命”主题教育恰逢中华人民共和国成立70周年，我们党即将迎来建党100周年，时机选择正确，主题突出，特点鲜明，取得了重大成果。广大党员、干部在学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想上取得新成效，提高了真信笃行、知行合一的能力，增强了守初心、担使命的思想自觉和行动自觉，干事创业、担当作为的精气神得到提振，推动了改革发展稳定各项工作，群众最急最忧最盼的一些问题得到有效解决，找差距、抓落实和突出问题专项整治成效明显。广大党员、干部增强了对保持清正廉洁的认识，涵养了风清气正的政治生态。对此，广大群众充分认可，党内外积极评价。

会议指出，我们党即将迎来百年诞辰。我们党一路走来，成就举世瞩目，根本原因就在于我们党始终坚守了为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴的初心和使命。不忘初心方能行稳致远，牢记使命才能开辟未来。我们党要始终保持政治本色和前进动力，就要把不忘初心、牢记使命作为加强党的建设的永恒课题，作为全体党员、干部的终身课题，让初心和使命在广大党员、干部内心深处铸牢、在思想深处扎

根。中央政治局的同志尤其要在不忘初心、牢记使命上为全党当表率、作示范。

习近平在讲话中对中央政治局各位同志的对照检查发言进行了总结，并就中央政治局贯彻执行中央八项规定精神、解决困扰基层的形式主义问题切实为基层减负提出了要求，表示这次专题民主生活会开得很好、很有成效，大家事先作了充分准备，谈认识和体会很深刻、很实在，摆问题和不足不讳言、不遮掩，抓整改落实直奔问题，开展批评和自我批评开诚布公，提工作建议实事求是，盘点了收获，交流了思想，检视了问题，明确了方向，达到了预期目的。

习近平指出，理想信念是共产党人的政治灵魂，是共产党人初心的本质要求。共产党人只有树立了崇高而坚定的理想信念，才能做到不忘初心、牢记使命。要始终把不忘初心、牢记使命作为必修课、常修课，时常叩问和守护初心，及时修枝剪叶、补钙壮骨，把牢理想信念“总开关”，在大是大非面前旗帜鲜明，在风浪考验面前无所畏惧，在各种诱惑面前立场坚定，在关键时刻让党信得过、靠得住、能放心。

习近平强调，不忘初心、牢记使命，说到底是为什么人、靠什么人的问题。以百姓心为心，与人民同呼吸、共命运、心连心，是党的初心，也是党的恒心。想问题、作决策、办事情都要站在群众的立场上，通过各种途径了解群众的意见和要求、批评和建议，真抓实干解民忧、纾民怨、暖民心，让人民群众获得感、幸福感、安全感更加充实、更有保障、更可持续。

习近平指出，当干部就要有担当，有多大担当才能干多大事业，

尽多大责任才会有多大成就。当前，从整体来看，党员、干部队伍的精神状态是好的，但也有一些党员、干部还存在不作为、慢作为甚至是假作为的问题。对此，我们必须高度重视，切实加以解决。党员、干部特别是领导干部要以居安思危的政治清醒、坚如磐石的战略定力、勇于斗争的奋进姿态，敢于闯关夺隘、攻城拔寨。遇到重大风险挑战、重大工作困难、重大矛盾斗争，要第一时间进行研究、拿出预案、推动工作，决不能回避、绕着道走，更不能胆怯、惧怕。

习近平强调，当今世界正经历百年未有之大变局，国内外形势正在发生深刻复杂变化，来自各方面的风险挑战明显增多，迫切需要在加强国家制度建设和治理能力建设上下更大功夫，使我们的制度优势充分发挥出来，更好转化为治理效能。要使制度真正生根生效，关键是领导干部要发挥带头作用，中央政治局的同志要首先带头，最重要的是在坚决维护党中央权威和集中统一领导、坚决执行党和国家各项制度、坚决贯彻党中央重大决策部署上带好头。

习近平指出，当前，党和国家各方面工作越来越专业化、专门化、精细化，国家治理能力既体现在我们把方向、谋大局、定政策、促改革的综合能力上，也体现在我们处理每一个方面事情和每一项工作的具体本领上。中央政治局的同志要善于观大势、谋大局、抓大事，同时要善于从全局上分析研究所分管领域面临的形势，抓好各领域各方面的具体工作，通过解决一个个实际问题、推进一项项具体工作，为全局工作服务。要增强系统治理、依法治理、综合治理、源头治理的意识和能力，善于从党和国家工作全局谋划和推进所主管地方、所分

管领域和部门的工作，善于把党中央重大决策部署转化为地方和部门的具体任务，扭住不放解决工作中的突出矛盾和问题。要把抓落实作为开展工作的主要方式，动脑子、想办法，拿出真招实招来，切实把党中央决策部署的各项任务一项一项抓好。特别是要发扬斗争精神，敢于面对困难，敢于攻坚克难。

习近平指出，中央政治局的同志要从严要求自己，时刻自重自省自警自励，做到慎独慎初慎微慎友。要从自身做起，不断自我净化，修身律己、廉洁齐家，管好亲友和身边工作人员。

习近平强调，在这次专题民主生活会上，中央政治局的同志主动找差距、找不足，就做好工作提了许多很好的意见和建议，有的涉及中央工作，有的涉及部门工作，有的涉及地方工作，会后要抓紧研究、拿出举措、改进工作，务求取得实效。。

(2019-12-28 来源：新华网)

李强为上海大学师生作形势报告 详释上海城市品格

12月30日下午，市委书记李强来到上海大学，结合学习贯彻党的十九届四中全会精神和习近平总书记考察上海重要讲话精神，围绕弘扬和践行开放、创新、包容的上海城市品格这一主题，为上海大学师生代表作形势报告，并就上海大学改革发展开展调研。李强说，大学与城市的发展繁荣息息相关，城市孕育了大学，大学滋养着城市。上海大学要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持

党的全面领导，坚定正确办学方向，努力在集聚培养人才、助力科技创新、完善大学治理体系上有更大作为，在世界大学行列中书写鲜明印记，在践行上海城市品格中彰显上大特质。

李强围绕上海城市品格的形成、如何更好传承弘扬上海城市品格、大学以及青年一代如何在传承践行上海城市品格上发挥更大作用，同师生们进行深入交流。他说，一座城市有一座城市的品格，习近平总书记在首届中国国际进口博览会开幕式上作主旨演讲时指出，开放、创新、包容已成为上海最鲜明的品格。上海所取得的发展进步，就是靠主动拥抱开放，以开放倒逼改革；始终致力创新，以创新追求卓越；注重吸纳包容，以包容聚合力量。上海城市品格从萌发到生长，从锤炼到铸就，已渗透进上海市民的气质，融入了上海市民的血脉。上海城市品格与海纳百川、追求卓越、开明睿智、大气谦和的城市精神一起，是解读上海过去发展的无形密码，也是推动上海未来发展的深层力量。

李强说，进入新时代、踏上新征程，我们要持续彰显和弘扬上海城市品格，努力赢得主动、赢得优势、赢得未来。要以更高水平的开放拓展发展空间，更好集聚和配置全球要素资源，推动商品和要素流动型开放向规则制度型开放转变，从单向开放走向更加全面的双向开放，更好实现高质量发展。要以更大力度的创新构筑竞争优势，加速从跟跑并跑走向并跑领跑。发展突围亟需创新突破，创新跨界要求创新协同，创新时代呼唤创业英雄，要敢于颠覆超越，加大关键核心技术攻关力度，推动多学科多领域跨界融合，让更多创业者扎根上海，竞相迸发创造活力。要以更有胸襟的包容营造良好生态，兼容并蓄、

博采众长。注重多样性，让上海文化更富魅力，让天下英才近悦远来。要善待新生事物，积极拥抱新技术新应用，尊重宽容新业态新模式，精心培育新行业新产业。要坚持以人为本，立足超大城市的实际，在创造高品质生活上下更大功夫，让城市更有温度。

李强说，上海大学要进一步弘扬践行上海城市品格，以对标国际、比肩先进的雄心壮志，加快向世界一流、特色鲜明的综合性研究型大学的目标迈进。要在集聚培养人才上有更大作为，成为培养各类人才的基地和引进集聚优秀人才的高地。要在助力科技创新上有更大作为，聚焦基础研究和应用基础研究，加快关键核心技术攻关，加强大学科技园建设。要在完善大学治理体系上有更大作为，在加强党对高校的全面领导、深化思想政治理论课改革创新、完善办学治校方式等方面继续探索，让学校治理更加充满活力。

李强说，青年代表着未来，是上海的希望所在，青年人在哪里，活力、潜力和创造力就在哪里。广大青年学子要珍惜青春年华，以爱国的情怀、高远的志向、创新的锐气投身伟大时代，争做上海城市品格的弘扬者、践行者。要始终葆有一颗同祖国和人民共进退的中国心，葆有一颗饮水思源的感恩心，不做看客、不当过客，以青春之我，为国家发展、城市发展多作贡献。要自强不息、矢志奋斗，更加注重各方面能力的培养和锻炼，增强创新意识，练就过硬本领。我们将为大家实现人生精彩创造更大舞台。

随后，李强主持召开调研座谈会，听取上海大学工作汇报。李强指出，上海大学近年来发展态势良好，初步走出了一条具有上海特色的高水平地方高校办学路子，要继续保持定力，朝着既定目标方向走

稳走好。要把牢政治方向，坚决贯彻讲政治、把方向的要求，把立德树人这个根本任务落实到学校日常管理运行的各方面、科研教学的全过程，让广大师生进一步增强制度自信、道路认同。要建设一流队伍，以更开放的胸怀集聚高层次人才，以更有效的激励措施激发队伍的创造力，以更严格的管理塑造良好师德师风。要夯实基层基础，把高校基层党组织建设作为基础性工程、凝聚力工程来抓，进一步巩固和拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，认真总结经验并形成长效机制，把基层党组织建设得更加坚强有力，为学校发展提供坚强保证。

市领导诸葛宇杰、陈群参加调研。

(2019-12-31 来源：上观新闻)

【上级动态】

教育部高校思政课教学指导委员会召开 2019 年工作会议

为深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面落实中办国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和深化新时代学校思想政治理论课改革创新现场推进会精神，科学谋划 2020 年重点工作，进一步深化新时代高校思政课改革创新，教育部高校思政课教学指导委员会于 12 月 17 日在湖南大学召开 2019 年工作会议，教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。会议听取了教学指导委员会主任委员顾海良所作的工作报告和 7 个分教学指导委员会 2019 年工作汇报，并就

2020 年工作进行研讨和部署。

翁铁慧指出，2019 年是学校思政课建设史上具有里程碑意义的一年，全国思政课战线充分感受到了以习近平同志为核心的党中央的亲切关怀，进一步坚定了办好新时代思政课的使命担当。当前，思政课建设面临着调整创新课程体系、加强教材体系建设、壮大思政课教师队伍、深化教学改革、发挥马克思主义理论学科领航作用等五大重点任务，总体形势很好，但困难和问题依然较多，希望教学指导委员会充分发挥立足一线、熟悉师生、了解情况的优势，围绕课程建设如何提高学理性和吸引力、马克思主义理论学科如何实现强基和领航、思政课教师队伍建设如何增强学术力和感召力、相关政策如何科学制定和狠抓落实、评价实施如何把握好形与质等五个重点问题，深入思考，建言献策，推动工作。

教学指导委员会主任委员靳诺、委员代表，教育部社科司和湖南省教育厅、湖南大学负责同志 50 余人参加会议。

(2019-12-27 来源：教育部)

卓越大学联盟发布新工科教育质量宣言

近日，在天津大学举办了“深化新工科建设座谈会暨卓越大学联盟高校新工科教育研讨会”。会议在总结前期新工科实践基础上，深度研讨第二批新工科研究与实践项目指南，以项目牵引研究与实践，推动新时代新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发，以实现新工科建设由 1.0 向 2.0 跨越。与此同时，包括九所工科优势校在内的

卓越大学联盟发布了《卓越大学联盟新工科教育质量宣言》，共同推进新工科建设。

据悉，“新工科”自 2016 年提出后，先后奏响了“复旦共识”“天大行动”“北京指南”新工科建设的“三部曲”。2018 年 1 月，首批 612 个新工科研究与实践项目获批，各高校在探索中涌现出了新工科建设“天大方案”、华南理工大学“F 计划”以及“成电方案”等优秀典型。今年 4 月，“六卓越一拔尖”计划 2.0 启动大会以新工科建设为龙头，系统推出新工科、新医科、新农科、新文科建设，掀起了高等教育的“质量革命”。

新工科建设如何再深化、再拓展，有哪些关键问题需要再突破？在教育部高等教育司司长吴岩看来，新工科建设要做理念先锋和实践先锋，在“实践-总结-推广”的螺旋式上升中形成“新工科”建设理论体系，为新时代新工科建设打造“健美强壮的骨架”。同时，高等工程教育体系再造要与科技、产业、社会等体系再造对接，主动应变、积极求变，实现学科专业交叉融合，与新医科、新农科、新文科建设交织交融，掀起新时代高等教育质量革命。

天津大学党委书记李家俊表示，天津大学正以新工科建设为龙头，系统推进“三全育人”“五育并举”人才培养综合改革。作为全国新工科建设工作组组长单位，天津大学将进一步建立契合推进新工科建设 2.0 的协同工作机制，促进各新工科建设成果的经验交流与推广，加强国际交流与合作，稳步进入全球工程教育第一方阵。

据悉，目前教育部正在组织专家编制第二批“新工科研究与实践项目指南”，将从理念深化、结构优化、模式创新、师资建设、创新

创业、协同育人、共同体构建、质量提升八个方面引导工科优势高校组、综合性高校组和地方高校组发挥各自优势，共同开展新工科教育建设研究与实践，推动新工科建设走向“扎扎实实”。同时启动的优秀案例征集工作，也将发挥新工科建设“头雁”效应，全面推进“卓越工程师教育培养计划”2.0实施。

研讨会上，包括9所工科优势校（哈尔滨工业大学、天津大学、东南大学、同济大学、北京理工大学、重庆大学、大连理工大学、华南理工大学、西北工业大学）组成的卓越大学联盟联合发布了《卓越大学联盟新工科教育质量宣言》。联盟将探索以新工科建设为载体的“三全育人”“五育并举”新工科人才培养体系，在提升师资队伍质量、提升专业建设质量、提升课程建设质量、提升育人生态质量、提升双创教育质量、新工科教育质量标准体系等方面共同开展探索与实践。

根据该宣言，未来联盟将实施“卓越大学联盟新工科优秀教学案例示范推广计划”，探索跨学科交叉人才培养模式和多学科交叉的教学组织模式，打造更多体现产业和技术最新发展趋势的前沿专题课程，推动联盟高校之间优质新工科课程资源共建共享，开发研制“卓越大学联盟新工科课程质量标准”，同时推动联盟高校共建共管共享一批高水平协同育人实践平台和基地，推动形成由专业标准、学院标准、学校标准、国家标准和国际标准等构成的多元化、多层次新工科教育质量标准体系。

（2019-12-28 来源：新华网）

【聚焦院校】

编者按：通识教育是一流本科教育的重要内容，也是世界一流大学的标志。近年来，越来越多的中国高校积极探索多种模式的通识教育，复旦大学复旦学院（2005）、北京大学元培学院（2007）、中山大学博雅学院（2009）、重庆大学博雅学院（2012）、清华大学新雅书院（2014）等一批通识教育机构先后成立，将通识教育从理念“落地”为大学人才培养的实践举措，实践重点也从体系建构逐步转向质量提升。2015年“大学通识教育联盟”由北大、清华、复旦、中大四所高校共同发起成立，2017年联盟成员高校增至44所。各类高校参与踊跃，各类通识教育实践形式竞相展开，在一定程度上反映了通识教育在中国发展的积极态势。本期《聚焦院校》栏目选编大学通识教育的相关信息，供领导参阅。

复旦大学:打造“2.0版”通识教育

作为国内率先开展通识教育的高校之一，复旦大学已进入通识教育2.0全面建设期，正在着力打造“有魂、有根、有效”的新通识教育体系。该校“‘中国根，复旦魂’——打造重实效的中国大学通识教育体系”获得了2018年高等教育国家级教学成果一等奖。

以“通识教育：以学为中心的教学实践”为主题的第二届复旦大学通识教育研讨会11月17日举行。来自北京大学、清华大学、复旦

大学、南京大学、武汉大学、西安交通大学、上海纽约大学、香港中文大学、台湾中原大学等 120 多所高校的通识教育主管领导、通识课程主讲教师、研究学者近 400 人参会，研讨通识教育理念，分享通识课程建设和教学经验。

中国大学通识教育正日益受到重视。作为国内率先开展通识教育的高校之一，复旦大学开展通识教育已有 13 年的历史，并 2014 年起，进入通识教育 2.0 全面建设期。目前，复旦正在推行“大类招生-通识教育-专业培养-多元发展”的 2+X 培养体系。通识教育如何与专业教育更好地进行融合？如何打造通识教育的高质量课程？这是复旦大学下一步要深入研讨与实践的问题。

研讨会上，复旦大学通识教育中心主任、哲学学院院长孙向晨教授重点介绍了未来三年复旦通识教育建设目标：强调质量为本，完成现有课程“提质升级”工作，形成“复旦通识”的课程标准和规范；突破课程边际，建立服务学习、通识游学、国际合作等系列课程，实现通识教育“走出课堂、走出校门、走出国门”目标；课程优化组合，建立具有跨学科性质的核心课程学程；通识成果辐射推广，完善复旦通识在线课程体系，实现优质课程资源的校际共享。

据悉，复旦大学将每三年召开一次通识教育研讨会，在总结阶段性工作成果的同时，也致力于推进中国大学通识教育的深入开展。

第二届复旦大学通识教育研讨会设立了“人文类通识课程教学”“科学类通识课程教学”“学生写作能力培养”“通识教育管理与评价”四个分论坛。

在“人文类通识课程教学”分论坛中，与会嘉宾围绕“如何引导学生阅读经典，提升人文素养”主题分享了北京大学“中国古代史”、复旦大学“修昔底德战争志”“托克维尔论美国的民主”等课程建设以及南京大学经典研读课程的建设经验。

如何建设好科学类通识课程一直是通识教育面临的主要问题。在“科学类通识课程教学”分论坛中，参会人员详细了解了武汉大学“自然科学经典导引”课程、中国海洋大学行远书院的“大海洋”课程、复旦大学“生命进化论”课程的设计思路和教学经验，共同探讨了通识教育应如何融合科学与人文精神，如何在课程教学中引导学生凝练学科核心素养，具体化通识教育目标等内容。

写作能力培养正日益得到高等教育界的广泛关注。参加“学生写作能力培养”分论坛的教师围绕如何设计专门通识写作课程、如何开展对学生的写作能力训练等问题开展了热烈讨论，南方科技大学、清华大学、香港中文大学、复旦大学教师代表介绍了各学校开设写作能力训练的课程和相关培训活动。

有效的通识教育管理是通识教育走向成熟的重要标志，通识课程“挤掉水分”的关键在于对课程质量进行客观、科学、针对性地评价。在“通识教育管理与评价”分论坛中，来自香港中文大学、台湾中原大学和复旦大学的通识教育管理者分别报告了通识教育管理经验和课程质量保障体系建设情况。。

(2018-11-20 来源：人民网)

浙江大学：发布通识教育白皮书

浙江大学6月3日发布通识教育白皮书，全面介绍了这所向世界一流迈进的综合性大学独具特色的通识教育体系。通过白皮书，外界首次比较系统地了解，浙大如何认识通识教育在当下教育变革中的重要意义，采取了哪些打造优质通识教育的举措。

当前，新一轮科技革命和产业变革加速会聚，全人教育引领全球高等教育变革，传统的教育1.0正向学习2.0创新发展。未来的教育如何因应时代新人的培养要求，通识教育在其中扮演怎样的角色？在白皮书中，我们或可窥见浙大给出的回答。

人才要靠“养”和“熏”，通识教育何为？

浙大副校长罗建红在解读白皮书时说，通识教育着眼于培养学生的科学精神、人文素养和家国情怀，涵养人格境界，拓展心胸眼界，形成对世界敏锐的洞察力和理解力。这是各行各业的专门人才所必备的共通的素质，也是成为传承人类文明的博雅之士的前提要求，故谓之通识教育。

浙大老校长竺可桢曾提出浙江大学要培养的是“公忠坚毅，能担当大任，主持风尚，转移国运”的人才。“这样的人才不可能是流水线上‘生产’出来的，只可能是在大学中‘养’出来、‘熏’出来的。”浙大人文学院教授陶然说，通识教育就是这种“养”和“熏”的体现。

陶然近年来先后在浙大开设了《宋词研究》《宋词经典研读》《宋词经典》等各类通识课程，是浙大通识教育改革的参与者与见证者之一。在陶然看来，通识教育是养成健全人格与宽阔视野的

重要途径。

“我们现在不缺乏能赚钱的企业家，缺的是有创新精神和国际视野的企业家；我们现在不缺乏一般的工程技术人才，缺的是能进行原创性科学理论探索的科学家；我们现在不缺乏人云亦云的人文社科学者，缺的是植根于中国传统文化传统并能与世界对话的思想者。而这些仅依赖传统的专业教育是不够的，必须要通过通识教育才能奠定学生的基础。”陶然说。

通识教育缺失带来的严重后果，其实我们并不陌生。罗建红说，一个人可能把基因编辑技术钻研得非常精深，但如果他缺失人文素养，缺少对生命的关怀，在伦理上一片漠然，他手中的尖端工具就难免带来悲剧性的结局。

德智体美劳一揽子举措

浙大在全国高校中较早开展通识教育改革并取得成效。2006年，浙大在国内首先实施全校性大类招生和大类培养；2008年，又在全国率先成立本科生院，统筹全校本科教学资源。

目前，浙大的通识课程体系由通识必修课程和通识选修课程组成，前者包含了思政类、军体类、外语类、计算机类、创新创业类、自然科学类等6类，后者则包含了中华传统、世界文明、当代社会、科技创新、文艺审美、生命探索和博雅技艺等“6+1”类。

在管理机制上，浙大由本科生院统筹全校本科教学资源，并在本科生院下设求是学院，负责通专跨培养模式下的低年级学生管理。浙大近年来还成立了通识教育中心、通识教育专家委员会、通识教育推进工作组和通识课程建设小组等，具体推进通识教育的改革与发展。

如何将通识教育推向更高水平，浙大白皮书提出了清晰的规划。

“扎根铸魂、强身塑心”。改革思政课程，进一步推动“专家大报告+教师重点专题讲授+学生研究性学习+现场教学”的教学模式。推动公共体育教育改革，增加体育课程学时，大三学生体育仍作为必修课。

“开环办学、整合培养”。加强紧缺类课程、核心课程等教学资源建设，基于大人文、大科学等概念设计一批课程，进一步推动本校高水平师资或引进国内外名师开设高质量通识课程。据了解，2018年以来，浙大新开设或更新通识教育课程 286 门。

“通专融合、交叉融通”。浙大在 2019 级培养方案中专门增设“跨专业模块”；还推出“微辅修”课程项目，引导学生进行跨专业学习。

“全员覆盖、全球学成”。到 2021 年左右实现为每位学生提供参加境外交流学习的机会。到 2022 年左右每个专业至少开拓 1 个国际联培项目。

好的通识课老师是稀缺人才

长期以来，找不到合适的老师是高校通识课建设面临的问题。

“老师们讲专业课可能个个擅长，但开出一门适合所有本科生的通识课却难倒不少人。”罗建红说，一个物理学教授，他在自己专精的领域成就斐然，但如果请他讲一门《物理学与人类文明》，他投入的精力可能要比开专业课要大得多，许多内容老师自己要先学习。

什么样的老师是好的通识课老师，可能首先要取决于如何回答怎样的通识课才是好的通识课。陶然说，通识教育并不是“花瓶”、只

起到点缀的作用。“浙大的通识教育强调学术性、引领性、研究性，就是因为我们认识到通识教育是专业教育的基础，是在精神气质、思维方式等各个方面引领学生进入专业教育阶段的通道，但这个通道本身又是如古人所云如行山阴道上，是美不胜收的。”

总的来看，浙大强调通识课不是科普、不是水课，需具有相当的专业性；同时一些专业课程又要努力使其通识化，如人工智能相关的许多课程，如今已不可能只被视为计算机领域的专业课了。

在确认通识教育与专业教育相辅相成的基础上，浙大通识教育坚持“按需设课，因课找人”，充分集聚师资力量。据了解，浙大即将出台相关政策，为讲授通识课的老师提供一系列政策保障。。

(2019-06-03 来源：浙江大学)

同济大学：成立新生院 对新生全面推行通识教育

以专业教育见长的同济大学成立新生院，对 2019 级本科新生推行全新的通识教育。新生入学不分专业，头上没有了专业的帽子，这在同济大学 100 多年的办学历史上，应该说是第一次。对高校尤其是名校来说，任何一项新的人才培养改革举措要推行、落地，在最初阶段都不可避免要直面来自校内外的关切，甚至是质疑。让新生用一整年接受通识教育，势必会削减学生受专业教育的时间，个中矛盾如何平衡？

通识教育改革最怕的究竟是什么？

通识教育改革试点至今已有近 20 年。进入新世纪以来，从北京

大学、复旦大学到中山大学，国内多所名校都在一路探索通识教育的实践模式，有的学校甚至已经从最初的通识教育 1.0 版上升到了目前的 3.0 版。但仍有不少学者对一些大学通识教育的“含金量”持审慎态度。尽最大可能挤掉“水课”，每一门通识教育的课程都要让学生有获得感——在同济大学，即将上线的通识教育，不同于此前任何一所国内院校探索的模式。

据介绍，在同济版的通识教育中，除了常规的板块课程外，通过优中选优，最终遴选一批带有“同济烙印”的基础专业课，组成通识教育的主干课程。诸如建筑、城市规划、土木工程、环境、海洋……所有这些学院的专业基础课，从传统的专业教育的角度衡量，都是学校当之无愧的“金课”。而“同济方案”中，通识教育课程第一步就是将这些“金课”打包，供学生自由选择，形成宽口径、跨专业、高质量的基本面。

同济大学本科生院院长、新生学院院长、招生办公室主任黄一如教授黄一如直言不讳：“很多高校开启通识教育改革，最怕的结果就是‘通识教育没做好，专业教育削弱了’。”而要规避这个最坏的结果，关键就在于课程的师资。黄一如举的一个事例，让记者印象深刻。有的大学在设计通识教育核心课程时，认为戏剧教育是不可或缺的一部分，于是毫不犹豫地 在板块中加入了这门课。“戏剧教育确实很重要，但只有到操作阶段我们才发现：比起这门课好不好，更核心的问题是，谁来讲这门课最好？”按照他的说法，如果能够请到大师授课，那么不管什么背景的学生听了都有收获；反之，若是仅仅因为这门课有存在的必要，学校在既有的能力范围内找不到大师，找了一位水平普通

的教师来讲，那么就会把这门课上成水课。

大学如何吸引最好的老师给本科新生授课？

和开启通识教育改革相配套的，是同济新生院推出的另一项人才培养改革举措：2019 级新生全部按照大类招生，入学后没有专业身份，将在由 10 个特色试验班组成的八大学堂，接受大类培养。

“在同济一百多年的办学历史上，应该说是第一次。新生入学不分专业，头上没有专业的帽子。”黄一如告诉记者，这样的“破天荒”之举，实际上也是一种与通识教育改革相匹配的制度设计。在绝大多数新生填报大学志愿的过程中，学生的高考分数，家长的主观意愿、高中老师的建议以及学生本人对专业朦胧的偏好等等，多种因素交织在一起，影响着学生最终的志愿填报。比如，有的学生填志愿的时候难免分分计较，每一分都要用足，宁可去一个录取分数线更高的学校，也不愿意选另一个分数相对低一点、但专业更对口的院校。还有的学生属于叶公好龙，自己对专业的爱好中夹杂着很多误解。

从今年新学期开始，同济针对所有新生的通识教育，承载着一个重要的育人目标：帮助学生识别自己真正的学科兴趣，从而选择心仪且适合的专业。“来自全校各院系的约 400 门专业基础课，也作为立足跨学科专业的通识教育课程的重要组成部分。新生可以在大类里根据意愿选择，若发现不适合，随时可以退课，再选其他的课程。”黄一如说，在保证新生有足够选择自由的同时，学校也顺势把开启新生学科兴趣的责任“锁定”到了各二级学院最优秀的教学力量身上。

由于新生入学时不分专业，所处的每个大类涉及五到六个学院、十余个专业。故此，每个学院为了能尽可能多地吸引更多优秀学生，

势必会派最优秀的老师到新生院给大一学生上课，增加新生对专业的好感。

通识教育对今天的大学为何尤其重要？

去年新生院筹备阶段，学校就已在 11 个专业中进行试点，成效显著。比如，一门面向工科实验班学生的聚焦科技前沿的专业导论课，就由该校土木工程、海洋、材料、机械、测绘、航空航天等六个学院的教师，共同采用系列讲座的形式授课，在第一阶段六次讲座中，院士、杰青等重量级人物就已走上讲台。“有的学院为了能吸引好学生，院长、书记都来授课或担任新生导师。”黄一如说，这样的变化，正符合同济此次人才培养改革的预期：通过制度牵引，让学校最优秀的老师主动给本科新生上课，从而保证本科新生在通识教育阶段的每一门课都是金课。通识教育的开启，也为同济即将推行的更多人才培养改革奠定了基础。从跨大类的交叉学科人才培养，到已经启动的新工科改革，这一系列改革的推进，都需要从打破学科壁垒开始。只有探索突破囿于专业培养的思维定势，模糊学科、专业之间的界限，打造宽口径、重交叉、复合型的创新人才培养模式，大学方能培养出更多适应未来社会需求的人才。

据目前的方案，新生今年入校后，将由同济大学新生院统一进行教学管理和培养，第一学年末，学生可基于个人兴趣和未来专业发展，申请选择所在试验班内或跨试验班的某一专业作为自己的主修专业。自大二起，学生可进入各学院进行专业学习。

另据介绍，由同济设计的“主修专业/学位（约 160 学分）+课程/微专业（12 至 18 学分）+辅修专业（30 学分）/辅修学位（40 学分）”

的进阶式培养模式，今年进入全面实施阶段。这也意味着，学有余力的学生在完成主修专业的基础上，可以继续选修一定学分的课程，获得微专业或辅修学位。这是同济设计的一条培养跨学科人才的新路径：从入学阶段的通识教育开始，帮助学生拓宽学术视野，为今后的交叉学科学习提供更多的空间和可能。

(2019-9-8 来源：文汇报)

山东大学：德性为魂 以通识教育铸就人才立身之本

大学之道，在明明德。学校全面推行通识教育，坚守德性育人，突出传统文化传承特色，从优秀传统文化当中汲取智慧和经验，走出了别具一格的新时代德性教育之路。

一、文化素质教育早起步，彰显德性育人文化

1995年率先开展大学生文化素质教育“试点”工作，1999年入选首批32个“国家级大学生文化素质教育基地”，大力推进文化素质教育课程体系和教育教学改革。2001年创设了《中华民族历史与精神》和《传统文学修养》两门公共必修文化素质教育课程（即“新两课”），充分依托山东大学“文史见长”的学科优势，建立了“宽、厚、活”的三大课程体系平台，致力于扩大学生的知识视野，提高文化和道德素质。将“新两课”纳入必修课程是山东大学的首创，取得了良好的效果。2005年中央电视台《新闻联播》以“山东大学开设文化素质与民族精神一体化的素质教育课程体系”予以专门报道；同年，“新两课”入选“国家级精品课程”，《传统文学修养》教材入选“十

一五”国家级规划教材。《依托“文史见长”的学科优势，构建文化素质与民族精神一体化教育的大学公共课程体系》荣获 2005 年国家教学成果奖二等奖。2008 年作为国家重点实施的首批汉语国际推广基地，“山东大学中华传统文化研究与体验基地”获批建设，在全国率先开展基于体验的文化教学与文化传播模式探索。

二、全面实施通识教育，凸显德性育人特色

在成功开设“新两课”的基础上，为继续深化文化素质教育，学校于 2008 年确立建设“体现地域特色和山东大学学科优势，全方位、贯穿整个大学育人始终的文化素质教育新体系”的通识教育目标；2009 年启动修订新版培养方案，构建了“三层次、七模块”通识教育课程体系，全面实施通识教育，率先将“国学修养”纳入通识教育课程体系并独立设置模块，引导学生较为系统地理解中国文化的知识、表征和内涵，成为山东大学德性教育的一大特色。在中华优秀传统文化传承方面，文化体验教学创新成果逐渐显现。2013 年《中华文化体验模式创新与对外文化交流平台构建》获得山东省首届文化创新奖。经过数年筹备，2016 年正式面向全体本科生开设《中华文化体验与传播》通识教育核心课程，在 2600 平方米的 16 个教学体验区内讲授“思想与智慧、习俗与仪式、艺术生活与审美、工艺与科技”，中外学生合班授课，促进文化对话与文化理解。

以优秀传统文化作为内核的通识教育开创性地发掘和运用了优秀传统文化中的道德资源，丰富了德育教育内容，把课堂教学作为思想政治工作的主渠道，实现了德育教育与教学改革，传统德育教育与现代德育教育，德育教育与科学教育，德育立人与智育立人的有机结

合，更加注重素质培养，更加注重人格塑造，更加注重道德素质、人文素质与科学素质的交融，形成了通识教育的山大特色：彰显山东大学地处齐鲁大地的地域文化——孔孟之乡、儒学发祥地；彰显山东大学建设中国传统文化最具代表性大学的办学目标——文史见长的学科特色；彰显山东大学多学科的综合优势——学科门类齐全；彰显山东大学“全人教育”理念——知识教育体系与人格培育体系相结合。2014年《本科生全程化通识教育体系的创新构建与实施》荣获国家教学成果二等奖。2015年山东大学“中华文化体验与教育活动”在教育部主办的全国高校“礼敬中华优秀传统文化”获评全国十佳示范项目。2016年“山东大学文学生活馆的实践与探索”获评全国高校“礼敬中华优秀传统文化”特色项目。

三、打造全员育人校园文化，深化德育树人功能

1、加强师德师风建设，做好教书育人工作

大学之大，在于大师。山东是孔孟故里，尊师重教授业解惑传统绵延千载。山大是百年学府，提携后学爱才惜才佳话不胜枚举。如何在文化传承和行动自觉的基础上，进一步进行政策引导和制度规范，学校制定和实施了一系列的办法和规则。比如《山东大学教师本科教学工作管理办法》，严格落实教师教书育人责任，将政治标准作为教师资格和准入制度的首要标准，把思想价值引领贯穿于教育教学全过程和各环节。将思想政治表现和课堂教学质量在教师年度考核、职务职称评聘、评优奖励中提升至引领地位；在人才引进、课题申报、职称评审、导师遴选等评聘和考核各个环节实行师德“一票否决”制；推进实施本科生导师制，引导鼓励广大教师做学生全面发展和健康成

长的引导者和引路人。

2、建设国学通识品牌，深化德育文化内涵

进一步挖掘学校文史见长的资源优势，牢牢把握课堂教学主渠道优势，以名师、名家进课堂为抓手，增设了“国学经典讲堂”，着力打造党史国史、中华优秀传统文化等系列通识教育品牌课程，构建起德育为先、国学为重的通识教育体系，铸造理想信念忠魂。增设“文学生活馆”，面向全校学生开设文学生活讲座，邀请国内外知名学者“领读经典”，目前已经开办讲座和交流互动活动近百场，出版学术研究和文化普及类的相关书籍数十本，相关音频、视频资料被山东电视台等多家媒体采用并上传到喜马拉雅、优酷等著名网站，惠及人群超过百万人。充分发挥中华文化体验馆的集成优势，扩大教学容量，通过创新育人模式、创新体验方式、创新活动内容和创新传播方式，实现中华优秀传统文化教育的持续化和常态化。固化“尼山国学大讲堂”、“文学大讲堂”、“齐鲁大讲坛”等为代表的国学品牌成果，打造全体师生共享的精神文化空间。

3、强化思想政治教育，不断提高政治站位

深刻认识马克思主义的时代意义和现实意义是一个时代命题，需要发挥大学人才培养和科学研究的功能。山东大学拥有全国高校唯一具备学士、硕士、博士完整培养体系的“科学社会主义与国际共产主义运动”专业；2015年入选中宣部、教育部首批“全国重点建设马克思主义学院”；2017年山东大学“成仿吾英才班”开班，思想政治理论课教学模式改革取得新突破，通过制度化培养青年马克思主义者，使之自觉把个人的理想追求融入国家和民族事业，让美好的个人梦与

伟大的中国梦同频共振；巩固课堂教学作为思想政治教育的主渠道，“课堂教学-社会实践-网上学习”三位一体的思政理论课立体化教学改革初见成效。马克思主义学院徐艳玲教授主持的“知识-方法-境界”的教改实践，通过“经典背后的故事”宣讲《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，从“授人以鱼”到“授人以渔”，入选2014、2015年教育部思政课教学方法改革“择优推广”项目。

(2018-11-29 来源：山东大学)

【域外传真】

南洋理工大学：行政管理队伍建设模式

新加坡南洋理工大学(Nanyang Technological University, NTU)近10年来发展迅猛，在2016—2017年QS世界大学排行榜中名列第13位，步入了世界一流大学行列，成为全世界发展最快的年轻大学。南洋理工大学能取得如此骄人成绩，除了其人才战略的成功实施，也与其科学的行政管理体系和高效的行政管理工作密不可分。南洋理工大学从新加坡经济社会的发展现实和全球视野的角度，建立了清晰、明确的人力资源战略措施，可概括为获取合适的人力资源、鼓励员工参与创新合作、创造和维持一个积极有活力的员工队伍，而其中的行政管理队伍建设是重要的组成部分。在行政管理队伍建设方面，南洋理工大学形成了较为鲜明的建设模式。

一、岗位管理

在岗位设置原则上，南洋理工大学实行校—学部—学院—系层级

的组织管理架构，各管理层级均设置行政管理岗位，分别承担相应范畴的行政管理职能。在设置行政管理岗位时遵循“按需设置、学校审批”的原则，着重从组织使命和愿景出发，以为教学、科研提供卓越支持服务为准则，在实际操作上更为柔性。在岗位设置类型上，行政管理岗位均由学校统一聘用，分长期聘用和合同聘用，学部、学院、系 3 级组织不能自主聘任行政管理人员。2014 年以前，受聘行政管理人员采用长期聘用模式，员工只要正常履行岗位职责、不违反学校规章制度，通常可聘用至法定退休年龄。2014 年以后一律采用合同聘用方式，聘用期限为 3 年，聘期满后员工与学校可双向选择决定是否续聘。

在岗位层级划分上，根据岗位职责和任职条件不同，南洋理工大学行政管理岗位从低到高分为执行员、经理、主任 3 个大层级，每个层级又细分 3~5 个子层级。针对每个具体层级，学校均制定详细的岗位描述书，包括岗位职责和对应的履历经历、核心能力、资格证书等要求，从而为行政岗位人员选聘和晋升提供基础性准则。

二、绩效管理

在绩效管理流程上，该校行政管理人员的绩效管理流程包括计划、辅导和评估 3 个环节。在每个绩效年度开始时（通常是每年的 7 月份），行政管理人员与上司一起根据所在部门发展规划制定个人工作目标，包括期望达到的工作成果、学习和发展的需求等。在绩效执行环节，上司要定期对行政管理人员的考核指标完成情况进行分析，并对照员工手册中的指导方针给予辅导。

在评估指标及评定等级上，行政管理人员的绩效评估指标包括个

人素质、绩效评估和工作产出 3 大部分，其中每一部分包含数项具体测度指标。同时，绩效评估等级均划分有完全超出预期（FE）、超出预期（EE）、达到标准（ME）、基本达到标准（BE）、不满意（UN）5 个级别，并用 5、4、3、2、1 的分值进行量化对应。最终，各项指标的累计分值即为行政管理人员的年度绩效评估分数。为合理区分不同行政管理人员的绩效表现，学校规定 同一层级员工的绩效评估结果应遵循一定的比例控制，其中最高级的 FE 占比不超过 12%、EE 和 ME 合计占比约为 75%、BE 和 UN 合计占比不低于 13%。

在评估结果的运用上，在南洋理工大学，绩效评估结果是个人年终奖金发放、职务升迁及培训实施的依据。在绩效评估之后，上级领导会根据行政管理人员的绩效现状，结合其个人发展愿望与其共同制定绩效改善计划，并通过培训等手段提高工作绩效。

三、薪酬管理

在薪酬分配原则上，南洋理工大学行政管理人员的薪酬体系设计与绩效评估制度、职务晋升机制紧密结合，其推行实施的市场化、差异化的薪酬管理制度可以让行政管理人员认识和体验到按绩取酬的分配原则。行政管理人员每月基本工资和年度增幅标准是根据其个人学历、工作经历、能力水平、业绩表现，并参照新加坡人力资源市场同级管理人才薪酬水平确定的，此外，学校每两年还会审视、调整全校员工的薪酬结构和标准。

在薪酬结构与标准上，南洋理工大学行政管理人员的薪酬主要由每月基本工资和年终花红奖励构成。不同管理层级的每月基本工资标准不一，但各层级薪金等级划分设有相当的重叠部分，以尽量保证优

秀员工和资深员工之间可以达到平衡。年终花红奖励根据员工的绩效评估结果来确定，只要员工年度绩效评估为“达到标准”及以上等级，就能获得相当于1~3个月工资标准的年终花红。

四、能力培养与职业发展

在能力培养方面，南洋理工大学十分重视行政管理人员的日常培训工作，尤为注重提高其综合管理能力。学校人力资源处设有学习与发展部门，专门负责员工的培训工作，每年都会根据大学预算，制定培训规划方案，推出培训课程和项目。各级行政管理人员可结合自身岗位实际和知识、能力提升的需要自行选择参加相应的培训课程，这种培训模式体现了“重能力、重效益、重实际”的特点。目前，结合员工自我管理评估系统的推广运用，人力资源处实施具有前瞻性的培训计划，涵盖3个子项目，即“高潜力人才培养项目”“年轻领导力培训项目”“督导能力培训项目”，旨在面向不同的管理层级，有目标地选拔一批优秀行政管理人员进行专项培训。

在职业发展中，南洋理工大学行政管理人员的职务晋升与其绩效评估结果密切关联，评估主要对个人素质、工作业绩、管理能力、培养潜力等方面进行综合考量，对于表现好、贡献多、能力强的行政管理人员，只要有两年度的考核等次达成“完全超出预期”或者3个年度的平均考核等次达到“超出预期”，部门领导就可以举荐其升职。为了便于客观评判工作业绩，在行政管理人员的绩效指标设计阶段就会根据岗位性质设定工作目标的完成度。

（节选自《江淮论坛》2017年06期）