

高教视点与热点

2019 年第 20 期（总第 124 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2019 年 9 月 24 日

目 录

【高层声音】

习近平：对我国选手在世界技能大赛上取得佳绩作出重要指示 ……01

李克强：创造更好环境激发科研人员创新创造潜能 ……02

【上级动态】

教育部举行首批国家教材建设重点研究基地工作启动会 ……04

教育部印发《新时代高校思想政治理论课创优行动工作方案》 ……06

新时代教育工作的根本方针 ……08

【聚焦院校】

教育部启动一流本科专业建设“双万计划” ……20

复旦大学：建设一流本科教育 ……21

武汉大学：坚持“以本为本”建设一流本科教育 ……24

四川大学：以课堂教学改革为突破口办一流本科教育 ……27

【域外传真】

墨尔本大学：“墨尔本模式”的工学教育 ……30

京都大学：教育学科人才培养的现状与特色 ……35

【高层声音】

习近平：对我国选手在世界技能大赛上取得佳绩作出重要指示

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平近日对我国技能选手在第 45 届世界技能大赛上取得佳绩作出重要指示，向我国参赛选手和从事技能人才培养工作的同志们致以热烈祝贺。

习近平强调，劳动者素质对一个国家、一个民族发展至关重要。技术工人队伍是支撑中国制造、中国创造的重要基础，对推动经济高质量发展具有重要作用。要健全技能人才培养、使用、评价、激励制度，大力发展技工教育，大规模开展职业技能培训，加快培养大批高素质劳动者和技术技能人才。要在全社会弘扬精益求精的工匠精神，激励广大青年走技能成才、技能报国之路。

习近平指出，我国将举办 2021 年上海第 46 届世界技能大赛。要做好各项筹备和组织工作，加强同各国在技能领域的交流互鉴，展示我国职业技能培训成就和水平，努力办成一届富有新意、影响广泛的世界技能大赛。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强作出批示指出，技能人才是国家的宝贵资源，是促进产业升级、推动高质量发展的重要支撑。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党中央、国务院决策部署，更加重视技能人才培养，实施好职业技能提升行动，紧扣需求发展现代职业教育、办好技工院校，完善技术工人职业发展机制和政策，使更多社会需要的技能人才、大国工匠不断涌现，依托

大众创业、万众创新，促进新动能成长壮大和就业增加。同时，要加强技能领域国际合作，做好第 46 届世界技能大赛筹办工作，推动形成广大青年学习技能、报效国家的浓厚氛围。

第 45 届世界技能大赛参赛总结大会 23 日在北京举行。中共中央政治局委员、国务院副总理胡春华在会上宣读了习近平重要指示和李克强批示并致辞。他在致辞中指出，技能人才是我国队伍的重要组成部分，要采取更加有力的措施为广大技能劳动者成长成才创造条件。要开展大规模职业技能培训，健全培养、使用、评价、激励机制，全力办好在上海举办的第 46 届世界技能大赛。希望参赛选手坚守初心，在技能成才、技能报国的道路上取得更大成绩，作出更大贡献。

世界技能大赛每两年举办一届，被誉为“世界技能奥林匹克”。今年 8 月，在俄罗斯喀山举行的第 45 届世界技能大赛上，我国选手共获得 16 金 14 银 5 铜和 17 个优胜奖，位列金牌榜、奖牌榜、团体总分第一名。第 46 届世界技能大赛将于 2021 年 9 月在上海举行。

(2019-09-23 来源：央视新闻)

李克强：创造更好环境激发科研人员创新创造潜能

9 月 2 日，中共中央政治局常委、国务院总理李克强主持召开国家杰出青年科学基金工作座谈会。

今年是国家杰出青年科学基金设立 25 周年。会前，李克强观看了基金资助的天体物理、新材料、能源利用、医疗、生物等方面科研项目成果展示，对取得的丰硕成果表示祝贺，充分肯定“杰青”基金

在培养青年人才、推动科技创新上不可替代的作用。

座谈会上，国家自然科学基金委主要负责人汇报了“杰青”基金事业发展有关情况，丁仲礼、薛其坤、周琪、严纯华、王梅祥、丁奎岭、卢柯、袁亚湘等8位基金资助获得者代表发了言。李克强与大家深入交流，回应他们的关切。他说，党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，我们深入实施创新驱动发展战略，促进科技与经济深度融合，重大科技创新和大众创业万众创新相互推动，新动能快速成长有力支撑了经济增长和就业。创新决胜未来，人才关乎成败。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党中央、国务院部署，把创新摆在国家发展全局的核心位置，更大激发广大科研人员特别是青年人才的创新积极性和创造潜能，大力攻坚克难，加强国际科技合作，增强科技创新对经济社会发展的引领和带动作用，推动高质量发展。

李克强指出，基础研究决定一个国家科技创新的深度和广度，“卡脖子”问题根子在基础研究薄弱。要面向未来，瞄准我国创新发展的关键制约，把基础研究和应用基础研究做扎实，使技术创新、产业发展站得住、站得稳、有根基。基础研究领域科研人员要立这个大志。各级政府要加大对基础研究长期稳定支持力度，引导企业增加基础研究投入。“杰青”基金在提高我国基础研究水平和源头创新能力上要发挥更大作用。

李克强说，科技创新突破需要广大科研人员心无旁骛，脚踏实地奋斗。创新成果往往不是计划出来的，政府要为科研人员自由探索营造宽松环境。要持续深化科技领域“放管服”改革，进一步破除对科

研人员的束缚，加快完善科研项目管理评价、收益分配等制度，年内推动项目经费使用“包干制”改革试点落地。“杰青”基金要打造改革“试验田”，发挥示范作用，向青年人倾斜，让更多更年轻的人受益，大幅提高“杰青”基金间接费特别是“人头费”比例，探索建立青年科研人员自主合理使用经费承诺制，相关部门在管理上要开辟绿色通道。

李克强指出，要大力弘扬科学家精神，尊重科研规律，遵守科学伦理，既鼓励奇思妙想，又力戒浮躁、坚持严谨求实。探索把“杰青”基金当作国家“风投基金”来使用，既促进创新，又宽容失败，激励更多科技人员特别是青年人才勇闯科研“无人区”，催生更多科技“奇果异香”，为建设创新型国家作出更大贡献。

孙春兰、刘鹤、肖捷、何立峰参加上述活动。

(2019-09-04 来源：光明日报)

【上级动态】

教育部举行首批国家教材建设重点研究基地工作启动会

9月16日，教育部在北京举行首批国家教材建设重点研究基地工作启动会暨授牌仪式。北京师范大学、云南大学等11个国家教材基地所在单位的负责同志接领了标识牌。教育部党组成员、副部长郑富芝出席会议并讲话。

建设国家教材基地是教育部贯彻落实党中央、国务院加强大中小

学教材建设的有关要求，强化教材研究的重要举措。经过广泛申报，组织审核，首批共认定 11 个国家教材基地，主要包括大中小学思想政治、语文、历史以及高校经济学、新闻学等学科教材，以及民族教育、职业教育等领域教材。

教育部党组成员、副部长郑富芝在讲话中首先向 11 个国家教材基地表示祝贺。他强调，课程教材是培养时代新人的重要载体，在立德树人中发挥着核心作用，党中央高度重视，对如何构建新时代教材建设的工作体系，进行了顶层设计和认真谋划。当前，教材质量有待进一步提高，教材建设还面临一些新的形势和任务，必须加强课程教材研究。要通过国家教材基地，聚集高水平研究机构和研究队伍，变零散研究为集中力量研究，变短期研究为长期跟踪持续研究，变一般性研究为深层次规律性研究，助力教材质量提升。用高质量的教材向广大青少年传递正能量，培养学生正确的人生观、世界观、价值观，培养中国特色社会主义建设者和接班人。

郑富芝强调，首批国家教材基地承载着新形势下党和国家对加强教材建设的历史重任，寄托着广大师生对优秀教材的殷切期盼。国家教材基地要成为国家教材建设管理工作的高级智库，成为编好用好教材的主要专业支撑。在研究方向上，要注重服务党和国家重大战略；在研究内容上，要注重创新转化，把学科体系转化为学生易学、乐学的教材体系，发挥教材育人功能；在研究方式上，要在理论研究的同时，更加注重实证研究、跟踪研究，找出规律性。

会上，11 个国家教材基地负责人交流了筹建情况和重点工作。教育部教材局负责同志对即将印发的《国家教材建设重点研究基地管理

办法》进行了说明，对下阶段工作作了全面部署。

首批国家教材基地所在单位代表、教育部有关司局和直属单位负责同志共 60 余人参加会议。

(2019-09-17 来源：教育部)

教育部印发《新时代高校思想政治理论课创优行动方案》

为深入贯彻落实习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》精神，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，高质量办好新时代高校思想政治理论课，不断提升大学生对思政课的获得感，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，教育部党组日前印发了《“新时代高校思想政治理论课创优行动”工作方案》。

《方案》指出，要聚焦全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质上下功夫，把建设一支高素质的思政课教师队伍作为关键，以高水准教材为遵循，以高水平教学资源为支撑，以高质量示范课堂为抓手，以高效率工作机制为保障，以高标准教学质量为目标，深入推进思政课思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优，进一步完善顶层设计、优化工作格局、加大精准施策力度，展现新时代高

校思政课新气象新作为新担当，全面提升思政课质量和水平。

《方案》提出 25 条创优举措。

在**抓好思路创优**上，强调发挥思政课全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”主渠道作用，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，重点是推动以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的思政课课程群建设，完善思政课教师队伍建设的顶层设计，提升高校马克思主义学院建设水平，召开深化新时代学校思政课改革创新现场推进会。

在**抓好师资创优**上，强调引导思政课教师政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍，重点是加快壮大高校思政课教师队伍，实施“高校思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”，高水平开展思政课教师示范培训，实施高校思政课教师社会实践专项工作，改革思政课教师评价机制，加大思政课教师激励力度。

在**抓好教材创优**上，强调着重把中国特色社会主义取得举世瞩目的成就融入思政课教材，集中建设优质教学资源，重点是编好用好马工程高校思政课教材，定期研制印发《高校“形势与政策”课教学要点》，研制各门思政课必修课专题教学指南及配套课件教案，加强思政课立体化教材体系建设。

在**抓好教法创优**上，强调坚持“八个统一”要求，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，重点是全面开展高校思政课教师“手拉手”集体备课，深入实施思政课教学方法改革项目择优推

广计划，开展全国高校思政课教学展示活动，设立一批高校思政课教学创新中心。

在**抓好机制创优**上，强调建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，为思政课建设提供有力保障，重点是进一步落实思政课建设主体责任，全面开展优秀思政课示范课巡讲活动，生动开展思政课建设优秀成果巡礼活动，严格开展思政课建设专项巡察。

在**抓好环境创优**上，强调推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围，重点是进一步落实高校党委书记校长带头责任，完善高校思政课建设格局，营造有利于思政课改革创新的良好舆论环境。

(2019-09-16 来源：教育部)

新时代教育工作的根本方针

党的教育方针是党在一定历史阶段提出的有关教育事业的总方向和总指针，确定教育事业发展方向，是教育改革发展的指导思想、价值取向和根本要求，是教育基本政策的总概括，是指导整个教育事业发展的战略原则和行动纲领。教育方针的制定和落实，事关国家教育事业发展的战略方向和兴衰成败。新中国成立 70 年来，党的教育方针适应时代要求，经历了一个不断发展、不断调整和完善的历史过程，体现了社会主义教育的性质、方向、目标，反映了不同历史时期我国经济社会发展对教育提出的基本要求。

习近平总书记在作党的十九大报告时庄严宣告：“中国特色社会主义进入了新时代，这是我国发展新的历史方位。”关于新时代党的教育方针，2019年3月18日，习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上强调，新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。总书记的重要讲话明确提出了新时代我国社会主义教育事业的总方向和根本方针，为办好新时代中国特色社会主义教育指明了方向、提供了根本遵循。

新时代党的教育方针，是党不断适应时代要求，总结教育规律，把握社会发展和人的发展要求而提出的教育事业行动指南，是新中国成立70年来党的教育方针发展演进的结果。

新中国社会主义教育方针的提出与形成

中华人民共和国的成立，开创了中华民族历史新纪元，也揭开了中国教育事业发展的新篇章。新中国成立之初，培养什么样的人，成为教育事业面临的首要问题。

为了尽快改变文化教育十分落后的局面，党和政府高度重视教育事业，把改造旧教育、建设新教育作为教育工作的首要任务，顺利完成了从旧教育向新民主主义和社会主义教育的根本转变，确立了党的

教育方针，明确了社会主义教育的方向。1949年9月，新中国成立前夕，中国人民政治协商会议第一次会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》明确规定：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民的文化水平，培养国家建设人才，肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务。”

为了贯彻这一方针，1949年12月，教育部召开第一次全国教育工作会议，明确了新中国教育工作的目的，即“为人民服务，首先为工农服务，为当前的革命斗争与建设服务”。“两为”作为我国新民主主义教育方针，是毛泽东新民主主义教育思想的具体体现，确立了新中国成立初期我国教育的基本职能、作用和政策基点。在这一教育方针指引下，年轻的共和国卓有成效地接管和改造了旧教育，为创建新中国教育奠定了基础。为落实这一教育方针，教育部分别规定了中小学教育的宗旨和任务，其他各级各类教育也相继确定了各自的宗旨和发展的主要目标，我国教育事业逐步全面走上规范办学的轨道。

从1952年开始，我国进入由新民主主义向社会主义过渡时期。与此相适应，我国教育也开始了由新民主主义教育向社会主义教育的过渡，教育中的社会主义因素不断增长。1954年2月，周恩来在政务会议上提出：“我们向社会主义、共产主义前进，每个人要在德、智、体、美等方面均衡发展。”《1954年文化教育工作的方针和任务》中提出：“中等教育和初等教育，应贯彻全面发展的教育方针……为培养社会主义社会的建设者而奋斗。”

1956年，我国生产资料所有制的社会主义改造基本完成后，全面转入大规模的社会主义建设时期。为使教育事业适应大规模社会主义建设对人才的迫切需求，我国社会主义教育方针逐步明确。1957年2月，毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出：“我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。”这一重要论述将马克思主义关于人的全面发展思想贯穿于社会主义教育培养目标，形成了新中国全面发展的社会主义教育方针，对我国教育事业的发展发挥了持久的指导作用。

1958年，毛泽东在一次谈话中提到，“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合”，即“两个必须”。1958年9月，中共中央、国务院发出的《关于教育工作的指示》中明确提出，“党的教育工作方针，是教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”，同时指出“教育的目的，是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。这是新中国成立后，中央文件中关于教育的表述首次冠以“教育方针”字样。此后，人们将这一方针与1957年提出的教育方针结合起来，作为统一的教育方针加以贯彻，这就是1961年《教育部直属高等学校暂行工作条例（草案）》（即“高教六十条”）中提出的，“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合，使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。这一教育方针，以我国社会主义的基本国情及其教育活动为实践依据，以党在特定历史时期的基本路线为政策依据，继承了党在民主革命时期关于新民主主义文化教育总方针的优良传统，为我国

社会主义教育事业指明了前进的道路和发展的方向。这一方针于1978年正式载入《中华人民共和国宪法》。

党的教育方针和据此制定的各项政策，保证了新中国教育事业的健康发展。广大教育工作者努力贯彻落实教育方针，培养了大批思想道德和文化科学素质较高的劳动后备军和大批德才兼备的建设人才，造就了一大批活跃在社会主义建设各个领域的骨干力量。

中国特色社会主义教育方针的发展与完善

党的十一届三中全会后，我国进入了改革开放新的历史时期，教育事业也进入改革发展的新阶段。改革开放新时期，党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来，适应这一根本任务转变，中国特色社会主义教育方针得到了发展与逐步完善。

1981年6月，《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》提出，“用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年，坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”。这里提出的教育方针，是根据当时我国建设社会主义现代化强国的总目标提出来的，也是总结新中国成立32年教育的经验教训提出来的。1982年通过的《中华人民共和国宪法》规定：“国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。”这对教育界拨乱反正、正本清源，恢复和发展教育事业发挥了重要的导向作用。

1983年9月，邓小平提出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”“三个面向”成为改革开放新时期教育改革和发展的战略指导思想。这一思想在以后制定的教育方针中得到明确体现。1985年

5月,《中共中央关于教育体制改革的决定》中明确提出,“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育”,还直接写入了“三个面向”。这些重要思想的提出,充分适应了改革开放以来我国经济社会发展的时代特征,在教育方针认识上实现了由“教育为无产阶级政治服务”到“教育必须为社会主义建设服务”的思想升华和历史飞跃,在教育方针实践中加强了教育与社会的联系,促使教育主动适应现代化建设需求,按照现代化建设要求进行全方位改革。

20世纪90年代初,适应国家经济社会发展,教育方针的表述更加规范化。1990年12月30日,党的十三届七中全会通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展的十年规划和“八五”计划的建议》提出,“继续贯彻教育必须为社会主义现代化服务,必须同生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人的方针”。1993年,中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》重申了“教育必须为社会主义现代化建设服务,必须与生产劳动相结合,培养德、智、体全面发展的建设者和接班人”的方针。1995年3月,八届全国人大三次会议通过的《中华人民共和国教育法》沿用这一教育方针,但在文字上作了重要修改,除了在“建设者和接班人”前加上了“社会主义事业的”外,还在“德、智、体”后加上了“等方面”,反映了在教育方针认识上的深化。至此,我国改革开放新时期的教育方针已完成了法律程序,写进了教育的根本大法。

世纪之交,随着素质教育的理论探讨和实践得到发展,我国的教育方针又被赋予了新的时代内容。1999年,《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中,关于人才培养提出了“美”

的要求。这样，改革开放新时期的教育方针就表述为“教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人”。这一新的教育方针，确立了教育事业为社会主义现代化建设服务的方向，明确了教育培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义事业建设者和接班人的目标，揭示了教育与生产劳动相结合的人才培养根本途径。

2002年11月，党的十六大报告提出：“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”党的十六大报告再次重申党的教育方针，提出了教育要“与生产劳动和社会实践相结合”，丰富了教育方针的内容。

2007年10月，党的十七大报告提出：“要全面贯彻党的教育方针，坚持育人为本、德育为先，实施素质教育，提高教育现代化水平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育。”对教育方针的内容进行了新的阐释和丰富，提出了“育人为本、德育为先”“实施素质教育”“办好人民满意的教育”指导思想。

2012年，党的十八大报告提出：“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”对教育方针的内容进行了新的丰富和发展，提出了“把立德树人作为教育的根本任务”的要求。

2015年12月，全国人大常委会审议通过修改的《中华人民共和国教育法》，将教育方针规定为：“教育必须为社会主义现代化建设

服务、为人民服务，必须与生产劳动和社会实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”这一规定，在教育基本途径中增加与“社会实践”相结合，在教育的目标上增加了美育方面的要求。这一规定，把党的教育方针通过法律形式转化为国家意志。

经过新中国成立 70 年来的艰难探索、跨越发展，中国特色社会主义教育方针日益完善。广大教育工作者更加自觉地贯彻落实党和国家的教育方针，不断深化教育改革，带来了教育事业的蓬勃发展，极大地提高了全民族的整体素质，为社会主义现代化建设作出了重大贡献。

新时代党的教育方针的总要求和特点

党的教育方针内容包括教育的性质、地位、目的和基本途径等，具有鲜明的政治性、时代性和方向性。

党的十九大，在我国全面建成小康社会决胜阶段、中华民族走向伟大复兴的关键时期，站在历史和时代的战略高度，以广阔的视野、深邃的洞察力，深刻分析了国际国内形势，站在新的历史起点，宣示了中国特色社会主义进入新时代，明确了中国特色社会主义的历史方位，形成了习近平新时代中国特色社会主义思想，开启了全面建设社会主义现代化强国的新征程。习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，全面系统地提出了新时代党的教育方针的总要求，对于指导中国特色社会主义教育事业发展具有重要的战略意义。

新时代贯彻党的教育方针的总要求。第一，核心是围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一最具战略决定性意义的根本问题，规定了教育的性质、目标、任务和实现路径。第二，坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，指明了教育发展的根本方向。第三，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，“四个服务”明确了教育的根本宗旨。第四，提出扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，明确了教育的实现路径。第五，提出加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，明确了教育的根本目标。将德智体美劳全面发展思想写入教育方针，是对马克思主义关于人的全面发展思想的继承和发展。这是对党的教育方针的新发展，对教育总要求的新认识、对教育工作目标的新要求。

新时代党的教育方针最鲜明的特点。第一次把“坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向”写进了方针；第一次把教育“四个服务”写进了方针；第一次把“扎根中国大地办教育”写进了方针；第一次把“劳”写进党的教育方针，提出了德、智、体、美、劳“五育”并举的人才培养新要求，为我国教育发展指明了方向。新时代党的教育方针在我国教育史上具有里程碑意义，对于我国教育事业发展具有重要的历史意义和时代意义。

新时代全面贯彻党的教育方针，必须深刻准确把握丰富内涵和根本要求。

第一，在指导思想，必须坚持马克思主义指导地位，贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。

第二，在办学方向上，必须坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。

第三，在根本宗旨上，必须坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育。坚持“四个服务”是社会主义教育的根本宗旨。全面贯彻党的教育方针，要准确把握新时代以人民为中心发展教育的理念。为人民服务是党在不同历史阶段教育方针中一以贯之的基本思想。教育为人民服务，是社会主义教育的本质要求，要不断满足人民群众日益增长的教育需求，办好人民满意的教育。教育为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，是社会主义教育的中心任务，教育方针要准确把握和服务于新时代党的中心任务。教育为改革开放和社会主义现代化建设服务，是社会主义教育的重要任务，教育应当自觉地服从并服务于现代化建设，发挥提高学生的思想道德素质和科学文化素质的基本功能，全面适应现代化建设对各类人才培养的需要，全面提高办学的质量和效益。

第四，在人才培养途径上，必须明确人才培养的基本途径，坚持“教育与生产劳动和社会实践相结合”。这是现代社会经济和教育发展的必然趋势。

第五，在教育工作目标上，必须加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。这是教育的战略任务。

第六，在教育培养目标上，必须明确把“努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”作为根本目标，培养一代又一代拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。2018年5月，习近平总书记在北京大学与师生座谈时强调：“培养社会主义建设者和接班人，是我们党的教育方针，是我国各级各类学校的共同使命。”

新时代贯彻落实教育方针，推动我国教育事业健康发展，必须体现和把握以下思想特征和发展趋势。

一要把握时代性。教育方针的制定应鲜明地反映时代精神，体现时代特征，与时俱进。新中国成立以来，我国教育方针适应时代要求实现了三次大发展：一是实现了从半殖民地半封建的旧教育向新民主主义和社会主义教育的转变。二是逐步明确了“四个服务”的根本宗旨。三是实现了中国特色社会主义教育方针的新发展，核心是围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一最具有战略决定性意义的根本问题，规定了教育的性质、目标、任务和实现路径。

二要尊重教育规律。教育方针的制定必须把握教育自身的特性，遵循教育规律，体现社会发展和人的发展的现实需要。新中国成立以来，我国教育方针尊重教育规律，充分体现人的全面发展思想，一是在教育服务方向上，更加注重教育为现代化建设服务和为人民服务的

有机统一；二是在人才培养目标上，更加注重人的全面发展；三是在人才培养途径上，更加注重教育与生产劳动和社会实践相结合。

三要体现素质教育的要求。全面推进素质教育已成为新时代全面贯彻教育方针的时代要求，成为保证全面而准确地贯彻党的教育方针的重大举措。

四要坚持以人为本。新时代教育方针的制定必须坚持立德树人、德育为先，办好人民满意的教育。把教育的重点转向人本身，在教育过程中把人的全面发展放在中心地位。

党的教育方针是引领教育发展的思想旗帜和行动指南。全面学习贯彻落实新时代党的教育方针，是教育工作的重要职责和任务。新时代我们必须以党的教育方针为指引，以更加坚定的责任担当做好教育工作，以更加昂扬的奋进姿态推动教育事业发展，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献！

（2019-09-16 来源：中国教育报）

【聚焦院校】

编者按：2018年6月21日，教育部召开改革开放40年来首次全国高等学校本科教育工作会议，吹响了建设一流本科教育的集结号。2018年8月，教育部印发《关于加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力的意见》，被称为“新时代高教40条”，确立了未来5年建设高水平本科教育的阶段性目标和到2035年的总体目标，并

推出了“六卓越一拔尖”计划 2.0 版本。2019 年 4 月，教育部发布通知，决定启动一流本科专业建设“双万计划”，任务是 2019—2021 年，建设 10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点。当前，我国高等教育改革发展呈现出双一流建设、应用型大学建设、全面振兴本科教育、高等教育国际化四大政策导向，其中，全面振兴本科教育是新时代我国高等教育改革发展的核心工作，建设一流本科教育，已成为学校的当然使命。本期《聚焦院校》栏目选编一流本科建设的相关信息，供领导参阅。

教育部启动一流本科专业建设“双万计划”

4 月 9 日，教育部办公厅发布通知称，决定全面实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，启动一流本科专业建设“双万计划”。2019 至 2021 年，建设 10000 个左右国家级一流本科专业点和 10000 个左右省级一流本科专业点。

通知表明，“双万计划”将面向各类高校，鼓励分类发展、特色发展。覆盖全部 92 个本科专业类，分年度开展一流本科专业点建设。建设新工科、新医科、新农科、新文科示范性本科专业，突出示范领跑作用。

通知指出，“双万计划”将分“赛道”建设。中央部门所属高校、地方高校名额分列，向地方高校倾斜；鼓励支持高校在服务国家和区域经济社会发展中建设一流本科专业。

该计划还将实施“两步走”，报送的专业第一步被确定为国家级

一流本科专业建设点；教育部组织开展专业认证，通过后再确定为国家级一流本科专业。

报送专业需具备专业定位明确、专业管理规范、改革成效突出、师资力量雄厚、培养质量一流等五个条件。

省级一流本科专业建设总量不超过本行政区域内本科专业布点总数的 20%，入选省级一流本科专业建设点的专业，如同时入选国家级一流本科专业建设点。

通知强调，教育部和省级教育行政部门加强对计划实施过程跟踪，针对一流本科专业建设中存在的问题，提出改进意见建议，对于建设质量不达标、出现严重质量问题的专业建设点予以撤销。

(2019-04-10 来源：人民网)

复旦大学：建设一流本科教育

近年来，复旦大学围绕一流育人质量目标，加强制度建设和投入保障，致力于完善通识教育与多元选择有机结合的“2+X”本科培养体系。一方面夯实学生的通识教育和专业基础底子，另一方面提供多模块化的后续课程方案，充分满足学生个性成长需求。

全面建设通识教育 2.0

复旦大学开展通识教育已有 13 年的历史。复旦大学通识教育包括核心课程与书院教育两条路径，着力打造“有魂、有根、有效”的通识教育体系。2014 年起，学校进入通识教育 2.0 全面建设期。“‘中国根，复旦魂’——打造重实效的中国大学通识教育体系”获 2018 年

高等教育国家级教学成果一等奖，这既是对过去 13 年来复旦通识教育建设工作的总结，也是下一步工作的起点。

该校通识教育中心主任、哲学学院院长孙向晨畅谈未来三年复旦通识教育建设目标：强调质量为本，完成现有课程“提质升级”工作，形成“复旦通识”的课程标准和规范；突破课程边际，建立服务学习、通识游学、国际合作等系列课程，实现通识教育“走出课堂、走出校门、走出国门”目标；课程优化组合，建立具有跨学科性质的核心课程学程；通识成果辐射推广，完善复旦通识在线课程体系，实现优质课程资源的校际共享。

哲学学院学生曹智诚说：“我觉得通识教育就是教人如何在近处好好生活，同时眼望远方；同时，我希望通识教育能够增加它与社会联系的部分，因为只有在实践中，通识教育才能够完成它真正的教育目的，而不是仅仅停留于一个悬空的乌托邦。复旦通识教育课程的质量是比较高的，比如第二模块的哲学类课程，带领学生进入文本，把文本放入一个历史的语境当中去理解它发展的整个脉络，去跟它对话。这种对话感，不单单是把一个文本当成它在对我们说话，而是两个人在互相沟通的一种感觉。我觉得这就是哲学模块的通识课对我们非常重要的启发。”

厚植沃土让“尖子生”冒出来

“本科荣誉项目”是复旦一项创新举措。

为推进文、社、理、工、医各学科拔尖优秀人才的培养，该校实施“本科荣誉项目”，以高挑战度的荣誉课程和科研实践为核心，通过荣誉课程、专题研讨课、国内外著名专家学者授课、科研训练、国

际交流等，为优秀学生的培养创造更多的成长机会。

目前，复旦已有 7 个院系开始实施本科荣誉项目，共开设荣誉课程 19 门次，试点院系开设的研讨性课程、无学分课程讨论班，或按荣誉课程标准建设的其他课程共计 163 门次。

数学学院是本科“荣誉项目”最早的试点院系之一，建设了一大批无学分课程讨论班，每学期按照不同的主题和方向开设十余门课程，学生可以直接跟着教师学习。数学学院 2014 级本科生钱列就是讨论班的受益者之一。在 2017 年第八届丘成桐大学生数学竞赛中，钱列独揽代数、数论与组合方向金奖。

物理学系教授周磊说，选修“荣誉课程”的学生约占全部学生的 30%，除一般课堂教学内容外，他们需要自主探索相关小课题，在讨论班中汇报相关进展，形成包括理论推导、数值仿真甚至是实验验证在内的完整课程论文，“与一般习题作业中问题都由老师给定不同，做小课题是从发现并描述问题开始的，这是科学家们发现物理规律的最初阶段”。

给予年轻人在专业领域“野蛮生长”的机会——本科生院本科“荣誉项目”主管教师陈力奋希望，最终建立起从学校到院系直至实验室完整的、系统的、符合教学规律的优秀学生培养机制，推及全校本科生完善更多元的培养方案等，并据此形成辐射效应，在学生中形成潜心向学、投身学术研究的氛围。

提升拔尖人才国际化成色

2017 年本科生就能受到诺贝尔化学奖得主的亲自指点，是一种怎样的神奇体验？

对复旦化学系学生陈同越来说，这真切地发生了。2017年暑期，她前往美国西北大学教授詹姆斯·弗雷泽·司徒塔特的课题组进行了为期3个月的科研交流，学习分子器件和纳米颗粒组装相关知识技能。司徒塔特正是凭借分子机器的设计与合成，在2016年被授予诺贝尔化学奖。“特别感谢学校，可以支持并资助我完成这段暑期科研，让有梦想的年轻人有机会看到更多前沿领域。”陈同越说。

复旦一直都支持和鼓励学生到国际知名高校、国际一流大师课题组交流学习。各试点院系广开渠道，以交换生、实验室访学、联合培养、异地教学等多种形式，使学生置身于国际化的环境中，追随大师，接触前沿，激发志趣。2017年就有超过60%的学生参与交流学习。2018年暑假，生命科学学院本科生程延、陈思远和程源九分别在哈佛医学院、斯坦福大学医学院及耶鲁大学医学院的实验室度过了充实的访学时光。对拥有初步科研规划的他们来说，在这段海外之旅中汲取新知、探索方向，是一次难能可贵的尝试。

复旦还开设“诺奖本科讲坛”，邀请诺奖得主进学校与本科生见面，畅谈科学人生，分享科学精神。

(2019-01-08 来源：中国教育报)

武汉大学：坚持“以本为本” 建设一流本科教育

武汉大学坚持“以本为本”，坚持把本科生教育放在人才培养的核心地位，把最好的教学资源配置在本科教育，把最优秀的教师队伍用在本科教育，着力培养一流本科人才。

创新人才培养模式。深化大类招生培养改革，以学院为单位进行大类招生，学生经过 1—2 年的大类培养后，再进行专业分流。全面修定本科人才培养方案，引导各院（系）打破学科壁垒，鼓励学生跨学院选修课程。加强通识教育，促进通识教育与专业教育相融合，将 2 门基础通识课程设为全校学生必修课。优化专业课程设计，加强 8 门大类平台课程建设，实现专业选修课程院内打通。深化创新创业教育改革，将创新创业与实践教育有机融合。加强“弘毅学堂”人才培养实验基地建设，深化拔尖创新人才培养模式改革，坚持“导师制、书院制、小班化、个性化、国际化”，选聘学科责任教授、学术导师和班级学业导师对学生进行精准指导，采取启发式、讨论式等研究性教学方法促进学生探究性学习，设立专项奖学金支持学生出国交流与科研训练。

推进课程教学改革。深化通识课程教学改革，组织开展“武大通识 3.0”课程遴选、通识教育大讲堂、通识教育研讨会等，拓展学生视野，增加学生知识的广度与深度。面向全校本科新生开设《人文社科经典导引》和《自然科学经典导引》两门通识必修课程，除 49 名主讲教师外，87 名中青年教师和 239 名研究生担任小班研讨助教，引导学生兼备人文情怀与科学素养。改进教学方式方法，推行“大班授课、小班研讨”、翻转课堂、学案导学、任务型教学等教学组织形式，提高课堂效率和学生参与度，培养学生独立思考能力。提倡专业课程采用 30 人以下的小班化课堂授课，讨论式授课约占总学时的三分之一。遴选 300 余名品学兼优的研究生在课堂教学活动中担任助教，提高课堂教学活力。实施“三学期制”改革，集中安排时间进行

实习实训和创新创业实践，引进海外高水平师资开设国际化课程，要求所有学生在本科期间必须至少参加一次三学期教学活动，强化实习实践能力，加强复合交叉培养。

激励教师潜心教学。设立本科教学三类“责任教授岗”，让优秀教师在不同岗位有所作为。通识教育“责任教授岗”负责研讨海内外通识教育的理论和实践问题，组织培训与交流，推广通识课程先进建设经验和优秀研究成果；弘毅学堂“责任教授岗”主持弘毅学堂日常工作，负责学堂发展规划、书院制建设、本科教学、对外交流、科研训练等各项工作；创业学院“责任教授岗”负责指导创新创业教育通识课程的建设与升级，创建全覆盖、多层次的创新创业教育体系，建设双创实践活动平台。加强教师教学技能培训，2016、2017年参训教师分别达6765、6905人次。举办讲座、教师工作坊等，搭建广大教师特别是青年教师群体教学发展交流平台。举办青年教师教学竞赛，设立教师教学发展专题研究项目，在中国高等教育学会发布的“全国高校教师教学竞赛状态数据”中位居第一。完善评价晋升制度，强调职称晋升中的教学要求，健全以教学为主型教师的职称聘任办法，单设聘任指标，鼓励教师投入教学。设立“351人才”教学岗位，开展“杰出教学贡献校长奖”和本科教学业绩奖评选，制定教学单位教授上课率考核办法，纳入考核评价体系。推行优课优酬计划，充分发挥教学课酬的杠杆作用，2018年增加公共基础课课酬1800余万元，其中20%用于奖励教学业绩突出的公共基础课教师。

构建质量保障机制。组织全校开展“本科教育改革大讨论”，凝聚“人才培养为本，本科教育是根”的共识，出台《关于深化本科教

育改革的若干意见》和《关于构建以学生发展为中心的教育教学服务体系的意见》等文件，在师资力量、资源配置、经费安排等方面着力体现以人才培养为中心。加强课堂教学质量监控，发挥好“督”和“导”的作用，校领导带队深入课堂，坚持常规教学检查、干部教师听课和学生评教工作。开展督导专家“师生接待日”活动，建设督导网站，充分发挥督导团的教学督导和信息反馈作用。组织教育科学研究院对公共基础课授课质量开展评估分析，邀请校外专家对通识课程授课质量进行诊断和评估。

(2018-12-24 来源：教育部)

四川大学：以课堂教学改革为突破口 办一流本科教育

四川大学认真贯彻全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，把办最好的本科教育作为建设中国特色世界一流大学的核心任务，以课堂教学改革为突破口，积极开展一流本科教育实践。

深度变革课堂教学与学业考核。坚持以学生学习成效为中心的教学理念，紧紧抓住“课堂”与“考试”两个关键环节，推动本科教育教学发生深刻变革。改革课堂教学方式，按25人编班，全面实行“启发式讲授、互动式交流和探究式讨论”，采用翻转课堂、混合式教学、问题式学习、团队式学习等多种教学方法，激励学生主动学习。开设“探究式—小班化”课程9024门次，占课程总量的70.5%。实施全过程学业评价，加大过程考核比重，改变“期末一考定成绩”。将课堂

讨论、平时作业情况均计入总成绩，平时考核原则上不少于6次，期末考试成绩占总成绩比例原则上不超过50%，引导学生全过程、全身心投入学习，努力改变学业评价“重结果、轻过程”的状况。注重与时代和学科前沿接轨，采用多样化考核形式，实行综合性、开放性、探究性的非标准答案考试命题，激发学生创新思维，培养学生独立思考能力。

持续强化教学激励和教师培训。建立多维度、多渠道的一线教师教学激励与发展机制，引导广大教师教书育人、改革创新，形成“教师是第一身份，上好课是第一要务，关爱学生是第一职责”的价值认同，努力建设一流师资队伍。设立“卓越教学奖”“星火校友奖教金”“青年教师优秀教学奖”等教学三大奖，重奖品德高尚、教学优秀、学术卓越的一线教师，使长期从事本科教学优秀教师的辛勤劳动得到充分尊重，激发教师教书育人的内生动力。近5年来投入经费8000余万元、奖励5000余人次，在全校形成尊师重教、爱岗敬业的良好氛围。深化教师培训，实行教师“双证”制度，要求教师上讲台须持有教师资格证和教学能力培训合格证。充分发挥学校作为国家级教师教学发展示范中心优势，适应一线教学改革创新实际需要，持续举办“以学为中心的教育国际研讨会”“本科教育创新大讲堂”“教师教学能力发展月”“教学策略进学院”“智慧教学校园行”等各类教研教改研讨会，推动教师转变教学理念、创新教学方法。近5年参加各类研讨培训的教师超过3万人次，教学能力和教学水平得到显著提升。

着力优化“双创”课程与实践条件。把创新创业作为教育教学改

革的重要内容，出台“创新创业教育改革行动计划”，将创新创业教育纳入人才培养方案并作为学生必修课。实施“万门课程”建设计划，重点打造“实践应用型”和“创新创业型”课程体系，开设相关课程2500多门。加强“双创”兼职导师队伍建设，聘请海内外知名企业家、创新创业精英及相关领域专家1400余名担任专兼职导师。实施“多学科交叉培养计划”，设置多学科交叉专业，设立多学科交叉渗透课程和研究课题，构建跨学院、跨学科交叉联合培养创新创业人才新机制。从2012年起，每年开展为期2—3周的国际课程周，已邀请世界一流大学886位教授为学生讲授包括创新创业在内的全英文课程1104门，受益学生超过2万人。实施“大学生科学探索实验计划”“大学生创新创业训练计划”“科研训练计划”，设立多种创新创业基金，支持学生创新创业实践。加强首批国家级“双创”示范基地建设，投入2亿余元经费建设“双创”教育实践平台、创新创意实现平台（智造梦工场）等五大示范平台，会同武侯区创建“协同创新孵化器”“武侯新城加速器”，打造“大学生创新创业能力培育与孵化中心”，鼓励学生参加创新创业竞赛，提升学生实践能力和创新创业能力。

融合推进硬件升级和环境创设。建设学术殿堂式教学环境，形成教学理念方法“软件”与教学环境“硬件”良性互动的“全空间”育人格局。启动“智慧教学环境建设工程”，分期分批对学校教室进行升级改造。投入2亿余元经费全面推进“教室革命”，打造“手机互动教室”“多屏互动教室”“网络互动教室”“多视窗教室”等各类“智慧教室”403间，超过学校教室总数的80%。建设互动式、智能

化、开放型、多样性智慧教学环境，让师生可以随时随地进行交流讨论与思维碰撞，实现教学空间与教育理念、模式和教学方法的双向促进。通过“智慧教学环境”支撑教育教学改革创新，督促教师更新理念、改进方法。开发各具特色的智慧教学方法，将不同手机互动平台和软件融入课堂，实现软件与硬件相互协调、有效发挥各自作用。

(2019-06-27 来源：教育部)

【域外传真】

墨尔本大学：“墨尔本模式”的工学教育

墨尔本大学工程技术(Engineering & Technology)学科在QS2016—2017世界大学排名中位列大洋洲第1、全球第28位，学校整体综合排名全球第41位。除工程技术领域外，该校在生命科学与药、社会科学与管理等多个领域也拥有全球前20名左右的极佳声誉，已成为最受科研与管理人士欢迎的世界知名科研机构之一。这些成绩的取得一方面源自国际化程度较高的师生员工，另一方面也与其科学、宽松的管理制度和人文环境有关。

一、墨尔本大学及“墨尔本模式”

始建于1853年的墨尔本大学是澳大利亚高等教育史上仅次于悉尼大学、历史第二悠久的大学，拥有极佳的科研环境和宽松的学术文化氛围，其本科生和研究生教育质量享誉国际。2005年7月，为全面提升墨尔本大学高等教育的国际竞争力，提高人才培养质量和学生的

终身学习能力，决定开始实施学位与学制改革，即“墨尔本模式”。

2008年3月，墨尔本大学开始全面推行该模式：(1)将学位培养模式变为新三级制，即本科阶段3年，课程型硕士1年或研究型硕士2年，博士阶段为3年及以上时间；(2)把近百个传统本科专业归并到6个新生代学科群；(3)师生员工的教学活动统一由重设后的18个学院(学部)负责。

“墨尔本模式”创造了一流的高等教育人才培养环境和国际化的人才通识教育平台。从受教育的学生角度看，普通本科生除选修所在学科群的核心课和选修课之外，还要学习其他学科群的选修课，不仅使学生掌握了通识知识，还为有志继续攻读硕博士研究生的学生明晰了专业教育的科研方向。从参与教学的教职员工角度看，开设的任一门课程都不再单独面向某一个专业和某一个年级，最终选课学生名单中可能既有人文类本科生又有理学研究生，因为只要能够满足课程的先修要求、语言条件和课程类别等基本条件，均可以选修这门课并在通过后获得相应的学分。

“墨尔本模式”的诸多变革打破了澳洲150余年来的传统教育体系，获得了“里程碑式的教育变革”等美誉。但由于将原有的4年学制变相延长为5年学制“3+2”形式，饱受“激进改革”、“隐形学费”等说法的质疑。

“墨尔本模式”为世界各国的新一代学生构建了新一代的学位体系。高等教育国际竞争的加剧和新时代网络信息技术的跃变为新生代学生培养模式创新提供了基础，而将科学研究、教学活动、社会参与三者有机整合，则是“墨尔本模式”对世界高等教育人才培养模式的

重要贡献。该模式通过6个新生代学科群来拓展学生的学科深度和知识广度，增强在校生出国学习和参与科学研究的独特学习体验，成功实现当前学生培养与学位教育的统一。同时，它从外部宏观上开创了澳洲高等教育院校主动发展的新局面，是政府决策参考的新实践；从校内微观层面上激发了师生学术自由发展的可能性，是培养终身学习能力的新途径。

“墨尔本模式”的“指导教学九原则”保障了教学质量的持续提升，是学生获得独特学习体验的动力源泉。该原则从创建充满活力的求知氛围、将研究文化和知识转化文化融入教学、构建灵活包容的社会环境结构、营造国际化多元文化学习环境、关注和支持个人发展、明确学术目标与学术标准、保障优质学习资源和采用适应性课程体系等九个方面，支持教师将科研经历和学术成果贯穿于各教学环节中，培养学生跨学科学习的学术素养和思维能力，创建一流的高等教育学习与教学环境。学生通过对人文、社会、自然等不同学科领域各自学习知识技能，提出和解决问题的方式方法，获得独特而丰富的学习教育体验，进而根据自己的学习兴趣、发展目标和知识基础做出未来职业生涯或学业发展规划，以期成为卓越的学者、地区的领袖和活跃的全球公民。

从“墨尔本模式”实施近十年来看，墨尔本大学获得联邦政府竞争性科研和教育经费的总量持续增加，经费使用效率得到稳步提高。近年来，该校整体综合实力和多个学科均获得了较好的国际学术声誉，学生培养质量得到了全球众多机构的高度认可；澳大利亚政府通过对“墨尔本模式”的支持和驱动探索，也为打破高等教育发展模式

单一、多样性竞争不足、人才培养模式创新能力不足的局面开辟了新途径。

二、基于“墨尔本模式”的机械设计课程特色

从课程内容看，墨尔本大学主要讲述机械设计中的通用性问题，如通用解决方法、设计决策、工程经济因素、性价比、失效、风险评估、工程材料选用、设计原则、设计不确定性等。

教学实施环节主要包括理论课、研讨课和实践课三个部分。理论课为每周3次，每次1小时，采用与国内多媒体教室类似的讲授形式，并会借助日常生活中的小机械零部件和投影机进行演示。研讨课会根据不同的开课阶段而穿插于理论课间隙，每周1次，每组5~10名学生，在博士生或者博士后的主持下对该周的理论课知识点或加工制造设备的操作技能和软件应用技巧进行集中学习5~7小时。实践课主要根据最近数周理论课和研讨课学习的内容，根据课程所依托实验室的基本实验材料和加工设备，试制和完成一个能够独立执行特定功能的小机器，并作为作业提交来获得对应的成绩。这三个教学环节相辅相成同步进行。

三个教学环节负责教师各有不同，考核手段也不尽相同。理论课教师负责课堂理论授课并会随堂布置书面作业，如计算习题、零部件视图补齐、特种工况下发电设备的研制原则等，学生可按照时间要求把书面作业交到教师办公室信箱。研讨课教师会考虑选修学生的不同专业背景和差异化知识储备，围绕课程内容设置种类繁多的跨学科讨论主题，观察和记录每位学生讲述个人见解时的表现，引导学生掌握机械设计领域中的新知识，或者教授学生使用专业软件的新技能。实

实践课一般为 2~4 名学生 1 组，使用实验室内的实验材料和加工设备完成作业项目，在提交作业时当面向评测教师现场操控演示。课程设置的四个教学目标贯穿于三个教学环节中。

墨尔本大学机械设计课从理论教学、课程研讨和工程实践三个维度全方位实现课程教学目标，彰显出鲜明的特点。

理论教学重原理方法、轻工程技术内容。课程内容涵盖领域宽泛，知识点总体难度不大。同时以“墨尔本模式指导教学九原则”为基础，通过“创建充满活力的求职氛围”“将浓厚的研究文化和知识转化文化渗透到教学中”等基本原则，将本科三年级和硕士一年级的专业课成功转化为可用于其他学科学生拓宽知识广度的选修课。在借助通俗易懂知识点构建起完整的机械设计体系的基础上，再通过对日常生活中复杂工程设计案例的剖析，着力培养学生系统化解解决机械工程设计问题的综合能力，而对单一零部件的强度、结构等工程技术设计不予过多关注。

实践教学重团队协同操作、轻单打独斗纸上谈兵。在实践课教学环节，无论是来自不同国家的留学生还是来自不同州的本土学生，在拿到工程设计任务并经分析后都能够快速利用自身优势和已有知识基础组建团队，贡献自己的解决方案。

成绩评定重全程、轻局部。课程结束后学生的评测总成绩中卷面考试只占 40%，但平时跟随博士生和博士后助教人员参与的多学时数研讨课约占 48%，其他两个实践作品每个约为 6%。可以看出，各教学环节有专业教师把关，保证了学生成绩评定的科学性和客观性，体现了“明确的学术目标和学术标准”“优质的学习空间、资源和技术”

及“注重学习体会、反馈、评价环节”等原则，较好体现了“墨尔本模式”中大类培养、跨学科知识融合的特点，能够较好克服学生仅完成纸上理论作业而缺乏动手实践的不足。

（节选自《高等职业教育探索》2018年第2期）

京都大学：教育学科人才培养的现状与特色

京都大学是一所学科门类齐全的日本一流研究型大学。在QS世界大学排名、ARWU世界大学学术排名和TIMES世界大学的最新排名中，分别位列全球第36位、32位和91位，与东京大学处于日本高等教育的塔尖。京都大学设有教育学部和大学院教育学研究科（下文称教育学研究科），分别承担本科生和研究生（硕士生、博士生）的培养工作。京都大学教育学学科始于1906年文理学部教育学方法讲座，1949年成立教育学部，1953年设立教育学研究科。20世纪90年代末，随着日本大学院重点化政策实施，学科建设重心由教育学部转向承担研究生培养和注重学术研究的教育学研究科。截止2016年，过去110年共为社会各界输送了约6002名优秀毕业生。京都大学教育学研究科（学部）学生规模较小，但却在日本教育学界与社会上享有较高的认可度。探析同属东亚文化圈的日本京都大学教育学科的办学特色，对我国高校教育学科的发展与改革有一定借鉴意义。

教育学研究科（学部）贯彻京都大学“自重自敬、自主独立”的校训理念，以自由与自主研究为基础，坚守学术伦理道德进行研究活动，促进学科知识的创新。在人才培养上实行弹性选课原则，坚守阶

阶段性培养要求，致力于卓越知识的继承与创新精神的培养。

教育学部本科生教育以培养对心理、人类及社会具备专业见解，形成较广阔的理解问题的思路，具有综合的思考和判断能力以及维护和促进人类发展的态度，为实现与地球、社会和谐共存而不懈努力的创造性人才为目标。学生按学科大类培养，分为导入、基础、发展和应用等四个阶段。

导入阶段主要包括全校共通课程、教育研究入门和情报学等三大课程体系；基础阶段主要学习相关专业概论，并通过专业练习和实习培养实践能力；发展阶段则主要包括理论性课程学习、专业研讨、实习讲解等；本科生三年级进入应用阶段，开始共享研究生课程，可以充分共享讲座的教师及研究生等人力资源，利用设备、图书与情报资料等物质资源，对促进学术成果产出和人才培养均十分有利。

教育学研究科则培养为地球、社会和谐共存做贡献的优秀研究者和具有高度专业能力的人才。硕士研究生学制为2年，主要学习研究生本人所属讲座的相关课程。硕士研究生一年级学习基础性课程，二年级开始进入研究性学习。硕士研究生除课程学习和开展与所属讲座相关的专题性研究外，无太多学术上的硬性衡量指标。博士研究生基础学制为3年，但延期和退学情况非常普遍。博士生毕业并拿到学位不仅要求修满学分，还要通过论文选题考核，提交研究计划书、年度研究成果报告书、学位论文资格审查申请书等制度性环节。只有资格审查合格后，才能提交学位论文。论文提交后进入一般为期8~12个月的审查阶段，审查通过后进入预答辩和正式答辩。

京都大学教育学研究科博士培养阶段性划分十分明确，每一个培

养环节都有考核指标,且要求非常严格。这种培养过程的公开与透明,实现了培养目标、课程体系与评价标准的可视化,结果控制向过程控制的转变,改变了传统师徒制培养模式的随意性和不确定性,从而保障了其博士生培养的高质量。

2016年,教育学部在籍本科生294人(含留学生2人),生师(ST)比为7。教育学研究科在籍硕士研究生90人(含留学生12人)、博士研究生100人(含留学生9人)。教育学研究科(学部)留学生比例为4.8%,其中本科生0.4%,研究生4.3%,研究生中留学生比例较高。教育学研究科(学部)本科、硕士、博士计划招生人数分别维持在70人、42人、25人。本科生报考人数在218~254人之间小幅波动,2013~2015年呈下降趋势,2016年有所回升。2014年前本科生录取数均低于计划招生数,近两年出现小幅超额招生。硕士研究生报考人数整体呈现下降趋势,2016年达到历史低点,从2011年的141人下降到91人。而录取人数在37~47人之间浮动,2015年录取人数超过计划招生人数。博士报考人数2013年最低(33人),其他年份均保持在44人以上;录取方面,除2013年低于招生计划外,其他年份都出现超额招生。

京都大学教育学部本科生录取偏差值一直保持在全日本前三名,报考人数每年都远高于计划招生人数,这在少子化严重的日本足以说明其教育学科具有较高的声望和社会认可度。录取率本科生保持在26.8%~33.5%之间,硕士研究生在26.2%~41.2%之间,博士研究生在60%~82.2%之间。本科生和硕士研究生录取比例较低,招生规模稳定,博士生研究生录取人比例高,录取人数除少数年份低于计划外,都较

大幅度超过招生计划人数。这一方面反映了京都大学教育学科对培养高级专业人才的重视，另一方面也体现了其在招生方面较高的自主权。在毕业率方面，本科生、硕士研究生都保持在 90.0% 以上，而博士研究生近 6 年的平均毕业率只有 15.8%，每年有 20 名左右修满学分但未通过论文审查的博士研究生退学并进入劳动力市场。

总之，京都大学以学术研究和研究生培养为中心构建教授共同体学科组织，兼顾本科生培养、整合校内资源的学科专业体系是教育学科发展的基础。高水平研究型教师队伍、坚持人才培养的阶段性目标、本科生学生按学科大类培养、高年级共享研究生课程和研究资源、严格控制博士生学位授予人数的经验，确保了学科发展的质量。而毕业生保持高升学率，特别是主要面向教育相关机构和企业的就业选择，使京都大学教育学科充满生机与活力。

（节选自《大学教育科学》2018 年第 2 期）