

高教视点与热点

2020 年第 6 期（总第 143 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2020 年 3 月 17 日

目 录

【高层声音】

习近平：为打赢疫情防控阻击战提供强大科技支撑01

陈宝生：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述06

【上级动态】

中办印发《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》13

教育部印发通知进一步部署做好 2020 届全国高校毕业生就业工作...14

教育部印发通知可适当顺延夏季毕业研究生培养和学位授予时间 ...15

教育部公布本科专业备案审批结果 严控过热专业.....16

教育部等三部门印发关于加快人工智能领域研究生培养的意见18

提升高校党建工作质量水平 廖国勋主持召开专题座谈会.....22

【聚焦院校】

西安交通大学：积极推动科研体制机制改革23

重庆大学：努力提升科研创新能力25

兰州大学：变地域特色为科研优势 扎根西部着力解决重大难题...27

江南大学：“四管齐下”提升科研创新水平.....30

【域外传真】

哈佛大学：高等教育硕士学位培养方案的特点31

【高层声音】

习近平：为打赢疫情防控阻击战提供强大科技支撑

这次来军事医学研究院、清华大学医学院调研，主要是考察疫情防控科研攻关工作进展情况，看望奋战在疫情防控一线的科研工作者。

这次新冠肺炎疫情是新中国成立以来在我国发生的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的一次重大突发公共卫生事件。党中央高度重视、迅速作出部署，把疫情防控作为头等大事来抓，把人民群众生命安全和身体健康摆在第一位，提出了坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策的总要求，明确了坚决遏制疫情蔓延势头、坚决打赢疫情防控阻击战的总目标。在党中央坚强领导下，经过各方面艰苦努力，目前疫情防控形势积极向好的态势正在拓展。

前不久，党中央召开了统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展工作部署会议，我作了讲话。我还主持召开中央政治局常委会会议、中央政治局会议等，分析新冠肺炎疫情防控形势，研究防控重点工作。在这些场合，我都强调战胜疫情离不开科技支撑，要综合多学科力量加快科研攻关，在坚持科学性、确保安全性的基础上加快研发进度，力争早日取得突破，尽快拿出切实管用的研究成果。

疫情发生以来，全国科技战线积极响应党中央号召，科技、卫健等 12 个部门组成科研攻关组，确定临床救治和药物、疫苗研发、检测技术和产品、病毒病原学和流行病学、动物模型构建等五大主攻方向，组织跨学科、跨领域的科研团队，科研、临床、防控一线相互协

同，产学研各方紧密配合，短短一个多月时间内就取得了积极进展。我们不到一周时间就确定了新冠病毒的全基因组序列并分离得到病毒毒株，及时向全球共享；适应疫情防控紧迫需求，面向全国揭榜，分阶段推出多种检测试剂产品；采取老药新用、研发新的治疗手段、中西医结合等方式，迅速筛选了一批有效药物和治疗方案，推荐到临床一线救治；采取多条技术路线并行推进疫苗研发；通过对病毒生存环境、传播途径方面的研究，为制定完善防控策略提供了科学依据；在较短时间内构建了多个动物模型，为药物、疫苗研发提供了重要支撑。同时，专家学者及时发声、答疑解惑，稳定人心、坚定信心，为打赢疫情防控这场硬仗提供了有力科技支撑。

在这场重大斗争中，广大科技工作者充分展示了拼搏奉献的优良作风、严谨求实的专业精神，涌现出一批先进典型。在这里，我代表党中央，向奋斗在疫情防控科研攻关一线的广大科技工作者表示衷心的感谢和诚挚的问候！

纵观人类发展史，人类同疾病较量最有力的武器就是科学技术，人类战胜大灾大疫离不开科学发展和技术创新。我国历史上有很多防治瘟疫的医疗著作和方法。《汉书·平帝纪》记载，元始二年，“民疾疫者，舍空邸第，为置医药”，提出了“隔离”是防疫的重要举措。明代中期我国就出现了预防天花的“人痘”接种术。18世纪末，英国科学家爱德华·琴纳发明了接种牛痘预防天花的方法，经过几代科学家不懈努力，最终研制出灭活天花病毒的疫苗。随着现代医学科技发展和公共卫生基础设施不断完善，霍乱、鼠疫、流感等这些曾经对人类造成巨大危害的传染病逐渐得到了有效控制。近些年来，在抗击严重

急性呼吸综合征（SARS）、中东呼吸综合征（MERS）、甲型 H1N1 流感、埃博拉病毒等多次重大传染病中，科学技术都发挥了重要作用。新中国成立以来，我国通过传染病重大科技专项研发部署，在传染病防治领域的科研水平、技术能力、平台建设、人才队伍等方面都有了明显提升。

当前，打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战还需要付出艰苦努力。我们对新冠肺炎疫情的源头和宿主、传播途径、致病机理、危害性致命性、诊疗方案、救治药物以及患者康复后是否存在后遗症等，都还没有完全搞清楚。越是面对这种情况，越要坚持向科学要答案、要方法。希望广大科技工作者勇担责任、尽锐出战，尽快攻克疫情防控的重点难点问题，为打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战提供强大科技支撑。下一步，要重点在以下几个方面下功夫。

第一，加强药物、医疗装备研发和临床救治相结合，切实提高治愈率、降低病亡率。3月1日，全国仍有7300多名重症和危重症患者，每天病亡人数还不少，主要是在湖北和武汉。尽最大努力挽救更多患者生命是当务之急、重中之重。科研攻关要把危重症患者救治当作头等大事，强化科研攻关支撑和服务前方一线救治的部署，坚持临床研究和临床救治协同，让科研成果更多向临床一线倾斜。要加快药物研发进程，坚持中西医结合、中西药并用，加快推广应用已经研发和筛选的有效药物，同时根据一线救治需要再筛选一批有效治疗药物，探索新的治疗手段，尽最大可能阻止轻症患者向重症转化，切实提高治愈率。要采取恢复期血浆、干细胞、单克隆抗体等先进治疗方式，提升重症、危重症救治水平，尽量降低病亡率。

第二，推进疫苗研发和产业化链条有机衔接，为有可能出现的常态化防控工作做好周全准备。疫苗作为用于健康人的特殊产品，对疫情防控至关重要，对安全性的要求也是第一位的。要加快推进已有的多种技术路线疫苗研发，同时密切跟踪国外研发进展，加强合作，争取早日推动疫苗的临床试验和上市使用。我们要立足当前、着眼长远，加快建立以企业为主体、产学研相结合的疫苗研发和产业化体系，建立国家疫苗储备制度。

第三，统筹病毒溯源及其传播途径研究，搞清楚病源从哪里来、向哪里去。正如专家所言，这次疫情病毒很狡猾，溯源工作面临很大困难。同时，新技术发展为病毒溯源提供了新的手段，可以利用病毒蛋白和不同受体的结合特征，评估可疑动物作为中间宿主的可能性，利用人工智能、大数据等新技术开展流行病学和溯源调查，提高精准度和筛查效率。病毒溯源和传播途径研究，对整个疫情防控至关重要，必须全力弄清楚。

第四，做好患者康复和隔离群众的心理疏导工作。病人心理康复需要一个过程，很多隔离在家的群众时间长了会产生这样那样的心理问题，病亡者家属也需要心理疏导。这个问题解决不好，会带来社会稳定隐患。要高度重视他们的心理健康，动员各方面力量全面加强心理疏导工作。

第五，完善平战结合的疫病防控和公共卫生科研攻关体系。重大传染病和生物安全风险是事关国家安全和国家发展、事关社会大局稳定的重大风险挑战。要把生物安全作为国家总体安全的重要组成部分，坚持平时和战时结合、预防和应急结合、科研和救治防控结合，加强疫

病防控和公共卫生科研攻关体系和能力建设。要统筹各方面科研力量，提高体系化对抗能力和水平。平时科研积累和技术储备是基础性工作，要加强战略谋划和前瞻布局，完善疫情防控预警预测机制，及时有效捕获信息，及时采取应对举措。要研究建立疫情蔓延进入紧急状态后的科研攻关等方面指挥、行动、保障体系，平时准备好应急行动指南，紧急情况下迅速启动。

生命安全和生物安全领域的重大科技成果也是国之重器，疫病防控和公共卫生应急体系是国家战略体系的重要组成部分。要完善关键核心技术攻关的新型举国体制，加快推进人口健康、生物安全等领域科研力量布局，整合生命科学、生物技术、医药卫生、医疗设备等领域的国家重点科研体系，布局一批国家临床医学研究中心，加大卫生健康领域科技投入，加强生命科学领域的基础研究和医疗健康关键核心技术突破，加快提高疫病防控和公共卫生领域战略科技力量和战略储备能力。要加快补齐我国高端医疗装备短板，加快关键核心技术攻关，突破这些技术装备瓶颈，实现高端医疗装备自主可控。

第六，坚持开展爱国卫生运动。这不是简单的清扫卫生，更多应该从人居环境改善、饮食习惯、社会心理健康、公共卫生设施等多个方面开展工作，特别是要坚决杜绝食用野生动物的陋习，提倡文明健康、绿色环保的生活方式。

第七，加强疫情防控科研攻关的国际合作。公共卫生安全是人类面临的共同挑战，需要各国携手应对。当前，新冠肺炎疫情在多个国家出现，要加强同世卫组织沟通交流，同有关国家特别是疫情高发国家在溯源、药物、疫苗、检测等方面的科研合作，在保证国家安全的

前提下，共享科研数据和信息，共同研究提出应对策略，为推动构建人类命运共同体贡献智慧和力量。

最后，希望广大科技工作者再接再厉，把疫情防控科研攻关作为科技战线的一项重大而紧迫任务，统一领导、协同推进科研攻关，拿出更多成果，不辜负党中央重托，不辜负人民期盼。

(2020-03-15 来源：《求是》)

陈宝生：深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，把教育摆在优先发展战略地位。习近平总书记在治国理政中，对教育工作提出了一系列富有创见的新理念新思想新观点，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，形成了习近平总书记关于教育的重要论述，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度，为推进新时代教育改革发展提供了强大思想武器。学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，关键在于把握蕴含其中的精髓要义。

加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量。习近平总书记强调，做好教育工作，加强党的领导是根本保证。教育部门和各级各类学校的党组织要增强“四个意识”、坚定“四个自信”，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导，自觉在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。要坚持党管办学方向、管改

革发展、管干部、管人才，牢牢掌握党对教育工作的领导权，使教育系统成为坚持党的领导的坚强阵地。习近平总书记这些重要论述，明确了党是领导教育事业发展的核心力量，是办好中国教育的最大政治优势，强调了办好新时代中国特色社会主义教育要牢牢掌握党对教育工作的领导权这一根本要求。

促进学生德智体美劳全面发展。学校立身之本在于立德树人。习近平总书记强调，培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，健全全员育人、全过程育人、全方位育人的体制机制，在坚定理想信念上下功夫、在厚植爱国主义情怀上下功夫、在加强品德修养上下功夫、在增长知识见识上下功夫、在培养奋斗精神上下功夫、在增强综合素质上下功夫，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记这些重要论述，进一步回答了新形势下培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，明确了各级各类学校要坚持办学正确政治方向、培养社会主义建设者和接班人这一教育现代化的方向目标。

教育是国之大计、党之大计。教育兴则国家兴，教育强则国家强。今天，没有哪一项事业像教育这样影响甚至决定着接班人问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。习近平总书记强调，教育是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现

中华民族伟大复兴具有决定性意义。要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋，不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。习近平总书记这些重要论述，站在党和国家工作全局的高度，阐明了教育的特殊地位和重要作用，作出了优先发展教育，以教育现代化支撑国家现代化，加大投资于人的力度等战略部署。

牢牢坚持社会主义办学方向不动摇。教育是培养人的事业，方向问题从来都是第一位的。习近平总书记强调，新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向。要让学生深刻感悟马克思主义真理力量，为学生成长成才打下科学思想基础。思想政治工作是学校各项工作的生命线，各级党委、各级教育主管部门、学校党组织都必须紧紧抓在手上。要精心培养和组织一支会做思想政治工作的政工队伍，把思想政治工作做在日常、做到个人。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思想政治理论课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。习近平总书记这些重要论述，从进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的战略高度，阐明了教育要牢牢掌握的政治原则，强调了新时代学校思想政治工作的极端重要性，为我国教育事业的发展指明了前进方向。

扎根中国大地办教育体现中国特色。中国的事情必须按照中国的特点、中国的实际办，这是解决中国所有问题的正确之道。习近平总书记强调，我国有独特的历史、独特的文化、独特的国情，教育必须坚定不移走自己的路。要扎根中国、融通中外，立足时代、面向未来，

发展具有中国特色、世界水平的现代教育。习近平总书记这些重要论述，充分彰显了中国教育的坚定自信，强调了办好新时代中国特色社会主义教育，必须坚定走中国特色社会主义教育道路这一核心要求。

不断促进教育事业发展成果更多更公平惠及全体人民。全心全意为人民服务是我们党的根本宗旨。习近平总书记强调，人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。教育公平是社会公平的重要基础，要以教育公平促进社会公平正义，努力让每个人享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。习近平总书记这些重要论述，着眼社会主义本质要求，强调了办教育是为了人的发展、为了人民的发展这一基本价值取向。

深化改革激发教育事业生机活力。改革是决定当代中国命运的关键一招，中国特色社会主义是与时俱进的事业，改革开放只有进行时没有完成时。习近平总书记强调，必须更加注重改革的系统性、整体性、协同性，及时研究解决教育改革发展重大问题和群众关心的热点问题，以改革激活力、增动力。要扩大教育开放，同世界一流资源开展高水平合作办学。习近平总书记这些重要论述，贯穿着强烈的改革创新精神，为教育改革发展提供了科学的方法论。改革创新是时代发展的不竭动力，只有坚持深化改革不动摇，不断释放制度红利，才能使我国教育越办越好、实现由教育大国到教育强国的历史跨越。

服务经济社会发展全局是教育的重要使命。建设社会主义现代化强国，发展是第一要务，创新是第一动力，人才是第一资源。习近平总书记强调，实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴中国梦，归根结底靠人才、靠教育。要为人民服务，为中国共产党治

国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。习近平总书记这些重要论述，立足当前国际发展大势和国家经济社会发展全局，强调了新时代教育要紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，不断提升与经济社会发展契合度，为社会主义现代化建设提供强大人才和智力支撑这一历史使命。

全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚。教师是立教之本、兴教之源。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。习近平总书记强调，必须从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，引导教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。要努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献。教育投入要更多向教师倾斜，不断提高教师待遇，让广大教师安心从教、热心从教。习近平总书记这些重要论述，鲜明指出了教师队伍建设对教育事业发展的关键性作用，对广大教师寄予殷切期望，对全党全社会提出尊师重教要求，是新时代教师队伍建设的**重要遵循**。

我们要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面加强党对教育工作的领导，全面贯彻党的教育方针，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满

意的教育。

一是将教育优先发展落到实处，加快教育现代化步伐。推动各级党委、政府落实教育优先发展战略，做到经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金投入优先保障教育投入、公共资源配置优先满足教育和人力资源开发需要。加强教育经费执行情况统计监测，确保财政一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，保证财政教育投入持续稳定增长，保证国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比例一般不低于4%。

二是落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。始终坚持正确办学方向，以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民为工作目标，培养一代又一代全面发展、担当民族复兴大任的时代新人。努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。坚持“健康第一”基本理念，完善政策体系和风险防范体系，让学校放手开展体育运动。配齐配好美育教师，坚持面向人人、重在素质，提高学生审美和人文素养。加强劳动教育，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动。

三是全面完善政策体系，努力造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍。健全师德师风建设长效机制，落实新时代教师职业行为“十项准则”。办好师范教育，加强教师培训，推进编制、岗位、职称、人事等制度改革，进一步调动广大教师教书育人的积极性主动性创造性。加大对乡村教师在政策和待遇上的倾斜，鼓励他们扎根农村，留得住、教得好、有发展。

四是推进教育改革创新，努力形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于科学发展的体制机制。深化教育评价改革，从根本上克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，切实扭转教育功利化倾向。优化资源配置，打赢打好教育脱贫攻坚战，持续缩小城乡、区域、校际、群体教育发展差距，大力提高教育基本公共服务水平。不断提升教育服务经济社会发展能力，落实好《国家职业教育改革实施方案》，深化产教融合、校企合作，培养更多高素质劳动者和技术技能人才。推进高等教育内涵发展，建设高水平本科教育，推进一流大学一流学科建设，加快产学研协同创新，尽早突破关键核心领域的“卡脖子”问题。加快和扩大教育对外开放，加强同世界各国的互容、互鉴、互通，不断提升我国教育的世界影响力。

五是坚持和加强党对教育工作的全面领导，为教育改革发展提供坚强政治保证。用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，持续开展习近平新时代中国特色社会主义思想的学习、研究、宣传、阐释工作。切实加强学校思想政治工作，牢牢掌握意识形态工作领导权。大力加强高校院系、民办学校、中外合作办学和中小学党建工作，实现“纵到底、横到边、全覆盖”。纵深推进教育系统全面从严治党，加强党员日常教育管理，持之以恒正风肃纪，深入推进反腐败斗争，建立巡视整改长效机制，打好作风建设持久战，营造风清气正的良好政治生态。

(2020-03-03 来源：《旗帜》)

【上级动态】

中办印发《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》

近日，中共中央办公厅印发了《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》（以下简称《规定》），并发出通知，要求各地区各部门认真遵照执行。

通知指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央以坚定决心、顽强意志、空前力度推进全面从严治党，取得重大进展和显著成效。同时要看到，党内存在的政治不纯、思想不纯、组织不纯、作风不纯等问题特别是一些深层次问题尚未得到根本解决。全党必须保持战略定力，发扬斗争精神，不断深化党的自我革命，一以贯之、坚定不移全面从严治党。

通知强调，制定出台《规定》，是党中央健全全面从严治党责任制度的重要举措。各地区各部门要切实抓好《规定》的学习贯彻，增强“两个维护”的政治自觉，强化守土有责、守土担责、守土尽责的政治担当，扭住责任制这个“牛鼻子”，抓住党委（党组）这个关键主体，不折不扣落实全面从严治党责任，不断提高履职尽责本领，努力提高战胜各种风险挑战能力，以全面从严治党新成效推进国家治理体系和治理能力现代化。

通知要求，执行《规定》中的重要情况和建议，要及时报告党中央。

（2020-03-14 来源：新华网）

教育部印发通知进一步部署做好 2020 届全国高校毕业生就业工作

3 月 4 日，教育部印发《关于应对新冠肺炎疫情做好 2020 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（以下简称《通知》），就进一步指导推动各地各高校积极应对新冠肺炎疫情，开展网上就业服务、拓宽就业和升学渠道、强化就业困难帮扶等工作，作出部署安排。

《通知》指出，要创新推进网上就业服务。利用部、省、校就业网络以及社会招聘网站，联合举办“2020 届高校毕业生全国网络联合招聘—24365 校园招聘服务”活动（24 小时 365 天招聘活动），严格信息审核，确保招聘单位及岗位信息真实准确。推出一批线上就业创业精品课程、就业网站信息和就业政策汇编。鼓励通过网络实现人岗信息精准推送、网上面试、网上签约。

《通知》要求，要拓宽毕业生就业和升学渠道。教育系统要会同有关部门组织好“特岗计划”等基层项目，引导毕业生到基层、到现代农业、社会公共服务等领域就业创业。开展精准宣传动员和重点征集，引导高校毕业生参军入伍。招录更多高校毕业生到急需教师的高中和幼儿园任教。扩大今年硕士研究生招生规模，主要向国家战略和民生领域急需的相关学科和专业学位类别倾斜，向中西部和东北地区高校倾斜。扩大今年普通高等学校专升本规模，主要由职业教育本科和应用型本科高校安排面向产业升级和改善民生急需的专业招生。

《通知》强调，要关爱和帮扶就业重点群体。针对当前就业形势

和疫情影响，加强对毕业生的思想教育和就业心理辅导，对建档立卡贫困家庭、身体残疾等毕业生实行“一人一策”分类帮扶。强化湖北等重点地区和重点群体就业帮扶，扩大“特岗计划”在湖北高校招募规模，更大力度扩大湖北省普通高校专升本招生计划，举办湖北省高校和湖北籍毕业生专场网上招聘活动。

《通知》要求，要提升就业管理服务水平。坚决反对任何形式的就业歧视，严密防范招聘陷阱等不法行为，维护毕业生就业权益。各高校要严格遵守就业签约工作“四不准”要求，确保数据真实准确。适当延长毕业生择业时间，毕业生可按规定将户口、档案在学校保留两年，学校要为离校未就业毕业生持续提供就业服务。

《通知》最后强调，各地各高校要强化担当，加强组织领导。各省级教育部门要加强工作部署和对高校的督导检查，会同有关部门制定稳定高校毕业生就业的政策措施。各高校要认真落实“一把手”工程，精心组织就业指导和就业服务活动，全力促进高校毕业生就业。

(2020-03-05 来源：教育部)

教育部印发通知可适当顺延夏季毕业研究生培养和学位授予时间

教育部应对新型冠状病毒肺炎疫情工作领导小组办公室日前印发通知，要求做好2020年上半年毕业研究生学位授予相关工作。

通知指出，对已完成学位论文答辩的春季毕业研究生，培养单位应在疫情防控工作统一部署下，进行后续学位授予相关工作；对已完

成学位论文、尚未进行答辩的春季毕业研究生，培养单位可在保证学位授予质量和遵守保密要求的前提下，组织开展远程视频答辩，并通过信息化手段实现不记名投票；对尚未完成学位论文的春季毕业研究生，导师应加强指导，培养单位按照有关要求积极稳妥开展后续培养和学位授予工作。培养单位可通过在线审议等方式召开学位评定委员会会议，保证符合学位授予条件的春季毕业研究生及时获得学位。

通知要求，各培养单位应根据疫情防控要求，统筹做好夏季毕业研究生学位授予相关工作。积极开放文献资源，为研究生完成学位论文提供支持；要合理调整优化学位论文送审、答辩和学位授予工作的时间、方式与流程，努力保障符合条件的研究生按期获得学位；对因疫情影响无法按时完成学位论文的，培养单位可适当顺延培养和学位授予时间，并视情增开学位评定委员会会议。

(2020-03-05 来源：中国教育报)

教育部公布本科专业备案审批结果 严控过热专业

近日，教育部公布了 2019 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，新增备案专业 1672 个、审批专业 181 个（含 130 个国家控制布点专业和 51 个目录外新专业），调整学位授予门类或修业年限专业点 47 个。本次备案、审批和调整的专业点，将列入相关高校 2020 年本科招生计划。同时撤销专业点 367 个。

本次新设专业工作突出强化需求导向、标准导向、特色导向。在坚持需求导向上，要求高校在申报专业时，充分调研社会需求，加强

与用人单位沟通，明确社会对新设专业的具体要求，并根据需求确定招生规模、制定培养方案。在坚持标准导向上，将相关专业类国家质量标准国家标准中关于师资队伍、实践条件、经费保障等要求细化量化，通过专业申报系统设置底线门槛，并组织所有专业类教指委依据国标开展线上评议。在坚持特色导向上，引导高校加强专业建设规划，把特色定位作为专业设置的质量内涵，按照自身办学定位和办学特色合理增设专业，统筹做好专业优化、调整、升级、换代和新建工作。

支持急需紧缺和新兴专业也是本次新设专业工作的原则之一。为落实国家战略部署，支持具备条件高校设置网络空间安全、集成电路设计与集成系统、人工智能、数据科学与大数据技术、智能制造工程等专业布点，新增虚拟现实技术、工业智能、区块链工程等一批目录外新专业；支持高校设置预防医学、中医康复学专业布点，新增应急管理、养老服务管理、跨境电子商务等目录外新专业；支持高校推进“四新”建设(新工科、新医科、新农科、新文科)，新增智能感知工程、储能科学与工程、智慧农业、农业智能装备工程、运动能力开发等一批目录外新专业。同时对新专业的科学性、必要性、可行性以及专业名称规范性严格把关，坚持宽窄相适，反对专业名称过于泛化或设置过窄。

同时，为防止部分专业“过热”，严格控制“过热”专业，遏制高校外延式扩张冲动。对于经济管理类等布点较多的专业，根据各地实际需求及高校办学条件从严控制。此次有 29 所高校申请增设相关专业，仅批准增设 1 个工商管理、3 个会计学、4 个旅游管理专业布点，以大力引导高校（特别是新建本科院校）面向社会需求，凝练办学优

势和特色，强化人才培养供给侧改革。

教育部还一并公布了最新的《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》，在2012年版目录基础上，增补了近年来批准增设的新专业。

（2020-03-05 来源：教育部）

教育部等三部门印发关于加快人工智能领域研究生培养的意见

近日，教育部、国家发展改革委、财政部印发《关于“双一流”建设高校促进学科融合加快人工智能领域研究生培养的若干意见》

（以下简称《意见》），提出依托“双一流”建设，深化人工智能内涵，构建基础理论人才与“人工智能+X”复合型人才并重的培养体系，探索深度融合的学科建设和人才培养新模式，着力提升人工智能领域研究生培养水平，为我国抢占世界科技前沿，实现引领性原创成果的重大突破，提供更加充分的人才支撑。

抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略部署

《意见》指出，加快发展新一代人工智能是事关我国能否抓住新一轮科技革命和产业变革机遇的战略问题。培养和会聚具有创新能力与合作精神的高层次人才，是高校的重要使命。

近年来，我国人工智能高层次人才培养取得了一定成效，部分“双一流”建设高校相继成立人工智能学院、研究院，或通过其他创新机制，将人工智能相关学科建设列为重要建设任务，培养了一定数量的博士和硕士研究生。但是，我国高校人工智能相关学科建设和人才培

养与发达国家相比仍有较大差距。

“主要表现在高层次领军人才、创新团队和跨学科创新平台不足，学科建设缺乏深度交叉融合，基础理论、原创算法、高端芯片等方面突破较少，复合型人才培养导向性不强，高校和企业的产学研合作缺乏有效的激励机制等方面。”教育部学位管理与研究生教育司负责人说，对此，三部委联合印发了《意见》，就是要深入贯彻落实党中央、国务院的重大决策部署，根据新形势新任务的要求，针对现状与问题，着力在人工智能高层次人才培养的理念思路、推动策略和具体举措上进一步创新突破。

创新人工智能高层次人才培养机制和模式

《意见》提出，要以国家发展人工智能的重大战略需求为中心，以“需求导向、应用驱动”“项目牵引、多元支持”“跨界融合、精准培养”为基本原则，瞄准“理论、算法、平台、芯片和应用”等急、断、缺的短板领域，构建基础理论人才与“人工智能+X”复合型人才并重的培养体系。另一方面，探索深度融合的学科建设和人才培养新模式，适度扩大研究生培养规模，培育高水平创新型人才、有序推动人工智能高端人才队伍建设，为我国抢占世界科技前沿，取得人工智能领域引领性原创成果的重大突破，提供更加充分的人才支撑。

在人才培养机制和模式方面，《意见》提出了确立专项任务培养研究生机制、强化博士生交叉复合培养、加强课程体系建设、加强国际交流合作等举措。

在落实专项任务培养机制方面，《意见》提出要以多学科交叉解决重大问题的专项任务作为研究生课题主要来源和培养载体；支持高

校制定个性化的培养方案；保障和提高相关博士生待遇等。

在博士生培养方面，要聚焦新一代人工智能基础理论算法、关键技术和核心应用，强化问题导向的多学科交叉博士生培养，同时支持高校与人工智能领域骨干企业、产业化基地和地方政府设立人才联合培养项目；完善工程博士培养标准等。在课程体系建设方面，要避免“拼盘化”，以理论沿革和关键领域核心技术为主干，打造核心课程体系，重点建设一批与数学、物理学、计算机等学科交叉融合的人工智能基础课程；鼓励高科技创新企业参与建设一批“场景驱动”的应用型模块课程；建设一批有影响力的教材和国家精品在线开放课程等。在国际交流方面，要加大国内外联合培养人工智能相关领域博士生的支持力度，创办高水平学术期刊，建设一批人工智能国际合作科研平台和基地等。

确保人工智能高层次人才扩容与提质并举

为进一步促进“双一流”建设高校加强学科交叉融合，提高人工智能领域研究生培养能力，《意见》提出了健全学科设置机制、完善学科评价机制、健全学位质量保障机制、加强资金投入引导等多项措施，加大支持与组织力度。

在学科设置方面，《意见》提出要健全以人工智能基础理论和产业发展需求为导向的学科专业结构动态调整机制；有条件的高校可根据经济社会发展和人才培养需要，以自主试点、先行先试方式，自主设置人工智能交叉学科。在学科评价机制方面，完善以人才培养、知识创新、应用成效为核心的学科评价体系，给予相对宽松的建设和评价周期；构建激励学科交叉研究人员动态流动的复合评价机制。在人

人才培养规模上，将人工智能纳入“国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划”支持范围，安排研究生尤其是博士生招生计划专项增量。在健全学位质量保障机制方面，高校学位评定委员会要设立人工智能专门工作组，负责人工智能高层次人才培养方案、学位标准和管理规范制定，承担学位评审相关工作。同时，引导加强资金投入，鼓励高校统筹财政投入、科研收入等各种资源加大培养力度。加强与骨干企业合作，引导社会资本参与高校人工智能重大项目实施。

教育部学位管理与研究生教育司负责人介绍，《意见》特别重视多维融合的推动策略。一是学科建设强调“融合发展”，健全学科设置机制，以学科重大理论和实践应用问题为牵引，促进人工智能方法与技术向更多学科渗透融合；二是人才培养模式强调“复合培养”，探索以问题为导向的学科交叉人才培养模式，深化产教融合，制定个性化培养方案，大力提升研究生创新和实践能力；三是课程体系建设强调“精密耦合”，以“全链条”“开放式”“个性化”为目标，打造人工智能核心知识课程体系和应用模块课程；四是评价机制强调“组合创新”，以成果评价为突破口，科学评价论文、专利、软件著作权等多种成果形式，推进不同类型研究生的分类评价机制，构建有利于教师开展学科交叉研究的人才评价机制。

据悉，教育部将加强政策措施统筹协调，成立人工智能高层次人才培养专家委员会，指导高校实施人才培养专项计划，及时总结推广可复制的经验和做法。

(2020-03-04 来源：中国教育报)

提升高校党建工作质量水平 廖国勋主持召开专题座谈会

市委副书记廖国勋3月13日主持召开加强高校党的建设专题座谈会，强调要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，进一步对标对表党中央部署要求，全面提升高校党建工作质量和水平，确保高校始终成为坚持党的领导的坚强阵地，高质量完成立德树人的根本任务。

会上，复旦大学、同济大学、上海财经大学、上海大学、上海理工大学、上海体育学院党委主要负责同志介绍有关工作情况。与会同志进行了深入交流讨论。

廖国勋指出，领导干部要敢于站在第一线，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，在重大问题上发挥表率作用、引领作用。学校党委要敢于发挥党的领导核心作用，建立健全工作机制，将党委领导下的校长负责制落到实处。要敢于把一批有理想有情怀有担当的骨干选拔到各级组织中去，加强各层次骨干力量的培育。

廖国勋指出，要善于建设一流学校、一流学科，汇聚更大、更优质平台，充分发挥广大师生的作用，形成推动学校事业发展的强大合力。要善于调动各方力量参与思想政治工作，做到全社会关心、全校教师参与。要善于团结凝聚人心，团结引导学术上有造诣、社会上有影响的教师更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任，为学校发展服务。要善于增强思想政治工作的针对性，更好适应新变化新情况，

把正确的政治方向、价值导向贯穿到立校办学、育人育才全过程。

(2020-03-15 来源：上海教育新闻网)

【聚焦院校】

编者按：随着我国高等教育事业的快速发展，高校科研创新能力的培养成为提高高校竞争力与教育质量的重要内容。高校的科研创新整体水平也彰显着高校的发展生机。目前我国高校科技创新体系已形成了多层次、较为完善的布局，在前沿领域不断取得突破，同时积极落地转化、服务民生发展。多元的学科背景、完善的人才梯队、丰富的研究资源，也使得高校在科研创新中具备独特的竞争力。本期《聚焦院校》栏目选编高校科研创新的相关信息，供领导参阅。

西安交通大学：积极推动科研体制机制改革

创新科研组织模式。改革管理机构和工作机制，建立项目管理中心、产学研办公室、社会科学处等职能机构，为师生科研工作和科技成果转移转化提供更加到位、更加优质的服务和支撑。加强基层科研组织建设，印发关于基层科研组织建设的指导意见，厘清学院科研和教学管理体系，发挥学院办学主体作用。创新科研组织申报模式，支持学科建设和基地平台建设，组建交叉性科研团队，组织跨学科、跨校、跨国智库平台，建立集成化、综合化、交融化的新型科研组织，变“单兵作战”为“协同作战”。

改革科研评价体制。坚持分类评价与政策激励相结合，优化资源配置，强化科研投入产出管理，建立健全以创新、质量和效益为主线的多元化评价体系。坚持个人评价与团队评价相结合，建立跨学科、跨学院、跨学校合作评价制度，充分承认、公正对待成果参与人在合作研究中的实际贡献。基础研究重点考核科研成果，重视同行评价或国际评价；应用研究和前沿技术研究重点考核承担国家或横向大项目、获得专利技术及转让情况；人文社科领域试点长周期考核，让教师安心做学术、从容出成果。

强化科研保障体系。健全科技决策咨询制度，完善校学术委员会及其分委会的组织工作机制，突出学术委员会学校最高学术机构地位，充分发挥其对学校学术事务的决策、审议、评定和咨询作用。设立原始创新和学科交叉基金、科技领军人才和创新团队培育基金，出台基础研究奖励办法，激励产出重大原创性科研成果。完善自主创新政策措施，出台专利技术转让和承担大项目的奖励办法。加强重点科研基地建设，实施省部级实验室运行基金计划，加强科研基地服务支撑能力建设。健全可持续发展科研体系，通过支持基础研究、提升青年教师科研能力、设立“重大研究课题引导计划”等进一步培育科研新的增长点。

鼓励科研成果转化。加强科研过程管理，打造科学规范的项目、合同、经费管理体系。完善成果转化机制，明晰审批手续和流程，改革成果处置权、收益分配权和成果转化方式，最大化调动广大教学科研人员的成果转化积极性。拓展成果转化渠道，加强与政府部门、企事业单位沟通对接，支持高端品牌论坛、高水平杂志等平台建设，联

合设立智库合作平台。联合社会各方资本，设立西交科创基金、种子基金、材料基金等总规模 7 亿的创投基金，与校友共同发起设立科技双创基地，已孵化 36 家科技企业。

(2018-01-05 来源：西安交通大学)

重庆大学:努力提升科研创新能力

重庆大学积极融入国家和重庆市创新驱动发展战略，围绕加快推进“双一流”建设，深化体制机制改革，构筑优势学科平台，壮大创新人才队伍，不断提升科研创新能力。

改革科研创新机制。聚焦国内国际重大前沿问题，创建由科学技术发展研究院作为管理机构，由前沿交叉学科研究院、先进技术研究院、产业技术研究院、建筑规划设计研究总院、国际联合研究院 5 个科研实体组成的“1+5”新型科研组织体系。修订学校学术评价指标体系和科技成果转化管理办法等 20 余个科研管理制度，完善符合科研发展规律的管理制度和激励机制。构建政府为引导、市场为导向、企业为主体、政产学研相结合的成果转化体系。健全校院两级科研评价考核制度和科研服务保障体系，建立各部门协同管理机制，推动“一站式”科研经费网上服务大厅建设，进一步突破制约科研发展的体制机制障碍。

优化科研创新平台。围绕“智慧能源”“先进制造”“新型城镇化”三大学科群建设，实施重点研究基地构筑计划，2018 年培育“智慧无人系统”等 8 个省部级重点实验室、技术创新中心、工程研究中心，

增强支撑源头创新的供给能力。聚焦科技前沿和未来产业发展，推进学科交叉合作，积极培育大生命健康、人工智能、大数据等新的学科增长点。积极响应国家“一带一路”倡议，推进中新重庆国际联合研究院、中意创新产业园、中韩技术合作平台建设。对接和服务重庆市“三大攻坚战”和“八项行动计划”，积极参与重庆智能超算中心、人工智能研究院等建设。积极联合区县政府共同打造产业技术研究院、沙磁设计创意产业园和军民融合协同创新研究院等，不断提升区域服务能力。

培育科研创新队伍。构建高端人才引育平台，营造“近者悦、远者来”的人才发展环境和氛围。实施科研后备拔尖人才和创新团队培育计划，引进一批具有国际先进水平的学科领军人才和大科学团队，培育一批高水平跨学科、跨领域创新团队。实施“重大项目培育计划”，瞄准国家发展战略和区域经济社会发展需要，提前做好项目规划和团队培育工作。2018年实到科研项目总经费首次突破10亿元，获批国家重点研发计划、重大专项等项目课题2700余项，获准国家自然科学基金项目245项。实施“科学技术奖”计划，激励产出一批国家级和省部级科技成果。依托科研平台，构建高水平兼职科研队伍，支持兼职研究人员依托学校申报科研项目，拓宽科技人力资源，提高科研产出。

(2019-03-12 来源：重庆大学)

兰州大学：变地域特色为科研优势 扎根西部着力解决重大难题

兰州大学坚持扎根中国大地，紧盯国际学术前沿、瞄准国家地方需求，着眼西部地区特有地貌特征、脆弱生态环境和丰厚历史文化积淀，化地域比较劣势为自然禀赋比较优势，构建科研创新体系，提升科研创新能力，解决重大科研难题，在坚守西部、服务国家、创新发展中建设中国特色世界一流大学。

健全体制机制，激发科研活力。加强整体设计，制定实施学科交叉融合、实体性及非实体性科研机构管理、创新团队和平台整体评价、教师分类考核评价等规章制度。深化“放管服”改革，推进学校统筹与基层探索良性互动，向学院下放权力，激发基层科研组织内生动力和发展活力。强化平台建设，紧跟科学前沿、瞄准国家需求、面向区域发展，谋划培育前沿科学中心、协同创新中心、国家重点实验室、国家野外科学观测研究站等重大科研平台。成立西部生态安全省部共建协同创新中心、“一带一路”研究中心、黄河流域绿色发展研究院、生态学创新研究院、县域经济发展研究院（乡村振兴战略研究院）、祁连山研究院、草地微生物研究中心、等新型研究机构，探索学科交叉融合运行管理机制，推动跨学科跨领域合作和产学研用联合攻关。优化科研团队建设，建设一批特色突出、基础扎实的高水平科研创新团队；落实团队负责人负责制，完善优化团队人员聘任、经费管理和绩效考核等制度，形成协同攻关的良好学术氛围；鼓励科研团队与新型教学组织融合，推动教学团队与科研团队一体化建设，提高教学科研能力水平。

深化学科创新，推进交叉融合。坚持“兴文、厚理、拓工、精农、强医”学科发展思路，打破传统学科壁垒，加强学科交叉融合，利用西部特殊生态环境、丝路文明、多民族人文风情等特色资源，以化学、大气科学、生态学、草学等一流学科为基础，组建涵盖地理学、核科学与技术、力学、民族学、敦煌学等7个特色优势学科群，形成学科发展“集团军”。按照“建设一批、谋划一批、储备一批”思路，对不同发展基础和前景学科实施差别化资源配置；加强学科动态调整与整合，对学科评估后30%的学科提出黄色预警，对连续两个评估期均为后30%的学科进行动态调整。加强新工科、新医科、新农科、新文科建设，改造传统工科专业，新增数据科学与大数据技术、金融工程、数字媒体技术、能源化学工程、人工智能5个新工科专业；以临床医学为主体，基础医学、公共卫生与预防医学为两翼，推进新医科发展；在草地退化治理、草地农业发展方向集中攻坚，发展和提升草地农业系统理论，充实新农科建设；围绕民族和宗教关系、精准扶贫、乡村振兴、智慧城市等，凝练建设新学科。推进学部制改革，整合学科资源，优化一学科多学院建设和一学院多学科建设；设立医学部，发挥学部统筹协同作用，搭建医学学科交叉平台，促进医学学科与其他学科交叉融合。

着眼国家需求，攻坚关键技术。根据西部生态环境、区域发展、功能定位等因素，重点建设甘南草原、庆阳草地农业等综合型野外科学观测研究站，推进野外科学观测研究和技术集成示范推广。建设“丝绸之路经济带”甘肃段生态环境与气候变化观测研究网络和野外科学观测研究数据服务共享平台，支撑西部生态文明建设。开展西部高山

高原地区现代冰川、第四纪古冰川地貌、青藏高原隆升、干旱区人地关系研究，创造性提出青藏高原阶段性隆升理论；参与第二次青藏高原综合科学考察，承担亚洲水塔动态变化与影响、人类活动与生存安全、高原生长与演化等 3 大任务；参与国家子午工程建设，建立干旱气候和环境演变机理科学理论与自然灾害预报预警系统，填补我国气候监测网在黄土高原建立综合观测站空白。提出“藏粮于草”“粮改饲”系统模式，推动我国从传统“耕地农业”向“粮草兼顾”新农业转型升级，培育“兰箭”、“腾格里”无芒隐子草、紫花苜蓿新草种，治理退化草地 360 万公顷、退化湿地 46 万公顷、次生裸地 2.8 万公顷，建设人工草地 1500 公顷。研发出风沙灾害治理新技术，提出较传统格状沙障节约成本 70%的“斑马线”形式铺设方法，推进沙漠化和荒漠化治理。

加强协同合作，服务区域发展。主动服务幸福美好新甘肃建设，深度参与榆中“生态创新城”建设，助力甘肃“十大生态产业”和绿色崛起，推进政产学研合作，促进科技成果转化。开展“甘肃如何融入‘一带一路’”研究，为甘肃省 14 个市（州）、55 个县（区）开展县域经济发展专项调研和规划编制。深化国家自主创新示范区建设合作，成立稀土功能材料研究院，举办稀土功能材料研究和产业发展研讨会、兰州自主创新高峰论坛；白银产业技术研究院落地注册企业 8 家、入驻项目团队 12 个，完成研发和技术转移项目 16 项；兰州新区精细化工园区规划建设签订招商合同 49 项，获得投资 106 亿元。助力精准脱贫和乡村振兴，首次提出“生计改善—生态恢复—灾害风险管理”耦合模式理论，新型耐低温水压式沼气池发明专利技术在贫困

地区广泛应用，并被推广到 30 余个发展中国家；承担国家精准扶贫工作成效第三方评估重大任务、国家贫困县退出专项评估、甘肃省贫困县摘帽退出第三方评估任务等工作。

(2020-03-09 来源：教育部)

江南大学：“四管齐下”提升科研创新水平

紧扣时代脉搏，凝练学科方向。围绕“健康中国”、“中国制造 2025”、“一带一路”等国家战略整合学科创新团队，进一步凝练打造科研增长点。如以健康机能促进、健康系统设计等为主要研究方向的健康科学与技术，以纤维、光电、涂层、生物质材料为主要研究对象的功能材料科学与工程，以食品和纺织装备的智能化、系统化、绿色化为主要研究任务的轻工装备技术与工程等。

深化制度改革，激发科研活力。以国家重点研发计划、国家基金申报组织作为工作重点，全方位动员，全流程跟踪，确保科研申报“量质齐升”。通过充分论证，整合业务，实现专利从应用到运营的全链条管理，建立专利保护与实施并举的管理和服务模式。出台专项专利技术转化管理办法，试行以股权激励为动力、以市场需求为导向的专利成果转移转化新举措，激发横向科研活力。

优化服务模式，助推产业升级。探索从单一的技术转让向技术与服务共同转让，从提供技术或产品向提供综合解决方案转变的创新合作模式，实施全流程科技服务。推行“一个学院，负责一个地方分中心，对接一个地方产业”和“一个团队，对接一个龙头企业，带动一

批相关产业”的双“111”策略，以学校为源头、地方区域为中心，全方位支撑行业产业转型升级，以产学研地深度结合推进人才培养、科研创新、产业升级全面提升。

搭建载体平台，促进协同创新。紧密围绕国家和地方发展战略目标，联合知名企业共建产学研协同创新战略联盟，形成适应市场竞争要求和企业发展需要的产学研技术开发体系。利用协同创新大楼这棵“梧桐树”，引来诸多“金凤凰”共建研发中心，截至目前已有一大批教授团队和校企协同创新实验室入驻中心。双方围绕企业现有技术升级、消化吸收引进的新产品和新技术等方面展开合作研究，通过开放、联合、协同的运行机制，为突破产业核心技术，促进产业升级提供有力支撑，实现校企合作双赢和可持续发展的创新合力。

(2018-05-24 来源：江南大学)

【域外传真】

哈佛大学：高等教育硕士学位培养方案的特点

哈佛大学自创立以来经过数百年发展已成为当今世界高等教育的象征和符号，无论是科教实力还是影响力皆高居世界前列。在2018年QS世界大学学科排名的教育学科排名中，哈佛大学排名第二，位居美国高校榜首。此外，哈佛大学还是现代意义上高等教育学研究生教育的重要起源地之一，目前已成为当今国际社会公认的成功范例。

一、哈佛大学高等教育硕士学位培养方案概述

哈佛大学教育学研究生院的硕士学位包括 13 个研究方向，高等教育（higher education）是其中之一。高等教育研究方向主要是为对高等教育管理以及高等教育组织（机构）的政策制定和规划感兴趣的学生设立的。为获取硕士学位，高等教育方向的研究生需要达到高等教育硕士学位培养方案所规定的各项要求。该培养方案包括培养目标、学习年限、课程设置、学分要求以及专业实习等内容。

1、培养目标及学习年限。哈佛大学教育学研究生院非常注重自身的使命，即通过致力于增加教育机会和提高教育成效来改善人类的生活。基于此，哈佛大学教育学研究生院希望培养具有创新精神的教育领导者。无论研究生毕业后成为企业家、政策制定者、研究者或从事其他职业，都能够做好通过教育去改变世界的准备。毕业生们或致力于探索如何变革学生学习方式和教师教学方式，或致力于创办具有革命性意义的教育技术公司，或致力于领导具有影响力的非营利组织，或基于数据的使用进行学校管理问题的决策，等等。在这样的使命和培养目标指导下，哈佛大学高等教育硕士学位项目旨在培养美国大学、非营利组织和制定国家高等教育政策的政府机构的领导者。哈佛大学教育学研究生院的硕士生教育一般是一年的全日制学习，只有非常少数的一些非全日制的学生需要两年的学习时间。其中，高等教育方向的硕士研究生开展为期一年的全日制学习。

2、课程设置及学分要求。（1）课程设置。为了保证高等教育硕士研究生能够透彻理解高等教育运作原理，能够胜任引领高等教育未来发展的角色，哈佛大学教育学研究生院扎根美国大学的实际政策和

实践，围绕高等教育管理、高等教育政策和高等教育研究设置了非常全面的课程。相关课程主要分为三类：①专业核心必修课（core courses），包括高等教育初级研讨会和美国高等教育史；②选修课，包括专业选修课和学生自选课，这两类课程的选择通常是在顾问教师（faculty advisor）的指导下进行的；③有关多样性、公平和包容性问题的课程，如“包容性教育的实施”课程。此外，哈佛大学教育学研究生院针对新生还开设了“How People Learn”在线课程，并将其纳入了培养方案之中。（2）学分要求。高等教育硕士研究生在一年的全日制学习过程中共需要修读 8 门课程，包含 32 个学分。其中，需要修读 2 门专业核心必修课，包含 8 个学分；需要修读的选修课则包括 4 门专业选修课和 2 门学生自选课。在修读完选修课之后，至少还需修读一门有关多样性、公平和包容性问题的课程，这门课程所修学分可算作专业选修课或学生自选课所需修读的学分。

3、专业实习。为丰富学生的职业经验，哈佛大学教育学研究生院为高等教育硕士研究生提供了大量种类多样的实习机会。这些实习是有报酬的，并且让研究生承担了重要的工作责任。但是，学院不会提前为研究生安排实习岗位，而通常在教学互动的过程中进行。每年 5~9 月，学院会基于实习岗位预约情况并结合研究生在教学过程中表现出的兴趣和专长，给研究生安排合适的实习岗位。实习过程中，为了给研究生提供有针对性的指导，哈佛大学教育学研究院还会建立由 2~4 名在同一学校实习的研究生和一名拥有新近教学实践经验的优秀博士生或一名近期退休的中学教师组成的“顾问群”（Advisory）。此外，研究生也可以通过选修相应的实习课程来获取实习学分。

二、哈佛大学高等教育硕士学位培养方案的特点

1、**强调课程设置的应用性。**哈佛大学高等教育硕士研究生课程无论从其设置理念还是实施情况来看，都呈现出显著的应用性。一方面，高等教育硕士学位课程的设置扎根美国大学的实际政策和实践，其设置理念是通过课程学习，让学生能够深入理解高等教育运行的规律，并且能够领导高等教育未来的发展。另一方面，实际设置的三个层面的课程也体现出应用性特点。其一，哈佛大学高等教育硕士研究生专业选修课包括“学生事务管理面临的实际问题与挑战”“创造未来：构建学校与职业的关联”“非营利组织的财务资源管理”“大学校际田径运动：对高等教育领导者的启示”“大学招生的原则与政策问题”等课程，从这些课程的名称可以看出哈佛大学高等教育硕士研究生课程更多聚焦于现实中面临的重要问题，而非学科理论体系的构建。其二，哈佛大学教育学研究生院针对多样性、公平和包容性问题开设了相应的课程。这实际上是考虑到哈佛大学教育学研究生院教职工和研究生具有多元化背景的现状，旨在充分发挥这些多元化背景个体之间的互动学习效应。其三，为了补充新生有关学习和人的发展方面的知识，使其能够在入学之后快速有效地适应硕士研究生阶段的学习，哈佛大学教育学研究生院专门为新生开设了“人们如何学习”（How People Learn）课程。

2、**注重课程选修系统的完善性。**哈佛大学教育学研究生院的课程选修系统相当完善，具体体现在选修课程库的构建、课程信息的完整性以及课程选修过程中的指导三个方面。第一，哈佛大学教育学研究生院围绕高等教育管理、高等教育政策以及高等教育研究开设了非

常全面的课程。其中，高等教育专业选修课就有 45 门，既包括现实问题导向的课程，也不乏方法类课程。例如“实证方法：数据研究导论”、“调查与问卷设计：原则与方法”。更重要的是，哈佛大学校内跨院选修系统和跨校选修系统都已经标准化。在校内，哈佛大学教育学研究生院的研究生可以通过该系统查询和选修其他学院的课程，包括法学院、医学院、设计研究生院等 11 个院系的课程。同时，哈佛大学和麻省理工学院已经建立了合作关系，哈佛大学教育学研究生院的研究生可以选修麻省理工学院几十个学科的两千多门课程，这大大扩展了哈佛大学的选修课程库。第二，课程相关信息的完整性。哈佛大学高等教育硕士学位培养方案不仅介绍了每门课程的时间、地点、主讲教师以及课程面向的专业等基本信息，还详细介绍了课程目标、课程内容与要求、课程的教学方式、参考书目以及所需要的前期学习基础等信息，为研究生选课发挥了积极有效的指导作用。第三，哈佛大学教育学研究生院会为研究生每学期选课计划的制定提供大量支持和指导，如由教师 and 教学管理人员提供指导、举办咨询活动以及提供相关在线资源，确保研究生能够根据自己的兴趣和目标选择最适合的课程。

3、注重师资队伍学科背景多元化和教学方式多样性。哈佛大学教育学研究生院的教师背景呈现多元化的特征。这些教师都是教育实践、教育政策和教育研究领域的领导者，既有著名的学者和前沿的研究者，也有经验丰富的从业者和有影响力的政策制定者，如世界银行的经济学家、美国国家教育科学局的成员、多元智能理论的提出者等。同时，哈佛大学教育学研究生院的教学方式也呈现多样化特征。一方

面，整个学院的课程教学方法类型多样。在“my Harvard”系统里以“HGSE”（Harvard Graduate School of Education，哈佛大学教育学研究生院）和“Pedagogy”（教学方法）作为关键词进行检索，发现整个学院的课程教学方法包括案例分析法、角色扮演、辩论、同伴学习（peers learning）、小组讨论、讲座等 21 种形式。另一方面，每一门课程的教学方法也具有多样化特征。以美国高等教育史课程为例，该课程的教学方法就涉及讲座、小组讨论、研究项目等多种方法。另外，从 2001 年起，哈佛大学教育学研究生院就高等教育硕士项目发起“President-in-Residence”计划。每年邀请一位杰出的前任大学校长来参与研究生的课程。这些经历丰富的前任校长在课内主持课堂学术讨论。课外，他们则在上班时间轮流和研究生共进午餐或共饮咖啡，就论文写作和职业选择等问题的为研究生提供咨询。这在增强师资力量和创新教学方式方面发挥了重要作用。

4、注重专业实习方案的可执行性。哈佛大学高等教育硕士研究生专业实习方案具有很强的可执行性。学院每年会收到大量种类不同的实习岗位预约单，然后学院根据研究生个人在学习过程中表现出的兴趣和专长，让研究生到适合自己的实习岗位。这不仅有利于帮助研究生进行高效、精准的职业定位，也在充分调动研究生实习期间的工作干劲、充分发挥研究生的实力以及激发研究生的潜能方面发挥了积极作用。另外，研究生带薪实习，承担比较重要的工作责任，从而使得研究生能够在实习工作中得到实质性锻炼，积累相关的工作经验，也获得了成就感和自信心。总而言之，这两大特征有利于减少专业实习方案执行过程中的“形式主义”问题，增强专业实习方案的可执行

性。

5、注重发挥多元化社群成员互动的价值。哈佛大学教育学研究生院拥有一个由多元化背景的教职工、研究生和校友组成的庞大社群。这些人拥有不同的思维方式和对教育事业相同的热情，因此，他们之间的互动具有重要价值，但这些价值并不会自动发挥作用，需要人为的努力。为此，哈佛大学教育学研究生院于 2014 年发起了“履行多样性的承诺”（fulfilling the promise of diversity）的社群交流活动，旨在探索怎样基于社群成员的多样性特征成功地培养人际关系，组织班级和构建研究机构。之后，关于多样性、公平和包容性的研究更是被实践于课程设置、班级组织、教职工雇佣以及校园文化的构建当中。目前，哈佛大学教育学研究生院已经形成了专门研究多样性、公平和包容性问题的师资队伍以及许多相关的研究项目，如“学生事务：多样性和包容”、“可用的知识：一个和全部”、“履行多样性承诺”、“多样性招聘项目”。

三、哈佛大学高等教育硕士学位培养方案的支撑条件分析

实现高等教育人才培养质量的稳步提升离不开高质量的人才培养方案。培养方案的制定通常是基于高校身处的环境，对相关内容的必要性和可行性进行双重权衡的结果。

1、支持培养方案设计和实施的强大经济实力。哈佛大学是世界上最富有的大学之一，拥有雄厚的高等教育投入。这是其人才培养方案设计和实施的经济基础。以师资配备为例，“把一个平庸之辈留在大学是一种错误的善举”，这是哈佛大学师资队伍建设的核心理念，而底气来自于其所拥有的强大经济实力。为了吸引世界优异之才来校

任教，哈佛大学不仅设立了教授终身制，还实施高薪策略。早在 2005 年，哈佛大学教授的年薪已达到 16.32 万美元，在当年美国著名大学教授年薪排行榜上位居全美第二。通过多年实施高薪策略，哈佛大学取得了有目共睹的成就，吸纳了来自世界各地的顶尖人才。以哈佛大学教育学研究院为例，专任教师都是教育实践、教育政策以及教育研究领域的领军人物。

2、准市场化高等教育治理模式下的高校自治权。按照市场化的程度，高等教育治理模式通常可以分为四类：市场化模式、准市场化模式、类市场化模式以及计划性模式。美国高等教育治理属于典型的准市场化模式。相应地，在高校治理上，高校和联邦政府、州政府之间属于平等地位，不存在隶属关系。联邦政府、州政府在不侵犯高校自治权的前提下，间接性、支持性地参与高校治理。联邦和州的法律对高校的办学活动和政府的管理活动都有明确规定，政府通过法律中的禁止性条款来约束大学的办学活动，类似于负面清单管理制度。因此，美国的大学具有自主开展专业学位教育的合法权利，可以依据对市场和高校之间竞争需求的判断，自主开设专业学位，并决定本校的专业学位名称、学制、规模、课程、学位证书样式等内容。例如，哈佛大学教育学研究院基于不同人群受教育的需求，确定学术学位与专业学位的开设情况，以及在开展学历教育基础上发展非学历教育。

（节选自《学位与研究生教育》2019 年第 7 期）