

高教视点与热点

2019 年第 21 期（总第 125 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2019 年 10 月 8 日

目 录

【高层声音】

习近平：推进党的建设新的伟大工程要一以贯之01

陈宝生：切实提升直属高校主题教育质量和水平15

【上级动态】

我国教育总体水平跃居世界中上行列17

高教 70 年：在服务国家建设中转型升级20

教育部等部门印发《关于促进在线教育健康发展的指导意见》 ...28

【聚焦院校】

坚定使命与责任 提升辅导员队伍建设水平30

西安交通大学：多措并举加强辅导员队伍建设32

武汉大学：扎实推进辅导员队伍建设33

西南大学：加强辅导员队伍建设35

【域外传真】

普林斯顿大学：协同化的智库研究模式38

沙特阿拉伯王国：高等教育国际化的战略规划39

【高层声音】

习近平：推进党的建设新的伟大工程要一以贯之

要把新时代坚持和发展中国特色社会主义这场伟大社会革命进行好，我们党必须勇于进行自我革命，把党建设得更加坚强有力。我在党的十九大报告中强调：“勇于自我革命，从严管党治党，是我们党最鲜明的品格”，“全面从严治党永远在路上”。为什么我要强调这一点，是因为加强党的领导是新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本保证。没有中国共产党，哪有社会主义中国？哪有中国特色社会主义？哪有中华民族伟大复兴？为此，我在党的十九大报告中提出了新时代党的建设总要求，明确在统揽伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想中，起决定性作用的是新时代党的建设新的伟大工程。

把党的建设作为一项伟大工程来推进，是我们党的一大创举，是我们党领导人民进行伟大社会革命的重要法宝。1939年，毛泽东同志在《〈共产党人〉发刊词》中强调，要赢得革命的最终胜利，就必须把中国共产党建设成为“一个全国范围的、广大群众性的、思想上政治上组织上完全巩固的布尔什维克化的中国共产党”，强调建设好这样的党，是一项伟大工程，要赢得革命最终胜利，必须抓好这个伟大工程。

在新时代，我们党必须以党的自我革命来推动党领导人民进行的伟大社会革命。我在党的十九大报告中强调：“把党建设成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、

朝气蓬勃的马克思主义执政党。”这既是我们党领导人民进行伟大社会革命的客观要求，也是我们党作为马克思主义政党建设和发展的内在需要。

必须看到，新时代党的建设任务是十分艰巨的。一方面，决胜全面建成小康社会的艰巨任务、实现中华民族伟大复兴的历史使命，对我们党提出了前所未有的新挑战新要求。另一方面，影响党的先进性、弱化党的纯洁性的各种因素具有很强的危险性和破坏性，党面临的执政考验、改革开放考验、市场经济考验、外部环境考验将是长期的、复杂的，党面临的精神懈怠危险、能力不足危险、脱离群众危险、消极腐败危险将是尖锐的、严峻的。这两方面的现实决定了新时代党的建设新的伟大工程，既要培元固本，也要开拓创新，既要把握住关键重点，也要形成整体态势，特别是要发挥彻底的自我革命精神。

我们党执政正反两方面的经验，世界上一些社会主义国家和政党演变的教训，都揭示了一个道理：马克思主义政党夺取政权不容易，巩固政权更不容易；只要马克思主义执政党不出问题，社会主义国家就出不了大问题，我们就能够跳出“其兴也勃焉，其亡也忽焉”的历史周期率。

我经常讲到历史周期率问题，这的确是我国历史上封建王朝摆脱不了的宿命。秦始皇统一天下后，穷奢极欲、挥霍无度，搜刮民财、征用民力，陈胜、吴广揭竿而起，四方响应，函谷关被攻破，项羽放了一把火，富丽堂皇的阿房宫变成一片焦土。后人感叹说：“呜呼！灭六国者，六国也，非秦也。族秦者，秦也，非天下也。嗟乎！使六国各爱其人，则足以拒秦；使秦复爱六国之人，则递三世可至万世而

为君，谁得而族灭也？秦人不暇自哀，而后人哀之；后人哀之而不鉴之，亦使后人而复哀后人也。”汉朝经历“文景之治”、汉武帝称雄后由盛转衰，最终陷入烽火四起、三国纷争，诸葛亮在《出师表》中云：“亲贤臣，远小人，此先汉所以兴隆也；亲小人，远贤臣，此后汉所以倾颓也。”“开元盛世”时期的唐明皇在统治后期也转为昏庸、喜好女色、怠于政事，朝中奸臣当道、贿赂成风，可谓“春宵苦短日高起，从此君王不早朝”，史称“侈心一萌，邪道并进”。乾隆后期，官无不贪、吏无不恶，统治阶层过着声色犬马、骄奢淫逸的生活，“三年清知府，十万雪花银”就是那个时期的民谣。清代末期，国家羸弱衰败，当初那么能征善战的八旗军，合计近 200 万的清兵，却任由不到 2 万的八国联军长驱直入。这方面的例子，中外历史上比比皆是。

回顾封建王朝的兴衰更替史，不难看出：有些封建王朝开始时顺乎潮流、民心归附，尚能励精图治、以图中兴，遂致功业大成、天下太平，但都未能摆脱盛极而衰的历史悲剧。导致悲剧的原因很多，其中一个共同的也是极其重要的原因就是统治集团贪图享乐、穷奢极欲，昏庸无道、荒淫无耻，吏治腐败、权以贿成，又自己解决不了自己的问题，搞得民不聊生、祸乱并生，终致改朝换代。

中国历史上的农民起义有其重大进步意义，这一点必须肯定，同时其失败的教训也发人深醒。明末李自成揭竿而起、严明军纪、剿兵安民，起义军席卷神州、所向披靡、攻占北京。然而，好景不长，起义军进城后骄傲自满，庞大人马在京城里沉迷享乐、军纪松弛。清兵入关后，起义军仓促应战，人心涣散、一击则溃，短短几个月就土崩瓦解。太平军自金田起义后，短短两年多时间就从广西一隅，跨两湖、

过三江、下江南，定都天京。可是，一些农民领袖进城后就开始攀比奢华、醉生梦死，乃至相互倾轧、众叛亲离，到后期革命斗志尽失，一败涂地。忠王李秀成驻守苏州，忠王府之豪华令人叹止，直到苏州城被破前夕还在施工，连李鸿章看了都惊叹“真如神仙窟”、“平生所未见之境也”。许多农民起义往往归于失败，除封建政权残酷镇压外，其中一个很重要的原因，就是农民起义队伍不能解决好自身存在的问题。

我们党和国家的性质宗旨同封建王朝、农民起义军有着本质区别，不可简单类比，但以史为鉴可以知兴替。功成名就时做到居安思危、保持创业初期那种励精图治的精神状态不容易，执掌政权后做到节俭内敛、敬终如始不容易，承平时期严以治吏、防腐戒奢不容易，重大变革关头顺乎潮流、顺应民心不容易。

我们党有 8900 多万名党员、450 多万个基层党组织，我看能打败我们的只有我们自己，没有第二人。《红楼梦》第七十四回里，贾探春在抄检大观园时说过一句话：可知这样大族人家，若从外头杀来，一时是杀不死的，这是古人曾说的“百足之虫，至死不僵”，必须先从家里自杀自灭起来，才能一败涂地。正所谓“物必先腐而后虫生”！

我在党的十九大报告中强调：“我们党要始终成为时代先锋、民族脊梁，始终成为马克思主义执政党，自身必须始终过硬。”怎样才算过硬，就是要敢于进行自我革命，敢于刀刃向内，敢于刮骨疗伤，敢于壮士断腕，防止祸起萧墙。这就是为什么我们党要不断进行自我革命的根本意义所在。

为了解决这个问题，中国革命胜利时，我们党向领导干部提出 3

点要求，一是时刻不能脱离人民群众、自觉接受人民监督，二是永远不能骄傲自满、始终艰苦奋斗，三是时刻防范糖衣炮弹、永葆政治本色。我们党之所以能够走到今天离不开这3点，我们党要继续长期执政，也离不开这3点。

党的十八大以来，党中央所抓的工作，概括起来也是在这3点上进行努力。全面从严治党，加强理想信念教育，强调不忘初心、牢记使命，出台和落实中央八项规定，开展党的群众路线教育实践活动，推进“两学一做”学习教育常态化制度化，倡导“三严三实”，加强党的政治纪律和政治规矩，净化党内政治生态，深入开展党风廉政建设，强力反对和惩治腐败现象，也都是为了推动全党坚持住这3点。十九届中央政治局第一次会议就审议通过了中央政治局关于加强和维护党中央集中统一领导的若干规定、中央政治局贯彻落实中央八项规定实施细则，目的就是要保证我们的领导干部特别是高级干部做到忠诚干净担当、经得起各种风浪考验。

面向未来，我们要按照新时代党的建设总要求，继续深化党的建设新的伟大工程，着力把我们党建设好。要把我们党建设好，必须抓住“关键少数”。大家都是党的高级干部，我给同志们提几点要求。

第一，信念过硬。古人说：“先立乎其大者，则其小者弗能夺也。”万物得其本者生，百事得其道者成。党的十八大以来，我一再强调，“没有理想信念，理想信念不坚定，精神上就会‘缺钙’，就会得‘软骨病’”，“要练就‘金刚不坏之身’，必须用科学理论武装头脑，不断培植我们的精神家园”。我之所以不断强调坚定理想信念，是因为这是事关马克思主义政党、社会主义国家的精神力量和前途命运的

根本问题。

我说过，我们党是世界上最大的政党，大就要有大的样子，同时大也有大的难处。把这么大的一个党管好很不容易，把这么大的一个党建设成为坚强的马克思主义执政党更不容易。马克思主义政党不是因利益而结成的政党，而是以共同理想信念而组织起来的政党。建设坚强的马克思主义执政党，首先要从理想信念做起。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，是共产党人的政治灵魂，是共产党人经受任何考验的精神支柱。我们常说，基础不牢，地动山摇。信念不牢也是要地动山摇的。苏联解体、苏共垮台、东欧剧变不就是这个逻辑吗？苏共拥有 20 万党员时夺取了政权，拥有 200 万党员时打败了希特勒，而拥有近 2000 万党员时却失去了政权。我说过，在那场动荡中，竟无一人是男儿，没什么人出来抗争。什么原因？就是理想信念已经荡然无存了。

历史和现实都告诫我们：全党理想信念坚定，党就拥有无比强大力量；全党理想信念淡薄，党就会成为乌合之众，风一吹就散。我们都是自愿加入中国共产党的，入党宣誓中就说要为共产主义奋斗终身，随时准备为党和人民牺牲一切。前不久，我带领中央政治局常委瞻仰党的一大会址，面对党旗重温誓词，就是要号召全体党员牢记入党誓词，做到终身坚守、终生不渝。

大家作为中央委员会的成员和省部级主要领导干部，必须带头做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者，始终坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，以此来增强政治鉴别力和政治敏锐性，以此来提高抵

御各种风险挑战的能力，以实际行动让广大党员和群众感受到理想信念的强大力量。要用马克思主义科学理论武装头脑，把理想信念建立在对科学理论的理性认同上，建立在对历史规律的正确认识上，建立在对基本国情的准确把握上。

第二，政治过硬。旗帜鲜明讲政治是我们党作为马克思主义政党的根本要求。我们党历来重视提高党员的政治觉悟。1927年10月毛泽东同志亲自撰写的“牺牲个人，努力革命，阶级斗争，服从组织，严守秘密，永不叛党”入党誓词，句句都是共产党人政治觉悟的生动写照。总结我们党的历史经验特别是党的十八大以来加强党的全面领导和全面从严治党实践取得的成效，党的十九大旗帜鲜明把党的政治建设摆在首位，并强调要以党的政治建设为统领。

大家作为中央委员会的成员和省部级主要领导干部，必须把讲政治作为根本要求。讲政治最根本就是要讲党性，在思想政治上讲政治立场、政治方向、政治原则、政治道路，在行动实践上讲维护党中央权威、执行党的政治路线、严格遵守党的政治纪律和政治规矩。党的政治建设的首要任务，就是保证全党服从中央，坚持党中央权威和集中统一领导，绝不能有丝毫含糊和动摇。

古往今来，世界上的大国崩溃或者衰败，其中一个普遍的原因就是中央权威丧失、国家无法集中统一。1903年，在俄国社会民主工党第二次代表大会上，列宁和马尔托夫针对党的组织问题产生了意见分歧。马尔托夫主张实行“自治制”，认为党员可以不参加党的组织，这实际上是想建立一个“党员俱乐部”。列宁则主张党员必须参加党的组织，并按照地方服从中央、下级服从上级、少数服从多数的原则

来建党。对此，孟什维克攻击列宁是实行“专制主义”作风。1904年，列宁在《进一步，退两步》中指出，组织上的机会主义“就是力图削弱知识分子对于无产阶级政党的责任，削弱中央机关的影响，加强党内最不坚定分子的自治”。列宁认为，党应该具有严密的组织、统一的意志和行动，只有按照集中制原则建立起来的党才是一个“真正钢铁般的组织”。无产阶级之所以不可战胜就是“因为它根据马克思主义原则形成的思想一致是用组织的物质统一来巩固的”。1920年，列宁提出“无产阶级实现无条件的集中和极严格的纪律，是战胜资产阶级的基本条件之一”。

坚持党中央权威和集中统一领导，要有一套制度和规定，也要有领导干部对党的事业的忠诚、以身许党许国的使命担当。做到这一点，牢固树立“四个意识”至关重要，思想上有了“四个意识”，行动上就有了基本遵循。对党忠诚不是有条件的而是无条件的，不是抽象的而是具体的。

在领导干部的所有能力中，政治能力是第一位的。大家都担任领导职务，负责一方面工作，必须做到观察分析形势要把握政治因素，筹划推动工作要落实政治要求，处理解决问题要防范政治风险。要自觉尊崇党章、模范践行党章、忠诚捍卫党章，严格执行新形势下党内政治生活若干准则，坚决杜绝“七个有之”，做到“五个必须”，严格执行民主集中制，在守纪律、讲规矩上作表率，自觉做政治上的明白人、老实人，绝不做两面派、两面人。

第三，责任过硬。“知责任者，大丈夫之始也；行责任者，大丈夫之终也。”从党的十九大到二十大是“两个一百年”奋斗目标的历

史交汇期，我们既要全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标，又要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程，向第二个百年奋斗目标进军。这就需要有更加强烈的担当精神，勇于涉险滩、破坚冰、攻堡垒、拔城池。

大家作为中央委员会的成员和省部级主要领导干部，必须树立正确政绩观，解决好政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩的问题，多做打基础、利长远的事，不搞脱离实际的盲目攀比，不搞劳民伤财的形象工程、政绩工程，真正做到对历史和人民负责。要发扬求真务实、真抓实干的作风，以钉钉子精神担当尽责，树立“功成不必在我”的境界，一件事情接着一件事情办，一年接着一年干，脚踏实地把既定的行动纲领、战略目标、工作蓝图变为现实。

第四，能力过硬。俗话说，软肩膀挑不起硬担子。无论是干事创业还是攻坚克难，不仅需要宽肩膀，也需要铁肩膀；不仅需要政治过硬，也需要本领高强。党和国家事业越发展，对领导干部的能力要求必然越高，所以党的十九大对领导干部提出了全面增强执政本领的要求。

大家作为中央委员会的成员和省部级主要领导干部，要自觉对照这个要求，补强本领上短板、能力上不足。能力不是一劳永逸、一蹴而就的，必须持续升级、不断扩容。我们要增强学习新知识、掌握新本领的自觉性和紧迫感，重新学习，不断掌握新知识、熟悉新领域、开拓新视野，全面提高领导能力和执政水平，否则就无法适应世界的变化，无法应对形势和任务发展带来的新挑战。

绳短不能汲深井，浅水难以负大舟。对领导干部来说，把握全局、

谋划发展的战略能力是十分重要的。在党的七大上，毛泽东同志说了这样一段话：“坐在指挥台上，如果什么也看不见，就不能叫领导。坐在指挥台上，只看见地平线上已经出现的大量的普遍的东西，那是平平常常的，也不能算领导。只有当着还没有出现大量的明显的东西的时候，当桅杆顶刚刚露出的时候，就能看出这是要发展成为大量的普遍的东西，并能掌握住它，这才叫领导。”形成和提升这方面的能力，就要全面掌握辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论。这是领导干部练就过硬本领的法宝，每个领导干部都要好好学习，全面掌握，提升能力。

第五，作风过硬。作风问题本质上是党性问题。领导干部的作风直接关系到党内风气和政治生态，关系民心向背，决定着党的群众基础。领导干部作风不过关，不过硬，党风社会风气就不可能好。人们认为习以为常的一些作风问题，往往就是对党的公信力、党的形象带来致命破坏的问题。作风问题绝不是小事，一旦成风，危害巨大。比如，党的十八大前的一段时间里一些领导干部中吃喝成风，老百姓意见很大。出了多少规定，也没有管住，不少人因此失去了信心。党的十八大后，我们下决心整治，现在管住了，人民群众拍手叫好。我们管住了一些领导干部的嘴，赢得了无数人民群众的心。这就是小切口、大成效。

作风建设永远在路上，必须常抓不懈。泰山半腰有一段平路叫“快活三里”，一些人爬累了，喜欢在此歇脚。然而，挑山工一般不在此久留，因为休息时间长了，腿就会“发懒”，再上“十八盘”就更困难了。作风建设同样如此，越到紧要关头越不能有丝毫松懈。只要以

滚石上山的劲头、爬坡过坎的勇气，保持定力、寸步不让，深化整治、见底见效，就能一步步实现弊绝风清、海晏河清。

大家作为中央委员会的成员和省部级主要领导干部，不应该是作风建设的被动参与者，而应该是积极践行者，以身作则、以上率下，把落实中央八项规定精神化作自觉行动，持之以恒克服形式主义、官僚主义，久久为功祛除享乐主义和奢靡之风。

领导干部要练就过硬作风，就要把人民群众放在心中。“政之所兴在顺民心，政之所废在逆民心。”1943年，毛泽东同志在中央党校第二部开学典礼上说：“我们自己就是人民的一部分，我们的党是人民的代表，我们要使人民觉悟，使人民团结起来。”1945年，毛泽东同志在党的七大上作政治报告时说：“我们共产党人区别于其他任何政党的又一个显著的标志，就是和最广大的人民群众取得最密切的联系。全心全意地为人民服务，一刻也不脱离群众；一切从人民的利益出发，而不是从个人或小集团的利益出发；向人民负责和向党的领导机关负责的一致性；这些就是我们的出发点。”人民是我们党领导和执政力量源泉，我们必须坚持以人民为中心，在全心全意为人民服务中提升政治站位、提高工作能力，在真心实意向人民学习中拓展工作视野、丰富工作经验、提高理论联系实际的水平，在倾听人民呼声、虚心接受人民监督中自觉进行自我反省、自我批评、自我教育，在服务人民中不断完善自己。

党的十九大之后，我就强调要广泛开展调查研究。去年12月15日，我就中宣部做的《寻乌扶贫调研报告》又专门作了批示。调查研究是做好各项工作的基本功。不了解真实情况，拍脑袋做决定，是做

不好工作的。把党的十九大精神落到实处，迫切需要广泛深入开展调查研究，把存在的矛盾和困难摸清摸透，把各项工作做实做好。调查研究千万不能搞形式主义，不能搞浮光掠影、人到心不到的“蜻蜓点水”式调研，不能搞做指示多、虚心求教少的“钦差”式调研，不能搞调研自主性差、丧失主动权的“被调研”，不能搞到工作成绩突出的地方调研多、到情况复杂和矛盾突出的地方调研少的“嫌贫爱富”式调研，而是要拜人民为师、向人民学习，放下架子、扑下身子，接地气、通下情，既到工作局面好和先进的地方去总结经验，又到群众意见多的地方去，到工作做得差的地方去，到困难较多、情况复杂、矛盾尖锐的地方去调查研究，真正把功夫下到察实情、出实招、办实事、求实效上。

形式主义、官僚主义害死人！1933年8月，毛泽东同志在《必须注意经济工作》一文中说：“动员群众的方式，不应该是官僚主义的。官僚主义的领导方式，是任何革命工作所不应有的，经济建设工作同样来不得官僚主义。要把官僚主义方式这个极坏的家伙抛到粪缸里去，因为没有一个同志喜欢它。”1980年8月，邓小平同志在《党和国家领导制度的改革》一文中指出：“官僚主义现象是我们党和国家政治生活中广泛存在的一个大问题。它的主要表现和危害是：高高在上，滥用权力，脱离实际，脱离群众，好摆门面，好说空话，思想僵化，墨守陈规，机构臃肿，人浮于事，办事拖拉，不讲效率，不负责任，不守信用，公文旅行，互相推诿，以至官气十足，动辄训人，打击报复，压制民主，欺上瞒下，专横跋扈，徇私行贿，贪赃枉法，等等。”我们不坚决反对形式主义、官僚主义，就会脱离人民群众！我们不仅

要从思想上作风上坚决反对形式主义、官僚主义，而且要从制度上坚决反对形式主义、官僚主义，扫除形式主义、官僚主义滋生蔓延的土壤。

领导干部要把践行“三严三实”贯穿于全部工作生活中，时间长了，实践多了，就能养成一种习惯、化为一种境界，就会终身受益。严和实是相互统一的，严必须落于实之中，实必须以严为前提。对自己不严，工作就不可能认真和严谨。干工作不实，对自己要求就会得过且过，稍有成绩，就不知天高地厚，得意忘形。

一个人廉洁自律不过关，做人就没有骨气，做事就没有硬气，这是千古不变的道理。一个人的清正廉明，从根本上讲不能完全靠外部约束，而要靠自觉自律。自觉自律是人向上向善的内在动力。中国人历来强调“正心以为本，修身以为基”，强调“一念收敛，则万善来同；一念放恣，则百邪乘衅”。大家要加强道德修养，带头弘扬社会主义核心价值观，明辨是非善恶，追求健康情趣，不断向廉洁自律的高标准看齐。大家要时刻把法律的戒尺、纪律的戒尺、制度的戒尺、规矩的戒尺、道德的戒尺牢记于心，把宪法精神、公权属性、公私界限牢记于心，做到心有所戒、行有所止，守住底线、不踩红线、不碰高压线。

生活是工作的基础，生活上做不到自觉自律，工作就难以做到清正廉明。生活上不检点、不自律，就会滋长私心，过不了多久就会走火入魔，正如古人所说：“欲无度者，其心无度；心无度者，则其所为不可知矣”。苍蝇不叮无缝的蛋，一旦生活上不检点，很快就可能成为被“围猎”的对象，结果不是在钱眼里死，就是在“石榴裙下死”。

每个领导干部都应该把洁身自好作为第一关，练就过硬的作风。

特权是最大的不公。党的十八大以来，党中央反“四风”、反腐败，锲而不舍抓作风建设，都是在同特权思想、特权现象作斗争。大家要自觉同形形色色的特权思想、特权现象作斗争，习惯在受监督和约束的环境中工作生活。长征过雪山途中，有个同志穿着单薄的旧衣服被冻死，指挥员让把军需处长叫来，想问问他为什么不给这个被冻死的同志发棉衣，队伍里的同志含泪告诉他，被冻死的这个同志就是军需处长。管被装的宁可自己冻死也没有自己先穿暖和一点，这是多么崇高的思想境界！觉悟看似无形，关键时就会显现出强大力量。我们党就是靠着千千万万具有高度政治觉悟的先进分子无私奉献，才赢得了一场场艰苦卓绝的斗争。

“莫见乎隐，莫显乎微，故君子慎其独也。”“不虑于微，始贻于大；不防于小，终亏大德。”加强自律关键是在私底下、无人时、细微处能否做到慎独慎微。大家要懂得小事小节中有政治、有方向、有形象、有人格的道理，从小事小节上加强约束、规范自己，常掸心灵灰尘，常清思想垃圾，常掏灵魂旮旯。要加强对亲属和身边工作人员的教育和约束，慎重对待朋友交往，防止被别有用心的人“围猎”，不要踩上“地雷”、掉进陷阱。

我经常想，中国形成了统一的多民族、拥有 13 亿多人口而又精神上文化上高度团结统一的国家，这在世界上是独一无二的。中国连绵几千年发展至今的历史从未中断，形成了独具特色、博大精深的价值观念和文明体系，这在世界上是独一无二的。中国形成了适合我国实际、符合时代特点的中国特色社会主义并取得了巨大成功，这在世

界上是独一无二的。中国形成了全心全意为人民服务、拥有 8900 多万名党员、紧密组织起来的中国共产党并在中国长期执政，这在世界上是独一无二的。我们一定要增强“四个自信”，继续把中华民族伟大复兴的事情办好，把弘扬中华文明的事情办好，把中国特色社会主义的事情办好，最根本的是要把中国共产党的事情办好。

（这是习近平总书记 2018 年 1 月 5 日在新进中央委员会的委员、候补委员和省部级主要领导干部学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神研讨班上讲话的一部分。）

（2019-10-02 来源：求是）

陈宝生：切实提升直属高校主题教育质量和水平

9 月 23 日，东北师范大学党委理论学习中心组“不忘初心、牢记使命”主题教育专题学习会在吉林长春召开。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生充分肯定了东北师范大学“不忘初心、牢记使命”主题教育取得的进展。他指出，按照教育部党组的统一部署，东北师范大学迅速行动，狠抓落实，主题教育呈现出起步快、开局稳、氛围浓、动力足等特点，体现了政治高度、思想深度和行动态度。

陈宝生强调，习近平总书记高度重视主题教育，亲自谋划、亲自指导、亲自推动，为我们切实做到守初心、担使命、找差距、抓落实提供了根本遵循。各直属高校要深入学习贯彻习近平总书记关于开展好“不忘初心、牢记使命”主题教育的一系列重要论述和指示精神，

提高政治站位，强化理论武装，敢于动真碰硬，创新方式方法，按照“防止学习教育‘大而空’、调查研究‘乱而庸’、检视问题‘轻而偏’、整改落实‘小而散’、组织领导‘软而虚’、宣传报道‘假而平’”的总体要求，高质量高水平推进教育部直属高校主题教育深入开展。一是学习教育做到有的放矢，有理有据，有声有色。要把学习重心放在深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想上，把学习重点落在精读细悟习近平总书记关于教育的重要论述上，把学习重音敲在跟进学习习近平总书记最新重要讲话上，做到具体细致深入、紧密结合实际、切实推动工作。二是调查研究做到直扑一线，直奔重点，直面难题。要聚焦初心使命，紧密围绕高校党建和思想政治工作存在的深层次问题、教师队伍建设改革面临的体制机制性障碍、学校改革发展面临的瓶颈性问题以及师生反映强烈、社会关注的热点难点问题开展调研，将“一线规则”落实到主题教育全过程。三是检视问题做到深查细照、深谈互问、深度剖析。要以正视问题的自觉和刀刃向内的勇气检视问题，以自查自省为基础，以问计一线为支撑，坚持真找问题、找真问题，把短板不足查找准、剖析透、检视到位。四是整改落实做到一体推进、一鼓作气、一以贯之。要坚持学做结合、查改贯通，坚决做到立查立改、即知即改，集中力量打攻坚战，下大气力解决事关师生切身利益的问题。五是组织领导做到以上率下、以点带面、以责促优。要牢牢牵住责任制这个“牛鼻子”，充分发挥校院两级领导班子的表率引领作用，靠前指挥、统筹兼顾、精心组织，严格标准、严格要求、严格把关，力戒形式主义、官僚主义。六是宣传报道做到用心挖掘、用情讴歌、用功抒写。要注重发挥直属高校学科优势、专

家优势、平台优势，善于从理论上提炼升华实践成果，形成规律性认识，实实在在地反映工作进展、典型经验、有益探索、特色成果。

会上，东北师范大学党委书记杨晓慧代表学校党委汇报主题教育部署落实情况。东北师范大学校长刘益春、党委副书记马晓燕、副校长王占仁分别结合工作交流学习体会。

在吉期间，陈宝生还赴吉林艺术学院、长春汽车工业高等专科学校、长春市南关区苗圃小学进行了实地调研。

(2019-09-24 来源：教育部)

【上级动态】

我国教育总体水平跃居世界中上行列

9月26日，庆祝新中国成立70周年活动新闻中心举办第二场新闻发布会，教育部部长陈宝生、民政部部长黄树贤、人力资源和社会保障部部长张纪南、住房和城乡建设部部长王蒙徽、国家卫生健康委员会主任马晓伟介绍满足人民新期待，在发展中保障和改善民生有关情况，并回答记者提问。

谈到70年教育发展成就，陈宝生表示：“经过几代人的不懈努力和艰苦拼搏，中国教育发生了翻天覆地的变化。教育走过的历程波澜壮阔，教育事业发展取得的成就和我们每一个家庭紧密相连，也与我们每一个人的成长息息相关。”

陈宝生从5个方面介绍了70年来教育发展取得的辉煌成就。从**数量看规模**，我国已建起当今世界规模最大的教育体系。2018年，各级各类学校已达51.9万所，各级各类教育在校生2.76亿人，各级各类专任教师1670多万人。从**质量看水平**，我国教育总体水平已跃居世界中上行列。从**结构看功能**，我国已建立起了功能完善、学科匹配、结构适宜的教育体系。70年来，特别是改革开放以来，教育为国家培养了2.7亿名接受过高等教育和职业教育的各类人才。我国新增劳动力中有48.2%的人接受过高等教育，平均受教育年限达到13.6年。从**开放看影响**，我国教育对外开放不断扩大，已成为国际教育交流合作的主力军之一，是世界最大的留学生生源国、世界第二留学目的国、亚洲第一留学目的国。从**制度看保障**，始终坚持党对教育工作的领导，建立了大中小学相衔接的思政工作体系和人才培养体系，建立了支撑教育优先发展战略的投入保障机制。

在记者问及70年来中国教育发展的特点和特色时，陈宝生说：“70年来，中国教育发展取得了举世瞩目的成绩，变化是历史性的。用最简洁的语言来概括中国教育的特点和特色，一是‘快’，二是‘公’。”

“‘快’是就速度讲的，关键词是‘跨越’，基本方法是‘拼搏’。”陈宝生说，新中国刚成立时，小学净入学率只有20%，大学生只有11.7万人。中国用了20多年时间，走完了发达国家上百年的义务教育普及之路；用了十几年时间，实现了高等教育从精英化到大众化的跨越。经过70年发展，我国学前三年毛入园率达到81.7%，小学学龄儿童净入学率达到99.95%，初中阶段毛入学率达到100.9%，高中阶段毛

入学率达到 88.8%，高等教育毛入学率达到 48.1%，今年高职扩招百万，再加上自然增长，高等教育将历史性地跨入普及化阶段。

“‘公’是就价值而言的，关键词是‘均衡’，基本方法是‘倾斜’。”陈宝生表示，“党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，我们在实现教育公平方面加大了力度。一是向农村倾斜。城乡学校建设、教师编制、生均公用经费基准定额、基本装备配备标准等 4 个方面实现了统一，全国 99.8% 的城乡学校办学条件达到了底线要求。二是向困难群体倾斜。建立起从学前教育到研究生教育全覆盖的学生资助政策体系。近十几年来，全国累计资助学生近 10 亿人次，资助金额 1.45 万亿元。向特殊群体倾斜，30 万人口以上的县基本都有一所特殊教育学校，听力、智力、视力三类残疾儿童少年义务教育入学率已达到 90% 以上。三是向少数民族倾斜。内地新疆班、内地西藏班，高校少数民族预科班民族班、少数民族高层次骨干人才计划等各级各类内地民族班，累计招生 93.57 万人，促进了民族地区教育发展。四是向贫困地区倾斜。面向农村和贫困地区考生实施专项招生计划，已招生 47.8 万多人，让这些地区的学生能够上优质高校。”

“我们现在已经是教育大国了，正在努力建设教育强国。我们要坚持以人民为中心的发展思想，让教育改革发展成果惠及每一个成员、每一名学生，让他们通过学习能够改变自己的命运，实现他们的梦想。”陈宝生最后强调。

(2019-09-27 来源：中国教育报)

高教 70 年：在服务国家建设中转型升级

新中国成立以来，国家推动高校发展有三类宏观上既一以贯之、又与时俱进的政策方向：一是高校的重点建设，从重点高校、“211”“985”工程到“双一流”建设，逐步建构起高等教育的层次结构；二是高校的门类调整，通过新中国成立初的院系调整、世纪之交的综合化改革、研究生专业学位与高等职业教育的发展等，建构起我国高等教育的类别结构；三是高校的布局优化，从计划经济时期按大区设置高等学校，到社会主义市场经济体制时期省域高等教育的快速发展及国家对口支援政策的实施等，逐步完善起高等教育的空间布局。70 年来，高等教育规模得到了快速有序发展、水平得以有效提升、办学形式逐步走向多样化，取得的辉煌成就举世瞩目，而这一切都是在党和政府的坚强领导下取得的，离不开教育投入和制度的有力保障。

本文以这三大政策方向为主线，结合相应的体制机制改革，根据当时的工作重点，对高等教育全面适应国家社会主义现代化建设要求的光辉历程进行回顾。

新中国成立后高等教育迅速满足了国家经济恢复发展和工业体系建设的要求

建成独立而完整的工业体系，使国民经济迅速恢复和发展，是新中国前 20 多年取得的伟大历史性成就，也是新中国开创者心中最初的梦想。旧中国留给共产党的就是一个烂摊子，一穷二白、百废待兴，人均寿命 35 岁、人均国民收入 27 美元、文盲率高达 80% 以上，而到改革开放前，中国已成为世界第六大工业国。在那个时代，工业化就

意味着现代化，高等教育在其中发挥的作用功不可没。

1949年末，我国大陆的高校只有205所，在校大学生约11.7万人，高等教育虽然规模很小，但体系混乱、科系庞杂、水平参差不齐。为了迅速适应日益增长的社会主义建设需要，高等教育发展必须抓住重点，以带动全局、支撑国家建设。

1950年6月，周恩来总理在全国高等教育会议上提出了整顿大学、形成重点体制的方针。按照这一方针，从1952年起，全国高等院校开始进行大规模的院系调整，指导思想是有重点地稳步前进。周恩来总理指出：“有重点地稳步前进，不是不进和冒进，也不是齐头并进。如果把摊子铺得很大，没有重点，形式上好像配合了国家建设，实际上却不是。”“办事情总要有个次序。先搞重点，其他就可以逐步带动起来。比如综合大学办几个像样的，其他的也就会跟着学。”1954—1963年，全国分4批共确定出68所高等学校为重点高校。事实证明，集中财力物力，重点建设一批高校及学科，具有迅速动员社会资源、促进高等教育发展、使高等教育主动按照国家计划和需要设置的优点。

其间实施的院系调整，涉及全国绝大多数高校，明确了综合大学和专门学院的性质任务，尤其加强了工科院校建设，高等学校形成了按学科或行业门类设置的基本特点。到1957年，全国有高校229所，其中单科性的专门学院达211所，占高校总数的92%。高等学校开始计划性地按专业对口为国家建设培养专门人才，1953年本科专业种数为215种、1957年为323种、1965年为601种，发展很快，迅速有序地满足着国家建设的需要。

高等学校也形成了按区域设置的基本布局。各大行政区至少有 1 所综合大学, 1—3 所农学院, 1—3 所师范学院, 多办专业性工学院, 各省办专科。1955—1957 年, 为避免高校过于集中于少数大城市特别是沿海大城市的状况, 逐步推动并实现工业院校与工业基地相结合, 进一步加强了内地高校建设。

在管理体制上, 高等教育形成了中央直属高校、行业部委所属高校和地方高校 3 大条块的格局。高等学校还实行开门办学, 加强教育与生产劳动相结合, 初步建立起教学、生产劳动、科学研究三结合的办学体制。

这一切, 使得高等教育成为国民经济计划的有机组成部分, 适应了当时经济恢复与建设的需要, 打破了帝国主义对我们的封锁, 也奠定起共和国前 50 年高等教育系统的基本格局。

新改革开放推动了高等教育与社会的共同繁荣成长

高考改革和出国留学, 既拉开了教育改革开放的序幕, 也使得教育成为国家改革开放基本国策的先行践行者。这一时期, 高等教育经历了世界知识经济的挑战和国内市场经济的变革, 以体制改革为核心, 迎来了高校扩招、一流大学建设、办学模式多样化、高职教育发展、现代大学制度建设等翻天覆地的变化, 积极丰富和发展科研、服务等功能内涵, 推动教育法律法规体系建设, 搭建起适应社会主义市场经济体制需要和满足自身发展要求的“四梁八柱”。

改革开放初, 为了迅速提高高等教育水平, 尽快改变教育事业与社会发展严重不相适应的状况, 国家在 1978—1981 年间重新恢复和确立 96 所高校为全国重点高校。1984 年, 国务院批复同意将北京大

学等 10 所高等学校列入国家重点建设项目，投资纳入国家“七五”计划，之后为适应国防现代化的需要又把哈尔滨工业大学等 5 所高校列为国家重点建设项目。教育部和原国家计委还建议，另选一批国家急需、担负着重大任务、学术水平较高、处于领先地位的学科、专业，有步骤地支持其发展，这样于 1987 年和 1988 年在全国评选了 416 个重点学科点，涉及 107 所高校。1984 年、1986 年和 2000 年，经国务院批准，教育部分别发出通知，在北京大学等 56 所高校建立研究生院，这使得一批高校成为培养博士、硕士的主要基地。为落实科教兴国战略和迎接知识经济、国际竞争的挑战，国家还分别于 1995 年和 1999 年启动了“211 工程”和“985 工程”建设，分批次选拔出 112 所高校入选“211 工程”和 39 所高校入选“985 工程”建设项目。这一系列重点建设政策的实施，极大地提高了一批大学的水平，犹如建立起一支大学“国家队”，有力地带动了我国高等教育事业的整体发展，为国家未来的世界科技竞争赢得了先机。

为增加教育的活力，上世纪 90 年代高等教育进行了轰轰烈烈的体制改革，并以 1998 年国务院机构改革为契机使改革取得了突破性的进展，形成了中央和省两级管理、以省级政府统筹为主的宏观管理体制，从而构建出新世纪我国高等教育基本的体制模式。同时，还进行过多轮高校内部管理体制改革。世纪之交之后，改革的重点逐步转向现代大学制度建设，这其实也是市场经济条件下对体制机制改革的一种深化。

随着科学技术发展和市场经济变革，教育开始强调人才培养的基础性和适应性。伴随着体制改革的突破，大学开始了综合化的探索，

以适应社会、科技、学科发展更加复合交叉的要求；高等学校迎来了扩招的浪潮，民办高校、独立学院、中外合作办学、职业技术学院等多种办学形式开始涌现或迅速发展。而在本科专业建设上也经历了多次调整，如自1982年起经过5年调研于1987年公布的专业目录将原有的1343种专业调整为671种，自1989年起经过4年调研于1993年将专业种数调整为504种，从1997年4月到1998年7月进一步将专业数压缩为249种。2012年又建立起新的专业目录，实行了专业的动态调整机制，以进一步适应科技和社会需求的变化，并完成了本科专业目录与2011年颁布的研究生学位授予目录的协调一致工作，“十二五”期间专业学位研究生教育也开始进入发展快车道。此外，自上世纪90年代中起步的职业技术学院，后经高校扩招、示范校骨干校建设等得到迅猛发展，高职教育成为高等教育的“半壁江山”。高等教育的类型结构得到了极大的丰富。

高等教育的两级管理体制极大地激发了地方发展高等教育的热情，有效地改善了高等教育的布局结构。如在1993年之前完全实行计划经济体制的时期，华北地区高校以北京居多，东北地区以辽宁居多，华东地区以江苏居多，中南地区以湖北居多，西南地区以四川居多，西北地区以陕西居多。1993年，这6个省份虽然只占全国大陆地区省份数的19.4%，但其拥有的高校数却占到了33.6%。但到了2008年，该比例就已改善为27.0%，广东等大部分其他省份的普通高校数都有了明显增长。这种增长开始是数量上的，后来明显反映在层次和水平上。高等学校的设置也在向中小城市延伸，成为地方发展的重要增长点和活力源。

高等教育不仅自身的发展令世人关注，而且与改革开放几十年中国经济的高速稳定增长共进共荣。这里举两个例子：一是在十几年前笔者曾经多次接待发达国家的高等教育代表团，他们都能用中文说出“211”“985”的发音，特别希望我介绍这方面的情况，说明了两个项目建设成就的世界影响力。二是笔者曾经做过一个计算，从1978年到2013年，以当年价格得出我国国内生产总值增长了155倍，年均增长15.52%，与此同时普通高校本专科教育规模增长28倍，年均增长10.08%；同期国内生产总值与普通高校毕业生数之比，每间隔5年算出的数据分别为2.22、1.78、2.72、6.19、10.17、7.23、6.13、8.91，大致在一个数量级范围内浮动，说明了二者的基本匹配，表明高等学校适时向社会输送了建设人才，在竭力满足经济发展的需求。

这里特别需要指出的是，新世纪以来我们开展的一流大学建设、现代大学制度建设、高等职业教育发展等实践与理论探索，对于正确认识和把握高等教育规律有着重要的意义。

新时代高等教育把服务中华民族伟大复兴作为重要使命

进入新时代，高等教育发展的“四梁八柱”已经搭建起来，开始全力转向以提高质量为核心的内涵式发展。培养担当民族复兴大任的时代新人、为中国特色社会主义强国建设提供有力支撑、不断满足人民对美好生活的需求，成为高等教育神圣的历史使命。

2015年10月国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》开宗明义指出：建设世界一流大学和一流学科，是党中央、国务院作出的重大战略决策，对于提升我国教育发展水平、增强国家核心竞争力、奠定长远发展基础，具有十分重要的意义。经过

科学的评审程序，共有 137 所高校被纳入“双一流”建设项目，包括世界一流大学建设高校 42 所、世界一流学科建设高校 95 所，其中部分高校还经历了“211 工程”“985 工程”等重点建设。在“双一流”建设中特别提出要重视人才培养工作，并通过召开新时代全国高等学校本科教育工作会议及实施“双万计划”等具体行动来带动所有高校追求“一流本科教育”，追求高质量发展。目前大多数“双一流”建设高校已通过了中期评估，成绩斐然。

这一时期，高等教育坚持“扎根中国大地办大学”，主动应对新一轮科技革命和产业变革，着力解决影响经济社会发展的重大关键问题，并积极推动一批普通本科高校向应用技术类型转变，大力发展专业研究生教育，积极构建学习型社会；积极面向国家区域发展战略需求，在雄安新区、海南教育创新岛、长三角和长江经济带、粤港澳大湾区、东北振兴及中西部开发、“一带一路”建设等方面着力构建教育的参与战略，以加强高等教育与国家主体功能区发展的深度融合；重视缩小发达地区和落后地区的教育差距，加大省部共建高校工作，加强重点高校对农村和贫困地区的招生倾斜，支持引导东部地区高校加强对西部地区高校的对口支援工作；积极推动信息技术、人工智能赋能教育发展，探索布局新工科、新农科、新文科、新医科和人工智能学院、专业建设，不断丰富高等教育的发展形态。可看出，高等教育在继续重视规模、分类、布局发展的同时，更加重视质量、公平、战略、融合、体系、协同建设，更加强调系统集成，与社会的适应性更强，对国家发展的支撑力更强。同时，也不断加大开放力度，积极

推动教育与世界的合作，如开展专业认证的国际接轨及学科论证的国际参与、探索多种形式的海外办学等，引进来与走出去相结合，开始重视贡献中国智慧、提出中国方案。

这一时期，高等教育全面加强党的领导，加强高校思想政治工作，加强自身的治理体系和治理能力现代化建设，深化“放管服”改革，全面推进依法治教。广大高等学校基本实现了依法治校与深化改革的统一，全面落实一校一章程，全面推进综合改革，努力实现科学发展。

到 2018 年，我国普通高校数 2663 所，在校本专科学生数 2831.03 万人；研究生培养机构 815 个，在学研究生 273.13 万人；全国各类高等教育在学总规模已达到 3833 万人，毛入学率为 48.1%。高等教育正在大踏步跨越普及化的门槛。

习近平总书记在致清华大学建校 105 周年的贺信中指出：“办好高等教育，事关国家发展、事关民族未来。”在党的十九大报告中指出：“创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。”在全国教育大会上的讲话中进一步明确教育对“增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义”。面对世界百年未有之大变局，高等教育在发展的同时更加注重社会价值的实现和强国责任的担当，坚持服务国家重大战略、服务社会发展、服务人民群众对美好生活的需求，破除“五唯”顽瘴痼疾，真正把学问做在中国大地上，努力为建设中国特色社会主义现代化强国再立新功。

（2019-09-30 来源：中国教育报）

教育部等部门印发《关于促进在线教育健康发展的指导意见》

近日，经国务院同意，教育部等十一部门联合印发《关于促进在线教育健康发展的指导意见》（以下简称《指导意见》）。

《指导意见》指出，在线教育是教育服务的重要组成部分，发展在线教育要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，创新教育组织形态，丰富现代学习方式，为加快建设“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习型社会服务。

《指导意见》明确，到2020年，大幅提升在线教育的基础设施建设水平，互联网、大数据、人工智能等现代信息技术在教育领域的应用更加广泛、在线教育模式更加完善，资源和服务更加丰富。到2022年，现代信息技术与教育实现深度融合，在线教育质量不断提升，资源和服务标准体系全面建立，学习型社会建设取得重要进展。

《指导意见》提出，要扩大优质在线教育资源供给。一是鼓励社会力量举办在线教育机构，支持互联网企业与在线教育机构充分挖掘新兴教育需求，满足多样化教育需求。二是推动学校加大在线教育资源的研发和共享力度，加快线上线下教育融通，扩大优质教育资源的辐射面。三是实施“教育大资源共享计划”，建设一批高质量在线课程，培育优质在线教育资源。四是鼓励职业院校、普通高校、科研院所、企业等密切合作，推进在线教育产学研用一体化发展。五是鼓励职业院校、普通高校结合社会需要和办学特色，加强相关专业建设和在线教育人才培养力度，积蓄发展动力。

《指导意见》强调，要构建扶持在线教育发展的政策体系。一是完善在线教育准入制度，建立规范化准入体系。二是强化基础设施建设，推动现代信息技术在教育领域的规模化应用，加快建设教育专网，到 2022 年实现所有学校接入快速稳定的互联网。三是落实财政支持政策，指导各地完善政府购买优质在线教育资源与服务的相关制度。四是鼓励金融机构开发符合在线教育特点的金融产品，利用多种融资渠道，支持在线教育发展。五是完善在线教育知识产权服务体系，建立公平竞争的市场秩序。

《指导意见》要求，要形成多元的在线教育管理服务格局。一是保护消费者权益，明确在线教育服务提供规则，畅通消费投诉渠道。二是创新在线教育的管理服务方式，强化实时监测和风险预警。三是加强部门协同监管，加大对在线教育机构的信息归集和部门之间的数据共享力度。四是支持在线教育行业组织建设，强化行业自律，引导行业健康有序发展。

(2019-09-30 来源：教育部)

【聚焦院校】

编者按：辅导员队伍是高校教师队伍的重要组成部分，是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视辅导员工作。建设一支政治过硬、信仰坚定、高质量、高水准的辅导员队伍，对于提高高等教育质量，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的

社会主义建设者和接班人，具有十分重要的意义。本期《聚焦院校》栏目选编辅导员队伍建设的相关信息，供领导参阅。

坚定使命与责任 提升辅导员队伍建设水平

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实习近平总书记在高校思政课教师座谈会上的重要讲话精神，推动广大高校辅导员深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，切实提升高校辅导员能力和素质，9月23日，全国高校辅导员优秀骨干培训班在东北师范大学开班。教育部党组书记、部长陈宝生出席开班仪式并讲话。吉林省委常委、组织部部长王晓萍出席开班仪式。

陈宝生指出，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视辅导员工作，高校辅导员队伍建设工作持续向上向好。全国高校辅导员优秀代表身上体现出的爱国奉献的坚定信念、情系学生的高尚师德、甘为人梯的思想品德、育人育才的素质能力、严谨高效的工作作风、科学务实的工作态度，充分体现出高校辅导员队伍在高校思想政治工作领域和学生健康成长中肩负的神圣使命。

陈宝生强调，各地各高校和广大辅导员要充分认识到辅导员队伍在落实立德树人根本任务、推动高等教育健康发展中的重要意义、重大责任和光荣使命。一是从工作作用的角度全面认识辅导员的“辅”。要从辅导员岗位的特殊性出发，做好党委工作的助手、教师教学的助

手、学生学习的助手。要从辅导员工作主辅二重性出发，做思想政治工作的主攻手、学生管理的主导者、学生成长的主心骨。二是从工作方法的角度深刻认识辅导员的“导”。要加强政治领导、思想引导、情感疏导、学习辅导、行为教导、就业指导，守护学生的人生航向，坚守阵地，引导学生正确处理各种关系、解决学习中遇到的难题，旗帜鲜明，体察入微，引导学生科学做好人生规划，顺利走向社会。三是从岗位身份的角度清晰认识辅导员的“员”。要在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，在推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的进程中，承担伟大工程的施工员、伟大事业的质检员、伟大斗争的战斗员、伟大梦想的服务员的职责，培养能够担负民族复兴大任的时代新人。

开班仪式上，陈宝生为第十一届高校辅导员年度人物颁发荣誉证书。第十一届辅导员年度人物、西安交通大学张楠，2019年最美辅导员、第六届辅导员年度人物、同济大学李睿，全国优秀教师、第九届辅导员年度人物、武汉理工大学靳敏，“时代楷模”、“改革先锋”、国家电网职工、中国人民大学校外辅导员张黎明作交流发言。

吉林省教育工委、教育厅，东北师范大学以及教育部思政司相关负责同志，参加学校思想政治理论课教师座谈会的辅导员代表、在岗的历届高校辅导员年度人物、第十一届高校辅导员年度人物及提名奖获得者、辅导员队伍中获得最美奋斗者、荣获2019年全国优秀教师和全国优秀教育工作者称号的代表等118位辅导员，参加开班仪式。

(2019-09-24 来源：教育部)

西安交通大学：多措并举加强辅导员队伍建设

西安交通大学深入学习贯彻全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，认真落实教育部关于加强辅导员队伍建设的各项部署要求，围绕落实立德树人根本任务，通过加强制度建设、平台建设、品牌建设、管理考核等举措，推动辅导员队伍专业化职业化发展。

完善制度体系。制定辅导员队伍建设实施办法，进一步明确辅导员的要求与职责、配备与聘任、发展与培养、管理与考核等。出台专职辅导员培训管理办法，完善国家、省、校三级辅导员培训体系，开展岗前培训、日常培训、专项培训、骨干培训、交流实践等，不断提升辅导员理论水平、业务水平和实践能力。按专任教师职务岗位设置专职辅导员教师职务岗位，单列指标、单设标准、单独评审，注重工作实绩。加强力量配备，构建专职为主、专兼结合的辅导员队伍，按照国家要求配齐、配足少数民族专职辅导员。

搭建专业平台。成立大学生思想教育与实践研究中心，组织辅导员以“大班授课，小班讨论”的方式参与思想政治理论课教学，培育既擅长讲解理论，又善于做学生工作，能够全程指导社会实践的复合型思想政治教育工作者。设立校内辅导员专项科研基金，每年划拨专项经费支持辅导员团队开展大学生思想政治教育研究。成立3个省级、6个校级辅导员工作室，建设3个辅导员工作坊，开展学生发展与学业辅导、心理健康教育、少数民族学生工作等研究，推动科研成果转化及推广。

打造品牌项目。开展“伟大事业，信念领航”党的十九大精神辅

辅导员“微宣讲”近30场，3名辅导员入选陕西高校优秀辅导员“校园巡礼”和“网络巡礼”活动巡讲团。组织辅导员撰写系列网络思想政治宣传文章，编印《辅导员读报告》《辅导员致西迁》文集。实施“知心工程”，鼓励辅导员与学生一对一、面对面开展咨询，加强谈心谈话。组织辅导员赴全国各地开展近千人次实地家访，对家庭经济困难、学业困难等学生群体予以重点关注和关怀。成立大学生发展与学业辅导中心，建立辅导员听课制度，要求每名辅导员每学期至少听课10门次，并就课堂环境、教学环节、教学效果等与相关部门协调联动，共促学生学业发展。

强化管理考核。制定辅导员职业守则，强化思想教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询、网络思想政治教育、校园突发事件应对、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究等9项工作职责，充分发挥辅导员育人功能。严格辅导员年度和聘期考核，将辅导员日常工作考核、工作业绩和创新点考核、学生满意度考核、述职答辩考核相结合，进行综合测评。每年开展校级优秀辅导员评选和表彰，树立工作榜样，发挥先进典型示范引领作用。

(2019-03-29 来源：西安交通大学)

武汉大学：扎实推进辅导员队伍建设

武汉大学把加强辅导员队伍建设作为落实全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，提升思想政治工作质量，构建“三全育

人”体系的重要举措，通过强化管理考核、创新工作形式、优化培养培训，推动辅导员工作提质升级和辅导员队伍专业化职业化发展。

强化管理考核，提升工作质量。加强力量配备，构建专兼结合的辅导员队伍，设立辅导员专项工作津贴，启动辅导员“午餐会”计划、“三访”行动（走访课堂、走访宿舍、访谈学生），提升辅导员工作实效和育人成效。规范过程管理，设计辅导员工作手册、谈心谈话记录表、学生信息报送表，实行学生工作“周查月报”制度。严格绩效考核，将辅导员工作职责细化为近 70 项考核指标，设计辅导员自评、院系考评、学校考察、学校评优等环节，对全校辅导员的履职情况与工作实绩进行全方位考察。根据绩效考核情况，每年评选辅导员标兵等荣誉，树立工作标杆。

创新工作形式，搭建干事平台。成立专项辅导员工作室，以训练营、团体辅导等形式，面向全校学生开展适应性教育、心理健康教育、职业规划指导、少数民族学生成长辅导等教育服务。加强网络思想政治教育工作，打造新媒体工作平台，组建辅导员网络评论员队伍，组织辅导员设计、创作、选送正能量话题、文章，运用新媒体话语持续推送涵盖思想引导、学风建设、安全教育等内容的专题，广受学生好评。成立大学生发展研究中心，建立思政联席会，组建辅导员与思想政治理论课教师跨学科课题研究组、跨领域工作协同创新小组，打造思想政治教育研究共同体、实践共同体。近 5 年设立大学生思想政治教育专题研究项目、辅导员工作精品项目、教育教学协同育人项目近百项，资助金额超 100 万元。

优化培养培训，畅通发展渠道。完善辅导员多层次培训体系，逐

步建立涵盖骨干培训、专题培训、海外见习、社会实践、调研交流、学生工作大讲坛等分层次、多形式、重实效的培训体系，不断提升辅导员的理论水平与工作素养。举办“一案一析”辅导员工作坊，聚焦思想政治工作的重点难点，开展案例剖析、专家解读、现场模拟、实操培训等，提升辅导员职业素质与能力。畅通辅导员发展晋升渠道，建立干部队伍选拔培养、教师队伍流转吸收、地方政府挂职锻炼等多向发展渠道。畅通辅导员职级职称双线晋升渠道，单列指标、单设标准、单独评审，增强辅导员队伍的事业心、认同度和归属感。

（2019-01-07 来源：武汉大学）

西南大学：加强辅导员队伍建设

西南大学深入学习贯彻全国高校思想政治工作会议精神，把辅导员队伍建设摆在学校工作的突出位置，整体谋划、统筹安排，全面提升辅导员队伍专业化职业化水平。

坚持政治标准，铸造信念之“魂”。坚持把政治标准放在辅导员选聘工作的首要位置，修订辅导员队伍建设实施办法，出台兼职辅导员队伍建设管理办法，完善选聘程序和机制，通过资格审查、知识测试、综合面试、政治考察以及延伸考察等方式，严把政治质量关，选好配强辅导员队伍。构建“理论培训”和“实践锻炼”一体化培养机制，通过集体政治学习、网络在线学习、学习分享沙龙等强化理论学习；选派辅导员到党政机关、兄弟高校、扶贫一线等岗位挂职实践、锤炼党性。创办“学工大讲堂”，邀请曲建武等“时代楷模”和思政专家到校开展专题讲座。连续6年举办辅导员职业技能大赛，从优选

派 20 余人参加市级、国家级比赛。每年组织优秀辅导员评选，切实发挥好先进典型示范作用。

强化系统培训，夯实能力之“基”。建设教育部高校思想政治工作骨干培训研修中心（西南大学）、教育部西南高校师资培训中心等基地，用好教育部和重庆市辅导员培训平台和优质资源，坚持总体规划和个性特色相结合，精选培训内容、创新培训形式、配强培训力量，构建“国家—重庆市—学校—学院”四级培训体系。近 5 年举办岗前教育、安全知识、心理健康、就业工作等专题培训 50 余场，培训人员近 6000 人次。鼓励学历学位层次提升，辅导员工作满 3 年可申请在职攻读思想政治教育专业（高校思政工作专项计划）博士学位，满 4 年可申请攻读校内外博士学位。将辅导员攻读博士学位纳入学校师资培训规划和人才培养计划，享受专任教师培养同等待遇。成立大学生思想政治工作研究中心，设立“高校思想政治工作”研究项目，打造思想政治教育研究共同体，引导辅导员结合工作实践开展科学研究，对研究成果予以奖励。选聘 90 余名优秀辅导员担任思想政治理论课兼职教师，承担《形势与政策》《思想道德修养与法律基础》等课程教学任务，举办教学技能提升培训班、兼职教师专题研修班和思想政治理论课教学技能竞赛，设立思想政治理论课教学改革专项课题，并将辅导员纳入思政课教研室统一备课、统一授课、统一考核。

搭建特色平台，创新履职之“核”。开辟学生党建进宿舍园区、进社团工作新阵地，设立大学生中国特色社会主义理论体系宣讲团特设党支部、女子国旗班特设党支部，打造“红帽子”青年志愿者服务队、党建带团建“金纽带工程”等学生党建平台，通过学习、教育、示范、监督、管理、服务等，发挥好辅导员思想引领作用。打造“智

慧学工”信息化工作平台，优化学生事务工作办事流程，推动从学生迎新服务到毕业离校全程管理，实现“一站式”线上服务智能化、精准化、移动化。创办“西大学工”公众号，打造具有思想教育、党建园地、信息发布、学工交流、精品活动等板块的微信公众平台。支持和引导辅导员用好微博、微信、QQ等新媒体，积极占领网络思想政治教育新阵地。定期举办辅导员圆桌会议、辅导员“学思沙龙”、辅导员月会等，围绕思想政治工作重点问题，开展专家解读、集中研讨、经验分享、联合攻关等，提升辅导员工作科学性、规范性和创新性。

注重激励助推，打造发展之“翼”。实施辅导员名师工作室培育工程，明确培育目标、保障建设经费、完善协同机制、定期考核验收，切实发挥示范引领作用。实施辅导员“一人一特色”亮点工程，设立专项扶持资金，已陆续批准建立30余项，着力培育思想政治工作精品项目。完善辅导员工作评估体系和考核奖励办法，把优秀辅导员表彰奖励纳入学校荣誉表彰体系，实行名额单列，将考核结果和评优评奖作为行政职级和专业技术职务晋升的重要参考。打通辅导员职级职称晋升通道，根据任职年限及实际工作表现，参照学校管理岗位职员职级晋升规定，单列计划，单独评聘，定期进行辅导员职员职级晋升；辅导员评聘思政课教师职称指标单列、条件单列，注重考核工作实绩和业务能力。辅导员可同时进行职员职级评定和专业技术职务的评审，待遇就高。拓宽辅导员职业发展多元通道，在满足一定条件后，辅导员可以转到教学科研或专职管理岗位，实现辅导员队伍有序流动和持续发展。

(2019-08-29 来源：西南大学)

【域外传真】

普林斯顿大学：协同化的智库研究模式

如何适应现代政府战略决策需求，推出高质量的研究成果，是所有现代智库必须正面回应的重大问题。对此，普林斯顿大学威尔逊学院采取了积极倡导协同化智库研究模式的策略，以政策研究过程的协同化确保政策研究成果的高品质。著名的“普林斯顿报告”就是威尔逊学院倡导协同化智库研究模式最成功的成果之一。

一、以多样化的研究团队为协同化研究的开展奠定人员基础

“普林斯顿报告”从项目启动到最终出台，全程体现出协同化研究的特征。作为项目的联合发起人和主要撰写者，威尔逊学院政治学和国际事务教授约翰·伊肯伯里（G. John Ikenberry）和学院院长安妮-玛丽·斯洛特（Anne-Marie Slaughter）在项目研拟阶段就高度重视以项目参与者的广泛性来确保项目实施的协同化水平。据统计，在项目实施的两年间，共有将近 400 名来自政界、商界、学界等各个领域的专家以不同方式参与了报告的撰写过程，其中不乏基辛格、布热津斯基、奥尔布赖特以及约瑟夫·奈、弗朗西斯·福山等重量级人士。此外，受邀共同发起该项目的机构还有布鲁金斯学会、外交委员会、卡内基国际和平基金会、胡佛研究所以及斯坦福大学、牛津大学、东京大学等国内外十余家顶级智库和一流大学。这样一支来源广泛的“超豪华”研究团队的协同合作，为确保“普林斯顿报告”的品质奠定了基石。

二、以科学的项目运行架构为协同化研究的开展提供制度保障

如果说研究团队广泛的人员构成为协同化研究的开展提供了人员基础，那么科学的项目运行架构安排则为协同化研究的顺利开展提供了制度保障。项目运行架构的设计目的是便于团队成员的相互协作，而协作正是现代智库协同化研究模式的具体体现。“一直以来，利益相关者之间的协作都被视为解决复杂问题的一种途径，尤其是其解决途径必须获得相关方认同的那些问题。”为了更好地开展协作研究，项目除由伊肯伯里和斯洛特任共同主管外，还成立了由 13 名成员组成的指导委员会，并按照研究主题组建了 7 个工作组。项目主管和指导委员会负责项目的统筹设计，各工作组根据分工围绕专题开展相对独立的研究；工作组专题研究任务完成后，向项目主管提交工作报告，经指导委员会会议后再整理撰写最终报告。“总-分-总”的项目组织架构既确保项目研究整体的方向性，也确保了各工作组专题研究的自主性和相对独立性。可以说，“普林斯顿报告”能够产生巨大的策影响力，与项目实施全程所贯彻的协同化模式是密切相关的，这同样也是威尔逊学院在智库建设领域所获成就的重要源泉。

（节选自《中国高教研究》2018 年第 8 期）

沙特阿拉伯王国：高等教育国际化的战略规划

高等教育国际化与其对大学的影响得到各国院校及利益相关者的持续关注，沙特政府也积极采取措施提升本国高等教育的国际化水平。然而，作为深受宗教影响的国家，沙特政府在实施高等教育国际

化战略时更倾向于采取试点改革措施以避免改革过程中的不稳定因素，故其高等教育国际化战略主要在私立高等教育与高等职业教育领域展开。

一、卓越学院项目：为沙特高等职业教育的国际化铺平道路

卓越学院项目 (College of Excellence) 是沙特政府为了解决本国国民在劳动力市场上的技能不足，提升劳动力的国际竞争力，重建职业技术教育体系的主要举措。该项目的行动纲要全面体现了沙特政府对高等教育国际化的诉求：沙特政府面向全球选择最佳的教育提供商，由其在沙特成立新型的自治学院，这些学院由海外教育供应商独立运营，并受该项目监管与资助。沙特政府希望通过该项目培养具有良好英语技能、最大限度接触西方教育实践以及具备专业知识的人才资本。

2011 年，沙特政府授权人力资源发展基金与职业技术培训工会 (Technical & Vocational Training Corporations) 发起卓越学院项目，总投资 10 亿美元。截至目前，卓越学院项目已经同 14 个国际教育供应商达成合作关系，共在沙特开设了 37 所技术职业学院，其中 19 所为男子学院，18 所为女子学院。这些学院由沙特政府通过公开竞标选择。在卓越学院项目中，有 24 所为英国院校和企业开办，其他院校的供应方来自澳大利亚、加拿大、德国等国的院校与企业。卓越学院学制为 3 年，面向沙特所有高中毕业生开放，除部分专门针对沙特本地就业市场的专业外，所有专业授课语言均为英语，专业设置有商务贸易、工程学、建筑、旅游、信息技术等，颁发毕业文凭与专科学历。

卓越学院项目的实施标志着沙特政府开始在其高等教育领域中引入市场化理念，从职业技术教育体系入手，提升沙特高等教育国际化的水平，以促进沙特国内培养的毕业生与国际劳动力市场的接轨。目前，沙特的卓越学院全部由海外教育机构独立开办，专业设置契合沙特劳动力市场的需求，即培养应用型技能人才，并将英语作为第一教学语言。在沙特国内就业问题的推动下，沙特的社会经济转型开始从高等教育国际化中谋求出路，通过英语将保守的沙特社会同外部世界连接，与国外教育机构合作培养具有国际竞争力的技能型人才。

二、阿卜杜拉国王奖学金项目——推动沙特学生走出去

阿卜杜拉国王奖学金项目设立于 2006 年 9 月，是沙特政府为高等教育领域设置的海外奖学金项目。该项目鼓励沙特学生出国留学深造，派遣的留学生包括本科生、硕士与博士研究生阶段以及医学研究员。沙特政府期冀该项目能使沙特学子接触世界一流高等院校的教学与科研，同时缓解沙特本国高校在资源及人力培养方面的困难。

阿卜杜拉国王奖学金最初发布于 2005 年 5 月第 5387 号皇家指令，之后阿卜杜拉国王宣布继续实施该奖学金项目到 2020 年，并由政府提供 32 亿美元的拨款资助。国王奖学金项目由教育部管理，沙特教育部根据国家发展需要选拔并派遣优秀的沙特学子前往海外知名大学研修。为了支持奖学金项目的顺利开展，教育部在沙特驻外使馆中设立海外文化使团。当前，全世界共有 34 个沙特文化使团，其中亚太区域有 20 个，欧洲和非洲共有 6 个，美洲有两个。沙特教育部监察司的数据显示，在过去 5 年期间，获得国王奖学金项目的公派留学生人数出现了前所未有的增长。人数从 2008 年的 2.76 万增长到

2012 年的 11.3 万，年增长率为 42.3%。

阿卜杜拉国王奖学金项目虽然是沙特政府为改善本国教育质量，并通过培养一批新的技术专家来创建经济动力的一项临时方案，但是该项目选拔并派遣了大量沙特优秀学子到世界知名高等学府求学，直接提升了沙特人力资源的学术和技能标准水平，缓解了沙特本国高等教育资源紧张的局面。此外，该项目的实施促进了沙特与世界各国开展学术、文化方面的交流。

三、阿卜杜拉国王科技大学——吸引国际学生走进来

作为沙特建设的高规格研究型大学，阿卜杜拉国王科技大学（King Abdullah University of Science and Technology，以下简称“国王科技大学”）从 2009 年诞生之日起就获得了国际社会的广泛关注。大学在建校之初获得阿卜杜拉国王投资的 100 亿美元，成为世界上经济实力排名第六的高校。该大学的建立被认为是推动沙特资源型经济转型为知识型经济体的重要催化剂，也可谓沙特自建国后在其高等教育领域中实施的一项突破性创举。

国王科技大学的办学目标强调科学知识 with 竞争的全球化性质，旨在短时期内建设成为世界一流的研究型大学，并成为沙特未来高等教育发展的模范性院校。因此从筹备阶段起，国王科技大学就作为一所面向全世界开放的国际化大学聘请与招收来自不同国家和地区的顶尖师资及优秀学生。根据国王科技大学官方发布的数据显示，在第一年招收的 840 名学生中，沙特籍学生只占到 246 名，而且历年申请该校的学生绩点平均高于 3.7。不同于沙特其他高校将阿拉伯语与宗教课程设为必修课程，国王科技大学的课程设置完全世俗化，并将英语

作为第一教学与研究语言。在院系设置上不受限于传统高校模式下的单一学科系所，而是将专业以跨学科分类的方式设为生物科学与环境学、材料科学与工程学、数学与计算机科学。

在管理模式上，国王科技大学是由沙特阿美石油公司（Aramco）管理的自治高等教育机构，拥有独立的董事会。这种独立于教育部管理的监管方式使国王科技大学能够脱离传统的官僚行政规范，并且有充分的灵活性制定学校的发展战略。虽然沙特高等教育体系的官方管理实体部门为教育部，但是沙特政府通过国王科技大学创建了一个平行监管体系，由沙特国王直接授权阿美石油公司全权管理该校。事实上，这种平行监管体系只是一种试验性改革措施，鉴于沙特政府目前无法对整个高等教育体系实施系统性改革，因此通过平行监管体系，赋予国王科技大学发展所需的最大自主权，同时避免政府被直接卷入舆论对国王科技大学的各项争议中。

此外，国王科技大学在建校之日起就将自身定位为面向全世界开放的国际化大学，突破了沙特社会恪守的男女隔离的性别单一制教育模式，成为沙特国内第一所允许男女混合学习的大学。对于传统的沙特社会而言，男女混合学习违背了伊斯兰传统价值观与社会习俗，国王科技大学的创建也由此在国内引发争议。但是沙特政府出于未来沙特经济、社会发展的需要，希望通过这一突破沙特诸多传统习俗的新型院校来探索沙特未来高等教育的发展方向，并且渴望通过国王科技大学来重新定位世人心中沙特教育保守落后的形象。

（节选自《比较教育研究》2019年第6期）