

高教视点与热点

2019 年第 19 期（总第 123 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2019 年 9 月 17 日

目 录

【高层声音】

黄坤明：以党内法规建设新成效推动宣传思想工作开创新局面 …01

陈宝生：国之大计 党之大计……………08

【上级动态】

教育部直属高校“不忘初心、牢记使命”主题教育全面启动 ……14

市教卫工作党委召开主题教育第一批总结暨第二批部署会 ……17

【聚焦院校】

在深化教育教学改革中推进“双一流”建设 ……19

上海交通大学：“双一流”建设整体情况介绍…………… 22

北京大学：加快推进“双一流”建设 ……27

重庆大学：五大举措推进“双一流”大学建设 ……31

【域外传真】

泰晤士高等教育发布 2020 世界大学排行榜 …… 34

瑞尔森大学：创业教育生态系统的架构及路径 ……35

【高层声音】

黄坤明：以党内法规建设新成效推动宣传思想工作开创新局面

在全党深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育之际，党中央印发《中国共产党宣传工作条例》（以下简称《条例》）正当其时。这对于向全党昭示宣传群众、教育群众、服务群众的初心初衷，对于汲取历史经验、明确宣传工作的职责使命，推动宣传思想工作守正创新，具有十分重要的意义。我们要把学习贯彻《条例》作为一项重要政治任务，与贯彻落实习近平总书记关于宣传思想工作的重要思想和党中央决策部署结合起来，以党内法规制度建设的新成效，推动宣传思想工作开创新局面。

一、制定出台《条例》是提升宣传思想工作科学化规范化制度化水平的重大举措

习近平总书记指出，宣传工作是党的一项极端重要的工作，随着中国特色社会主义进入新时代，宣传思想工作面临新形势新任务新要求，需要通过法治方式提升工作的科学化规范化制度化水平。《条例》作为我们党第一部关于宣传工作的主干性、基础性党内法规，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对宣传工作的高度重视，为宣传工作提供了基本遵循。

制定出台《条例》，是继承发扬宣传思想工作优良传统、贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的迫切需要。中国共产党是伴随着马克思主义在中国的传播而诞生的。在近百年的革命历程中，我

们党始终把宣传工作牢牢抓在手上，大力宣传党的理论、党的政策、党的主张，坚持不懈地宣传群众、发动群众、教育群众，取得了革命、建设、改革的伟大胜利。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央从党的前途命运、国家长治久安、民族凝聚力向心力的战略高度，把宣传思想工作作为党的一项极端重要的工作摆在突出位置，习近平总书记发表一系列重要讲话、作出一系列重大部署，以思想的指引、行动的表率，带领我们取得了宣传思想工作的历史性成就和历史性变革。《条例》的出台，就是立足宣传思想工作的光辉历程和优良传统，充分吸收这些年宣传思想工作的重要理论创新、实践创新、制度创新成果，将党中央关于宣传思想工作的重要部署要求，通过高位阶党内法规的形式确立下来、固定下来，进一步明确了宣传思想工作的前进方向和原则要求。

制定出台《条例》，是坚持党对宣传思想工作的全面领导、加强宣传思想战线党的建设的迫切需要。党的领导是宣传思想工作的生命线，是宣传思想事业始终沿着正确方向前进的根本政治保证。党管宣传是一条铁律，任何时候都不能有丝毫含糊、丝毫动摇。特别是处在中华民族伟大复兴的关键时期，置身当今世界百年未有之大变局，宣传思想工作比以往任何时候都更加需要鲜明党的旗帜、加强党的领导。《条例》把全党动手抓宣传工作的理念要求，进一步转化为加强党对宣传工作全面领导的制度规定，鲜明突出了宣传工作的政治定位，明确规定了做好宣传工作需要履行的政治任务，清晰界定了宣传工作机关和队伍的政治责任。这对于全面贯彻党管宣传、党管意识形

态、党管媒体原则，用制度化方式巩固强化党的领导地位和作用，具有十分重要的意义。贯彻落实《条例》，是各级党组织讲政治、顾大局、守纪律的内在要求，是宣传思想战线增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的具体体现。

制定出台《条例》，是坚持全面依法治国、依规治党，加强宣传思想工作法治化建设的迫切需要。党的十八大以来，习近平总书记治国理政、管党治党的一个鲜明特征，就是坚持思想建党和制度治党同向发力、依法治国和依规治党有机统一，把党内法规纳入中国特色社会主义法治体系，立体式、全方位推进党内法规制度体系建设。6年多来，党中央制定修订180多部党内法规，约占现行有效中央党内法规的70%。党内法规是体现党的统一意志、规范党的领导和党的建设的专门规章制度，以党章为根本遵循，依靠党的纪律保证实施，具有很强的刚性约束力。去年，党中央印发《中央党内法规制定工作第二个五年规划（2018—2022年）》，明确将《条例》列入其中。《条例》的制定出台，是深入贯彻党中央全面依法治国、依规治党决策部署的重大成果，也是宣传思想工作法治化轨道上向前迈出的一大步，必将大大推动宣传思想领域治理体系和治理能力的现代化。

二、以贯彻落实《条例》为契机，推动宣传思想工作迈上新台阶

《条例》内容丰富、体系完善、要求明确，涵盖了宣传思想工作的全过程各方面。我们既要全面学习、系统掌握，又要聚焦重点、突出关键，以《条例》的贯彻执行推动宣传思想工作有一个大的改观、大的提升。

把稳思想之舵,推动习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣传贯彻走深走实。习近平新时代中国特色社会主义思想,是新时代中国共产党人的思想旗帜,是国家政治生活和社会生活的根本指针,是走好新时代长征路的主心骨、定盘星。《条例》明确规定,各级党委要“把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务”,对科学理论的学习宣传、研究阐释提出具体要求。我们要自觉担负起《条例》赋予的政治责任,推动习近平新时代中国特色社会主义思想的学习宣传呈现新气象。要在学深学透上有新体悟,结合正在进行的“不忘初心、牢记使命”主题教育,以更强的自觉、更高的标准学,以过硬的理论素养做好干部群众的思想武装工作,引导人们自觉主动学、及时跟进学、联系实际学、笃信笃行学,深刻领会科学理论的丰富内涵、核心要义、精神实质,做到学思用贯通、知信行统一。要在深化转化上有新进展,增强党委(党组)理论学习中心组学习的针对性、实效性,学好用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》,充分发挥理论工作平台的作用,引导人们既掌握科学的思想体系,又领会贯穿其中的马克思主义立场观点方法,努力创新理论发展提供坚实的学理支撑。要在求实求新上有新成效,结合时代发展、科技进步,大力推进形式载体创新,多从网络化、移动化上想办法,多在通俗化、大众化上下功夫,将思想内容呈现为人们喜闻乐见的图片、短视频、微电影,将思想传播融入新闻宣传、文艺创作、文化活动、精神文明建设之中,建好用好“学习强国”学习平台,赋予创新理论可触可感的温度、鲜度和色彩。

紧扣根本任务，将其贯穿融入宣传思想工作全过程各领域。《条例》第一次鲜明概括了宣传思想工作的根本任务，就是高举中国特色社会主义伟大旗帜，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，建设具有强大生命力和创造力的社会主义精神文明，建设具有强大感召力和影响力的中华文化软实力。这“一个高举”、“两个巩固”、“三个建设”，聚焦“宣传工作为什么、干什么”这个根本问题，体现了工作方向、目标和重点着力点的有机统一。

《条例》首次将“三个建设”作为宣传思想工作根本任务的重要内容。建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，是新时代坚持和发展中国特色社会主义的一个重大命题。意识形态是思想上层建筑的核心部分，起着保证社会团结统一的“水泥作用”和引领社会发展进步的“旗帜作用”。推进意识形态建设，就是要始终鲜明社会主义的性质属性，为国家立心、为民族立魂，确保红旗永不落地、政权永不变色。建设具有强大生命力和创造力的社会主义精神文明，是中国特色社会主义事业的重要特征和重要内容。推进精神文明建设，就是着眼于保证物质文明建设和经济社会发展始终坚持社会主义的方向，坚持正确的价值取向，润物无声、久久为功，着力培养时代新人、弘扬时代新风。建设具有强大感召力和影响力的中华文化软实力，体现了中国日益走近世界舞台中央、适应和引领百年未有之大变局的高度自觉。推进文化软实力建设，就是要以文化自信为本，大力发展

中国特色社会主义文化，在与世界文化交流交融交锋中展现中华文化独特魅力，占据道义制高点、增强国际话语权。这“三个建设”，既各有侧重、又内在统一，社会主义意识形态是内核性的，管方向、管根本，起着“稳定器”和“黏合剂”的作用；社会主义精神文明体现在人的精神面貌、社会的文明风尚，是气象万千的正能量；中华文化软实力以前两者为基础，体现的是一个国家和民族的精神独立性、文化主体性，构成了综合国力的重要方面。

增强责任担当，更好肩负起举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务。《条例》将这“15字”的使命任务，明确写进宣传工作的指导思想，为我们立足新时代、找准新坐标、展现新作为指明了努力方向。着眼于将使命任务落细落小落实，《条例》从理论武装、新闻出版、思想道德、文化艺术、网络建设管理、对外宣传、基层宣传等方面，明确了制度规范和行动准则。无论是理论舆论、文化文明，还是内宣外宣、网上网下，都要始终着眼于系统推进举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命，都要在增强宣传思想工作的整体性、协同性上下功夫，最终落脚到促进全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起的目标。

落实制度规定，着力完善体制机制、提高工作效能。《条例》着眼长远发展，坚持问题导向，对做好新时代宣传思想工作作出了十分具体、十分明确的制度规定。《条例》明确指出，各级党委对宣传工作负主体责任，要建立健全宣传思想工作领导机构，完善党委对宣传思想工作的领导体制，将党对宣传思想工作的全面领导具体体现到各

个行业、各个领域、各个层级。各级宣传部门要履行专责、聚焦主业，在统筹做好理论武装、意识形态管理、社会主义核心价值观建设、精神文化产品创作生产等工作的同时，适应机构改革后的新要求，指导做好文化改革发展、新闻出版、文化旅游融合发展、互联网建设管理等工作。坚持重心下移、资源倾斜，配齐配强基层工作力量，提高基层宣传阵地的整体效能。要把加强新时代文明实践中心、县级融媒体中心建设摆在巩固基层阵地的突出位置，聚焦群众需求，整合优化资源，打通宣传群众、教育群众、服务群众的“最后一公里”，夯实党执政的社会基础、群众基础。

三、强化政治责任，有力推动《条例》落地落实

中央在印发《条例》的通知中强调，各级党委（党组）要把学习贯彻《条例》作为一项重要政治任务，抓好宣传解读和督促检查，进一步加强党对宣传工作的全面领导，确保党中央关于宣传工作的重大决策部署落到实处。各地区各部门要认真落实中央要求，紧密结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，精心组织、周密安排，扎实推进各项工作。

组织开展全面系统学习。要把《条例》作为各级党委（党组）理论学习中心组重要学习内容，安排专题学习研讨，纳入党员干部学习培训计划。宣传思想战线要学在前、用在前，开展多形式、分层次、全覆盖的学习培训，帮助大家准确把握主要内容、基本精神和具体规定。坚持把学习《条例》与学习领会党的宣传思想工作理论创新、实践创新成果结合起来，加强对《条例》的宣传解读，让干部群众更好

了解掌握新时代宣传思想工作的方针政策。

不折不扣抓好落实。宣传思想部门要提高政治站位、履行政治责任，强化落实《条例》是尽职、不落实《条例》是失责的意识，领导干部要带头做到学好、吃透、用足。要对照《条例》逐条逐项找差距、找短板，坚持高标准、严要求，按照《条例》明确的原则、规定、要求来办，坚决反对形式主义、官僚主义，做到精准发力、务求实效。

着力推进宣传领域法治建设。以《条例》为主干，研究配套出台一批有实践需求、有工作基础的党内法规，加快推动文化立法，逐步形成比较完备的宣传领域法规制度体系。加强改进依法行政工作，进一步明确依法行政职责任务，完善机构岗位设置，加强人员力量配备，理顺工作职能、工作流程，不断提升运用法治思维和法治手段开展工作的能力水平。

加强对《条例》贯彻落实情况的督促检查。《条例》规定，各级党委（党组）应当加强对条例执行情况的监督检查，纳入党建工作责任制，纳入意识形态工作责任制，纳入领导班子、领导干部目标管理，纳入监督执纪问责范围。各地宣传部门要把推动实现“四个纳入”的政治责任扛起来，积极工作、主动对接，确保落实到位，推动宣传思想工作真正实起来、强起来。

（2019-08-31 来源：求是网）

陈宝生：国之大计 党之大计

新中国成立 70 年来，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起

来的伟大飞跃，我国教育事业在党的领导下也发生了翻天覆地的变化。我们要认真总结我国教育事业发展的宝贵经验，深入贯彻落实习近平同志提出的“教育是国之大计、党之大计”的重要论断，进一步把“两个大计”转化为历史自觉和责任担当，加快建设教育强国，不断培养一代又一代社会主义建设者和接班人。

一、把教育事业放在优先位置

中华民族素来有着尊师重教的优良传统，千百年来憧憬着“学有所教”“有教无类”“因材施教”等教育梦想，无数先贤为延续中华文脉、培养治世良才不懈求索。新中国成立 70 年来，我们党继承和发扬这些优良传统，把教育事业放在优先位置，推动教育事业实现跨越式发展，逐步将这些梦想变为现实。

新中国成立以来，我们党对教育地位作用的认识不断深化和升华，教育在党执政兴国中的战略地位逐步确立，教育的基础性、先导性、全局性地位和作用日益凸显。1949 年 9 月，中国人民政治协商会议第一届全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》强调，“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育”，保证广大劳动人民的受教育权，培养新中国建设急需的人才。1949 年 12 月，第一次全国教育工作会议召开，谋划和确定教育大政方针和发展蓝图。1950 年，毛泽东同志在《人民教育》创刊号上题词：“恢复和发展人民教育是当前重要任务之一”。

1978 年 12 月，党的十一届三中全会作出把党和国家工作中心转移到经济建设上来、实行改革开放的历史性决策。面对百业待兴、人

才奇缺的状况，邓小平同志以极富战略性的眼光指出，“忽视教育的领导者，是缺乏远见的、不成熟的领导者，就领导不了现代化建设。”20世纪90年代，我们党审时度势、顺应历史潮流，作出优先发展教育、实施科教兴国战略和人才强国战略的重大历史抉择。江泽民同志指出，“人才资源是第一资源”“百年大计，教育为本”。胡锦涛同志指出，必须始终把教育摆在优先发展的战略地位，“切实保证经济社会发展规划优先安排教育发展、财政资金优先保障教育投入、公共资源优先满足教育和人力资源开发需要”。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题提出一系列富有创见的新理念新思想新观点，系统回答了一系列方向性、全局性、战略性重大问题，为教育事业的发展提供了根本遵循。在2018年9月召开的全国教育大会上，习近平同志发表重要讲话，从党和国家事业发展全局的战略高度，系统总结了我国教育事业发展的成就与经验，深刻分析了教育工作面临的新形势新任务，对加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出全面部署，并提出“教育是国之大计、党之大计”的重要论断。这一重要论断把教育摆在了前所未有的战略地位，把教育与国家的前途命运、党的前途命运紧紧联系在一起，丰富和发展了中国特色社会主义教育理论，是做好新时代教育工作的行动指南。

二、我国教育取得举世瞩目的成就

70年风雨兼程，70年春华秋实。新中国成立70年来，在党的坚

强领导下，我国彻底改变了教育底子薄、整体落后的状况，建立了完整的现代教育体系，中国教育面貌焕然一新，取得举世瞩目的成就，有力证明了中国特色社会主义教育发展道路的正确与宽广，有力彰显了我国社会主义制度的巨大优越性与强大生命力。

我国教育总体发展水平跃居世界中上行列。新中国成立初期，4.5亿人口，80%以上是文盲，学龄儿童入学率只有20%，1949年全国接受高等教育的在校人数只有11.7万人。今天，九年义务教育已全面普及。2018年，小学学龄儿童净入学率达到99.95%，学前教育毛入园率达到81.7%，高中阶段毛入学率达到88.8%，高等教育毛入学率达到48.1%，各级教育普及程度均达到或超过中高收入国家平均水平。国家教育投入力度越来越大，从2012年起实现了国家财政性教育经费占GDP4%的目标并保持连续增长。同时，我国教育的国际影响力不断增强，从国际学生能力测试（PISA）的优异表现，到成为本科工程教育国际互认协议《华盛顿协议》正式成员，国际社会对中国教育的关注度越来越高。

培养一代又一代社会主义建设者和接班人。70年来，党的教育方针始终坚持德育为先，始终把坚定正确的政治方向放在办学第一位，根据不同时期的历史背景、历史任务，结合不同时期青少年的思想状况，在加强思想政治教育、引导青少年坚定理想信念和厚植爱国主义情怀等方面，进行了大量深入细致的探索和实践，培养了一代又一代听党话、跟党走，扎根人民、奉献祖国的社会主义建设者和接班人。今年3月，习近平同志主持召开学校思想政治理论课教师座谈会，

强调“我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人”。当前，青少年学生不断坚定共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，弘扬和践行社会主义核心价值观，思想政治状况的主流积极健康向上。

为实现中华民族伟大复兴提供有力人才和智力支撑。在我们党的坚强领导下，经过几代教育工作者的不懈奋斗，全体人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升，为实现中华民族伟大复兴提供了有力人才和智力支撑。我们用 20 多年时间走完了发达国家上百年的义务教育普及之路，用十几年时间实现了高等教育从大众化向普及化的快速发展。2018 年，我国劳动年龄人口平均受教育年限达到 10.6 年，新增劳动力中接受高等教育的比例超过 48%，平均受教育年限达到 13.6 年以上，高于世界平均水平。亿万人民通过受教育实现了完善自身、改变命运、创造美好生活的愿望，人民群众的获得感、幸福感、安全感不断增强。这一切是建立在 70 年前多数人是文盲半文盲的状况之上的，是立足于社会主义初级阶段这个最大国情实现的。

三、不断增强贯彻落实“两个大计”的自觉性坚定性

习近平同志提出的“教育是国之大计、党之大计”的重要论断，是对新中国 70 年来教育改革发展经验的深刻总结，是从成功实践中一步步升华而来的理论成果，必须始终牢牢坚持。新时代，办好人民满意的教育，建设教育强国，必须坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面贯彻落实现习近平同志关于教育工作的重要论述和全国

教育大会精神，把“两个大计”转化为历史自觉和责任担当，转化为加快教育现代化、建设教育强国的政策举措和生动实践，为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大贡献。

深刻认识加强党对教育工作的全面领导是办好教育的根本保证。事业愈是重要，方向问题愈是紧要。教育的方向问题从来都是第一位的。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量。加强党对教育工作的全面领导，关乎教育的性质，关乎教育的兴衰成败。必须全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，把思想政治工作贯穿教育全过程，始终坚持党对教育工作的全面领导。

深刻认识教育是民族振兴、社会进步的重要基石。一个国家、一个民族要实现独立富强，巍然屹立于世界民族之林，必须有繁荣的经济、昌盛的文化、强大的国防，而这一切都要靠教育来奠基。教育与人类社会共始终，传承文明和知识，凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才、造福人民，是功在当代、利在千秋的德政工程，对实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。我们必须把建设教育强国作为中华民族伟大复兴的基础工程，把教育事业放在优先位置。

深刻认识教育是提高人民综合素质、促进人的全面发展的根本所在。现代化的核心是人的现代化。“化民成俗，其必由学”。塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，课堂、学校是基本场所，教育是根本途径。我们要坚持以人民为中心的发展思想，让全体人民享有更好更公平的

教育，努力让每个人都有人生出彩的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

深刻认识立德树人是教育的根本任务。培养什么人，是教育的首要问题。任何国家任何社会维护政治统治、维系社会稳定，都要通过教育。我国是中国共产党领导的社会主义国家，必须培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。

深刻认识服从和服务于党和国家大局全局是教育的重要使命。国兴科教，科教兴国。教育必须服从和服务于经济社会发展全局，服从和服务于一定历史时期党和国家的中心工作。我们要坚持扎根中国大地办教育，以我们正在做的事情为中心，为社会主义现代化建设提供强大人才和智力支撑。

(2019-09-10 来源：人民日报)

【上级动态】

教育部直属高校“不忘初心、牢记使命”主题教育全面启动

根据中央统一部署和教育部党组安排，9月9日，教育部召开直属高校主题教育动员部署视频会议，深入学习贯彻习近平总书记关于“不忘初心、牢记使命”主题教育的重要讲话和重要指示批示精神，贯彻落实中央关于第二批主题教育的总体要求，研究部署教育部直属

高校主题教育。中央主题教育第十一巡回督导组组长宋秀岩，教育部党组书记、部长、教育部主题教育领导小组组长陈宝生出席会议并讲话。

陈宝生强调，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育是党中央的重大决策部署，是促进高等教育内涵式发展、建设高等教育强国的强大动力，是加强高校党建和思想政治工作、确保党对教育工作全面领导的重要机遇。各高校要把领导干部、党员师生思想和行动统一到中央决策部署上来，深刻领会主题教育的总体要求、基本原则和着力点，明确深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这个根本任务，把握守初心、担使命，找差距、抓落实的总要求，坚持抓思想认识到位、抓检视问题到位、抓整改落实到位、抓组织领导到位，以彻底的自我革命精神解决违背初心和使命的各种问题。要聚焦主题主线、突出问题导向、坚持以上率下、做到贯穿结合，紧紧围绕为党育人、为国育才，突出党的政治建设，紧扣立德树人根本任务，根据党中央统一部署以及教育部党组制定的指导意见和工作方案，以严实作风切实把各项安排落到实处。

陈宝生要求，各高校要把开展好“不忘初心、牢记使命”主题教育作为当前重大而紧迫的政治任务，从一开始就要把学和做结合起来、把查和改贯通起来，统筹安排、合理摆布各项措施和工作任务。要突出抓好处级以上领导班子和领导干部主题教育，做实基层党支部学习教育和检视整改，充分发挥各级党组织的主体作用，加强组织领导，务求取得实效，强化宣传引导，防止形式主义，确保“不忘初心、

牢记使命”主题教育取得实效。

宋秀岩强调，教育部直属高校要聚焦主题主线，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想；把握总体要求，努力实现理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率“五句话”目标；坚持高起点高标准，统筹推进学习教育、调查研究、检视问题、整改落实四项重点措施；发挥示范表率作用，严格履行主体责任，切实防止形式主义、官僚主义。

教育部党组成员、副部长、教育部主题教育领导小组成员孙尧、郑富芝出席会议。教育部党组成员、副部长、教育部主题教育领导小组副组长田学军主持会议。中央主题教育第十一巡回督导组、中央主题教育领导小组办公室联络二组有关同志，教育部主题教育领导小组办公室负责同志，10个教育部直属高校主题教育巡回指导组组长、副组长和全体成员，在京部分直属高校党委书记、党委组织部负责同志在主会场参加会议。49所教育部直属高校领导班子全体同志、党委各部门和各院系党组织主要负责同志，教育部党组党建工作联络员等共2300余人在49所高校视频分会场参加会议。

动员部署视频会议结束后，教育部第一时间召开直属高校主题教育巡回指导组培训会议，要求指导组组长、副组长和全体成员提高政治站位、突出目标导向、坚持从严从实、注重方式方法、强化自身建设，以好的状态、严的标准、实的作风高质量完成指导任务。

(2019-09-10 来源：教育部)

市教卫工作党委召开主题教育第一批总结暨第二批部署会

9月10日上午，市教卫工作党委召开“不忘初心、牢记使命”主题教育第一批总结暨第二批部署会议。市教卫工作党委书记、党委“不忘初心、牢记使命”主题教育领导小组组长虞丽娟出席会议并讲话，市委第13巡回指导组组长黄小路作指导讲话。

会议指出，在第一批主题教育中，市教卫工作党委、市教委不折不扣贯彻落实中央指示精神和市委部署要求，紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线，以学习教育筑牢忠诚根基，以调查研究补齐工作短板，以检视问题改进工作作风，以整改落实推动事业发展，在谋实事、出实招、做实功、求实效上取得了预期成效。第一批主题教育单位要持续深入贯彻落实主题教育各项要求，持之以恒学思践悟新思想，持之以恒推进问题整改抓落实，持之以恒推动改革发展建新功，以更高的政治站位、更严的工作标准、更强的行动自觉、更实的工作举措，推动上海教育卫生事业又好又快发展。会议指出，第二批主题教育要以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为根本，紧紧围绕主题教育的总要求和总目标，坚持抓思想认识到位、检视问题到位、整改落实到位、组织领导到位；要深刻领会并贯彻落实李强书记关于第二批主题教育“更加突出理论学习，更加突出问题导向，更加突出激发群众参与热情，更加突出发挥党支部作用”的要求，贯通学习教育、调查研究、检视问题、整改落实四项措施，扎扎实实开展好这次主题教育。

会议强调，第二批主题教育要突出分类指导，各级各类学校的主题教育要围绕解决党委领导下的校长负责制、基层党组织建设、教师队伍建设等 5 方面的突出问题，以及医学院校附属医院贯彻落实我市加强医院党建“1+2”文件等重点任务。要注重统筹协调，改进组织实施方式，处理好开展主题教育与重点工作、当前工作的关系，处理好主题教育两个批次之间的关系，上下联动统筹谋划，协力推进问题整改。要压实主体责任，相关单位要及时组建工作专班，主要领导要亲自抓部署落实，处级以上干部要带头示范，以上率下同步推进，确保主题教育全覆盖。要突出自身特色，借鉴第一批主题教育的经验，充分挖掘用好教育卫生系统资源，创新丰富学习实践载体，提升主题教育实效。市委第 13 巡回指导组组长黄小路指出，要持续深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，以高度的政治自觉、思想自觉、行动自觉认真谋划好、组织好第二批主题教育。要突出以处级以上领导班子和领导干部为重点对象，抓实基层党支部的学习教育，加强分级分类指导，重点解决教育卫生领域不同单位的突出问题和薄弱环节，落实主体责任，力戒形式主义、官僚主义，确保整个主题教育上下联动、有机衔接，持续推进、取得实效。

（2019-09-10 来源：上海教育）

【聚焦院校】

编者按：建设世界一流大学和一流学科，是继 211 和 985 之后，

国家在高等教育领域确定实施的又一项重大战略，也是我国实现从高等教育大国到高等教育强国转变的重大决策。自 2015 年中央全面深化改革领导小组会议审议通过《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》以来，“双一流”一直是牵动众多高校目光的关键词。2017 年 1 月，教育部、财政部、国家发展改革委三部委联合印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，迎来了“双一流”建设热潮；同年 9 月，“双一流”建设名单公布；2017 年岁末，众多入选高校纷纷公布各自的一流大学建设方案。本期《聚焦院校》栏目选编高校“双一流”建设相关信息，供领导参阅。

在深化教育教学改革中推进“双一流”建设

2018 年，“双一流”建设高校聚焦立德树人根本任务，以课程建设、教师队伍、教学模式和教育评价为着力点，积极构建高水平人才培养体系，赋予学生扎实的理论知识和较强的实践能力，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

汇聚教学合力，引导教师重视教学。完善以教学为中心的制度体系，引导教师热爱教学、倾心教学。清华大学鼓励引导长聘教授投入教育教学工作，要求教研系列教师至少将 40%的工作量用于课堂教学和班主任工作，至少 5%用于课外的学生指导工作。华东理工大学制定《教学名师培育团队建设与管理实施细则》，促进教学名师培育团

队伍建设与管理工作规范化、专业化。江南大学制定学校岗位设置与教学团队管理办法，建立“学科—教学责任教授—团队”的运行架构，推动教师积极参与教学。加大教学奖励力度，发挥示范引领作用。中国人民大学制定本科教学奖励体系，武汉大学组织“杰出教学贡献校长奖”“优秀教学业绩奖”评选，西北农林科技大学实施“金牌教师”奖励办法，鼓励教师在教书育人、教学改革与建设等方面贡献力量。推进考核和聘任制度改革，提高吸引人才、汇聚人才、培育人才的能力。北京师范大学针对基础研究、应用研究和技术开发、社会公益研究和实验技术、政策研究等科研活动类型制定分类评价标准。华东师范大学分人文社科类、理工类、艺体类，按人、财、物三大板块设置投入指标，在人才培养、科学研究、师资队伍建设、国际交流合作四方面开展年度考核。兰州大学、暨南大学、北京外国语大学等多所高校建立教师准聘（预聘）长聘相结合的聘用机制，实现教师聘用动态优化管理。

坚持“以本为本”，建设高水平本科教育。创新教育理念和教育方式，深化拔尖人才培养模式改革。北京大学支持学生在全校范围内选修课程，学部内自由转专业，自主设计主修和辅修专业，支持跨学科项目、交叉项目建设。中国人民大学设立人文科学试验班、理科试验班、社会科学试验班（管理学科类）和经济学类4个跨院系大类招生专业，录取后，学生根据自身意愿和专业兴趣选择到相应学院进行学习，一年后自主选择分流专业，最大限度赋予学生选择权。中国传媒大学推进本科“四个一批”专业建设，对专业进行关停并转、规划

设计、重点建设和升级改造。南京师范大学开设“李旭旦实验班”和“陶行知实验班”，探索小班化跨学科人才培养。复旦大学试点实施“本科荣誉项目”，以建设高挑战度荣誉课程和高标准科研实践平台为抓手，探索新的卓越拔尖人才培养模式，促进科教融合。优化课程体系，“双一流”建设高校共开发建设 973 门国家精品在线开放课程，占总数的 75%。北京航空航天大学实施“百优课程计划”，推进课程全生命周期管理。南京大学实施“课堂革命”，以“十百千”优质课程为引领，共立项新生研讨课 199 门、通识教育课 156 门，培育建设精品教材 90 余部。将创新创业教育融入人才培养，鼓励学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛。上海财经大学通过课程教材、实验实训平台、研究平台、孵化平台、创新工作坊以及师资导师队伍等方面工作，优化创新创业教育体系。苏州大学立项建设 14 门创新创业类课程，引进部分校外在线相关课程，丰富创新创业教育资源。

精准对接需求，提高研究生教育质量。积极对接国家、社会、行业现实需求，提高产学研协同能力，提升人才培养质量和胜任能力。上海交通大学通过企业导师指导、产学研项目合作等方式，针对行业需求精准“定制”培养所需的技术领军人才。南京理工大学在无锡和宁波建成联合培养博士工作站，积极推进产学研合作成果转化及高端人才联合培养。加大专业学位研究生培养力度，优化研究生教育类型结构。2018 年共增加专业学位博士研究生招生计划 4285 人，总数达 6720 人，占博士招生总规模的 7.2%。深化研究生招生考试改革，浙江大学全面实施博士生招生“申请—考核”制度，开展“博士研究生

学术新星培养计划”。苏州大学以博士综合改革试点为契机，建立“博士研究生预备生”制度，成立“交叉创新研究生院”。创新研究生培养模式，厦门大学实施“南强优秀博士生培育计划”，建立全过程的博士研究生质量保障体系。南京大学以院系学科特色化的实践为基础，构建以一体化、特色化、内涵型为特征的本硕博贯通培养体系。

优化评价机制，重视“过程”“结果”相结合。加强教育教学质量评估，将学生职业发展状况作为优化人才培养方案的重要参考。南开大学建立毕业生跟踪调查机制和人才成长数据库，根据质量监测和反馈信息不断完善培养方案、培养过程、培养模式和培养机制。天津大学积极推进复合式课程考核方式，加大课堂平时成绩比例，注重考核学生大作业、小论文、报告等环节的表现以及学生课堂之外自主学习成果。北京交通大学建设评学课程评估系统，探索课程评价以评教为主转变为以评学为主。中国政法大学组织毕业生职业发展中期间卷调查活动，对毕业5—10年的毕业生开展问卷调研，了解学生发展状况，收集教学培养反馈，及时优化人才培养模式。

(2019-07-24 来源：教育部)

上海交通大学：“双一流”建设整体情况介绍

上海交通大学从1896年办学至今已跨越三个世纪，是我国历史最悠久的高等学府之一，是国家“985工程”首批高水平大学之一，在国家“双一流”建设中被确定为一流大学建设高校。“双一流”建

设启动以来，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大精神，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，践行“四个服务”，紧紧围绕建成世界一流大学的发展目标和各项建设改革任务，聚焦问题，突出重点，扎实推进“双一流”建设工作，取得了良好的阶段性成效。

一、深化综合改革，进一步激发办学活力

以“学在交大”“多元评价”“院为实体”三项改革为牵引，统筹推进学校整体建设和学科建设。持续推进“学在交大”，紧紧围绕提高学生在交大的学习“增值”，将人才培养中心地位贯穿于重点领域改革的推进全过程，坚持把教书育人作为教师第一职责，把教学投入情况和教学质量作为教师晋升和聘期考核的核心指标。深化“目标定位、分类发展、分类考核、绩效薪酬”的“四位一体”的师资分类发展改革，深入实施“多元评价”，建立人人皆可成才、人人皆尽其才的人才多维发展机制。着力落实“院为实体”，全面推动院系综合预算改革，加快推进清单管理方式的协议授权，推进财权与事权的同步下放，形成院校协同发展、学术权力和行政权力相互支撑的大学内部治理结构。通过不断深化改革，切实提升了人才培养的中心地位，充分发挥了学校各类人才的积极性，进一步激发了学校各院系的办学活力。

二、坚持立德树人，深入推进“学在交大”

坚持立德树人，落实“价值引领、知识探究、能力培养、人格养成”四位一体的人才培养理念，形成“学生乐学、教师乐教”的全员

育人校园生态。以“立德树人、学在交大”为主题，组织开展了全校教育思想大讨论，通过讨论，凝聚共识，更加明确人才培养的具体目标，着力落实教师教书育人第一职责。全面推进“致远荣誉计划”，夯实数理基础，培养创新型领袖人才，致远学院的“好奇心驱动的主动性学习”项目获得第三届全球“Reimagine Education”教育创新大会“Cultivating Curiosity Award(培养好奇心奖)”和“Natural Sciences Award(自然科学学科奖)”。设立工科创新人才培养平台、自然科学试验班、理科试验班、经管试验班等，培养面向未来的多学科交叉复合型人才。以“新工科”建设带动各学科交叉，重构专业培养计划，改革学生创新中心，进一步推进创新教育与实践的紧密结合，构建了“基础实践训练——交叉创新探究——创新创业教育”一整套完整的课程教育体系，提高学生创新创业和对接国家重大需求、重点行业的能力。通过与密西根大学、巴黎高科、莫斯科航空等一流大学合作办学，组织学生海外学期交换、海外科研实践等，培养学生的国际视野和全球竞争力。

三、坚持需求导向，打造一流学科体系

着力建设学科高峰，结合上海高峰高原学科建设计划，进一步加大对若干已处于国内领先、国际先进学科的建设力度，重点支持船舶与海洋工程、机械工程、临床医学等学科率先冲击世界一流前列，进一步加快位于国内前列学科的建设步伐，重点支持一批学科跻身世界一流行列，以一流学科建设带动学校整体水平的提升。学科国际影响力大幅提升，在ESI的22个学科领域中，工程学多年保持前万分之

一，6个学科进入前千分之一，18个学科进入前百分之一。以优势学科为主干，以特色学科、新兴学科、需求学科为支撑，重点建设17个学科群，促进学科交叉融合，健全学科生态体系。建立需求导向的动态调整机制，持续优化学科布局结构。2015年以来，学校撤销了14个一级学科学位点，新增3个国家发展急需、影响未来发展的学位点，在建一级学科数由69个缩减至58个，优质学科比例明显提升，工学、理学、生农医药、人文社科四大学科领域发展更加协调。

四、对标国际一流，打造高素质师资队伍

深入实施人才强校主战略，加强顶层设计，以制度激励为主线，形成持续激发人才内生发展动力和创新活力的制度体系。参照世界一流大学师资聘任标准，通过国际同行评审机制严格把关，持续引进海内外优秀人才。以学科发展规划和岗位需求为前提，逐步形成“高端人才按需引进、精准引进，教轨青年人才公开招聘、充分竞争、择优聘任”的人才引进模式。以“同台竞技”“同轨运行”原则为指导，推行长聘教职制度，打造长聘体系核心师资队伍。推进“新进青年教师启动计划”“SMC-晨星青年学者奖励计划”等系列人才培养支持计划的落实，为各类人才拓展视野、提升能力提供良好的发展平台，支持和帮助青年人才快速成长，助力人才成长与国家人才计划的主动对接。高层次人才队伍日益壮大，青年才俊人才辈出，师资队伍结构进一步优化。学校现有两院院士45名，中组部千人计划115名，长江学者特聘和讲座教授共143名，国家杰出青年基金获得者134名，青年千人173名，青年拔尖人才20名，长江青年学者29名，优秀青年

科学基金获得者 77 名。

五、服务国家战略和区域发展，提升科研创新能力

面向重大需求，促进学术组织重构，鼓励问题导向的探索性研究，全面提升原始创新能力、共性技术研发能力和服务国家决策能力，为创新型国家及上海“五个中心”、全球城市 and 社会主义现代化国际大都市建设做出重要贡献。船舶与海洋工程学科拥有全世界最先进、完整的海洋研究试验设施群，围绕海洋装备国家“卡脖子”的关键问题，承接国家重大任务，取得丰硕成果，参与研制的蛟吸式挖泥船更被称为南海“造岛神器”。该学科 2016 年和 2018 年先后荣获国家自然科学基金和国家技术发明二等奖，在历次学科评估中均名列全国第一。积极服务海洋强国战略和长三角一体化建设，与国家海洋局第二海洋研究所强强联合共建海洋学院。重点建设激光燃烧诊断、超快中心等校级高水平交叉平台，成立人工智能研究院，打造人工智能跨学科人才培养基地和人工智能国际研究中心。扎实推进 IFSA、高新船舶与深海开发装备、未来媒体网络等 2011 协同创新中心建设。依托转化医学国家重大科学基础设施，建设转化医学研究院，设立转化医学交叉基金，进一步提高我校转化医学和医工、医理交叉领域的创新能力。围绕城市、质量、海洋等问题，重点建设中国城市治理研究院、中国质量发展研究院、中国海洋装备工程科技发展战略研究院等新型高端智库，努力发挥咨政建言、理论创新、社会服务的作用。紧密对接上海全球科创中心建设，重点建设李政道研究所和张江科学园。李政道研究所着眼于 21 世纪国际公认的最重要科学问题，在粒子与核物理、

天文与天体物理、量子基础科学 3 个方向开展重大研究，努力建成国际顶级研究所，聘请麻省理工学院的诺贝尔物理学奖得主弗朗克·维尔切克担任首任所长，已汇聚 20 余位知名科学家和青年学者，粒子物理方向的 PANDAX 暗物质直接探测项目连续取得世界领先的探测结果。张江科学园依托上海光源、蛋白质中心等大科学设施，重点建设“三中心两平台”，开展物质科学和生命科学领域的前沿研究，争取建成高端研究基地，产生一批原创成果。与临港共建上海智能制造研究院，打造具有全球影响力的国际智能制造中心。创新能力不断增强，学校的国家自然科学基金项目数、经费数连续九年保持全国第一，项目数连续两年超过千项。

上海交通大学始终把坚持正确政治方向摆在首位，在探索中国特色的世界一流大学和一流学科建设之路的征程上迈出了坚实的一步。进入新时代，学校将坚决贯彻党中央对高等教育事业发展的新部署、新要求，持续深化综合改革，聚焦重点建设任务，高质量完成“双一流”建设目标，力争早日建成中国特色世界一流大学。

(2018-11-09 来源：上海交通大学)

北京大学：加快推进“双一流”建设

2019 年 8 月 30—31 日，北京大学召开 2019 年暑期加快推进“双一流”建设战略研讨会。党委书记邱水平，党委副书记、校长郝平等学校党政领导班子成员出席会议。校务委员会副主任，各学部主任、

副主任，医学部党委副书记，各院系党政主要负责人，以及各党政职能部门和群团组织负责人参加会议。会议由郝平主持。

与会人员围绕“加强基础学科、保持传统优势，更好服务国家重大战略需求，促进文理医工学科交叉与融合，推进校园空间拓展和功能布局规划”以及“以加强党的政治建设为引领，推进学校干部作风建设，全面提升执行力”两项主旨议题进行充分研讨。

邱水平指出，近年来，北大“双一流”建设成效显著，学校已进入改革发展重要的战略机遇期，下一阶段推进“双一流”建设要有新思路、新理念、新动能。他表示，要以服务国家战略为根本导向，在继续强化北大基础学科传统优势的同时，加大应用学科的建设力度，实现协同发展，形成优势叠加效应。要加大学科交叉力度，促进文理医工各学科深度融合，在条块结合的基础上进一步提升学校层面统筹协调的力度，更好发挥综合性大学的整体优势。在推动各学科深度融合上，要进一步凝练学科方向，改革学科组织模式，培育高水平的跨学科人才团队，加快推进校本部与医学部的融合。

邱水平强调，要进一步强化标杆意识，持续深化巡视整改，以此带动管理水平、服务水平的提升，狠抓执行力建设，继续打造一支政治过硬、忠诚担当、业务精良、廉洁干净的干部队伍。抓好干部素质建设，要着力提高政治素质，牢固树立政治意识、大局意识；要切实增强规则意识、纪律意识，提升依法依纪依规办事能力；要强化担当精神，努力提高办学治校的本领；要进一步强化服务意识，优化服务流程，提升服务满意度。

邱水平就加快推进“双一流”建设提出要求，并对近期几项专项重点工作进行了部署。他指出，要把以政治建设为统领的党的建设与加快“双一流”建设紧密结合起来，为“双一流”建设提供根本政治保障；既要埋头苦干，也要“抬头看路”，进一步明确发展目标、发展路径；要以更严的要求、更高的标准开展管理服务工作，切实提高管理服务水平；要高度重视抓好开学初的有关工作和庆祝新中国成立70周年工作。

郝平作了“双一流”建设工作报告。他表示，北大高度重视“双一流”建设，近年来不断加强和改进党的领导，人才培养成效显著，师资队伍建设取得重要进展，科学研究与创新能力明显提升，服务国家重大战略需求和经济社会发展能力显著增强，国际交流合作成果丰硕，已经基本实现了“双一流”建设的近期目标。

郝平强调，人才是“双一流”建设和北大长远发展的关键。他特别强调，下一阶段要继续加强师资人才队伍建设。要构建结构合理的“人才金字塔”体系，实现人才队伍的顶峰高度、整体宽度、基础厚度的协调发展；要破除思想观念和体制机制障碍，进一步激发人才创新的主体活力；要拓宽引才视野，在全球范围内进行更广泛的选点布局；要充分发挥院系引才、育才、用才的主体作用，以学科为“靶向”精准引才；要在全体教师中大力弘扬脚踏实地、潜心治学的科学精神，激发人才一辈子投身教学科研的内生动力。

郝平指出，在抓好人才工作的同时，还要牢牢抓住空间拓展的机遇，充分用好宝贵的空间资源，发挥最大效用；继续走内涵式发展道

路；以开展“不忘初心、牢记使命”主题教育为重要契机，在提高管理水平上狠下功夫，进一步增强法治意识，提升依法依规办学能力；做好周密细致准备，迎接“双一流”中期评估和第五轮学科评估；做好新生教育引导工作。郝平希望新学期大家以昂扬的斗志、扎实的作风，奋力前行，破解学校发展中的各种瓶颈和难题，把北大建设得更好。

党委常务副书记于鸿君以“高校创新能力与反思”为题进行发言。他回顾了新中国成立以来国家及高校科技创新经历的三个历史阶段，梳理了各阶段取得的重要科技成果，分析了各阶段投入与产出的关系及特点，展示了全国高校以及北大科学论文、科技成果、专利发表情况。他指出，新时期提高高校创新能力需要发扬科学精神，与国家重大需求对接；科研活动中要团结协作，发扬集体主义精神，同时完善高校科研绩效考核和评价体系。

党委副书记、秘书长安钰峰介绍了学校网信工作格局及推进情况。他指出，在加快推进“双一流”建设中，要直面5G带来的机遇与挑战，努力探索将5G技术应用到学校发展建设中的方式方法。要围绕学校发展规划和中心任务，以校级信息数据共享平台建设等重大网信项目为依托，探索5G技术在网信领域的部署和创新应用，为学校“双一流”建设提供信息化智能化的强力支撑。

常务副校长、医学部主任、深圳研究生院院长詹启敏从学科建设、人才队伍、空间拓展等方面介绍了医学部在“双一流”建设中取得的成绩。他表示，下一阶段要在促进医学部与本部深度融合、完善医学

教育模式与体制、加强前沿和优势学科发展、建设科技创新中心等方面加快推进北大医学综合改革。詹启敏还从学科建设、本科培养、研究生教育、科研平台、医学中心等方面介绍了深研院国际校区的建设思路。

党委副书记、纪委书记叶静漪从创新工作机制、政治监督与日常监督、执纪问责、协助党委工作等方面介绍了纪委上半年工作。下一阶段学校纪委将在落实监督执纪工作任务的同时，围绕加强党的建设、推进“双一流”建设中心任务，提高执行力，把政治监督作为首要职责，改革纪检监察体制机制、强化正风肃纪。

(2019-09-02 来源：北京大学)

重庆大学：五大举措推进“双一流”大学建设

作为教育部“双一流”建设的A类高校之一，重庆大学以“双一流”建设带动学校内涵式发展。重庆大学校长张宗益介绍了重庆大学建设中国特色世界一流大学的规划和步骤，表示重庆大学将认真贯彻落实全国教育大会和全市教育大会精神，办好人民满意的大学。

一、把党的教育方针全面贯彻到各项工作中

要以“双一流”建设带动高等教育内涵式发展，当前，重庆的改革处于关键阶段，比以往任何时候都迫切需要高质量的教育。

全国教育大会和全市教育大会为新时代教育改革发展提供了根本遵循。全校师生要在学懂弄通做实上下功夫，深入领会新时代教育

新理念新思想新观点的精神实质，大力提升整体办学水平，为科教兴市和人才强市行动计划的实施以及重庆经济社会发展，提供坚实的人才支撑和智力保障。

今后，学校党委将继续认真履行管党治党、办学治校的主体责任，坚持社会主义办学方向，把党的教育方针全面贯彻落实到各项工作中，推动学校内涵式发展，奋力书写新时代学校发展的新篇章。

二、“双一流”建设规划和步骤

“双一流”建设，不是一朝一夕之功。在“双一流”建设方面，学校有以下具体举措：

一是推动学科优化提升，打造学科集群优势。学校凝练出了“智慧能源”“先进制造”“新型城镇化”三大学科群，作为打造世界一流大学核心竞争力的关键。

学校力争到 2020 年，各项建设任务与改革任务取得明显成效，为建设世界一流大学奠定坚实的基础；到 2029 年建校百年之际，国际影响力不断增强，进入世界一流大学行列；到 2049 年建校 120 周年，向世界一流大学前列迈进。

二是提高人才培养质量。学校前不久召开了本科教育工作会议，公布了“重庆大学本科教育 2029 行动计划”。未来 10 年，重庆大学的教学目标将分两个步骤完成：第一步是到 2020 年，70%的专业进入国内同类专业排名前 20%，本科生深造率达到 45%以上；第二步是到 2029 年，50%的专业进入国内同类专业排名前 10%，本科生深造率达到 65%以上，本科教育总体水平跻身世界一流行列。

三是提升科技创新能力。为服务国家战略和地方发展需要，解决国际重大前沿问题，学校构建了“1+5”科技创新体系，包含1个管理机构（科学技术发展研究院），5个科研实体（前沿交叉学科研究院、先进技术研究院、产业技术研究院、建筑规划设计研究总院、国际联合研究院），以全新的体制机制促进高水平科研成果产出。同时，学校还在打造重庆科技创新中心。预计到2020年，将在智慧城市、医疗健康、新能源汽车等重点领域和行业，引进10-15个产业化潜力较大的科研团队落户。

四是建设一流师资队伍。学校深入推进人才强校战略，通过举办全球青年学者论坛、设置海外引才工作站等方式，大力引进和培育各类高水平人才。今年学校新增国家级人才24人次，引进专任教师100余名。

五是深化国际交流合作。学校大力实施国际化发展战略，以全球视野推动“双一流”建设。积极融入“一带一路”建设，加快中新（重庆）国际联合研究院、中意创新产业园、中韩技术合作平台等国际平台的建设；启动国际校区、国际联合研究院建设；新增1000万元经费投入，支持本科生出国访学交流，今年学生出国访学达3000余人次，较去年增长一倍。

三、多方面服务重庆地方经济的发展

扎根巴渝大地办教育，服务重庆高质量发展。“研究学术、造就人才、佑启乡邦、振导社会”是重庆大学的办学宗旨。学校积极发挥人才和智力优势服务重庆发展，制定并实施了《重庆大学服务重庆“三

大攻坚战”和“八项行动计划”方案》。

学校组建了大数据与软件学院、微电子与通信工程学院，增设了云计算、大数据、人工智能等新工科专业，助推重庆智能产业发展。学校还主动参与“重庆科学城”的建设，着力提升原始创新能力；与九龙坡区共建产业技术研究院，推动成果研发转化；打造中国工程科技发展战略重庆研究院等区域高端智库，服务政府科学决策等。

抓机遇趁势而为，谋发展砥砺奋进。重庆大学将认真贯彻落实全国教育大会和全市教育大会精神，努力为重庆建设内陆开放高地和山清水秀美丽之地，为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新贡献。

(2018-12-20 来源：重庆日报)

【域外传真】

泰晤士高等教育发布 2020 世界大学排行榜

近日，英国泰晤士高等教育公布了 2020 年度世界大学排名，其中中国大陆的清华大学和北京大学首次包揽亚洲前两名，上海市有复旦大学、上海交通大学、同济大学、华东师范大学、华东理工大学、上海大学、上海财经大学、上海海事大学八所高校上榜。

今年入围泰晤士高等教育世界大学排行榜上榜高校中，共有 125 所中国高校，包括 81 所内地高校，6 所香港高校，2 所澳门高校和 36 所台湾高校。

清华大学和北京大学分别位居第 23 名和第 24 名，成为亚洲排名最高的两所大学。此外，中国大陆还有 5 所大学入围前 200 名，分别是中国科技大学、浙江大学、复旦大学、南京大学和上海交通大学，与 2019 年度数量相同。

泰晤士高等教育在报告中指出，今年中国大陆顶尖高校在引文影响力和研究收入方面得分较高，这或许反映出中国政府对高等教育的持续投入。与前 200 强中的竞争对手相比，中国大陆大学在科研和教学指标方面继续表现良好，但在国际化程度方面仍然落后。

泰晤士高等教育首席知识官菲尔·巴蒂表示：“中国在高等教育方面的巨额投资正在持续产生回报，这反映在我们排行榜上中国院校数量和质量的不断提高上。亚洲排名前两位的高校均来自中国，这使中国在全球高等教育中的地位得到极大的提升。”

泰晤士高等教育世界大学排名以教学、科研、引文数量、产业收入以及国际化程度等多项指标衡量大学综合实力，被视为比较权威的世界大学排名之一。

(2019-09-16 来源：中国教育在线)

瑞尔森大学：创业教育生态系统的架构及路径

瑞尔森大学(Ryerson University)成立于 1948 年，其前身是瑞尔森理工学院(Ryerson Institute of Technology)，学校办学理念是“通过实践学习知识”，即致力于创造一种行动文化，使教育与

体验相辅相成，利用现实世界加强课堂教学。瑞尔森大学以创新创业教育而闻名，它为学生创造体验式的学习环境，将实践体现在创业教育之中，设置了面向创业实践的“五大架构”教育系统，建立了基于创业孵化的“空间学习”平台，形成了以实践为导向的创业教育生态系统。

一、瑞尔森大学创业教育的架构

瑞尔森大学的创业教育由其创业中心主导，该中心是在原工程创新创业中心基础上改建的。在创业中心，学生在专业教师的支持下开展创新设计、开发新产品；在商业导师的协助下，开展商务活动。瑞尔森大学创业教育的生态系统要素由“五大架构”组成：专业教师、知识与创新、商业导师、投资与指导、过程教育。学校对创业教育进行了持续研究，形成了独特的创业教育理念：实现创业教育与企业形成在生命周期上的无缝对接，遵循学校的教学理念，构建了“实践导向”的创业教育生态环境。

瑞尔森大学认为创业教育应当与企业的创建过程相耦合，在实践教育理念的导向下，该校将创业教育分成了创新创意、创业孵化和企业成立 3 个阶段。专业教师通过专业知识的传授，将专业知识与创业知识结合起来，利用科学研究为学生提供创新与创意资源，专业教师的参与发生在创新创意和创业孵化阶段之间；商业导师为学生的创业带来了天使资金，同时还利用在产业领域的资源与市场信息，为学生提供商业指导，协助创业项目进入市场，商业导师的参与主要发生在创业孵化与企业成立前后。通过整合 5 大支柱要素，瑞尔森大学建

立起基于体验式的创业教育架构，并且将创业教育与专业教学有机结合在一起，形成了以真实项目为载体的实践型创业教育模式。

二、瑞尔森大学创业教育的平台

“空间学习”是瑞尔森大学创业教育的平台，在创业中心的规划下，学校成立了基于专业的“空间学习”平台，并根据创新和创业的需求，配置了专业性的硬件设施，建立了健全的服务体系，该平台具有产品研发和服务咨询等功能。瑞尔森大学的“空间学习”由学生进行完全自主的创新性实验。所有空间均持开放式理念，以吸引具有创业热情和创新意识的学生加入。瑞尔森大学设计了10个基于专业的“空间学习”平台，以供不同专业和特长的学生选择。分别是：

(1)时尚空间(Fashion Zone)；(2)跨媒体空间(Trans media Zone)；
(3)数字媒体空间(Digital Media Zone, DMZ)；(4)生物医药空间(Biomedical Zone)；(5) iBoost 空间(iBoost Zone)；(6)设计制造空间(Design Fabrication zone)；(7)社会投资空间(Social Ventures Zone)；(8)科学探索空间(Science Discovery Zone)；
(9)法律创新空间(Legal Innovation Zone)；(10)城市能源创新中心(Innovation Centre for Urban Energy)

利用“空间学习”平台开展创业教育，这是瑞尔森大学“通过实践学习知识”理念在创业教育中的体现，它实现了高等教育传统就业模式向富有创造力的创新创业教育模式变革，也适应了社会经济转型的要求。

三、瑞尔森大学创业教育生态系统的实现路径

1. 基于企业创建流程的多方切入式创业教育生态系统

瑞尔森大学将创业教育纳入了该校所有专业的人才培养方案，它在创业理论通识教育的基础上，结合专业人才培养目标，设计出基于企业创建流程的创业教育课程体系，以培育未来社区乃至更大范围的产业实体为目标。为此，学校将创业教育植入了专业的课程体系之中，设计了“课程切入—学校切入—社会切入”多主体参与式创业教育系统，并根据企业创建流程分阶段进行创业教育。

2. 基于孵化区的渐进式创业教育生态系统

瑞尔森大学倡导实践型的创业教育模式，鼓励学生在实践中开展体验式的学习，在教学模式上普遍采用了项目教育法。该校的创业项目教育以专业为基础，依托于技术创新和商业活动，形成了一系列的项目任务。学生可以根据专业特长或兴趣选择不同的项目，每个项目吸纳数量不等的学生参与，他们在专业教师和商业教师的指导下，利用孵化区提供的资源，开展项目活动，在参与中体验创业教育的真谛。

该校的创业项目教育分成三个阶段：第一阶段是在全校范围内普及创业教育，重点传授有关创业的基本理论与知识；创业教育的第二阶段是孵化教育，具体包括预孵化、早期孵化和后期孵化，这一阶段主要由创业中心负责；第三阶段的创业教育是企业加速器，由创业中心搭建与社会的合作平台，邀请企业、校友、志愿者参加，为具有较好商业潜质的项目提供天使资金和商业支持，扶持创业项目的商业化运作。

3. 基于专业融合的孵化区创业教育生态系统

瑞尔森大学孵化器式的创业教育以“空间学习”为平台，并在逻辑上分成三个阶段。第一阶段是“空间学习”，它由创业中心负责，实现与专业培养的对接，整合了学校的实验室与教师的工作室等资源，其主要目的是增强基于专业前沿的技术创新。第二阶段是“孵化空间”，主要利用学校的跨专业工作空间，对具有商业价值的项目进行孵化，学校创业中心邀请行业精英、企业家和社区志愿者，实施针对性培育，打造具有行业竞争力的创业团队，而对于具有技术创新的项目则是重点支持，建立校企协同创新机制，为技术创新提供产业试验土壤。第三个阶段是创业企业，学校利用其社会网络，为创业者提供经营所必须的要素支持，包括寻求政府和社会的参与，实现进入市场或形成行业渗透目标，直至经过孵化后的企业能够独立经营。

四、瑞尔森大学创业教育生态系统成功的要素

1. 整合了多方资源切入创业教育

瑞尔森大学的创业教育主要由创业中心主导，学校还将政府、社区、企业和志愿者纳入了创业教育系统，真正形成了全社会参与的高度开放性创业教育模式，以及多样化的创业教育模式。来自社区、校友和志愿者等社会力量的切入，补充了学校创业教育资源的不足，从而建立起稳定有序的外部环境，获得了社区政治、经济、文化等要素对创业的理解和支持，形成了良好的创业生态氛围。

2. 构造了持续的创业教育生态系统

瑞尔森大学的创业教育并不局限于传授创业基础知识，而是与创业的实践结合起来。该校在各创业教育阶段采用了不同的教学模式：

在初期阶段，主要进行创业基本知识的培训；在中期阶段，创业教育的重点是进行孵化区实践教学，让学生提出创意、创新设计和项目运营；在最后阶段，学校搭建与社会、政府的协同平台，将创业项目培育成具有市场竞争能力的企业。持续的创业教育生态系统实现了该校的宗旨，高校的“人才培养”和“服务社会”功能也得到了完美的结合。

3. 实现了创业教育与专业教育的结合

创业能力的培养不能游离于学科课程之外，它应是对学科教学过程的一种“重构”。瑞尔森大学认为创业教育与专业教育可以实现相互促进，该校注重创业教育与专业培养的融合，创业中心在“空间学习”平台上建立了涵盖主要专业的孵化区，拥有偏重于产品设计与试制的实验设备和技术，与各专业实验室侧重于科学研究的资源形成了互补，因而建立起与相关专业的紧密合作，为进入孵化区的学生提供专业支持。在进入跨专业空间后，创业中心对具有创新性的项目进行重点培育，组织不同专业的学生参与项目实践，实现跨学科的渗透，整合不同专业领域的资源优势，实现要素的共生与合作。

4. 搭建创业教育与科学研究的互动平台

瑞尔森大学构建了创业教育与科学研究的协同发展机制，学校在医学、建筑、土木、通信、护理、摄影等方面有较强的优势，拥有许多专业的前沿实验室，一些教师甚至还拥有独立工作室，科学研究设施设备齐全，这为该校科学研究奠定了较好基础。瑞尔森大学非常重视科学研究转化，并突出科学研究的实用性，创业教育就是一个很好

的平台，该校搭建了创业教育与科学研究的互动平台，科研工作者将其研究成果应用于创业项目，提高了项目的技术前瞻性，有助于实现其应用价值；创业项目反馈于科学研究，从而产生了更多的创意，增强了项目的竞争力，也为科学研究提供了技术验证与资金支持。创业教育与科学研究相得益彰、协同发展，不仅使该校创业项目更加具有技术优势，增强创业项目的科技含量，也通过商业化运作实现了科学研究成果的转化。

(节选自《比较教育研究》2018年第2期)