

# 高教视点与热点

2020 年第 2 期（总第 139 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2020 年 1 月 21 日

## 目 录

### 【高层声音】

习近平：在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话 …01

习近平：一以贯之全面从严治党强化对权力运行的制约和监督 …13

### 【上级动态】

教育部党组印发通知对学习贯彻落实习近平总书记在主题教育总结大会上重要讲话作出部署 ……………19

2020 年全国教育工作会议召开……………20

教育部部署在部分高校开展基础学科招生改革试点工作 ……………22

教育部部署做好 2020 年普通高校招生工作……………24

7 所高校前沿科学中心获立项 ……………26

### 【聚焦院校】

清华大学：全面落实研究生导师立德树人职责经验做法 ……………27

复旦大学：全面落实研究生导师立德树人职责经验做法 ……………29

西安交通大学：全面落实研究生导师立德树人职责经验做法 ……32

东南大学：全面落实研究生导师立德树人职责经验做法 ……………34

### 【域外传真】

《斯坦福大学 2025》计划：高等教育人才培养模式的革命式变革 …37

## 【高层声音】

### 习近平：在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的讲话

在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，是党的十九大作出的重大决策。党中央对此高度重视，做了精心准备、周密组织。从去年5月底开始，主题教育自上而下分两批进行，目前已基本结束。各级党组织有力推动，广大党员、干部积极投入，人民群众热情支持，整个主题教育特点鲜明、扎实紧凑，达到了预期目的，取得了重大成果。

一是各级党组织和广大党员、干部深入学习实践新时代中国特色社会主义思想，提高了知信行合一能力。广大党员、干部带着责任、带着问题读原著学原文，通过中心组学习、举办读书班、集中交流研讨等形式，深学细悟、研机析理，加深理解和领会，推动学习往深里走、往实里走，强化理想信念和使命担当，较好解决了学习不深入、落实不到底的问题。大家都认识到，科学理论是我们推动工作、解决问题的“金钥匙”，越学越觉得有信心，越学越觉得有力量。

二是各级党组织和广大党员、干部思想政治受到洗礼和锤炼，增强了守初心、担使命的思想自觉和行动自觉。这次主题教育，既抓思想引导又抓行为规范，广大党员、干部对照党中央决策部署，对照党章党规，对照人民群众新期待，对照先进典型、身边榜样，找差距、摆问题，坚定了对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念。通过认真学习党史、新中国史，深入开展革命传统教育，重温入党誓

词、重忆入党经历、重问入党初心，召开专题民主生活会、组织生活会，开展批评和自我批评，受到一次严肃的党内政治生活锻炼。通过这次主题教育，广大党员、干部信仰之基更加牢固、精神之钙更加充足。

三是各级党组织和广大党员、干部干事创业、担当作为的精气神得到提振，推动了改革发展稳定各项工作。广大党员、干部以刀刃向内的精神开展批评和自我批评，叩问初心变没变、使命担没担，增强了为党分忧、为国奉献、为民造福的责任感，强化了坐不住的紧迫感，激发了只争朝夕、奋发有为的干劲和越是艰险越向前的斗争精神。坚持把主题教育同贯彻落实党中央决策部署结合起来，同破解改革发展稳定突出问题和党的建设紧迫问题结合起来，同庆祝新中国成立 70 周年结合起来，推进供给侧结构性改革，推进脱贫攻坚，有力推动了经济社会高质量发展。

四是各级党组织和广大党员、干部积极解决群众最急最忧最盼的问题，强化了宗旨意识和为民情怀。广大党员、干部深入基层、深入一线，积极回应群众关切，切实解决群众最关心最直接最现实的利益问题，特别是解决群众看病难、上学难、就业难、住房难等操心事、揪心事，以看得见的变化回应群众期盼，群众获得感、幸福感、安全感明显提升。许多群众谈到，现在我们话有地方说了，干部的面经常能见到了，以前难办的事也有人去办了。

五是各级党组织和广大党员、干部深入进行清正廉洁教育，涵养了风清气正的政治生态。通过教育引导广大党员、干部回看走过的路、远眺前行的路，进一步搞清楚了我是谁、为了谁、依靠谁的问题，增

强了忠诚干净担当的主动性和自觉性。发挥先进典型示范激励作用，深入开展反面典型警示教育，以案示警、以案明纪，促进党员、干部知敬畏、守底线，纪律意识和规矩意识进一步提升，公正用权、依法用权、廉洁用权的自觉性明显增强，党群干群关系更加密切，党内政治生态持续好转。

六是各级党组织和广大党员、干部重点抓突出问题专项整治，消除了一些可能动摇党的根基、阻碍党的事业的因素。这次主题教育把开展专项整治作为增强实效的重要抓手，对突出问题进行大排查、大扫除，坚决整治落实党中央决策部署阳奉阴违、不担当不作为、违反中央八项规定精神、层层加重基层负担、领导干部配偶和子女及其配偶违规经商办企业问题，坚决整治侵害群众利益、基层党组织软弱涣散、对黄赌毒和黑恶势力听之任之甚至充当保护伞等问题，坚决整治利用名贵特产和特殊资源谋取私利问题，真刀真枪解决了党内存在的一些突出问题，攻克了一些司空见惯的顽瘴痼疾。大家普遍反映，专项整治切口小、效果好，充分彰显了我们党勇于自我革命的鲜明品格，有效增强了党的先进性和纯洁性。

这次主题教育是新时代深化党的自我革命、推动全面从严治党向纵深发展的生动实践，促进了全党思想上的统一、政治上的团结、行动上的一致，为我们党统揽“四个伟大”、实现“两个一百年”奋斗目标作了思想上政治上组织上作风上的有力动员，具有重大现实意义和深远历史影响。

同志们！

这次主题教育，总结历次党内集中教育经验，对新时代开展党内

集中教育进行了新探索、积累了新经验。

**一是聚焦主题、紧扣主线。**针对新时代党的建设任务和党内存在的突出问题，确立“不忘初心、牢记使命”的主题，把学习贯彻新时代中国特色社会主义思想作为主线，提出“守初心、担使命，找差距、抓落实”的总要求，学习教育围绕主题、主线、总要求深学细悟，调查研究围绕主题、主线、总要求寻策问道，检视问题围绕主题、主线、总要求对标找差距，整改落实围绕主题、主线、总要求真改实改，克服学做脱节问题，确保了党内集中教育不走神。

**二是以上率下、示范带动。**中央政治局以“牢记初心使命、推进自我革命”为题进行集体学习，开展专题民主生活会，为全党作了示范引导。各级党委（党组）履行主体责任，各级领导班子成员特别是主要负责同志带头学研查改，以“关键少数”示范带动“绝大多数”，精心组织谋划、推动落实责任，做到了一贯到底、落实落地。

**三是有机融合、一体推进。**这次主题教育有一个鲜明特点，就是不划阶段、不分环节，把学习教育、调查研究、检视问题、整改落实四项重点举措贯穿全过程，有机融合、一体推进。把学和做结合起来、查和改贯通起来，边学边研边查边改，以学促研、以研促查、以查促改。不硬性规定时间节点、不简单强调前后顺序，既注重同步推进、协调实施，又各有侧重、穿插进行，提高了主题教育质量，提升了党内集中教育的整体成效。

**四是紧盯问题、精准整改。**突出问题导向，从一开始就改起来，奔着问题去、盯着问题改，对标整改、源头整改、系统整改、联动整改、开门整改，着力抓好整改落实特别是8个方面突出问题专项整治。

对问题整改实行台账式管理、项目化推进，明确责任主体、进度时限和工作措施，列出清单、挂牌销号，逐条逐项推进落实，做到问题不解决不松劲、解决不彻底不放手、群众不认可不罢休，一锤接着一锤敲，确保取得的成果经得起实践、人民、历史检验。

**五是严督实导、内外用力。**中央主题教育领导小组及其办公室加强政策研究指导，分级分类推进，压紧压实责任。各级督导组、巡回督导组、巡回指导组沉下去，敢于坚持原则、动真碰硬，把党中央精神传导到位，把压力动力传递到位。各地区各部门各单位坚持敞开大门，请群众参与、监督、评判，对群众不满意的及时“返工”、“补课”。坚持正面宣传和舆论监督，营造良好氛围。

**六是力戒虚功、务求实效。**把反对形式主义、官僚主义作为突出要求，不以专家讲座、理论辅导代替自学和研讨，就近开展红色教育，不对写读书笔记、心得体会等提出硬性要求，不搞“作秀式”、“盆景式”调研，严格控制简报数量，不将有没有领导批示、开会发文发简报、台账记录、工作笔记等作为主题教育各项工作是否落实的标准。把主题教育同落实“基层减负年”的各项要求结合起来，总结推广一批整治形式主义官僚主义、为基层减负的好经验好做法，通报曝光一批形式主义、官僚主义的典型案例，把基层干部干事创业的手脚从形式主义的束缚中解脱出来，防止重“形”不重“效”，把工作做扎实、做到位。

在充分肯定成绩的同时，我们也要清醒看到存在的问题，主要是：有的领导干部理论学习不深、不透、不系统，学用脱节，运用党的创新理论推动工作的能力不足；有些问题的整改还没有到位，一些深层

次矛盾和问题还没有从根本上破解；有的基层党组织建设还比较薄弱，联系服务党员、群众的机制还不够健全顺畅；有的地方仍然存在形式主义、官僚主义，急于求成、急功近利，增加基层负担，如此等等。群众最担心的是教育一阵风、雨过地皮湿，最盼望的是保持常态化、形成长效机制。我们要善始善终、善作善成，把全面从严治党要求真正落到实处。

同志们！

我们党是一个有着 9000 多万名党员、460 多万个基层党组织的党，是一个在 14 亿人口的大国长期执政的党，是中国特色社会主义事业的坚强领导核心，党的自身建设历来关系重大、决定全局。

当今世界正经历百年未有之大变局，我国正处于实现中华民族伟大复兴关键时期，我们党正带领人民进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，形势环境变化之快、改革发展稳定任务之重、矛盾风险挑战之多、对我们党治国理政考验之大前所未有。我们党作为百年大党，要始终得到人民拥护和支持，书写中华民族千秋伟业，必须始终牢记初心和使命，坚决清除一切弱化党的先进性、损害党的纯洁性的因素，坚决割除一切滋生在党的肌体上的毒瘤，坚决防范一切违背初心和使命、动摇党的根基的危险。

凡是过往，皆为序章。全党要以这次主题教育为新的起点，不断深化党的自我革命，持续推动全党不忘初心、牢记使命。这里，我强调几点。

**第一，不忘初心、牢记使命，必须作为加强党的建设的永恒课题和全体党员、干部的终身课题常抓不懈。**一个人也好，一个政党也好，

最难得的就是历经沧桑而初心不改、饱经风霜而本色依旧。党的初心和使命是党的性质宗旨、理想信念、奋斗目标的集中体现，激励着我们党永远坚守，砥砺着我们党坚毅前行。从石库门到天安门，从兴业路到复兴路，我们党近百年来所付出的一切努力、进行的一切斗争、作出的一切牺牲，都是为了人民幸福和民族复兴。正是由于始终坚守这个初心和使命，我们党才能在极端困境中发展壮大，才能在濒临绝境中突出重围，才能在困顿逆境中毅然奋起。忘记初心和使命，我们党就会改变性质、改变颜色，就会失去人民、失去未来。

一个忘记来路的民族必定是没有出路的民族，一个忘记初心的政党必定是没有未来的政党。应该看到，在党长期执政条件下，各种弱化党的先进性、损害党的纯洁性的因素无时不有，各种违背初心和使命、动摇党的根基的危险无处不在，党内存在的思想不纯、政治不纯、组织不纯、作风不纯等突出问题尚未得到根本解决。

马克思主义政党的先进性和纯洁性不是随着时间推移而自然保持下去的，共产党员的党性不是随着党龄增长和职务提升而自然提高的。初心不会自然保质保鲜，稍不注意就可能蒙尘褪色，久不滋养就会干涸枯萎，很容易走着走着就忘记了为什么要出发、要到哪里去，很容易走散了、走丢了。我们查处的那些腐败分子，之所以跌入违纪违法的陷阱，从根本上来讲就是把初心和使命抛到九霄云外去了。不忘初心、牢记使命不是一阵子的事，而是一辈子的事，每个党员都要在思想政治上不断进行检视、剖析、反思，不断去杂质、除病毒、防污染。

我经常讲，党员、干部要经常重温党章，重温自己的入党誓言，



重温革命烈士的家书。党章要放在床头，经常对照检查，看看自己做到了没有？看看自己有没有违背初心的行为？房间要经常打扫，镜子要经常擦拭。要教育引导各级党组织和广大党员、干部经常进行思想政治体检，同党中央要求“对标”，拿党章党规“扫描”，用人民群众新期待“透视”，同先辈先烈、先进典型“对照”，不断叩问初心、守护初心，不断坚守使命、担当使命，始终做到初心如磐、使命在肩。要以党的创新理论滋养初心、引领使命，从党的非凡历史中找寻初心、激励使命，在严肃党内政治生活中锤炼初心、体悟使命，把初心和使命变成锐意进取、开拓创新的精气神和埋头苦干、真抓实干的原动力。

**第二，不忘初心、牢记使命，必须用马克思主义中国化最新成果统一思想、统一意志、统一行动。**马克思主义政党的先进性，首先体现为思想理论上的先进性。注重思想建党、理论强党，是我们党的鲜明特色和光荣传统。毛泽东同志曾说过：“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。”共产党人的初心，不仅来自于对人民的朴素感情、对真理的执着追求，更建立在马克思主义的科学理论之上。只有坚持思想建党、理论强党，不忘初心才能更加自觉，担当使命才能更加坚定。

学习的最大敌人是自我满足，要学有所成，就必须永不自满。现在，有的党员、干部对理论学习不重视，把自学变不学；有的想起来就学一学，三天打鱼、两天晒网；有的拿学习来装门面，浅尝辄止、不求甚解；有的学习碎片化、随意化，感兴趣的就学、不感兴趣的就不学；不少年轻干部理论功底还不扎实、理想信念还不够坚定。要做到真学真懂真信真用，还需要下更大气力。

我多次强调，中国共产党人依靠学习走到今天，也必然要依靠学习走向未来。全党同志要跟上时代步伐，不能身子进了新时代，思想还停留在过去，看问题、作决策、推工作还是老观念、老套路、老办法。这样的话，不仅会跟不上时代、做不好工作，而且会贻误时机、耽误工作。这个问题必须引起全党同志特别是各级领导干部高度重视。与时俱进不要当口号喊，要真正落实到思想和行动上，不能做“不知有汉，无论魏晋”的桃花源中人！

理论创新每前进一步，理论武装就要跟进一步。党的历次集中教育活动，都以思想教育打头，着力解决学习不深入、思想不统一、行动跟不上的问题，既绵绵用力又集中发力，推动全党思想上统一、政治上团结、行动上一致。要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重，同学习马克思主义基本原理贯通起来，同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来，同新时代我们进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的丰富实践联系起来，在学懂弄通做实上下苦功夫，在解放思想中统一思想，在深化认识中提高认识，切实增强贯彻落实的思想自觉和行动自觉。

**第三，不忘初心、牢记使命，必须以正视问题的勇气和刀刃向内的自觉不断推进党的自我革命。**“君子之过也，如日月之食焉：过也，人皆见之；更也，人皆仰之。”敢于直面问题、勇于修正错误，是我们党的显著特点和优势。列宁说过：“公开承认错误，揭露犯错误的原因，分析产生错误的环境，仔细讨论改正错误的方法——这才是一个郑重的党的标志”。强大的政党是在自我革命中锻造出来的。回顾党的历史，我们党总是在推动社会革命的同时，勇于推动自我革命，始

终坚持真理、修正错误，敢于正视问题、克服缺点，勇于刮骨疗毒、去腐生肌。正因为我们党始终坚持这样做，才能够在危难之际绝处逢生、失误之后拨乱反正，成为永远打不倒、压不垮的马克思主义政党。

当前，少数党员、干部自我革命精神淡化，安于现状、得过且过；有的检视问题能力退化，患得患失、讳疾忌医；有的批评能力弱化，明哲保身、装聋作哑；有的骄奢腐化，目中无纪甚至顶风违纪，违反党的纪律和中央八项规定精神问题屡禁不止。古人说：“天下之难持者莫如心，天下之易染者莫如欲。”一旦有了“心中贼”，自我革命意志就会衰退，就会违背初心、忘记使命，就会突破纪律底线甚至违法犯罪。

初心易得，始终难守。全党同志必须始终保持崇高的革命理想和旺盛的革命斗志，用好批评和自我批评这个锐利武器，驰而不息抓好正风肃纪反腐，不断增强党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力，坚决同一切可能动摇党的根基、阻碍党的事业的现象作斗争，荡涤一切附着在党肌体上的肮脏东西，把我们党建设得更加坚强有力。

**第四，不忘初心、牢记使命，必须发扬斗争精神，勇于担当作为。**我们党诞生于国家内忧外患、民族危难之时，一出生就铭刻着斗争的烙印，一路走来就是在斗争中求得生存、获得发展、赢得胜利。越是接近民族复兴越不会一帆风顺，越充满风险挑战乃至惊涛骇浪。不忘初心、牢记使命，必须安不忘危、存不忘亡、乐不忘忧，时刻保持警醒，不断振奋精神，勇于进行具有许多新的历史特点的伟大斗争。

我们讲的斗争，不是为了斗争而斗争，也不是为了一己私利而斗

争，而是为了实现人民对美好生活的向往、实现中华民族伟大复兴知重负重、苦干实干、攻坚克难。衡量党员、干部有没有斗争精神、是不是敢于担当，就要看面对大是大非敢不敢亮剑、面对矛盾敢不敢迎难而上、面对危机敢不敢挺身而出、面对失误敢不敢承担责任、面对歪风邪气敢不敢坚决斗争。

现在，在一些党员、干部中，不愿担当、不敢担当、不会担当的问题不同程度存在。有的做“老好人”、“太平官”、“墙头草”，顾虑“洗碗越多，摔碗越多”，信奉“多栽花少种刺，遇到困难不伸手”，“为了不出事，宁可不开事”，“只想争功不想揽过，只想出彩不想出力”；有的是“庙里的泥菩萨，经不起风雨”，遇到矛盾惊慌失措，遇见斗争直打摆子。这哪还有共产党人的样子？！不担当不作为，不仅成不了事，而且注定坏事、贻误大事。

温室里长不出参天大树，懈怠者干不成宏图伟业。广大党员、干部要在经风雨、见世面中长才干、壮筋骨，练就担当作为的硬脊梁、铁肩膀、真本事，敢字为先、干字当头，勇于担当、善于作为，在有效应对重大挑战、抵御重大风险、克服重大阻力、解决重大矛盾中冲锋在前、建功立业。

**第五，不忘初心、牢记使命，必须完善和发展党内制度，形成长效机制。**制度优势是一个政党、一个国家的最大优势。邓小平同志说过：“制度好可以使坏人无法任意横行，制度不好可以使好人无法充分做好事，甚至会走向反面。”我们党是吃过制度不健全的亏的。党的十八大以来，党中央坚持制度治党、依规治党，努力构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，把全面从严治党提升到一个新的水

平。

党的十九届四中全会提出建立不忘初心、牢记使命的制度。建章立制，要坚持系统思维、辩证思维、底线思维，体现指导性、针对性、操作性。既坚持解决问题又坚持简便易行，采取务实管用的措施切中问题要害；既坚持目标导向又坚持立足实际，力求把落实党中央要求、满足实践需要、符合基层期盼统一起来；既坚持创新发展又坚持有机衔接，同党内法规制度融会贯通，该坚持的坚持、该完善的完善、该建立的建立、该落实的落实。建立制度，不能大而全也不能小而碎，不能“牛栏关猫”也不能过于繁琐。

制度是用来遵守和执行的。全党必须强化制度意识，自觉尊崇制度，严格执行制度，坚决维护制度，健全权威高效的制度执行机制，加强对制度执行的监督，推动不忘初心、牢记使命的制度落实落地，坚决杜绝做选择、搞变通、打折扣的现象，防止硬约束变成“橡皮筋”、“长效”变成“无效”。

**第六，不忘初心、牢记使命，必须坚持领导机关和领导干部带头。**领导机关是国家治理体系中的重要机关，领导干部是党和国家事业发展的“关键少数”，对全党全社会都具有风向标作用。“君子之德风，小人之德草，草上之风必偃。”在上面要求人、在后面推动人，都不如在前面带动人管用。不忘初心、牢记使命，领导机关和领导干部必须做表率、打头阵。

“人不率则不从，身不先则不信。”领导机关和领导干部带头冲在前、干在先，是我们党走向成功的关键。革命战争年代，喊一声“跟我上”和吼一声“给我上”，一字之差、天壤之别。新中国成立以后，

也是因为我们党有一大批像焦裕禄、谷文昌、杨善洲、张富清这样的英雄模范率先垂范，才团结带领人民群众不断开创各项事业发展新局面。领导机关和领导干部要深刻认识自身的责任，时刻保持警醒，经常对照检查、检视剖析、反躬自省。

今年是决胜全面建成小康社会、打赢精准脱贫攻坚战、实现“十三五”规划收官之年，外部环境不利因素增多，国内经济下行压力加大，改革发展稳定任务繁重。越是形势严峻复杂越需要领导机关和领导干部保持定力、一往无前，越是任务艰巨繁重越需要领导机关和领导干部奋勇当先、实干担当。各级领导机关和领导干部要带头增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，团结带领各族人民勇于战胜前进道路上的各种艰难险阻，以“赶考”的心态向党和人民交出一份满意的答卷。

(2020-01-08 来源：新华社)

## **习近平：一以贯之全面从严治党强化对权力运行的制约和监督**

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 13 日上午在中国共产党第十九届中央纪律检查委员会第四次全体会议上发表重要讲话。他强调，要以新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，一以贯之、坚定不移全面从严治党，坚持和完善党和国家监督体系，强化对权力运行的制约和监督，确保党的路线方针政策贯彻落实，为决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚提供坚强保障。

中共中央政治局常委李克强、栗战书、汪洋、王沪宁、韩正出席会议。中共中央政治局常委、中央纪律检查委员会书记赵乐际主持会议。

习近平强调，党的十八大以来，我们以前所未有的勇气和定力推进全面从严治党，推动新时代全面从严治党取得了历史性、开创性成就，产生了全方位、深层次影响。我们坚持以伟大自我革命引领伟大社会革命，健全党的领导制度体系，深化党的建设制度改革，完善全面从严治党制度，坚决扭转一些领域党的领导弱化、党的建设缺失、管党治党不力状况，使党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。我们坚持以科学理论引领全党理想信念，建立不忘初心、牢记使命的制度，持之以恒用新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民、指导工作，推进学习教育制度化常态化，不断坚定同心共筑中国梦的理想信念。我们坚持以“两个维护”引领全党团结统一，完善坚定维护党中央权威和集中统一领导的各项制度，健全党中央对重大工作的领导体制，以统一的意志和行动维护党的团结统一，不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力。我们坚持以正风肃纪反腐凝聚党心军心民心，坚决惩治腐败、纠治不正之风，坚决清除影响党的先进性和纯洁性的消极因素，健全为人民执政、靠人民执政的各项制度，让人民始终成为中国共产党执政和中国特色社会主义事业发展的磅礴力量。

习近平指出，党的十八大以来，我们探索出一条长期执政条件下解决自身问题、跳出历史周期率的成功道路，构建起一套行之有效的权力监督制度和执纪执法体系，这条道路、这套制度必须长期坚持并

不断巩固发展。党的十九届四中全会对坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化作出战略部署。纪检监察战线要抓好相关工作落实。

习近平强调，要强化政治监督保障制度执行，增强“两个维护”的政治自觉。要加强对党的十九届四中全会精神贯彻落实情况的监督检查，坚定不移坚持和巩固支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度。要推动党中央重大决策部署落实见效，今年尤其要聚焦决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚的任务加强监督，推动各级党组织尽锐出战、善作善成。要督促落实全面从严治党责任，切实解决基层党的领导和监督虚化、弱化问题，把负责、守责、尽责体现在每个党组织、每个岗位上。要保证权力在正确轨道上运行，坚持民主集中制，形成决策科学、执行坚决、监督有力的权力运行机制，督促公正用权、依法用权、廉洁用权。

习近平指出，要坚持以人民为中心的工作导向，以优良作风决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚。要通过清晰的制度导向，把干部干事创业的手脚从形式主义、官僚主义的桎梏、“套路”中解脱出来，形成求真务实、清正廉洁的新风正气。要在重大工作、重大斗争第一线培养干部、锤炼干部，让好干部茁壮成长、脱颖而出。要集中解决好贫困地区群众反映强烈、损害群众利益的突出问题，精准施治脱贫攻坚中的形式主义、官僚主义等问题，加强对脱贫工作绩效特别是贫困县摘帽情况的监督。要深入整治民生领域的“微腐败”、放纵包庇黑恶势力的“保护伞”、妨碍惠民政策落实的“绊脚石”，促进基层党组织全面过硬。



习近平强调，要继续坚持“老虎”、“苍蝇”一起打，重点查处不收敛不收手的违纪违法问题。我们要清醒认识腐蚀和反腐败斗争的严峻性、复杂性，认识反腐败斗争的长期性、艰巨性，切实增强防范风险意识，提高治理腐败效能。对党的十八大以来不收敛不收手，严重阻碍党的理论和路线方针政策贯彻执行、严重损害党的执政根基的腐败问题，必须严肃查处、严加惩治。要坚决查处各种风险背后的腐败问题，深化金融领域反腐败工作，加大国有企业反腐力度，加强国家资源、国有资产管理，查处地方债务风险中隐藏的腐败问题。要坚决查处医疗机构内外勾结欺诈骗保行为，建立和强化长效监管机制。要完善境外国有资产监管制度。要坚决贯彻中央八项规定精神，保持定力、寸步不让，防止老问题复燃、新问题萌发、小问题坐大。要加强对各级“一把手”的监督检查，完善任职回避、定期轮岗、离任审计等制度，用好批评和自我批评武器。

习近平指出，要深刻把握党风廉政建设规律，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，不仅是反腐败斗争的基本方针，也是新时代全面从严治党的重要方略。不敢腐、不能腐、不想腐是相互依存、相互促进的有机整体，必须统筹联动，增强总体效果。要以严格的执纪执法增强制度刚性，推动形成不断完备的制度体系、严格有效的监督体系，加强理想信念教育，提高党性觉悟，夯实不忘初心、牢记使命的思想根基。既要把“严”的主基调长期坚持下去，又要善于做到“三个区分开来”；既要合乎民心民意，又要激励干部担当作为，充分运用“四种形态”提供的政策策略，通过有效处置化解存量、强化监督遏制增量，实现政治效果、纪法效果、

社会效果有机统一。

习近平强调，要完善党和国家监督体系，统筹推进纪检监察体制改革。要继续健全制度、完善体系，使监督体系契合党的领导体制，融入国家治理体系，推动制度优势更好转化为治理效能。要把党委（党组）全面监督、纪委监委专责监督、党的工作部门职能监督、党的基层组织日常监督、党员民主监督等结合起来、融为一体。要以党内监督为主导，推动人大监督、民主监督、行政监督、司法监督、审计监督、财会监督、统计监督、群众监督、舆论监督有机贯通、相互协调。纪委监委要发挥好在党和国家监督体系中的作用，一体推动、落实纪检监察体制改革各项任务。

习近平指出，要用严明的纪律维护制度，增强纪律约束力和制度执行力。要完善全覆盖的制度执行监督机制，强化日常督察和专项检查。要把制度执行情况纳入考核内容，推动干部严格按照制度履职尽责、善于运用制度谋事干事。要以有效问责强化制度执行，既追究乱用滥用权力的渎职行为也追究不用弃用权力的失职行为，既追究直接责任也追究相关领导责任。

习近平强调，维护制度权威、保障制度执行，是纪检监察机关的重要职责。纪检监察机关要带头加强党的政治建设，继承对党绝对忠诚的光荣传统，做忠诚干净担当、敢于善于斗争的战士。党中央制定监督执纪工作规则、批准监督执法工作规定，就是给纪检监察机关定制度、立规矩，必须不折不扣执行到位。各级党委要加强对纪委监委的领导和监督，确保执纪执法权受监督、有约束。纪检监察机关要在强化自我监督、自我约束上作表率，牢固树立法治意识、程序意识、

证据意识，严格按照权限、规则、程序开展工作，下更大气力把队伍建强、让干部过硬。

赵乐际在主持会议时指出，习近平总书记的重要讲话，站在实现“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，深刻总结新时代全面从严治党历史性成就，深刻阐释我们党实现自我革命的成功道路、有效制度，深刻回答管党治党必须“坚持和巩固什么、完善和发展什么”的重大问题，对以全面从严治党新成效推进国家治理体系和治理能力现代化作出战略部署。讲话高屋建瓴、统揽全局、思想深邃、内涵丰富，对推动全面从严治党向纵深发展具有重大指导意义。各级党组织和广大党员干部要以习近平总书记重要讲话精神为指引，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚定稳妥、稳中求进，把“严”的主基调长期坚持下去，不断巩固发展反腐败斗争压倒性胜利。

中共中央政治局委员、中央书记处书记，全国人大常委会有关领导同志，国务委员，最高人民法院院长，最高人民检察院检察长，全国政协有关领导同志以及中央军委委员出席会议。

中央纪律检查委员会委员，中央和国家机关各部门、各人民团体主要负责同志，军队有关单位主要负责同志等参加会议。会议以电视电话会议形式举行，各省、自治区、直辖市和新疆生产建设兵团以及军队有关单位设分会场。

中国共产党第十九届中央纪律检查委员会第四次全体会议于 1 月 13 日在北京开幕。中央纪律检查委员会常务委员会主持会议。13 日下午赵乐际代表中央纪律检查委员会常务委员会作题为《坚持和完

善党和国家监督体系为全面建成小康社会提供坚强保障》的工作报告。

(2020-01-14 来源：共产党员)

## 【上级动态】

### 教育部党组印发通知对学习贯彻习近平总书记在主题教育总结大会上重要讲话作出部署

1月11日，教育部党组印发通知，要求各级教育部门和学校组织广大党员干部师生认真学习贯彻习近平总书记在“不忘初心、牢记使命”主题教育总结大会上的重要讲话，进一步增强“教育报国守初心、立德树人担使命”的政治自觉、思想自觉和行动自觉，推动“不忘初心、牢记使命”这个永恒课题、终身课题常抓常新。

通知指出，习近平总书记的重要讲话，系统总结了主题教育取得的成效和成功经验，发出了巩固拓展主题教育成果、不断深化党的自我革命的动员令，具有很强的政治性、思想性、理论性、指导性。要深刻领会讲话的丰富内涵和重大意义，把思想和行动统一到讲话精神上来，迅速掀起学习贯彻讲话精神的热潮。

通知强调，要对标讲话梳理的六大成果查漏补缺找差距，深化主题教育实践成果；对照讲话总结的六条经验深研细悟促提升，深化主题教育理论成果；对标讲话强调的六点要求久久为功抓制度，深化主题教育建设成果；对接讲话列出的各类问题自检自省补短板，深化主题教育整改成果；对账整治任务清单跟踪问效见行动，深化主题教育

治理成果。

通知要求，各学校要充分利用寒假和新学期初的时间，围绕习近平总书记重要讲话，组织领导班子安排专门时间集中学习讨论，组织广大党员、干部专题学习。通过领导领学、专题研学、部门联学等多种形式，提升阅读的高度、理解的高度、研究的高度、结合的高度、践行的高度。用好主题教育期间建立起来的学习体系、学习载体、学习制度，实现学习常态化长效化，推动习近平新时代中国特色社会主义思想不断往深里走、往心里走、往实里走。

（2020-01-13 来源：教育部）

## 2020年全国教育工作会议召开

1月10日至11日，2020年全国教育工作会议在京召开。会议强调，要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，更加注重防范和化解风险，提高教育治理水平，加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会贡献力量。教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。

会议指出，刚刚过去的 2019 年，在党中央、国务院坚强领导下，教育系统坚定不移贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，加强党对教育工作的全面领导，克服了各种困难挑战，各项工作在开拓奋进中取得新进展，人民群众获得感进一步增强。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，教育系统奋进担当报国的思想根基更加牢固；喜迎新中国七十华诞，干部师生在历史回顾和今昔对比中激发了爱党爱国爱社会主义的强烈情感；全力打好教育脱贫攻坚战，用实际行动践行以人民为中心的发展思想；坚持“落实落实再落实”，教育系统能力作风和成效进一步提升；妥善应对风险挑战，持续保持和谐稳定局面。

会议强调，2020 年是一个具有标志性、转折性意义的年份，十分关键特殊。教育系统必须牢牢树立起“收官”的强烈意识，在此基础上开好局、开新局。一是坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系。要推动学习习近平新时代中国特色社会主义思想达到新高度，全面加强教育系统党的建设，牢牢坚持马克思主义指导地位，加快提升学校思想政治工作质量水平，坚定不移推进教育系统全面从严治党。二是提升落实立德树人根本任务的针对性实效性，对准“五育并举”体系中的短板弱项，保持定力、持续用力、精准发力。要绘好爱国主义同心圆，推动教体融合，划出美育硬杠杠，构建劳动教育责任链条，打通家校连心桥。三是聚焦义务教育有保障这一核心目标，聚焦“三区三州”等深度贫困地区这一主战场，聚焦残疾儿童少年、困难学生等困难群体，坚决打赢教育脱贫攻坚战。四是构建服务全民终身学习的教育体系。基础教育要在扩容和深化上下功夫，职业教育要在以质

图强上下功夫，高等教育要在高质量内涵式发展上下功夫，继续教育要在供给能力和服务水平上下功夫。全面加强语言文字工作。五是推动教育改革开放实现新突破。要实质性推进评价体系改革，规范发展民办教育，促进教育信息化与因材施教深度融合，积极稳妥深化对外开放。六是全面加强教师队伍建设。要严师德、促发展、优管理、立尊严，提高教师社会地位，大力营造尊师重教的社会氛围。七是坚定不移落实教育优先发展战略地位，千方百计筹好经费，调整优化支出结构，严格规范经费管理。

会议要求，要进一步提高统筹谋划、落实执行、依法治理、组织动员能力，推动教育治理能力和治理水平有大的提升进步，确保中央决策部署落到实处，实现“圆满收官”。

教育部党组成员及各地教育部门主要负责人、教育部机关处级以上干部和直属单位负责人，各地教育部门、直属高校、合建高校领导班子成员，分别在主会场和分会场参加会议。

(2020-01-11 来源：教育部)

## **教育部部署在部分高校开展基础学科招生改革试点工作**

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国教育大会精神，服务国家重大战略需求，加强基础学科拔尖创新人才选拔培养，教育部在深入调研、总结高校自主招生和上海等地高考综合改革试点经验的基础上，制定出台了《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》（也称“强基计划”）。在确保公平公正的前

提下，积极探索多维度考核评价模式，逐步建立基础学科拔尖创新人才选拔培养的有效机制。

**立足服务国家战略需求。**强基计划主要选拔有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。突出基础学科的支撑引领作用，由有关高校结合自身办学特色，重点在数学、物理、化学、生物及历史、哲学、古文字学等相关专业招生。

**遴选部分高校开展试点。**起步阶段，遴选部分“一流大学”建设高校开展试点。相关高校可向教育部申请并提交相关专业的招生和人才培养一体化方案。教育部组织专家综合各方面因素，研究确定强基计划招生高校、专业及规模。2020年起，原有高校自主招生方式不再使用。

**改革招生选拔模式。**探索建立基于统一高考的多维度考核评价学生的招生模式。高校依据考生的高考成绩，确定参加高校考核的考生名单。考生参加统一高考和高校考核后，高校根据考生高考成绩、高校综合考核结果及综合素质评价情况等按比例合成考生综合成绩（其中高考成绩所占比例不得低于85%），按考生综合成绩由高到低进行录取。对于极少数在相关学科领域具有突出才能和表现的考生，有关高校可制定破格入围高校考核的条件和办法，并提前向社会公布，考生须参加统一高考。

**创新人才培养模式。**高校对通过强基计划录取的学生单独制定培养方案，采取导师制、小班化等培养模式。建立激励机制，增强学生的荣誉感和使命感。畅通成长发展通道，对学业优秀的学生，高校可在免试推荐研究生、直博、公派留学、奖学金等方面予以优先安排。



探索建立本—硕—博衔接的培养模式。推进科教协同育人，探索建立结合重大科研任务的人才培养机制。通过强基计划录取的学生入校后原则上不得转到相关学科之外的专业就读。

**健全公平公正保障机制。**严格高校考核，笔试、面试均须安排在国家教育考试标准化考点进行，面试采取专家、考生“双随机”抽签的方式，全程录音录像。完善信息公开公示，加强违规违纪查处。将强基计划招生及人才培养工作纳入巡视和督导的工作范围，建立动态准入退出机制。

(2020-01-15 来源：教育部)

## 教育部部署做好 2020 年普通高校招生工作

日前，教育部印发了《关于做好 2020 年普通高校招生工作的通知》(以下简称《通知》)，对普通高校招生工作作出部署。《通知》要求，2020 年普通高校招生工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实全国教育大会精神，贯彻党的教育方针，选拔和培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持稳中求进的工作总基调，确保普通高校考试招生工作安全、有序实施。

《通知》重点强调了五方面工作任务。一是严密做好高考组织实施工作。要求各地各校加强组织领导，落实“一线规则”，强化从制卷、运送、保管、分发到施考全过程管理。加强标准化考点的维护和升级，严密做好考务组织和考场管理。集中开展净化涉考网络环境、打击销售作弊器材、净化考点周边环境、打击替考作弊等专项行动，

综合治理考试环境。二是促进高等教育入学机会公平。继续实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划，严格招生管理，优化考生服务。要求有关地方进一步完善高考报名政策，优化资格审核程序，确保符合条件的进城务工人员及其他非户籍就业人员随迁子女都能在当地参加高考。严厉打击“高考移民”，切实维护高考招生秩序。三是深化高校考试招生改革。进一步总结完善上海、浙江高考综合改革试点经验，全力做好第二批试点省份新高考落地的各项工作，扎实做好第三批改革省份组织实施工作。继续深化考试内容改革，坚持立德树人鲜明导向，加强关键能力考查。深入推进高职院校分类招考，完善“文化素质+职业技能”的评价方式和选拔制度，进一步扩大分类招考规模。四是严格规范招生录取管理。要求各地各校严格执行多级信息公开制度，认真落实招生信息十公开要求。强化招生信息安全防护，严防考生信息泄露。严格执行招生计划和招生政策规定，严格遵守高校招生“30个不得”“八项基本要求”等工作纪律，严厉查处违规行为。五是优化招生宣传和考生服务。加强正面宣传引导，做好政策解读、志愿填报、信息查询和温馨提示等服务工作。坚持正确育人导向，加强考试招生诚信教育。进一步优化考试服务，强化治安、交通、卫生防疫等方面的综合保障，为残疾人平等参加高考提供合理便利。

(2020-01-09 来源：教育部)

## 7 所高校前沿科学中心获立项

近日，教育部发布《关于 2019 年度前沿科学中心立项建设的通知》，同时发布 2019 年度前沿科学中心立项建设名单。

根据通知，教育部要求相关高校要把中心作为探索现代大学制度的试验区，充分发挥在人才培养、科学研究、学科建设中的枢纽作用，深化体制机制改革，面向世界汇聚一流人才，促进学科深度交叉融合、科教深度融合。

以建设成为我国在相关基础前沿领域最具代表性的创新中心和人才摇篮、成为具有国际“领跑者”地位的学术高地为目标，按照物理空间实、研究队伍实、目标任务实、投入保障实的要求加快建设，率先实现前瞻性基础研究、引领性原创成果的重大突破，在关键领域自主创新中发挥前沿引领作用。

前沿科学中心设立于 2018 年，是我国高等学校基础研究珠峰计划的核心内容，是教育部推动高等学校加强基础研究、实现创新引领的重要举措。此前，全国已有 7 校获批建立前沿科学中心，分别是：复旦大学脑科学前沿科学中心、清华大学量子信息前沿科学中心、北京大学纳光电子前沿科学中心、浙江大学脑与脑机融合前沿科学中心、四川大学疾病分子网络前沿科学中心、天津大学合成生物前沿科学中心、同济大学细胞干性与命运编辑前沿科学中心。

(2020-01-11 来源：中国教育在线)

## 【聚焦院校】

**编者按：**研究生教育作为国民教育体系的顶端，是培养高层次专门人才的主要途径，是国家人才竞争的重要支柱，是建设创新型国家的核心要素。研究生导师是我国研究生培养的关键力量，肩负着培养国家高层次创新人才的使命与重任。2018年，教育部印发了《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，提出要落实导师是研究生培养第一责任人的要求，并明确了研究生导师立德树人职责，具体包括提升研究生思想政治素质、培养研究生学术创新能力、培养研究生实践创新能力、增强研究生社会责任感、指导研究生恪守学术道德规范、优化研究生培养条件、注重对研究生人文关怀等七个方面。本期《聚焦院校》栏目选编部分高校落实研究生导师立德树人职责的经验做法，供领导参阅。

### 清华大学：全面落实研究生导师立德树人职责经验做法

根据《教育部关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》，清华大学围绕立德树人的根本任务，确立了价值塑造、能力培养和知识传授“三位一体”的人才培养模式，建立健全研究生导师制度，出台相关规定，在研究生导师管理制度、学术指导职责、导师培训等方面进行了改革和创新，全面落实研究生导师立德树人意识与职责。

**明确职责，切实落实“导师是研究生培养第一责任人的要求”。**  
“人才培养，关键在教师，教师队伍素质直接决定着大学办学能力和

水平”，高层次人才的培养离不开导师的优秀学术造诣、高尚的思想品德和良好的国际视野。为明晰导师自身职责，我校制定了《清华大学研究生指导教师职责》，《清华大学博士生导师学术指导职责参考指南》，提出导师四点定位，“学高为师，身正为范；热爱教育，精心育人；因材施教，遵循规律；良师益友，关爱学生”，并分别对导师的专业指导职责和学术发展引领职责做了说明，为如何做一名合格的研究生导师树立方向。

**机构及制度建设保障研究生导师立德树人工作。**经清华大学第十四届党委第三十六次常委会讨论通过，学校决定成立中国共产党清华大学委员会教师工作部，面向全校教师开展思想政治教育、师德师风建设、职业发展支持与能力提升等工作。2018年4月原学术委员会学风组更名学术道德分委员会。为促进学校师资队伍管理，根据《中华人民共和国教师法》《高等教育法》《高等学校教师职业道德规范》和《清华大学章程》等有关规定，结合学校实际，我校制定了该《清华大学师德“一票否决制”实施细则（试行）》。根据细则规定，我校被学校认定存在违反师德行为并被处理者，师德考核不合格。师德考核不合格者年度考核应评定为不合格，并在教师职务（职称）评审、岗位聘用、评优奖励等环节实行一票否决。情节严重的，调查期内暂停其作为教师的一切教学和学术活动。此外，学校先后还出台《清华大学关于加强学术道德建设的若干意见》、《清华大学教师学术道德守则》、《清华大学预防与处理学术不端行为办法》、《清华大学学术道德规范》等文件保障学术规范和立德树人工作。借助机构和制度的建立健全工作，促进教师加强自律，提高自身思想政治素质与道德情操，

鼓励导师做学生的良师益友，引导全体教师做有理想信念、有扎实学识、有仁爱之心的优秀教师。

**多形式多举措促进师生思想道德素质与学术水平提高。**思想道德建设既要常抓不懈，又需全方位结合教师教育工作实际，多方促进。在新入职研究生导师方面，我校开展研究生指导教师研修班。研修班自 2016 年开始，主要面向刚入职的青年导师每年举办一期。研修班邀请了具有较高学术造诣、高尚道德情操、桃李芬芳、经验丰富的教师做专题经验分享报告，帮助青年导师理解职责，适应身份转换，树立良好的育人理念，加强自身思想觉悟及学术水平的提高。在 2018 年研修内容中增设了关于立德树人、学术学风教育的报告，报告以多个实际典型案例引发导师对职责的自省与思考，促进学习内容的内化和升华，进一步推动师资队伍整体水平提高。

(2019-01-04 来源：研究生司)

## **复旦大学：全面落实研究生导师立德树人职责经验做法**

为全面落实研究生导师立德树人职责，复旦大学立足当前、着眼长远，通过多项改革举措振奋精神、凝聚共识、建章立制、规范管理、加强建设、优化服务，努力构建长效机制，着力打造一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的研究生导师队伍。

### **一、注重思想引领，强化导师立德树人的责任感与使命感**

注重思想引领，以宣传学习“钟扬精神”为抓手，引导全校导师在思想上进一步增强立德树人的责任感与使命感。钟扬教授是在本校

导师身边涌现出来的“时代楷模”，我校将学习“钟扬精神”与贯彻研究生导师立德树人职责的工作有机结合，以此为契机对全校所有研究生导师进行深入的思想教育。一年多来，学校开展了主题党日、专题座谈会、联合党组生活等各类多层次、多形式的钟扬学习活动，研究生导师积极参与到学习活动中，在自觉加强立德树人职责意识方面经历了一场深刻的精神洗礼。为强化示范引领、榜样教育，学校开展“钟扬式好老师”和“钟扬式好团队”评选活动。每年评选10名思想素养过硬，业务能力突出，立德树人、爱生如子、敢于担当、甘于奉献的中青年教师予以表彰。同时，每年认定10个深入学习贯彻新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，在师德师风、教育教学、科研创新、社会服务等方面成绩突出的教学科研单位、创新团队为“钟扬式好团队”。

## 二、构建完善的制度体系，以制度建设保障导师立德树人职责落实

落实导师立德树人职责，制度建设是保障。学校严格贯彻执行教育部关于导师队伍建设的各项文件，并在此基础上，先后制订《复旦大学关于建立健全师德建设长效机制的实施意见》、《复旦大学研究生指导教师工作条例（征求意见稿）》、《复旦大学审核新增及认定博士生导师岗位任职资格暂行规定》、《复旦大学审核新增硕士生导师任职资格的暂行规定》等系列规章制度，逐步构建起一套完善的制度体系。通过以上制度体系构建，进一步明确了我校研究生导师的权责、管理规范、岗位任职资格的基本条件、审核流程等，建立起了全校健全师德师风建设长效机制。

### **三、加强导师队伍建设，优化导师服务工作，全面提升导师素养和指导能力**

学校采取多项措施加强研究生导师队伍建设，力促导师队伍的整体素养和指导能力提升。学校高度重视研究生导师培训工作，从2018年起，将导师培训与导师上岗挂钩，明确规定只有参加过培训的研究生导师才有上岗资格。针对新教工、新研究生导师，加强岗前培训，强化岗位意识，将师德师风、学术规范等主题列为上岗之前的必修课程；针对在岗导师，多途径搭建导师能力提升平台，鼓励和支持导师参加国际高层次学术会议，促进导师不断进取、保持科研创新活力，始终紧跟或处于本学科领域学术前沿。同时，不断优化导师服务，充分发挥服务引导作用。为此，研究生院专门设立“研究生导师服务中心”，具有组织“导师交流活动、接受导师日常咨询、调解师生矛盾等多重功能，搭建起了不同学科导师、导师与学生、导师与管理部门之间有效沟通交流平台。研究生导师服务中心自成立以来，组织了十多场“导师沙龙”活动，深受广大导师的好评。

### **四、以提高学位论文质量为抓手，深入推进导师首要责任人职责落实**

学校围绕师德师风与校风学风建设任务，以提高学位论文质量为抓手，真正落实导师是研究生培养首要责任人职责。具体做法是：第一，前移学位论文质量内控关口、做实预答辩（预审）环节，要求提交的学位论文通过预答辩（预审）后才能进入后续环节，避免少数研究生学位论文提交过迟、极少数导师审核不严等问题；第二，引入学位论文网上提交与审核机制，明确要求导师需通过网上论文审核系统，



对学生网上提交的学位论文作进一步审核和确认，通过信息化技术手段，更直观地赋予了导师对学位论文的审核权利，令导师对论文审核工作更为慎重；第三，确立学位论文质量指标与招生资源配置挂钩的联动机制，对于双盲评审中出现存在严重问题论文的学科，扣减所在院系相关学科的招生名额并暂停相关导师下一年度招生资格，同时对在学位论文质量控制方面成绩突出的院系及导师给予招生名额奖励；第四，高度重视博士硕士学位论文抽检工作，制订《复旦大学博士、硕士学位论文抽检结果处理办法》，对涉及导师作出处理，并根据抽检结果对下一年度招生资源配置进行联动调整，同时要求相关院系在校学位评定委员会会议上作整改汇报。

(2019-01-04 来源：研究生司)

## 西安交通大学：全面落实研究生导师立德树人职责经验做法

西安交通大学树立科学的研究生教育质量观，注重以导师立德树人职责为核心，弘扬思想交大百年积淀的育人优良传统，传承“胸怀大局、无私奉献、弘扬传统、艰苦创业”的西迁精神，创新导师队伍建设体制机制，积极探索建立研究生导师落实立德树人职责考核保障体系，贯彻立德树人根本任务，将立德树人的要求贯彻落实到研究生培养全过程，并将2018年确定为导师队伍建设年，通过“建平台、出制度、定规矩、抓落实、树典型、强培训”六大举措，构建导师队伍管理闭环机制，不断激发导师追求卓越的积极性和创造性，提高人才培养水平。

**一、建平台**——建设导师管理网上信息化平台，动态监控掌握导师信息数据。实行年度动态审核工作机制，导师资格遴选通过网上平台审核，实现导师“能上能下，择优上岗”的良性循环局面。

**二、出制度**——出台《西安交通大学研究生指导教师岗位管理办法》，完善导师遴选标准，实施导师资格与招生资格双审核，构建导师招生资格动态审核与培养质量的联动机制。建立了导师层次与类别明晰、遴选条件评价指标科学合理、具有实操性的评价体系，导师实行分类评聘、分类管理。

**三、定规矩**——规范研究生导师研究生培养过程立德树人行为准则，制定以“八要、十不准”为主要内容的《西安交通大学落实研究生导师立德树人职责实施细则》，做到了可操作、可考核。

**四、抓落实**——建立落实研究生导师立德树人职责的评价机制，增强导师自身的岗位与职责意识。“八要”“十不准”将“立德树人职责要求”细化分解成58个行为细节要求，并制成《立德树人行为对照检查表》落细、落地、落实研究生导师立德树人职责。建立沟通机制，接受研究生、家长等多方面共同参与对导师立德树人履行情况的监督。建立责任追究机制，握住执纪监督问责戒尺，强化失范必究的落实机制。明晰立德树人职责履行情况考核流程和结果使用，对存在师德师风问题导师，实行“一票否决”。对存在失范行为监管不力、拒不处理、拖延处理或推诿隐瞒的二级单位，学校将进行严肃处理，情节严重的，由纪委（监察处）对其相关负责人进行追责，并扣减招生指标和绩效津贴。

**五、树典型**——宣传优秀导师及优秀导师团队。建立优秀导师、

优秀导师团队评选长效机制，2017年首次开展并评选出10个优秀导师，5个优秀导师团队。传播正能量，抓好经验交流，营造“立德树人”的良好氛围。学校主页开设立德树人专栏，每周刊登立德树人举措、研究生导师先进事迹等文章。校外媒体发表文章，宣传我校师德好、有特色的导师，打造西安交大特色的“网红”导师，特别是在中央电视台《开讲》栏目，我校陶文铨院士、卢秉恒院士先后参与讲述研究生培养优秀经验。

**六、强培训——**将“师德学习，严格自律，不忘初心、爱国奋斗”融入导师常规培训工作中。2018年学校安排多次新增导师和在岗导师集中培训，形式多样、主题鲜明，内容涉及导师爱国主义教育、学术道德、导师岗位职责、导师业务能力、产学研对接培训、知名导师指导经验、实验室安全管理等方面内容，并设置了问卷调查及基本制度测评（BRT）等多个强化环节，切实提高导师自身修养和综合能力。

近年来，西安交通大学积极完成导师队伍管理体制机制、导师立德树人考核与保障体系创建与创新，全面推动导师认真履责，坚守底线，紧抓机遇，砥砺前行，上下一心为培养高素质社会主义建设者和接班人而努力奋斗，为创造留下历史印记做出新贡献。

（2019-01-04 来源：研究生司）

## **东南大学：全面落实研究生导师立德树人职责经验做法**

近年来，东南大学以立德树人为根本任务，通过强化制度建设、强化岗位培训、强化岗位管理、强化岗位培训、强化职责管理、强化

示范引领、强化责任担当，全面落实研究生导师立德树人职责，为学校“双一流”建设和高水平人才培养提供了有力的队伍保障。

**强化制度建设，明确导师育人职责。**学校注重从顶层规划高度，锚定导师立德树人职责，制度化和规范化导师的“育德”和“育才”工作。《东南大学十三五规划》“人才培养”章节中，开宗明义“立德树人，培养一流人才”。《东南大学研究生教育综合改革方案》明确规定研究生导师立德树人职责，要求导师将德育工作贯彻于人才培养全过程。《东南大学研究生指导教师责任制实施办法（试行）》等一系列规章制度，在育人、招生、培养、管理等方面对导师立德树人职责提出更加明确的具体要求。

**强化岗位培训，提升导师育人能力。**学校实施导师能力提升计划，建立新导师培训和老导师轮训相结合、定期集中培训和不定期专题论坛相结合的培训制度，构建校、院、学科协同的培训交流机制，重点加强对导师岗位职责、师德师风、学术规范、心理健康和指导能力等方面的教育、引导和培训，经常性开展导师工作经验交流活动，促进导师指导能力和水平的提升，切实提升导师在人才培养工作的使命感、认同感和自觉性。

**强化职责管理，规范导师履职尽责。**学校严格导师资格遴选，将政治素质过硬、师德师风高尚、业务素质精湛作为资格遴选的基本标准和要求，凡存在师德师风问题的，实施“一票否决”。实施评聘分离，岗位管理，加强导师招生资格审核与动态管理，规范发挥导师在研究生选拔录取中的作用；全面落实导师在培养研究生过程中的学业指导、经费资助、思想道德及科学伦理示范教育等方面责任，将研究

生成长成才作为导师考核要素；对认真履行导师职责、研究生培养成绩显著的导师，予以表彰或奖励；对未能履行导师职责，导致师德师风、研究生培养质量等出现重大问题的，予以约谈、限招、停招，甚至取消导师资格。科学设置学术水平的考量标准，并为高质量、负责任教师担任研究生导师开辟绿色通道。为导师提供政策解读、管理咨询、流程服务及心理疏导，实施“有温度的管理”。

**强化示范引领，宣传导师先进典型。**学校构建教育、宣传、考核、监督、激励、惩处等“六位一体”师德师风建设长效机制，出台《东南大学关于进一步加强和改进师德建设工作的实施办法》等一系列规章制度，不断完善导师师德师风建设工作体系。学校开展先进教育楷模宣传活动，发动全校学习黄大年、李保国等同志先进事迹，树立本校优秀导师及团队典型，其中有甘坐“冷板凳”、敢啃“硬骨头”的熊仁根教授团队，获得首批“全国高校黄大年式教师团队”的崔铁军教授团队，荣获首届“汤森路透中国引文桂冠奖”“高被引科学家奖”的曹进德教师团队，还有“最美医生”“白求恩奖章”获得者、有“生命守门人”之称的邱海波教授，获得2017年度“宝钢优秀教师特等奖”的宋爱国教授，获得国家技术发明奖的刘松玉教授，以及2018“最美高校教师”孙伟院士等。

**强化责任担当，砥砺导师家国情怀。**学校重视对师生砥砺家国情怀，激发使命担当，每年假期组织导师参与“四重岗位实践体验营”活动，带领学生赴国家重点地区、重大工程、重大项目、重要领域进行实践体验。2017年寒假期间，我校研究生导师带领学生赴往中国文昌航天发射场、中船重工、中国航天科技、中国兵器等国防军工重点

单位进行参观实习，并指导学生完成相关调研报告。学校鼓励师生勇担社会责任，提倡导师挂职锻炼，在科技、教育、农业产业发展、城乡规划建设等方面帮助对口单位和地区脱贫攻坚。近六年来，学校已在西藏民族大学、兰州理工大学、重庆三峡学院、云南楚雄县、南华县等处建立起具有东大特色的对口支援和定点扶贫工作体系。

通过多措并举，使立德树人职责意识深深扎根广大导师心中，优秀导师队伍建设成效显著，造就出一大批师德高尚、术业精进、指导有方的导师及团队。我校研究生卓越典型不断涌现，学位论文质量不断提升，优秀学术成果大幅增加，研究生国内外竞赛水平稳步提高，研究生人才培养不断迈上新台阶。

(2019-01-04 来源：研究生司)

## **【域外传真】**

### **《斯坦福大学 2025》计划：高等教育人才培养模式的革命式变革**

信息技术正在深刻地影响着高等教育，高等教育未来走向也引起教育界和社会无限遐想。斯坦福大学作为世界顶尖的研究型大学一直走在改革的前列，为了应对不断变革的社会，出台了《斯坦福大学 2025》计划。《斯坦福大学 2025》计划在高等教育领域引起了广泛的关注，被学者和媒体认为是对传统高等教育的一次颠覆性创新。

## 一、《斯坦福大学 2025》计划实施的背景

《斯坦福大学 2025》计划于 2013 年开始启动，2015 年正式推出。该计划由斯坦福大学设计学院负责，是一场自下而上的以师生为主导的开放式教育创新项目。“该领域内外的教授、设计师、管理人员和学生等不同群体广泛参与，为探索未来学习体验、引领未来教育变革而开展的《斯坦福大学 2025》。”

### 1、信息技术冲击高等教育

面对不断变化的内外环境，斯坦福大学做出了及时的回应。2010 年，斯坦福大学就开始了新一轮本科教育研究工作。经过两年严密的调查研究，2012 年斯坦福大学出台了具有重要影响的《斯坦福大学本科教育研究报告》。该报告在分析世界发生的重大变化的基础上，全面审视 20 世纪 90 年代以来的斯坦福大学办学情况，并提出对 21 世纪斯坦福大学本科教育的发展建议。报告主要聚焦本科教育模式改革，“提出了适应性学习的本科教育目标，从基于学科模式向基于能力模式转变的通识教育，与现实生活整合的课程以及给学生创造自主学习机会等。”

大数据、人工智能、生命科学、虚拟技术等科学技术快速发展，促使高等教育进行一系列重大变革。大规模开放在线课程（MOOC）、翻转教学等被广泛运用到高等教育，倒逼高等教育更新观念，探索更加符合时代发展的新模式。为了应对这一发展趋势，斯坦福大学于 2015 年正式实施《斯坦福大学 2025》计划。

### 2、终身学习成为时代的主题

随着科学技术的日新月异，知识激增和不断更新，终身学习成为

人生存与发展的重要途径。“21 世纪是学习化的社会，所有社会成员一生都需要学习。”可以说，人的一生都要接受不同的教育，而这种教育不再是特定的阶段、固定的学校、固定的课程计划，而是学生根据需要自主选择学习。并且随着大数据、计算机、互联网络的发展，大规模开放在线课程（MOOC），教育资源的日益丰富使终身学习成为可能。我们教育教学没有发挥学生的主体性，把学习者往往看成“塑造”、“客体”，而终身学习需要调动学生积极性，发挥个体主体性和能动性。因此，高等教育积极进行适应性改革，走出传统的思维方式和改变现有的人才培养模式。终身学习强调学习者的自主性，教与学的基点就必须定位在学习者的意愿与需求方面，也必然尊重每个学习者特有的认知方式和特点。

### 3、以学生为中心的理念凸显

随着高等教育从精英化到大众化再到普及化，“以学生为中心”的理念成为发展趋势。从以教师为中心到以学生为中心转变，是高等教育育人理念与模式转变。世界各国高等教育已经认可“以学习者为中心”的教育理念，该理念主要是从“以教为中心”逐渐转变为以“以学为中心”，提高学生的学习质量。“以学习者为中心”的教育理念已经成为教育主流思想，它更满足适应学习者多样化的差异和个性化发展需求。同时，“以学习者为中心”也是一种范式的转变，需要高等教育作出系统、整体的转变，让学生真正地参与课堂教学之中，发挥学生的主体作用，落实“以学生为中心”的理念。



## 二、《斯坦福大学 2025》计划的人才培养模式创新

### 1、开环大学：从封闭到开放的转变

开环大学是《斯坦福大学 2025》计划中最关键的计划之一。开环大学主要体现鲜明的开放性特点，学习机会、学习年限、学习空间等不受限制，教与学的模式与社会广泛的联系。该计划创新性地解除了入学年龄的限制，17 岁前的天才少年，进入职场的中年，退休后的老人都可以随时入学。也由以往连续的四年延长到一生中任意加起来的六年，时间可以自由安排。而传统的大学属于“闭环”系统，整个大学模式处于封闭状态，学制、课程内容等都是相对固定的，这就导致了大学与社会之间缺乏必要的联系。

**一是采取弹性的学制。**开环大学打破学习年限，采取弹性的学制。开环大学的本科学制延长到六年，并且一生中任意时间都可以学习。传统的本科一般要在四年内完成学业。而开环大学的学生年龄不同、背景差异较大，打破了学生入学年龄限制，年龄结构跨度较大，从青少年到具有工作经验的职场人，退休后的老人。并且学生一生中充满着学习的机会，自由地选择学习和工作的时间。弹性、灵活的学制使学生根据自己的实际情况，为学生创新创业提供了可能，为学生多元发展留下无限的空间。

**二是理论与实践的有机耦合。**开环大学与社会建设紧密的联系。传统闭环大学的学习更多局限在课堂学习，开环大学知识获取可以多种形式和渠道，课堂学习、移动学习、课外实践等，线上与线下结合，课内与课外结合。开环大学的弹性学制为学习和工作交替进行提供了可能，在学习时间去工作，工作一段时间后再返学校完成剩下的学习，

打破了时空和地域的界限，使校内学习与校外工作体验有机融合。

**三是校友与大学建立持久的联系网络。**校友与学校建立持久的联系网络，丰富了大学的教育资源。传统的闭环大学学生毕业后与学校脱离关系，大学与毕业生没有长久的联系，一般只有特定的活动才回到学校。开环大学与校友们建立深入持久的联系，经验丰富的校友们可以随时回到学校学习，与学生沟通和交流。校友有时也会作为实践专家，介绍自己的成长经历。

## **2、自定节奏教育：从统一到个性定制的转变**

**一是开展自定节奏教育。**自定节奏教育打破传统四年制结构化教育模式，实行调整(Calibrate)、提升(Elevate)和启动(Activate)三阶段。传统的人才培养按照四年分阶段安排学生本科课程学习，修满学分四年毕业。自定节奏教育根据学生知识结构、发展潜能、兴趣等选择适合的教育。在“调整”“提升”“启动”三个循序渐进的教学阶段中，学生根据自己发展情况，自行决定什么时候进入下一阶段的学习，并可多次在三个阶段内进行循环往复的学习。“传统的人才培养模式按照四年安排学生课程学习，以入学年限划分学习阶段的方式没有遵循学习进程的差异化规律，而自定节奏教育则以学习目标的达成程度为依据提供了个性的、尊重学生自主选择，适合学生自身的教育。”

**二是提供个性化的学习服务。**开环大学将真正做到以学生为中心，做好学生自主选择的服务工作。大学和教师从主导者转变为服务者，努力为学生自主选择做好服务。教师精心设计一些微课程，让学生了解各个学习领域教师的特长以及不同的学习模型和职业规划情况。同

时，为了使学生做好职业生涯规划和更好地自主选择，大学为学生组建个人顾问委员会，包括学术导师、个人导师以及高年级的同学和信任的伙伴。斯坦福大学还将取消大型的演讲教室，取而代之是采取小型的学术讨论，这样有助于教师与学生之间深度互动。

### 3、轴心翻转：从知识到能力全面的翻转

《斯坦福大学 2025》计划提出教学实行轴翻转，从知识到能力进行全面的翻转。云技术和慕课、翻转课程快速发展，对高等教育教学范式产生很大的影响。《斯坦福大学 2025》计划中提出的轴翻转概念与一般意义的“翻转课堂”不同。翻转课堂主要针对课堂教学环节实行翻转，而轴翻转则针对传统“以知识为中心”，对整个教学彻底翻转，即从教学内容、教学方式、评价方式进行翻转，达到培养学生能力的目标。“它不仅是传统教学手段的技术革新，而且是对固化教学内容的颠覆变革，使得教学完全回归到“学生本位”“能力本科”“问题本位”的轨道中来。”

一是以能力为标准划分院系。以能力为院系划分标准，改变了传统以知识体系划分院系的方法。《斯坦福大学 2025》计划中指出，轴翻转是将“先知识后能力”反转为“先能力后知识”。传统大学是按照知识来划分不同院系的，而未来大学要按照学生能力差异进行划分，重新建构院系。该计划提出以能力差异为标准划分院系，这种划分标准的方式是对“以知识为中心”的突破。相应地，大学管理系统由专业院系结构向能力中心体系转换。

二是采用交叉学科课程的人才培养方式。《斯坦福大学 2025》计划提出交叉学科的课程。传统以学科知识为基础的学科门类划分的，

体现学科专业化。但是随着知识不断综合化和分化，社会问题日益复杂，以及以学生为中心、以能力为本的教育教学理念确立，以学科知识为基础的学科门类划分的问题凸显出来，跨学科、跨专业、交叉性专业理念与方式应运而生。“《斯坦福大学 2025》计划中指出，到 2024 年，斯坦福大学商学院将设立一系列的教学中心，包括科学分析与定量推理教学中心、社会调查教学中心、道德推理教学中心、审美解读教学中心、沟通有效教学中心等。”这些教学中心，由中心负责人负责开发交叉学科的课程。

**三是通过大数据和人工智能展现能力的考核方式。**考核方式对教育教学活动具有重要的导向功能，《斯坦福大学 2025》计划对学生考核进行了改革。斯坦福大学过去主要以学生成绩单和简历反映学生能力，静态化展现学生学习经历。《斯坦福大学 2025》计划指出，通过大数据和人工智能挖掘，新的技能评估方式可以动态的展示学生正在学习什么、学会了什么、技能处于什么层级。新的考核方式有利于学生根据技能评估情况测定自己的兴趣、能力以及可以胜任的工作岗位。与此同时，企业也可以找到与企业需求相匹配的人才。

#### **4、使命性学习：从认识论到政治论的转变**

美国当代著名的教育家布鲁贝克认为：“在 20 世纪，大学确立它的地位的主要途径有两种，即存在着两种主要的高等教育哲学，一种哲学主要是以认识论为基础，另一种哲学则以政治论为基础。”认识论哲学认为高等教育满足人的闲暇好奇，知识就是目的。政治论哲学更多强调高等教育应该服务于国家社会的发展，满足国家与社会的需要。当前大学已经从社会边缘到社会中心转变，成为社会进步的“加

油站”，大学的发展必须服务社会的发展，成为国家发展的服务者和引领者。

一是学生带着目的去学习。《斯坦福大学 2025》计划引导学生带着目的性学习。学生有目的去学习能够明晰职业生涯规划，帮助学生在校学习期间选择有意义的课程。传统大学的学生对于自己所学的专业目标和使命不是很清楚。《斯坦福大学 2025》计划将在全球建立一系列有影响力的实验室，主要研究一些全球性的问题，例如健康、全球治理、可再生能源等。在这些实验室里，师生们一起学习和讨论，学生们体会自然环境、社会环境中实际存在的问题。该计划鼓励学生至少在影响力较大的实验室学习 1 年，这样学习理论与解决问题结合在一起。“斯坦福每十年便重新选择 7 个重大全球性课题，并召集不同领域的教师以这些重大问题为抓手为加利福尼亚主校区的学生开设相关课程。”

二是学生带着使命感去学习。斯坦福大学的学生不仅要了解自己的专业，更要牢记自己专业的使命。比如说，学生在介绍生物学专业时，不是简单地说“我主修生物学”，而是“我学习人类生物学，消除世界饥饿”这样富有学习使命与目的的陈述；学习计算机科学和政治科学专业，不是说“我主修计算机科学和政治科学”，而是说“学习计算机科学和政治科学，以洞悉公民有效参与政府活动的途径”。学生带着长久的愿景和使命去学习，学习目标更明确、学习动力更强，这样有利于培养学生社会责任感和历史使命感。

### 三、《斯坦福大学 2025》计划人才培养的主要特色

《斯坦福大学 2025》计划对未来高等教育人才培养进行一系列

的创新设想。从“开环大学”入手，实行灵活、弹性的学制。与此同时，该计划还设想轴翻转教育、自定节奏的教育和目的性学习。

## 1、凸显开放、多元的人才培养理念

《斯坦福大学 2025》计划提倡高等教育人才培养理念要开放、多元，还要树立“以学生为中心”的教育理念，促进学生个性发展。开环大学采用灵活、弹性的学制，为学生终身学习，个性化学习及创新创业提供制度支撑。学生可以根据自己的兴趣和学习需求，自主选择学习的时间、课程等。该计划打破传统的封闭办学，强调与社会联系紧密，强调实行“学习、工作、再学习”不断循环的学习方式，把理论学习与实践有机结合一起。同时，斯坦福大学创建以问题为导向的影响力实验室，把学生的学习不再局限于校园内学习，而是拓展到世界各地，去关注全球共有的问题，进而实现人类命运共同体的使命。当前我国大学在人才培养存在一些差强人意的方面，对学生的兴趣、潜能和需要考虑还不够。“在一定程度上，可以说模式化已成为我国高等教育的习惯。”斯坦福大学的开放、多元人才培养理念，尊重学生的个性发展，满足学习需求和兴趣，进而促进学生多样化发展。

## 2、定制适合学生发展的教育

最好的教育就是适合学生发展的教育，《斯坦福大学 2025》计划为每个学生量身裁定适合学生的教育，把更多学生选择权和自主权交还给学生。学生根据需要可以自由学习，每个阶段的学生根据自身知识、能力、志向等，在个人顾问委员会协助下，可以自主调控学习的节奏，选择所学领域，制定学习进度等。当前我国大学人才培养模式在一定程度上还存在统一定制的模式，按照四年统一安排学生课程学

习，一般都是四年统一毕业，没有真正实施学分制，学生学习自由权和选择权未充分体现出来。斯坦福大学给予学生的个性化服务，给学生更多选择学习的机会。通过给学生制定适合学生发展的教育，使学生的潜能得到无限的发展。

### **3、强调以能力主的教学模式**

能力成为斯坦福大学本科学习的基础。斯坦福大学的轴翻转围绕能力为本位，对教学内容、教学方式、评价方式等的整个教学彻底翻转。目前，学生的多样化学习需求，知识传播方式的多样性，传统上以知识传授的教与学具有一定的诟病。

### **4、注重培养具有使命感的国际型创新人才**

随着全球化进程的加快，把学生培育具有责任担当的国际人才尤为重要。“大学有责任培养学生的国际意识，以帮助他们更好地应对全球化带来的挑战。”《斯坦福大学 2025》计划之所以要推行“带着使命感去学习”，在全球化和国际化过程中，意识到培育具有国际型人才的重要性。同时，创建具有世界影响力实验室为平台，研究能源、环保等全球问题，教师、学生和当地人合作，培养具有大格局和大视野的国际型人才。《斯坦福大学 2025》计划强调跨学科人才培养，按照能力划分一些教学中心，这些教学中心具有跨学科性质。跨学科人才培养是国内高等教育改革的重要内容和方向，也是培养创新创业人才的新机制。

（节选自《现代教育管理》2019年第11期）