

高教视点与热点

2020 年第 9 期（总第 146 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2020 年 4 月 28 日

目 录

【高层声音】

习近平：深化改革健全制度完善治理体系 善于运用制度优势应对风险挑战冲击01

李强：做到信仰如山信念如铁信心如磐05

【上级动态】

2020 年教育系统全面从严治党工作视频会议召开07

教育部高校毕业生就业创业工作领导小组召开第一次会议09

教育部启动实施高校毕业生就业创业工作“一帮一” 沪上 8 校与湖北高校结对11

上海市积极推进高水平地方高校建设 着力提高人才培养质量12

【聚焦院校】

天津大学：探索构建劳动教育新模式16

东北大学：丰富劳动教育实施途径 弘扬劳动精神18

上海财经大学：新时代劳动教育行动计划（2020-2023）21

中国劳动关系学院：着力推进“五个一”工程 将劳动教育纳入人才培养全过程26

汕头大学：以公益课程为抓手落实劳动教育31

【域外传真】

“卓越计划”背景下德国高等教育合作的现状、模式与特点34

【高层声音】

习近平：深化改革健全制度完善治理体系 善于运用制度优势应对风险挑战冲击

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席、中央全面深化改革委员会主任习近平4月27日下午主持召开中央全面深化改革委员会第十三次会议并发表重要讲话。他强调，我国疫情防控和复工复产之所以能够有力推进，根本原因是党的领导和我国社会主义制度的优势发挥了无可比拟的重要作用。发展环境越是严峻复杂，越要坚定不移深化改革，健全各方面制度，完善治理体系，促进制度建设和治理效能更好转化融合，善于运用制度优势应对风险挑战冲击。

中共中央政治局常委、中央全面深化改革委员会副主任李克强、王沪宁、韩正出席会议。

会议审议通过了《关于健全公共卫生应急物资保障体系的实施方案》、《关于推进医疗保障基金监管制度体系改革的指导意见》、《创业板改革并试点注册制总体实施方案》、《全国重要生态系统保护和修复重大工程总体规划（2021—2035年）》、《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》、《党的十九届四中全会重要改革举措实施规划（2020—2021年）》。

会议听取了党的十八届三中全会以来科技体制改革进展情况和下一步改革思路汇报。

会议指出，打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战，医疗物资

保障是重要基础支撑。这次抗击新冠肺炎疫情，在党中央领导下，有关部门协同配合、多措并举，紧急组织企业迅速复工达产、多种方式扩大产能和增加产量，实行国家统一调度，建立绿色通道，保障了重点地区医疗物资供应。提高公共卫生应急物资保障能力，要加强顶层设计、优化部门协同，按照集中管理、统一调拨、平时服务、灾时应急、采储结合、节约高效的要求，围绕打造医疗防治、物资储备、产能动员“三位一体”的物资保障体系，完善应急物资储备品种、规模、结构，创新储备方式，优化产能保障和区域布局，健全公共卫生应急物资保障工作机制，确保重要应急物资关键时刻调得出、用得上。

会议强调，医保基金是人民群众的“看病钱”、“救命钱”，一定要管好用好。在这次抗击新冠肺炎疫情过程中，国家医保局、财政部等部门及时出台有关政策，把新冠肺炎诊疗救治纳入医保基金支付范围并预付部分资金，确保患者不因费用问题影响就医、收治医院不因支付政策影响救治，体现了我国社会主义制度的优越性。要坚持完善法治、依法监管，坚持惩戒失信、激励诚信，构建全领域、全流程的基金安全防控机制，维护社会公平正义，促进医疗保障制度健康持续发展。

会议指出，推进创业板改革并试点注册制，是深化资本市场改革、完善资本市场基础制度、提升资本市场功能的重要安排。要着眼于打造一个规范、透明、开放、有活力、有韧性的资本市场，推进发行、上市、信息披露、交易、退市等基础性制度改革，坚持创业板和其他板块错位发展，找准各自定位，办出各自特色，推动形成各有侧重、相互补充的适度竞争格局。

会议强调，推进生态保护和修复工作，要坚持新发展理念，统筹山水林田湖草一体化保护和修复，科学布局全国重要生态系统保护和修复重大工程，从自然生态系统演替规律和内在机理出发，统筹兼顾、整体实施，着力提高生态系统自我修复能力，增强生态系统稳定性，促进自然生态系统质量的整体改善和生态产品供给能力的全面增强。

会议指出，深化体教融合促进青少年健康发展，要树立健康第一的教育理念，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，加强学校体育工作，完善青少年体育赛事体系，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

会议强调，党的十九届四中全会重要改革举措实施规划（2020—2021年），是坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化的施工图，要把握全面深化改革的阶段性特点和要求，注重系统集成、协同高效，一体推进坚持和巩固制度、完善和发展制度、遵守和执行制度。

会议指出，党的十八届三中全会以来，我们系统布局 and 整体推进科技体制改革，通过破除体制性障碍、打通机制性梗阻、推出政策性创新，显著增强了各类主体创新动力，优化了创新要素配置，提升了国家创新体系整体效能，推动我国科技事业取得了新突破。同时，也要看到，科技体制改革任务落实还不平衡不到位，一些重大改革推进步伐不够快，相关领域改革协同不足，一些深层次制度障碍还没有根本破除。要从体制机制上增强科技创新和应急应变能力，加快构建关键核心技术攻关新型举国体制，补短板、强弱项、堵漏洞，提升科技

创新体系化能力。要创新科技成果转化机制，打通产学研创新链、产业链、价值链。要抓好科研经费管理、科研评价、科技伦理、作风学风建设等基础性制度落实，激发创新创造活力。

会议强调，当前，我国疫情防控向好态势进一步巩固，我们仍要坚持底线思维，做好较长时间应对外部环境变化的思想准备和工作准备，谋划推进改革要有一揽子考虑和安排，围绕做好“六稳”工作、落实“六保”任务，把防风险、打基础、惠民生、利长远的改革有机统一起来。对有助于促进复工复产、居民就业、投资消费、中小微企业发展、基本民生、脱贫攻坚的改革举措，要集中力量推进。对经济社会发展中的短板弱项和风险挑战，要有前瞻性谋划，聚焦公共卫生、生物、粮食、能源、金融、网络、防灾减灾、社会治理等重点领域，坚持统筹发展和安全，坚持预防预备和应急处突相结合，抓住时机，主动作为。对事关经济高质量发展的体制机制问题，要抓住完善要素市场化配置、转变政府职能、优化营商环境、扩大国内需求、稳定产业链供应链、推进城乡融合发展、加快科技创新、扩大对外开放、促进人与自然和谐共生等重要方面，加强系统集成，统筹部署推进。要深化对改革规律的认识，根据时与势的变化不断完善，在解决实际问题中不断深化，使改革更加符合实际、符合经济社会发展新要求、符合人民群众新期待。

今年是全面深化改革的一个重要节点，既要确保党的十八届三中全会提出的在重要领域和关键环节改革上取得决定性成果，又要在贯彻党的十九届四中全会部署的改革上开好局。各地区各部门要坚定信心、迎难而上，坚定不移把党中央部署的各项改革任务落实好。

中央全面深化改革委员会委员出席会议，中央和国家机关有关部门负责同志列席会议。”

(2020-04-28 来源：人民日报)

李强：做到信仰如山信念如铁信心如磐

市委中心组昨天上午举行学习会，听取市委党校常务副校长徐建刚所作的“深入学习党史，牢记初心使命”专题辅导报告。市委书记李强主持会议并强调，走好新时代的长征路，必须回望来时的路，看清脚下的路，坚定前行的路。要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，进一步厚植对马克思主义的信仰、坚定对中国特色社会主义的信念、增强实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，做到信仰如山、信念如铁、信心如磐，让初心薪火相传，把使命永担在肩，奋力夺取疫情防控和实现经济社会发展目标双胜利，努力创造新时代上海发展新奇迹。

开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育是牢记党的初心和使命的重要途径。为深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神，市委研究制定具体实施方案，把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史作为今年全市党员、干部学习教育的重要主题，引导党员、干部坚定理想信念、牢记初心使命，汲取开拓前进的强大勇气和力量。

学习会上，徐建刚理论联系实际，历史与现实相结合，紧扣上海

是中国共产党的诞生地，围绕如何把红色资源利用好、把红色基因传承好、把红色传统发扬好，引用大量生动鲜活、感人至深的史实资料和数据案例，对深入学习党的历史作了全面深刻的阐述解读。

李强指出，我们党即将迎来建党一百周年，世界也正面临百年未有之大变局，这次新冠肺炎疫情又进一步带来深刻影响。上海是中国共产党的诞生地，是我国马克思主义的传播地、社会主义建设的重要基地、改革开放的前沿阵地，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，有着十分紧迫而又深远的重大意义。要努力先行一步、学深一步，切实增强信仰、信念、信心，使全市党员、干部头脑更加清醒坚定，行动更加坚决有力。

李强指出，从诞生之日起，我们党就把马克思主义写在自己的旗帜上。在中华民族从站起来到富起来再到强起来的历史进程中，马克思主义充分展示出强大的真理力量和实践伟力。要进一步厚植对马克思主义的信仰，坚持马克思主义的世界观和方法论，运用马克思主义的立场、观点、方法分析实际问题，指导改革发展稳定各项工作。要用习近平新时代中国特色社会主义思想这一当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，来武装头脑、指导实践、推动工作，在新时代新征程上，做马克思主义的忠诚信奉者和坚定实践者。

李强指出，党的历史是一部开辟适合中国国情的革命、建设、改革道路的探索史。中国特色社会主义是伴随着改革开放伟大实践而开创的，是在革命取得胜利、社会主义制度已经建立的基础上开创的，是党和人民近百年奋斗探索的必然选择。要进一步坚定对中国特色社会主义的信念，对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化要倍加

珍惜、长期坚持、毫不动摇，在涉及重大原则问题上立场坚定、态度坚决。要不断开创上海改革发展新局面，更好代表国家参与国际合作与竞争，为中国特色社会主义事业增添新的光彩。

李强指出，实现中华民族伟大复兴的中国梦是中国共产党人不变的初心和使命。当前，面对新冠肺炎疫情防控和社会经济发展“两个战场”，形势越是复杂，越是要坚定信心。要坚决贯彻落实以习近平同志为核心的党中央决策部署，全市上下齐心协力，持续巩固拓展疫情防控向稳向好态势，加快恢复经济社会秩序，努力办好自己的事情，切实做到两手抓、两手硬、两手赢，为实现中华民族伟大复兴中国梦作出应有的贡献。

(2020-04-15 来源：解放日报)

【上级动态】

2020 年教育系统全面从严治党工作视频会议召开

为深入学习贯彻习近平总书记在十九届中央纪委四次全会上的重要讲话和四次全会精神及《党委（党组）落实全面从严治党主体责任规定》要求，4月23日，教育部召开2020年教育系统全面从严治党工作视频会议，分析研判教育系统全面从严治党形势，部署安排今年重点任务。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组组长、部党组成员吴道槐对教育部直属系统纪检监察工作提出要求，教育部党组成员、副部长、直属机关

党委书记田学军主持会议。

会议指出，过去一年，教育系统各级党组织和广大党员干部坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实十九届中央纪委二次、三次全会全面从严治党部署，以党的政治建设为统领，认真践行“两个维护”，扎实开展主题教育，树立大抓基层导向，严格落实“两个责任”，教育系统政治建设更加强化，报国担当的初心使命更加坚定，党建根基更加夯实，正风肃纪反腐态势更加有力，推动教育系统全面从严治党工作向纵深发展，有力促进了教育改革发展稳定各项工作。

会议强调，2020年是全面建成小康社会和“十三五”规划收官之年，是脱贫攻坚决战决胜之年，也是十年教育中长期规划纲要的收官之年，做好2020年教育系统全面从严治党工作十分重要。面对突如其来的新冠肺炎疫情“大考”，教育系统要坚定不移坚持党对教育工作的全面领导，坚持不懈推进教育系统全面从严治党向纵深发展，把“严”的主基调长期坚持下去，以教育系统迎接建党100周年行动方案为总抓手，为坚决打赢教育脱贫攻坚战、疫情防控阻击战、实现圆满收官提供坚强保证。一是发挥政治建设统领作用，推动“两个维护”融入血脉、见诸行动，推进政治建设制度化、“两个维护”具体化、理论武装再强化。二是坚决贯彻中央决策部署，要全局性站位、全火力总攻、全链条压责、全要素保障、全方位监督，坚决打赢教育脱贫攻坚战；要坚持双线作战、研判“疫后综合征”、振奋抗疫精神，坚决打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战。三是着力提升党组织

政治功能和组织力，完善党的领导体制机制，做好党的干部人才工作，推动党的基层组织全面进步、全面过硬。四是提升思想政治工作质量，深化学校思想政治理论课改革创新，提高思想政治工作针对性实效性，维护教育系统政治安全、校园稳定。五是持之以恒正风肃纪反腐，推动教育生态风清气正、持续向好。要加强分析研判、突出重点，做到存量清楚；要“严”字当头、抓在经常、形成震慑，力争增量清零；要抓综合治理、生态营造，实现生态清明。六是提升监督体系整体效能，坚持关口前移，深化巡视巡察，强化权力制衡，推动权力运行规范有序、公开透明。七是压紧管党治党责任链条，推动责任主体贯通联动、一体落实。

会议对做好直属系统纪检监察工作提出明确要求，强调要深入学习领会十九届中央纪委四次全会精神，牢牢把握纪检监察工作的正确方向；要清醒认识直属系统全面从严治党存在的突出问题，进一步增强做好纪检监察工作的责任感紧迫感；要全面做好2020年纪检监察工作，深入推进全面从严治党向纵深发展。

会议在各省（区、市），各直属高校、部省合建高校，各直属单位设立154个分会场。

（2020-04-24 来源：教育部）

教育部高校毕业生就业创业工作领导小组召开第一次会议

4月23日，教育部召开高校毕业生就业创业工作领导小组第一次会议，部署推进高校毕业生就业创业工作。教育部党组成员、副部

长翁铁慧出席会议并讲话。15 个领导小组成员单位负责人参加了会议。

翁铁慧强调，党中央、国务院把高校毕业生就业作为就业工作的重中之重。教育部党组对做好今年毕业生就业工作高度重视，调整高校毕业生就业创业工作领导小组，以加强对高校毕业生就业创业工作的组织领导和统筹协调，加快推进有关工作，确保今年高校毕业生就业大局总体稳定。

翁铁慧指出，当前是高校毕业生就业的关键时期，各有关单位要提高站位、群策群力，化危为机、狠抓落实，切实做好今年高校毕业生就业各项工作。要积极推进升学扩招，尽快落实硕士研究生和专升本扩招计划，做好考试录取工作，实现高质量扩招。要努力开拓就业渠道，努力扩大“特岗计划”等基层项目规模，鼓励更多高校应届毕业生应征入伍，充实基层教师队伍，积极推动城乡社区吸纳毕业生等。要创新开展“就业+互联网”服务，加大网上招聘力度，加强就业指导。要加大对重点群体就业帮扶，统筹做好 52 个未摘帽贫困县和“三区三州”深度贫困地区、建档立卡贫困家庭、零就业家庭、少数民族毕业生等重点群体的就业帮扶，支持湖北高校毕业生就业等。要加大就业工作宣传力度，发挥好主流媒体、新媒体作用，向毕业生宣传报道就业政策、就业形势和就业信息，宣传各地各高校的好做法好经验，为促进做好毕业生就业工作营造良好舆论氛围。要严格落实就业工作“一把手”责任，将毕业生就业工作纳入对各地各高校督导重要内容，纳入干部考核指标体系，加强经费保障，明确目标要求，逐级压实责任，推动形成促进毕业生就业创业的强大合力。

(2020-04-23 来源：教育部)

教育部启动实施高校毕业生就业创业工作“一帮一”沪上 8校与湖北高校结对

教育部近日印发通知，启动实施全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动，首批确定48对高校开展帮扶行动。

复旦大学、上海交大、同济大学、华东师大、华东理工大学、上海财大、东华大学、上海音乐学院等8所沪上高校，将分别与中南民族大学、湖北工业大学、长江大学、湖北文理学院、荆楚理工学院、湖北经济学院、武汉纺织大学、武汉音乐学院结对。

教育部首批确定48对高校开展帮扶行动，支援高校包括34所中央部委直属高校（含30所教育部直属高校）、4所省属普通高校、10所全国示范性高职院校；湖北受援高校包括8所中央部委直属高校（含7所教育部直属高校）、30所省属本科院校、10所高职院校。帮扶行动时间定为2020年4月至9月，并将根据疫情防控安排适时调整。

支援高校与受援高校将在充分协商基础上，明确帮扶工作目标和具体措施，建立起“六共”帮扶机制。

一是共享就业岗位信息，支援高校和受援高校共享网络招聘平台、联合举办网上招聘活动，并在掌握岗位需求信息和大学生求职意愿基础上，利用大数据技术等实现人岗匹配、精准推送，帮助受援高校毕业生获取更加丰富、更加精准的就业信息服务。

二是共同开拓就业渠道，支援高校帮助受援高校开拓就业市场，引导属地就业资源等向受援高校延伸，并动员校友企业、来校招聘的

用人单位等面向受援高校招聘，积极接收受援高校毕业生就业。

三是共同加强就业指导，支援高校和受援高校共享双方就业创业指导课程、就业指导线上咨询，共同开展毕业生就业创业专题培训等，组织就业指导教师联合培训，帮助受援高校提升就业指导能力。

四是共用优质教学资源，支援高校向受援高校毕业生开放相关教学资源，为受援高校毕业生提供更多实习实践机会，支持开展毕业设计（或论文）和毕业实习，帮助受援高校毕业生顺利毕业。

五是共同开展创业实践活动，支援高校向受援高校毕业生开放“双创”示范基地、孵化器众创空间，共同组织开展创业辅导、创业训练、创业大赛等创新创业指导服务，为毕业生创新创业提供支持。

六是共同提高就业管理水平，支援高校和受援高校通过召开远程会议等多种方式，分享毕业生就业工作经验，交流工作理念和方法，共同做好疫情影响下的毕业生就业统计和权益保护等工作，切实提升就业管理服务水平。

目前，48对高校已全部完成对接工作，正在共商制订帮扶协议。下一步，教育部将及时启动对湖北省其他高校的对口帮扶工作，并将定期对帮扶行动实施效果进行督导检查，及时总结帮扶行动的好做法好经验，积极推广富有成效的对口帮扶模式和做法。

（2020-04-15 来源：上海教育）

上海市积极推进高水平地方高校建设 着力提高人才培养质量

本市认真贯彻落实全国教育大会精神，全面对接国家“双一流”

建设方案，把人才培养作为重中之重深入实施《上海市深化高校改革建设高水平地方高校试点方案》，坚持立德树人根本任务，聚焦发展一流本科教育，着力提高人才培养质量。

创新教育形式，提升思政教育实效。各高校立足自身特色，在思想政治教育途径方面大胆创新，把立德树人融入专业教育各环节，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成了专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人格局。坚持理想信念与职业精神相结合，上海交通大学医学院将思政教育、专业教育、职业精神培养相融合，构建本研互动、医学院与附属医院互动、线上线下互动、课内课外互动的“一体化”思政工作体系，培养学生珍爱生命、大医精诚的救死扶伤精神；上海大学无人艇团队、上海理工大学庄松林院士团队和上海体育学院运动健康科学教师团队入选首批“全国高校黄大年式教师团队”，在坚定理想信念、优化师德师风方面树立了良好榜样。坚持专业教育与人文教育相结合，复旦大学上海医学院开展“课程建设、实践基地、理论教材”三位一体的人文医学课程思政体系建设，加强人文医学示范课程内涵建设，明确思想价值引领重点；上海中医药大学《跨界协同育人共同体项目》入选“2018年教育部高校思想政治工作精品项目”；上海理工大学光电学院入选教育部第二批“三全育人”综合试点单位。坚持专业领域与社会需要相结合，上海理工大学发起“新时代·中国说”大学生思政讲师大赛，选拔大学生走上形势政策课讲台，讲述所学专业、所在领域的发展动向和自身专业为社会进步、国家发展带来的贡献；上海体育学院推出“体育强国课”“国球思政课”和“中华武德课”，开讲“国乒奋进路、体育强国梦”示范

党课，引导学生从自我价值实现的“小我”向为国家和人民服务的“大我”转变。

聚焦关键环节，全力提高培养质量。各高校坚持以质量为核心，深化人才培养模式改革，在创新教学方法、坚持优良教风、加强师资培养以及人才培养国际化方面进行积极探索。改进教育教学方法。通过调整课程难度、打造“金课”和推进在线课程建设等方式，全面提升课堂教学质量。上海大学推进研究型、挑战性教学课程建设，秉承“以学生为中心”教学理念，围绕“价值塑造、能力培养、知识传授”的三位一体课程目标，培养学生高阶思维能力、分析解决问题能力和团队协作能力，已有216门课程开设示范课。华东政法大学开展“法律+”复合型人才培养计划，紧扣上海区域经济社会发展需求，建设6个复合型专业建设试点、20门复合型课程、19门律师实务课。上海理工大学为学有余力的学生推出较高难度的“荣誉课程”，配备师资和教学实验条件，激发学生追求卓越热情。完善教师培训体系。复旦大学上海医学院以提升导师指导能力为目标，启动“联合培养博士生导师短期访学”“青年研究生导师国外访学”“青年研究生导师国内高级访学”等项目。上海大学开展四期“研究型挑战性教学系列培训”，采用“小班化教学、互动研讨、实战演练”方式，丰富教学理念，增强实战技能。上海师范大学实施“青年骨干教师三阶段培养计划”和教师“六个一”终身发展工程，强化教师终身学习理念，实现对青年教师成长发展的全过程、全方位、全覆盖支持。推进人才培养国际化。通过多种形式的国际互访、合作交流等，扩大学生视野、提升学生素质。华东政法大学与英国利兹大学合作设立“2+2”双学位项目，在涉外法治人才培养机制上进行探索。上海海事大学构建层次

分明的海外学习实习项目，包括与世界知名大学合作的双学位项目、支持学生赴海外院校选修课程的单双边项目以及以创新创业、航海文化等为主题的假期游学活动。上海大学与多伦多大学、早稻田大学等高校在多学科领域开展本、硕联合培养、硕士双学位和博士联合培养等，吸收海外优质资源开展教育教学，2019年共派出学生2186人次。

落实全面发展，培养实践创新能力。打造协同育人平台，培养学生“双创”能力。华东政法大学与最高人民法院、最高人民检察院密切合作，通过“法律助理”“庭审直击”“中院庭审观摩”“基层法院庭审进校园”等实践项目，把社会主义法治国家建设实践的最新经验和生动案例带进校园、带入课堂。上海电力大学以校企联合研究生工作站为载体，积极探索“政产学研用”五位一体协同创新发展模式，推进产学研协同创新。上海理工大学打造校企深度融合的“产业技术学院”，校企共同修订课程教学大纲，把产学研教学基地建在企业，在企业设置专职教学管理岗位，推动本科生以项目为任务，以问题为牵引，以课程形式参与科学研究工作。上海应用技术大学建立20余个校企联合培养工作室和150余个校外骨干实习基地，校企联合指导本科毕业设计达46.6%。上海音乐学院依托歌剧院，以声乐与歌剧表演为牵引，辐射带动指挥与艺术指导等多学科协同发展。坚持以赛促学，支持学生参加各类创新竞赛。上海理工大学获得2019中国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖；上海师范大学研究生在“挑战杯”竞赛中获特等奖。参加竞赛活动既开拓了学生视野，又锻炼了学生的专业技能、激发了学生的创新热情。

（2020-04-23 来源：上海教育）

【聚焦院校】

编者按：劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，对于培养社会主义建设者和接班人具有重要战略意义。高校作为劳动教育的重要主体之一，应时刻发挥主导作用。3月20日，中共中央、国务院印发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，要求把劳动教育纳入人才培养全过程，贯通大中小学各学段，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相融合，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，积极探索具有中国特色的劳动教育模式，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。本期《聚焦院校》栏目选编高校劳动教育的相关信息，供领导参阅。

天津大学：探索构建劳动教育新模式

天津大学围绕落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，充分挖掘劳动教育在树德、增智、强体、育美等方面的育人价值，推动课堂教学与实践活动贯通融合，探索构建劳动教育新模式，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

以劳动教育引导学生“会劳动”。修订完善本科生培养方案，将劳动教育纳入家国情怀通识教育必修课程体系，引导学生树立正确劳动价值观。利用“北洋学堂”网络教学平台资源，采取“慕课”、翻转课堂、微课堂等方式讲好劳动教育类课程。建设劳动课程基地，打造

“后勤大课堂”，建设生活技能、绿色节能、餐饮文化、商业经营、青春健康五大系列课程，加强生活劳动教育，引导学生树立“懂生活、会生活、爱生活”的价值观念，掌握劳动技能，促进全面发展。开展体验式劳动教育，整合校内外资源建立“劳动体验站”，鼓励学生参与田间劳动、校园美化、校舍净化等活动，选派导师指导学生进行劳动实践，让学生在亲身体会中涵养“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观念。

以专业实践锻炼学生“能劳动”。开展产学研结合的劳动实践，立足新工科建设，在专业教育中融入劳动实践教育。统筹生产实习、机械工程训练基础等实践环节，贯通工程研究中心、双创孵化器教学产研学平台，由企业人员指导学生进行劳动项目实践，探索“智慧劳动”“创造性劳动”“人机协同劳动”等实践，促进知识学习和劳动实践深度融合。深化“创新创业+劳动教育”实践，完善“创新创业+劳动教育”课程设置，依托“搭伙”众创空间、创新实验室等双创平台，增设本科生自主科研、大学生创新创业训练计划劳动实践子课题；以“互联网+”“未来三十年颠覆性创新创想大赛”“学科竞赛”等活动为抓手，引导学生在劳动中培育进取创新精神。推进行业劳动实践，聚焦国家重点地区、重点行业、重点单位，实施“青苗工程”“励行计划”，鼓励更多优秀学生主动服务国家重大战略需求，组织在校生到基层党政机关实习实践，加深对基层工作的认识，每年参与行业劳动实践人数近 2000 人次。

以文化浸润激励学生“爱劳动”。开展“自强之星”“劳动模范班”“文明示范宿舍”“最美后勤人”等评比活动，选树先进典型，弘扬

劳动精神。举办“奋斗青春最美丽”“薪火相传 匠心筑梦”教育活动，加强正向引导，打造“爱劳动”的校园文化。组织“学雷锋”“劳动美 奋斗情 家国梦”志愿服务等社会公益活动，引导学生践行社会主义核心价值观。连续3年开展“兴学之路”劳动实践项目，不断加大扶贫类劳动实践的力度与频次，已组织1200余名师生深入全国50余个国家级贫困村，建设“北洋梦想教室”58间，一对一帮扶留守儿童108名。推进全员育人，明确各单位育人职责，制定不同岗位育人目标，倡导管理服务人员当好“不上讲台的老师”，增强学校各类群体合力推动劳动育人工作的自觉性和责任感，注重言传身教，凝聚劳动育人合力。

(2019-11-04 来源：天津大学)

东北大学：丰富劳动教育实施途径 弘扬劳动精神

劳动教育是人德智体美劳全面发展的主要内容之一；劳动教育是培养德智体美劳全面发展人才的关键一环；劳动教育是全面育人的重要内容。东北大学高度重视“劳动育人”，始终坚持在大学生群体中弘扬劳动精神，通过思政课教学改革、在日常思想政治教育中组织开展“爱劳美校”系列活动，教育引导广大青年学生崇尚劳动、尊重劳动，不断突显劳动教育实效。

一、统筹推进劳模文化研究成果进课堂建设

围绕国家社科基金重大课题《东北（辽宁）老工业基地“劳模文化”史料编纂及当代价值研究》，全面整理课题的理论成果，深入挖

掘课题的思政元素，有效开展劳动文化、劳动精神、工匠精神进课堂的教学改革，切实推进科学研究与教学改革双轮驱动、相互促进、共同发展。在本硕博思政课中循序渐进、螺旋上升地展开劳模文化研究成果进课堂，加强以劳模文化为重要内容之一的思政课课程群建设。根据各门思政课程教学内容，积极探索劳模文化研究成果进课堂的内容和形式。遵循学生认知规律设计课程内容，体现不同学段特点，本科阶段重在开展理论性和实践性学习，研究生阶段重在开展探究性学习。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，系统进行马克思主义劳动教育。

二、打造一支专兼职结合、“讲劳模”“劳模讲”的教师队伍

形成一支由领军人物领航下年龄结构、学历结构、职称结构、学缘结构合理，学术创新能力较强的劳模文化、劳模精神、工匠精神的专职教学、科研、宣讲团。

形成一支由全国、省、市劳模组成的特聘教授队伍，特聘教授走进思政课堂，根据教学目标和课程需求定制劳模授课各种模块，实现菜单式、个性化授课。实现劳模进课堂、重大项目的研究成果进课堂、劳模视频进课堂设计。形成“人人学劳模、人人争做劳模”的校园文化氛围，增强思政课劳模文化研究成果进课堂的思想性、理论性和亲和力、针对性。

三、组织策划“一五一十”思政文化育人一体化平台建设项目之“爱劳美校”系列活动

组织开展“名家讲坛”“领导干部上讲台——国企公开课”等讲

座报告，邀请校内外专家学者，与广大青年学生分享通过劳动实现人生理想的经历，将劳动精神深植学生心中；组织开展浑南校区种植劳动实践活动，活动分为“启动仪式——播种希望”“中期养护——浇灌茁壮”“总结收获——采撷硕果”三个篇章，来自两校区的百余名学生在专业人员指导下，亲身体会大豆栽种的过程，亲身经历田地整理、灌溉捡苗、采收总结等环节，引导学生体会劳动喜悦；将劳动精神融入班集体建设和日常学习生活，以劳动精神涵育班级文化，引导广大学生树立以美化校区环境为己任的校园风尚，培育“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的精神文化。

四、树立正确的劳动观念，养成良好的劳动习惯，掌握劳动技能，培养五育并举、全面发展的新时代合格公民

坚持“五育”并举，以构建德智体美劳全面培养的教育体系。东北大学成立“春风”学生党员志愿服务队，由志愿从事社会公益、党务宣传、学生服务和其他公益事业的本硕博学生党员组成。服务队由组织、宣传、文案、服务、办公等五个部门构成，本着“敢为人先、自强不息”的精神，以“服务同学、求真务实”为宗旨，积极独立地开展各项工作。“春风”学生党员志愿服务队秉持学生党员甘愿自我奉献的初心，勇担全心全意为人民服务的使命，有效地将学生党员的力量凝聚起来，使学生党员积极投入到志愿服务活动中，用一言一行、一举一动树立文明进取的党员形象，培养党员的服务意识和奉献精神。通过学生党员志愿服务站、党员示范寝室、党员示范岗等载体，将学生志愿活动合理地整合为一体，为基层党建工作带来了全新的活力，做法有创意、可评估、可持续，且管理和运行良好，吸引力和凝聚力

较强。各项志愿服务活动有序开展，真正的办实事、做好实事，成效显著，具有一定社会价值。服务队工作机制健全、制度规范，学生覆盖面广、参与度高，组织开展的志愿服务活动成效突出，在学校和社会上具有良好的声誉。

促进校内外教育融合发展，组织开展社会实践活动。坚持把加强劳动实践育人工作作为切入点，充分调动整合利用社会资源，构建合理的长效机制，助力高校实践育人工作走向新高度。学校组建了辽宁省图书馆、辽宁省光明学校“春风”学生党员志愿服务基地、沈阳市和平区欣一佳敬老院志愿服务实践基地和尚盈丽景小区建立志愿服务基地等多个长期开展活动的志愿服务基地，把学习和劳动有机结合起来。为学校的学生提供参与劳动机会，特别是在服务师生、服务学校、服务社会的各项工作中，创造性地开展服务，使学生能够充分得到实践锻炼。

(2020-03-27 来源：教育部)

上海财经大学：新时代劳动教育行动计划（2020-2023）

为深入贯彻德智体美劳全面发展的党的教育方针，全面落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，大力提升上财学生劳动素养，形成体现时代要求、符合育人规律、彰显上财特色的劳动教育体系，特制定本行动计划。

一、工作目标

1. 打造上财特色劳动教育新模式。坚持立德树人、五育并举，把

劳动教育纳入人才培养全过程。紧扣国家经济社会发展新趋势，结合学校学科专业特色，遵循学生成长规律，全面修订人才培养方案。强化马克思主义劳动观教育，把创新性劳动能力培养有机融入专业课教育，将服务性劳动教育有机融入实践课教育。

2. 构建上财特色 1+7 劳动教育新体系。围绕一个“培养方案”，实施“生活技能培育、社会实践体验、公益志愿服务、合作发展助力、创新创业创造联动、就业能力拓展、劳动文化建设”七大行动，形成 1+7 劳动教育体系。推出以体力劳动为主、服务性劳动和创新性劳动为核心的实践课程“云超市”，供学生自主选择，线上下单，线下实践。

3. 创建上财特色三位一体协同育人新格局。以学校为主导，家庭为基础，社会为依托，三者整体协同、深度融合。学生完成学校劳动教育课程，亲历居家劳动，参与社会劳动，养成良好的劳动品质，牢固树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的价值观。

4. 建立上财特色劳动素养评价新机制。以家庭、学校、社会为评价主体，体力劳动、服务性劳动、创新性劳动为评价内容，劳动态度、劳动技能、劳动成效为评价指标，将过程和结果、定性和定量、自评和他评相结合，充分发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

二、培养方案

5. 将劳动教育新要求有机融入人才培养方案。制定劳动实践课程的实施与考核方案，将劳动教育与专业教育、通识教育和创新创业教育有机结合。劳动教育为本科生必修课程，不少于 32 学时。在第一

课堂通过思政课和通识课，安排总学时不少于 2 学时的劳动理论教育专题，第二课堂设置劳动实践教育七大模块。学年内设集体劳动日、集体劳动周，安排学生定期参加集体劳动，并将日常劳动贯穿学生学习生活全过程。研究生也必须完成相关课程。

6. 将劳动价值观教育纳入思政课和通识课。在《马克思主义基本原理》、《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《政治经济学》和《经济中国》等课程中突出马克思主义劳动观、劳动安全和劳动法规等内容，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，帮助学生树立正确的劳动价值观和爱岗敬业的劳动态度。

7. 将服务性劳动与第二课堂有机结合。深度挖掘千村调查的劳动实践课内涵，充分利用学校“千村调查”项目优势，选择部分定点调查县设立“田间课堂”，以实际行动助力乡村振兴；通过实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学、公益服务等活动，强化学生公共服务意识和奉献精神，培养学生的劳动能力和劳动习惯。

8. 将创新性劳动与专业课及创新创业创造活动有机融合。结合学科、专业、项目和活动特色，在专业课程中深刻阐发创新性劳动品格，在各类创新、创业、创造活动和“创客空间”中重视新理念、新知识、新技术、新流程、新方法应用，充分彰显创新性劳动品质，创造性地解决实际问题。结合产教融合实习、创新创业实训和就业能力拓展，形成与长三角地区中小微创企业、校友企业等定期沟通和协同供给机制。

三、七大行动

9. 生活技能培育行动。在家庭推出“居家劳动一小时”活动，养

成良好的个人生活习惯。在学校推出“靓丽寝室”“青春食堂”“留给母校一间整洁如初的寝室”“春季卫生劳动周”等活动，在集体劳动中提升个人生活技能。将学生参与活动情况按学年纳入劳动素养评价。

10. 社会实践体验行动。设立“千村调查劳动日”，学生走进田间地头与农民一起辛勤劳作。设立宿舍管理、食堂帮厨、快递收发、校园绿化等勤工助学岗，学生走进劳动一线与工人一起出力流汗。设立“企业开放日”，学生走进企业与企业家一起创新实践。规范助教助管助研岗位设置，学生走进教学科研管理一线与教师一起奋力耕耘。

11. 公益志愿服务行动。开设“帮扶类”“社区类”“会议类”“论坛类”“赛事类”五大志愿服务项目。制定劳动教育日历，将植树节、学雷锋纪念日、五一劳动节、农民丰收节、志愿者日等纳入其中。丰富“云超市”劳动实践课程内容，彰显奉献、友爱、互助、进步的志愿者精神。

12. 合作发展助力行动。组织“春晖社”学生为“校友返校日”“春晖校友大讲堂”“上财校友职业论坛”等活动提供助力服务。组织“思源社”学生为校友校董及社会爱心人士反哺学校提供协调服务。发挥校友校董企业劳动育人功能，共建产教融合实习基地，全面提高学生创新性劳动能力。

13. 创新创业创造联动行动。依托长三角地区中小微创企业共建创新创业平台，建设智慧学习工厂，开展创业项目路演和创新创业大赛，每学年定期组织“创新创业实训周”活动。拓宽“匡时班”的组建范围，在上财科技园设立学生创业孵化基地，大力提升学生的创新

精神、创业意识、创造能力。

14. 就业能力拓展行动。分类多层次设计“生涯规划月”“职前研习营”等生涯规划类项目，共建符合学生就业特点的实习实训基地，助力学生锤炼意志、增长才干、拓宽见识。加强学生到基层创业就业引导，树立用劳动书写青春的择业观。

15. 劳动文化建设行动。充分运用校报、中英文官网、微信微博微视频等一报两网三微平台，立体化宣传劳动教育。打造“劳模进校园”“工匠面对面”等活动 2.0 升级版，让学生零距离接触劳动模范，体悟“幸福是奋斗出来的”。推出“身边的劳动者”专题宣传，唱响“劳动光荣创造伟大”主旋律和最强音。

四、支撑保障

16. 组织领导。学校党委统筹劳动教育工作，定期围绕劳动教育进行专题研究。由相关校领导牵头，成立上海财经大学劳动教育工作专班，工作专班秘书处设在教务处，统筹推进课程设计、考核评价、文化宣传和安全保障等劳动教育工作。

17. 师资建设。建立一支依托第二课堂专业教师、学生社团指导教师、班主任和辅导员为主，校内外生涯指导教师、创新实践导师为辅的劳动教育师资队伍。将劳动教育作为教师思想政治教育和培养培训的重要内容。教师指导学生劳动实践计入教学工作量，并纳入教师职称评聘和年度考核环节。

18. 经费保障。将劳动教育经费纳入学校年度预算，为劳动教育课程、劳动教育实践、劳动教育设施、劳动教育系统平台、校内劳动教育场所、校外劳动教育实践基地等工作提供充足经费支持，确保经

费投入。

19. 安全保障。制定劳动教育安全管理实施细则。组织专家每学年定期评估各类劳动实践活动安全风险，消除劳动实践各种隐患。制订劳动实践活动风险防控预案，建立应急与事故处理机制。

20. 考评督查。把劳动教育纳入学校督查督办和巡察工作范围，对二级学院开展劳动教育进行专项督查，其结果作为衡量部门工作实绩的重要指标和被督查部门及其主要负责人考核奖惩的依据。每学年定期评比表彰劳动教育示范单位和先进个人。

(2020-04-27 来源：上海财经大学)

中国劳动关系学院：着力推进“五个一”工程 将劳动教育纳入人才培养全过程

中国劳动关系学院是中华全国总工会直属、由中华全国总工会与教育部共建的普通本科院校。建校 70 年来，学校紧密结合我国劳动关系和工会工作发展的新形势、新需要，开展人才培养与科学研究，在弘扬劳动精神、培育劳动英才、研究劳动科学方面形成了鲜明的办学特色。1992 年以来，学校坚持举办劳模本科教育，在为广大劳动模范和大国工匠提供研修深造机会的同时，形成了“劳动模范在身边，大国工匠在校园”的独特育人资源优势。2018 年“五一”节前夕，习近平总书记给我校劳模本科班学员亲切回信，勉励他们用自己的干劲、闯劲、钻劲鼓舞更多的人，激励广大劳动群众争做新时代的奋斗者。近年来，学校大力发挥学科特色优势和独特育人资源优势，着力推进

“五个一”工程，将劳动教育纳入人才培养全过程。

一、确立一项劳动特色育人目标

2016年，学校制定“十三五”发展规划时，明确将“劳动情怀深厚”确立为学校人才培养的四维目标之一，提出了适时修订培养方案、持续优化专业实习实训、扎实推进马克思主义劳动学说进课堂、大力营造学校劳动文化氛围、探索建立“劳动与社会实践”小学期、持续编写好《劳动与发展》学生科研论文集等一系列育人举措。各二级学院也围绕“劳动情怀深厚”的人才培养目标，推出一系列“专业+劳动”特色育人活动。经济管理学院“50元能买什么”和“50元怎么挣”的假期社会实践，法学院“劳动法律宣传与服务进社区进企业活动”，社会工作学院“致青春·关注民生志愿公益行动团”等，均已建设成为持续时间久、参与面广、社会影响力高的劳动教育特色品牌。

二、开设一组劳动教育特色课程

一是开设《劳动通论》通识必修课，按32学时2学分的标准，面向全体大一学生开设，系统进行马克思主义劳动观和社会主义劳动关系教育，普及大学生未来职业发展必备的通用劳动科学知识，如劳动与法律、劳动与伦理、劳动与社会保障、劳动与管理、劳动与安全等，培养懂劳动、“明劳动之理”的新时代大学生。二是开设《大国工匠面对面》思政类公选课，结合国家经济社会发展形势以及党和国家大政方针，精心挑选若干主题作为案例背景。每个案例都邀请该行业领域的1位劳动模范走进课堂，讲述从业经历，演示精湛技艺，阐释工匠精神；特邀1位校内外专家与劳动模范共上一堂课，围绕劳模所在行业领域进行理论分析，深入阐释习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想，展现国家经济社会发展的形势与政策。这种两位教师围绕一个主题共同上好一堂课的“211”授课模式，通过入脑入心的生动故事、深刻全面的专家讲评，让学生在深刻理解新时代劳动发展趋势的同时，由衷受到新时代劳动精神的震撼与鼓舞。三是开设《劳动实践创新》实践类公选课，以劳动—创新—实践为主线，将“科学、技术、工程学”三大创新理论模块与“工艺类实践、家庭类实践、工程发明学引导、工具使用与车库文化模拟、信息时代的工程学探索”五大动手实践模块有机结合，在手脑并用的创新实践中，引导大学生树立“劳动光荣、技能宝贵”的观念。

三、打造一种劳动模范协同育人机制

一是开办“劳模大讲堂”，先后邀请许振超、郭明义等 20 余名全国著名劳模走上讲台，分享成长历程，宣讲劳模事迹，弘扬劳模精神，让青年大学生近距离感受“爱岗敬业、争创一流，艰苦奋斗、勇于创新，淡泊名利、甘于奉献”的劳模精神，自觉践行社会主义核心价值观。“劳模大讲堂”活动至今已举办 10 期，并成功走出校园，走进中小学、社区、企事业单位，让更多人受益。二是将劳模精神融入党建工作，坚持组织劳模班党支部和本科生党支部结对子共建。共建活动中，劳模党员分享先进事迹，本科生党员畅谈学习心得，在同学习中共进步，取得了很好的效果。三是选聘劳模兼职辅导员，印发《劳模兼职辅导员聘任管理办法》，先后聘请 9 位劳模兼职辅导员。他们积极参加班级活动，与大学生一起进行社会实践，一起组织主题班会，充分发挥劳动模范的榜样力量，在深入交流的过程中，潜移默化地用劳模品质引领青年大学生，用劳模精神感染青年大学生。四是推广劳

模特色志愿服务，开展“大国工匠面对面”志愿服务，通过众创众筹众评的方式确定服务项目，以“1名劳模志愿者+10名青年志愿者服务团队”的模式开展系列志愿服务活动。活动中，学生志愿者与劳模学员结伴走进军队、社区、医院、企业，通过劳模事迹宣讲、劳模技艺展示、劳模精神座谈等形式，弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神。习近平总书记回信两年多来，此项志愿服务开展活动17次，共有包括社区居民、部队官兵、企事业单位职工、在校大学生等在内的两万余人受益，荣获第四届中国青年志愿服务项目大赛银奖。

四、拓展一片劳动文化宣传阵地

以线上线下相结合、党团学组织相协同的形式，大力营造校园劳动文化氛围。一是确立“立德守正、崇劳创新”的办学使命，以研究劳动科学、弘扬劳动精神、推进劳动育人为重要使命，推动“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的观念在校园和社会蔚然成风。二是加强新时代劳模精神宣传，在教学楼、图书馆等公共场所，以多种形式展示各行各业劳动模范和大国工匠的成长故事；在官方微信公众号开设“身边劳模”专栏，在官方网站报道劳模故事，在学校报纸讲述劳模事迹，实现劳模精神宣传的常态化、传播的广域化。三是以“劳动的名义”为主题组织70周年校庆系列活动，设计了“爱劳动立信正青春，迎校庆奋斗新时代”劳动文化节，举行了“迎70校庆，颂劳动情怀”劳动主题诗词朗诵会；开展了“迎校庆，学劳动，筑精神”校友系列讲座……一系列特色鲜明的劳动文化宣传活动，唱响了“劳动光荣、创造伟大”的主旋律。

五、搭建一系列劳动教育研究平台

学校充分发挥劳动领域学科高度集聚、相关的优势，以劳动科学研究丰富、深化新时代劳动教育研究。组建了全国高校首家劳动关系与工会领域新型智库，以“资政、启民、崇劳、厚生”为使命，紧扣新时代劳动关系治理与劳动教育问题开展政策性研究；成立了大国工匠与劳动模范研究所等研究机构，组织召开了新时代劳模精神工匠精神与思想政治教育、加强新时代高校劳动教育等多场学术研讨会，编写出版了《新时代高校劳动教育论纲》《劳动的名义》《中国劳模口述史》等 18 部著作，深入研究劳动教育、传播劳动科学、阐释劳模精神。2019 年，学校成立劳动教育中心，作为统筹规划学校劳动教育课程教学与研究的专门机构；创办了全国首家劳动教育研究专门刊物——《劳动教育评论》，为大中小学劳动教育的持续加强与改进汇聚智慧。

多年来，中国劳动关系学院坚持以劳模精神为引领、以劳动科学为支撑，围绕“劳动情怀深厚”的人才培养目标，着力加强劳动教育课程建设，扎实推进劳动教育与思想政治教育相结合、与科学研究相结合、与社会实践和志愿服务相结合、与校园文化相结合，初步构建起德智体美劳全面发展的人才培养体系。为深入贯彻落实《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，学校正在研究制定《中国劳动关系学院劳动教育实施方案》，力争在系统总结已有经验基础上，积极响应时代号召，推动我校劳动教育工作迈出新的步伐、实现新的突破、创造新的业绩！

（2020-03-27 来源：教育部）

汕头大学：以公益课程为抓手落实劳动教育

汕头大学一直高度重视劳动教育，在落实劳动教育方面不断进行探索。学校以公益课程为抓手，创新劳动教育模式，积累了一些好的经验，形成了独具特色的劳动教育课程体系。

一、以强化学生劳动服务为重点设计公益课程

公益课程是汕头大学全校本科生的公共必修课。每门公益课程 1 学分，48 学时。其中，劳动服务环节不得少于 32 学时。每位本科生须获得至少 1 个公益课程学分方能毕业。

为强化学生劳动教育，公益课程以“在服务中学习，在学习中服务”为理念，由教师根据不同的服务内容设计具体课程，涵盖人文关怀类（服务对象包括智障儿童、视障儿童、脑瘫儿童、自闭症儿童、农村留守儿童、家境困难儿童、外来务工人员子女、农村女童、麻风康复村老人等）、环境保护类（含水资源保护、海洋保护、山林保护等）、学科专业结合类（如与新闻专业、艺术专业相结合）、传授知识技能类（如为中小學生提供助学服务、传授中华优秀传统文化、乐器演奏技能、户外安全知识、眼健康知识、法律知识等）、宣教类（如珍爱生命、保护环境等）、志愿服务类、历史传承类、综合类等 8 个模块。

2010 年至 2019 年，全校共开设公益类课程近百门，开设 337 门次，学生修读 13885 人次，师生累计服务劳动超过 48 万个小时，服务地遍布潮汕及周边的中小学、社区、农村、乡镇、福利院等单位或机构，并拓展到福建、陕西、四川等地。

二、采用课内外一体化教学模式强化劳动教育实践

公益课程一般集中在周末或暑期开展，为提升课程实施效果，突破以往将劳动教育停留在课堂上的静态教育方式，借鉴服务学习理念，以源自真实世界的现实问题为驱动开展学习和服务，采用“课堂内服务知识研习+服务地劳动服务+课程总结反思”的课内外一体化教学模式，将课内劳动知识教育与课外公益服务相结合，使学生在理论学习的基础上，体验真实的劳动场景，激发热爱劳动的意识，在学习劳动知识、实践劳动技能的同时，形成正确的劳动价值观。

具体环节包括准备、实施、反思、总结四个阶段。每 8-10 个学生配备 1 位任课教师，教师主要由接受过专业培训的专职教师和行政教学辅导人员组成。

教师先在课堂内讲授相关的劳动知识、传授劳动技能、讲解项目设计原则。之后，学生以小组为单位开展对服务地需求的调研活动，设计服务主题和项目方案。项目方案经教师引导优化完善后，师生前往服务地开展公益劳动实践。在课程实施上，公益劳动实践与教学反思紧密结合。具体而言，在劳动过程中学生是实施主体，教师主要承担督导观察的角色。每日的劳动服务结束后，教师组织学生面对面总结服务成效和问题，整合劳动体验和认知，引导学生对劳动服务、自我定位、他人、社区等进行反思，商讨改进后续的服务方案。全部服务环节结束后，教师引导学生在课堂上以小组汇报心得、师生点评的方式对全过程进行回顾，汇报形式有展示视频、相册、成果等。

每学期末，教务处组织进行课程评估，综合教师对学生的评估、学生对教师的评估、学生的自我评估、合作服务地满意度评估等方面信息，全面评价课程的实施效果。其中教师对学生劳动教育的评价以

过程性评价为主，重点有：①劳动中的表现；②劳动中运用知识和技能解决复杂问题的能力；③对知识和劳动之间关联的理解；④对自身劳动角色和责任的反思深度。前两个方面侧重对学生的劳动表现、学生互评结果、服务地满意度等进行评价，后两个方面主要围绕学生的反思报告、学生在总结阶段的内容分享来进行评价。

三、加大学校支持保障力度

为保障劳动教育的实施，学校成立以校党委书记为组长的领导小组，发挥统筹和领导作用，给予政策倾斜。在经费投入方面，学校每年提供 100 万的专项经费支持，解决师生的交通、服务物资等问题；在师资方面，允许教师领取课酬、聘请校外专家到学校开展培训等；在劳动场地方面，通过建立固定的服务实践基地等方式，为实施劳动教育提供场所。例如，学校加强与社区之间的联系，构建了学校与社区联动的劳动实践共同体，组织学生开展社区服务，与 174 所中小学建立了服务合作关系，占合作单位总数的 57%，为周边一些中小学校开展劳动教育提供了便利。同时加强课程建设专业支撑，在课程设计上，除开设专门的公益课程外，学校还注重发挥科研优势，以课题或项目形式开展研究，加强公益劳动与其他课程的融合，挖掘拓展实施劳动教育的主题或领域，注重借鉴心理学、教育学等理论探索提高劳动教育的实施成效。

汕头大学创新劳动教育实施方式，以公益课程为抓手将劳动教育纳入学校课程体系，给予劳动教育明确的课程定位，有力地提升了劳动教育实效，改变了一部分学生不尊重劳动、不尊重普通劳动者的观念，扭转了以往学校劳动教育不受重视、可有可无的局面。学生在公

益服务中近距离了解社会，将所学知识和技能有机融入现实生活，提升了劳动技能和实践动手能力，培养了劳动价值观、劳动态度、劳动能力和劳动精神。

近日，中共中央、国务院发布《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，为大中小学开展劳动教育指明了方向。汕头大学将认真贯彻落实文件精神，坚定信心，不断完善公益课程，强化劳动教育育人要求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(2020-03-27 来源：教育部)

【域外传真】

“卓越计划”背景下德国高等教育合作的现状、模式与特点

为了转变德国缺乏世界一流的顶尖大学、高等教育国际竞争力薄弱的颓势，德国联邦政府及各州政府于2005年6月签署了《关于联邦和各州资助高校学术研究的精英计划的协议》(简称卓越计划)。该计划实施两轮共十年，通过促进德国高校的校内、校际间、校企以及国际合作，实现优质教育资源的聚集以及跨学科前沿领域的协同研究，显著提升德国高等教育的科研水平和国际竞争力，打造出亚琛工业大学等一批世界一流高校，高等教育的发展水平得到国际上的广泛认可。

一、“卓越计划”背景下德国高等教育合作的现状

“卓越计划”中的高等教育合作实践主要体现在卓越集群以及研究生院两个项目中。其中，卓越集群以德国本土高校为载体，吸纳大

学以外的研究机构以及企业共同参与，聚焦未来具有发展潜力的研究领域，旨在通过合作建立科学网络，充分发挥校内外资源的优势，提高德国高等教育整体知名度和竞争力。与此同时，研究生院项目旨在促进年轻的科学家和研究人员的发展，为培养高素质研究人员创造良好的科研环境。

1. 合作意识增强：德国卓越计划提出前，德国仅有少数几所高校通过合作的方式培养博士研究生。21 世纪初期，约 20%的博士研究生参加过合作培养项目。卓越计划提出后，经过十余年的发展，德国高校已通过跨学科、校一校及校企合作等方式，培养出一批优秀的科研人员并在尖端研究领域取得了卓越成就。2016 年 6 月，为巩固德国当前的高等教育成效和地位，进一步提高德国高校及高校联盟在国际上的知名度和竞争力，德国联邦政府与各州签署协议，通过了《促进卓越大学基本法》。在原有卓越计划合作格局的基础上，通过对卓越集群和卓越大学两个项目的评估及资助，突出强调高校合作以及跨学科合作研究的重要性。

2. 合作项目增多：当前，德国国内的高等教育也还面临许多问题。加强高等教育机构与社会组织的互动与合作，吸收社会力量支持研究并以此获得更多收益，无疑成为化解这些问题良策。因此，在卓越计划的评估标准中，无论是卓越集群项目，还是研究生院项目，都支持和鼓励高校与校外研究机构、企业合作，以合作伙伴的形式共同进行项目申请。

3. 合作范围扩大：欧洲在全球知识生产中所占份额约 30%，作为欧洲科研能力最强的国家，德国在这方面发挥了重要作用。为了能在

愈加激烈的全球科研创新竞争中保持领先地位，合作研究、处理关系共同利益的问题，成为德国高等教育发展的新策略。此外，部分高校的研究问题，如气候变暖、癌症攻克研究等，其本身就是全球性话题，需依托国际平台的力量共同合作开展。因此，卓越计划的评选标准不仅关注项目所涉及研究方向与领域的创新性，更加注重高校与国内外研究机构或企业的合作范围，支持高校联合多方力量参与合作。德国高校通过与国内外企业、研究机构的合作，在提升人才培养质量、满足企业发展需要、解决国际性科研难题等方面拓宽合作研究范围，不仅实现了国内高校、学生、研究机构与企业三方的共同发展，还有力地推动德国高等教育的跨国合作进程。

总的来说，卓越计划的实施，营造了良好的高等教育合作氛围，在德国国内初步建立起前沿尖端领域的科研网络，同时搭建了国外合作研究平台，诉诸高等教育合作，德国高等教育质量得到了显著提升。

二、“卓越计划”背景下德国高等教育合作的模式

从卓越计划到卓越战略，关注集群合作建设和跨学科研究成为德国高等教育发展的新趋势。总结与反思研究生院及卓越集群两大项目的实践内容等，其合作模式根据合作主体不同，可主要分为校内跨学科研究合作、校际间跨专业合作以及高校与非大学的研究机构、企业之间的合作。

（一）校内跨学科合作

跨学科是由多个独立的学科组成的共同体或协作体，多依靠学科间的协作关系形成资源整合能力，特定的资源共享和能力协同是跨学科发展的长期竞争优势。依据合作中的关系不同，其合作模式可以分

为三大类：分支型合作、集中型合作以及选择型合作。

1. 分支型合作：分支型合作是指围绕一个话题，将所涉及学科整合为有关联但相对独立的整体，学科间关系属于“总一分”的合作关系。分支型合作更加注重顶层研究话题的引领和指导作用，不同学科围绕同一话题独立实施与本学科领域相关的研究，之后将各个学科的研究成果汇总，得到关于这一话题的整体研究结果。在这个过程中，各学科间的合作联系程度不高。

2. 集中型合作：集中型合作是指通过不同学科或角度，分析研究同一个话题，学科间关系属于“分一总”的合作关系，这类合作模式在卓越计划的项目中普遍存在着。集中型合作更加重视不同学科间的衔接与联系，力求在研究过程中发挥不同学科的优势，从而得到多角度、更加科学的研究成果。

3. 选择型合作：选择型合作是指在项目中，包含所有与研究项目有关联的学科，根据个体发展需要自由组合相关学科知识的合作模式，是一种平行的合作关系。选择型合作与前两者最大的区别在于，其更加体现学科的自主选择性。学科间的合作不是被动建立在话题研究的基础之上，而是主动合作，为共同开展研究创造条件和可能性。

跨学科合作不仅有利于培养具有综合性素质的学生，更能够使学生接触更宽广的学科领域，拓宽研究视野。此外，通过与其他学科建立跨学科合作的关系，形成学科间的知识互补，更有利于学科转型，以适应国际化发展要求。总的来说，跨学科合作不仅实现了德国高校内部资源的整合，还提高了各学科本身的创新发展能力。

(二) 校际间联盟合作

在卓越计划与卓越战略的项目申报要求中，都有明确规定：拟申请参与相关计划的高校都必须成功申请到独立或联合的卓越集群项目，才可获得申报资格。这无形中便要求高校在发展中形成联盟及共同体。校际间的合作依据合作方式的不同，主要分为协同式合作与互补式合作两类。

1. 协同式合作：协同式合作强调资源的集中，强调跨学科的联结。通过对不同学科的核心力量进行整合，发挥合力从而更好地推动研究的发展。

2. 互补式合作：互补式合作是卓越计划中校际间合作的另一种模式，通过互补式合作，可以最大化地发挥不同高校的优势，形成资源互补，有利于各高校自身实力的充实和提高。可以说，互补式合作更多强调同一学科中不同资源的优势互补，通常表现为一所高校提供优质实验、教学设备，另一所高校提供教学、研究方法。通过整合不同学校同一学科的资源优势，从而使教学、研究等资源得到最大化利用，不仅优化资源配置，而且提高了联盟合作学校的科研整体实力。

除上述两种方式的德国国内校际合作外，国际性的校际合作交流则致力于破除地域上的阻碍，最大化地发挥资源整合效能。主要合作方式有建立新的跨文化研究院、出版跨文化期刊以及开设亚洲与跨文化研究双学位博士专业。显然，这样的合作研究模式已然超越国家与认知的狭隘性，使跨区域的文化互动成为可能，为相关合作实践的发展提供了指引。

总的来说，互补式合作方式中高校间的联系紧密程度更强，而协同式合作方式中高校着重于跨学科的资源整合，高校间的独立程度更

高。在卓越计划背景下，德国诸多高校通过整合资源，不仅实现了优势互补，也整体提高了教学资源的利用率。

(三) 校外跨平台合作

走出封闭的“象牙塔”，向社会开放办学，为社会发展提供专业服务，这是高等教育发展的必然规律。德国高校与校外的研究机构、企业之间的合作是卓越集群项目运行的主要方式。根据合作对象不同，其可以分为高校—研究机构合作、高校—企业合作以及高校—研究机构—企业三方合作三种模式。此外，德国高校与校外机构的合作并不仅限于国内的机构与大学，还会涉及国际机构与组织。

1. 高校—研究机构合作：高校与研究机构的合作目的在于提高基础研究和应用研究的适配性，从而使基础研究成果更具实用性。同时，充分发挥高校人才优势与研究机构的专业优势，培养更多具有专业应用能力的人才。

2. 高校—企业合作：校企合作是近年来高等教育发展的新趋势。通过合作，企业可以实现产品升级和科技创新。同时，高校也可以吸收企业投资，丰富研究资金来源，便于进行研究成果的实践检验。可以说，高校与企业的合作更加强调研究成果的经济转化。

3. 高校—研究机构—企业三方合作：高校与研究机构和企业三方共同合作也是一种卓越集群中有特色的合作模式。总的来说，高校—研究机构—企业三方的共同合作应是今后校外合作的新趋势，该合作模式兼具前两者的优势，不仅使高校科研更具应用性，同时提高研究的经济价值转化效率，以项目链接资源，推动科研成果转化及产业升级。

三、“卓越计划”背景下德国高等教育合作的整体特点

德国卓越计划在推进高等教育合作的实施过程中体现出一些显著的特征，这些特征包括：

1. 政府主导推动合作：德国的高等教育组织运行形式可以总结为“官僚模式”，主要体现在国家的顶层设计上。就卓越计划的出台与实施过程来看，政府在高等教育合作的推进过程中始终起着主导作用，表现在政府充当着高等教育合作计划的设计者、提出者和支持者的角色。

2. 合作模式丰富多元：德国高等教育合作主要通过高校内部的合作以及高校外部的合作两种类型展开。其中，高校内部合作主要有高校内的跨学科合作以及高校与高校的跨专业合作，高校外部合作主要有高校与校外研究机构、企业间的合作。多元的合作模式不仅丰富了德国高等教育合作的形式，同时也为进一步发展德国高等教育创造可能性。德国高校外部的合作主要通过在校外科研机构共同建立人才储备平台，提供科研技术及设备支持等方式合作；与企业合作主要通过对接企业研发项目，共建实习及研究检验平台以及企业投资研究等方式开展。

3. 独立机构评估合作：德国政府十分重视评估活动在卓越计划推进中的作用，不仅采取了加强评估与及时调整的策略来保障高等教育合作能够取得设计者的预期目标，而且委托第三方独立机构对项目及高校的合作质量进行评估，确保评价结果的公正性与科学性。

（节选自《高等教育研究学报》2020年第4期）