

# 高教视点与热点

2020 年第 15 期（总第 152 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2020 年 7 月 21 日

## 目 录

### 【高层声音】

习近平：中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征……01

胡春华：努力办成一届富有新意、影响广泛的世界技能大赛……14

### 【上级动态】

教育部召开深入学习习近平总书记关于教育的重要论述座谈会 ……15

教育部推出四项“不断线”就业服务助力未就业毕业生尽早就业 ……17

2020 年全国教育信息化工作会议召开 ……19

教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》 ……20

教育部严查高校毕业生就业数据弄虚作假 ……21

教育部召开视频会部署暑期和秋季开学疫情防控工作 ……22

新一轮“上海马学科支持发展计划”每年支持 500 万元 ……24

### 【聚焦院校】

同济大学：全面推进基层党建工作质量提升 ……26

东北大学：聚焦练好办学治校基本功 加强学校基层党组织建设 ……28

中南大学：“六抓六提升”做好基层党建工作 ……32

中南财经政法大学：切实加强基层党建工作 ……35

### 【域外传真】

斯坦福大学：工程教育创新发展的缘由和路径 ……37

## 【高层声音】

### 习近平：中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征

—

中国特色社会主义有很多特点和特征，但最本质的特征是坚持中国共产党领导。加强党对经济工作的领导，全面提高党领导经济工作水平，是坚持民主集中制的必然要求，也是我们政治制度的优势。党是总揽全局、协调各方的，经济工作是中心工作，党的领导当然要在中心工作中得到充分体现，抓住了中心工作这个牛鼻子，其他工作就可以更好展开。

（2013年12月10日在中央经济工作会议上的讲话）

二

党是我们各项事业的领导核心，古人讲的“六合同风，九州共贯”，在当代中国，没有党的领导，这个是做不到的。中央委员会，中央政治局，中央政治局常委会，这是党的领导决策核心。党中央作出的决策部署，党的组织、宣传、统战、政法等部门要贯彻落实，人大、政府、政协、法院、检察院的党组织要贯彻落实，事业单位、人民团体等的党组织也要贯彻落实，党组织要发挥作用。各方面党组织应该对党委负责、向党委报告工作。有的同志习惯于把分管工作当成自己的禁脔，觉得既然分管就没有必要报告了，也不希望其他人来过问，有的甚至不愿意党委过问，不然就是党政不分了。这种想法是不正确的。党委是起领导核心作用的，各方面都应该自觉向党委报告重大工作和

重大情况，在党委统一领导下尽心尽力做好自身职责范围内的工作。报告一下有好处，集思广益，群策群力，事情能办得更好。各地区各部门党委（党组）要加强向党中央报告工作，这也是一个规矩。

（2014年1月14日在中共十八届中央纪委三次全会上的讲话）

### 三

中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。我们说的依法治国，党的十五大早就明确了，就是广大人民群众在党的领导下，依照宪法和法律规定，通过各种途径和形式管理国家事务，管理经济文化事业，管理社会事务，保证国家各项工作都依法进行，逐步实现社会主义民主的制度化、法律化，使这种制度和法律不因领导人的改变而改变，不因领导人看法和注意力的改变而改变。我们讲依宪治国、依宪执政，不是要否定和放弃党的领导，而是强调党领导人民制定宪法和法律，党领导人民执行宪法和法律，党自身必须在宪法和法律范围内活动。我国宪法是以根本法的形式反映了党带领人民进行革命、建设、改革取得的成果，反映了在历史和人民选择中形成的党的领导地位。

（2014年2月17日在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届三中全会精神全面深化改革专题研讨班上的讲话）

### 四

一定要认清，中国最大的国情就是中国共产党的领导。什么是中国特色？这就是中国特色。中国共产党领导的制度是我们自己的，不是从哪里克隆来的，也不是亦步亦趋效仿别人的。无论我们吸收了什么有益的东西，最后都要本土化。十月革命的风吹进来了，但我们党

最终也没有成为一个苏联式的党。冷战结束后，苏联解体、东欧剧变，我们仍然走自己路，所以我们才有今天。实践是检验真理的唯一标准。中国走这条路，建党 90 多年，新中国成立 60 多年，改革开放 30 多年，从一个胜利走向另一个胜利，从一个成功走向另一个成功，还有什么可以动摇我们的信念呢？

（2014 年 5 月 9 日在参加河南省兰考县委常委班子专题民主生活会时的讲话）

## 五

中国特色社会主义最本质的特征就是坚持中国共产党的领导，中国的事情要办好首先中国共产党的事情要办好。实现“两个一百年”奋斗目标，我们不知还要爬多少坡、过多少坎、经历多少风风雨雨、克服多少艰难险阻。我曾经引用过杨万里的一首诗：“莫言下岭便无难，赚得行人错喜欢。正入万山圈子里，一山放出一山拦。”应对和战胜前进道路上的各种风险和挑战，关键在党。我们要聚精会神抓好党的建设，使我们党越来越成熟、越来越强大、越来越有战斗力。这是全党的政治责任，首先是中央政治局的政治责任。

（2014 年 6 月 30 日在十八届中央政治局第十六次集体学习时的讲话）

## 六

中国共产党的领导是包括各民主党派、各团体、各民族、各阶层、各界人士在内的全体中国人民的共同选择，是中国特色社会主义最本质的特征，也是人民政协事业发展进步的根本保证。人民政协事业要沿着正确方向发展，就必须毫不动摇坚持中国共产党的领导。

（2014 年 9 月 21 日在庆祝中国人民政治协商会议成立 65 周年

大会上的讲话)

## 七

中国共产党是中国特色社会主义事业的领导核心，处在总揽全局、协调各方的地位。在当今中国，没有大于中国共产党的政治力量或其他什么力量。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的，是最高的政治领导力量。中国共产党是执政党，党的领导是做好党和国家各项工作的根本保证，是我国政治稳定、经济发展、民族团结、社会稳定的根本点，绝对不能有丝毫动摇。

我国社会主义政治制度优越性的一个突出特点是党总揽全局、协调各方的领导核心作用，形象地说是“众星捧月”，这个“月”就是中国共产党。在国家治理体系的大棋局中，党中央是坐镇中军帐的“帅”，车马炮各展其长，一盘棋大局分明。如果中国出现了各自为政、一盘散沙的局面，不仅我们确定的目标不能实现，而且必定会产生灾难性后果。中国近代以后到新中国成立之前的 100 多年历史已经充分证明了这一点。

(2015 年 2 月 2 日在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届四中全会精神全面推进依法治国专题研讨班上的讲话)

## 八

中国有了中国共产党执政，是中国、中国人民、中华民族的一大幸事。只要我们深入了解中国近代史、中国现代史、中国革命史，就不难发现，如果没有中国共产党领导，我们的国家、我们的民族不可能取得今天这样的成就，也不可能具有今天这样的国际地位。在坚持党的领导这个重大原则问题上，我们脑子要特别清醒、眼睛要特别明

亮、立场要特别坚定，绝不能有任何含糊和动摇。

（2015年12月11日在全国党校工作会议上的讲话）

## 九

办好中国的事情，关键在党。中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导。坚持和完善党的领导，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所在、幸福所在。

（2016年7月1日在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话）

## 十

新时代中国特色社会主义思想，明确坚持和发展中国特色社会主义，总任务是实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴，在全面建成小康社会的基础上，分两步走在本世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国；明确新时代我国社会主要矛盾是人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，必须坚持以人民为中心的发展思想，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕；明确中国特色社会主义事业总体布局是“五位一体”、战略布局是“四个全面”，强调坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；明确全面深化改革总目标是完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化；明确全面推进依法治国总目标是建设中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家；明确党在新时代的强军目标是建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，把人民军队建设成为世界一流军队；明确中国特色大国外交要推动构建新型国际关系，推动构建人类命运共同体；明确中国特色社会主义

最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量，提出新时代党的建设总要求，突出政治建设在党的建设中的重要地位。

新时代中国特色社会主义思想，是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是马克思主义中国化最新成果，是党和人民实践经验和集体智慧的结晶，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。

全党要深刻领会新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵，在各项工作中全面准确贯彻落实。

（一）坚持党对一切工作的领导。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。必须增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，自觉维护党中央权威和集中统一领导，自觉在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致，完善坚持党的领导的体制机制，坚持稳中求进工作总基调，统筹推进“五位一体”总体布局，协调推进“四个全面”战略布局，提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力，确保党始终总揽全局、协调各方。

（二）坚持以人民为中心。人民是历史的创造者，是决定党和国家前途命运的根本力量。必须坚持人民主体地位，坚持立党为公、执政为民，践行全心全意为人民服务的根本宗旨，把党的群众路线贯彻到治国理政全部活动之中，把人民对美好生活的向往作为奋斗目标，依靠人民创造历史伟业。

（三）坚持全面深化改革。只有社会主义才能救中国，只有改革开放才能发展中国、发展社会主义、发展马克思主义。必须坚持和完善中国特色社会主义制度，不断推进国家治理体系和治理能力现代化，坚决破除一切不合时宜的思想观念和体制机制弊端，突破利益固化的藩篱，吸收人类文明有益成果，构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，充分发挥我国社会主义制度优越性。

（四）坚持新发展理念。发展是解决我国一切问题的基础和关键，发展必须是科学发展，必须坚定不移贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。必须坚持和完善我国社会主义基本经济制度和分配制度，毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展，使市场在资源配置中起决定性作用，更好发挥政府作用，推动新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化同步发展，主动参与和推动经济全球化进程，发展更高层次的开放型经济，不断壮大我国经济实力和综合国力。

（五）坚持人民当家作主。坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一是社会主义政治发展的必然要求。必须坚持中国特色社会主义政治发展道路，坚持和完善人民代表大会制度、中国共产党领导的多党合作和政治协商制度、民族区域自治制度、基层群众自治制度，巩固和发展最广泛的爱国统一战线，发展社会主义协商民主，健全民主制度，丰富民主形式，拓宽民主渠道，保证人民当家作主落实到国家政治生活和社会生活之中。

（六）坚持全面依法治国。全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障。必须把党的领导贯彻落实到依法治国全过程和



各方面，坚定不移走中国特色社会主义法治道路，完善以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系，建设中国特色社会主义法治体系，建设社会主义法治国家，发展中国特色社会主义法治理论，坚持依法治国、依法执政、依法行政共同推进，坚持法治国家、法治政府、法治社会一体建设，坚持依法治国和以德治国相结合，依法治国和依规治党有机统一，深化司法体制改革，提高全民族法治素养和道德素质。

（七）坚持社会主义核心价值观。文化自信是一个国家、一个民族发展中更基本、更深沉、更持久的力量。必须坚持马克思主义，牢固树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想，培育和践行社会主义核心价值观，不断增强意识形态领域主导权和话语权，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，不忘本来、吸收外来、面向未来，更好构筑中国精神、中国价值、中国力量，为人民提供精神指引。

（八）坚持在发展中保障和改善民生。增进民生福祉是发展的根本目的。必须多谋民生之利、多解民生之忧，在发展中补齐民生短板、促进社会公平正义，在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上不断取得新进展，深入开展脱贫攻坚，保证全体人民在共建共享发展中有更多获得感，不断促进人的全面发展、全体人民共同富裕。建设平安中国，加强和创新社会治理，维护社会和谐稳定，确保国家长治久安、人民安居乐业。

（九）坚持人与自然和谐共生。建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚持节约资源和保护环境的基本国策，像对待生命一样对待生态环境，统

筹山水林田湖草系统治理，实行最严格的生态环境保护制度，形成绿色发展方式和生活方式，坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，建设美丽中国，为人民创造良好生产生活环境，为全球生态安全作出贡献。

（十）坚持总体国家安全观。统筹发展和安全，增强忧患意识，做到居安思危，是我们党治国理政的一个重大原则。必须坚持国家利益至上，以人民安全为宗旨，以政治安全为根本，统筹外部安全和内部安全、国土安全和国民安全、传统安全和非传统安全、自身安全和共同安全，完善国家安全制度体系，加强国家安全能力建设，坚决维护国家主权、安全、发展利益。

（十一）坚持党对人民军队的绝对领导。建设一支听党指挥、能打胜仗、作风优良的人民军队，是实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的战略支撑。必须全面贯彻党领导人民军队的一系列根本原则和制度，确立新时代党的强军思想在国防和军队建设中的指导地位，坚持政治建军、改革强军、科技兴军、依法治军，更加注重聚焦实战，更加注重创新驱动，更加注重体系建设，更加注重集约高效，更加注重军民融合，实现党在新时代的强军目标。

（十二）坚持“一国两制”和推进祖国统一。保持香港、澳门长期繁荣稳定，实现祖国完全统一，是实现中华民族伟大复兴的必然要求。必须把维护中央对香港、澳门特别行政区全面管治权和保障特别行政区高度自治权有机结合起来，确保“一国两制”方针不会变、不动摇，确保“一国两制”实践不变形、不走样。必须坚持一个中国原则，坚持“九二共识”，推动两岸关系和平发展，深化两岸经济合作

和文化往来，推动两岸同胞共同反对一切分裂国家的活动，共同为实现中华民族伟大复兴而奋斗。

（十三）坚持推动构建人类命运共同体。中国人民的梦想同各国人民的梦想息息相通，实现中国梦离不开和平的国际环境和稳定的国际秩序。必须统筹国内国际两个大局，始终不渝走和平发展道路、奉行互利共赢的开放战略，坚持正确义利观，树立共同、综合、合作、可持续的新安全观，谋求开放创新、包容互惠的发展前景，促进和而不同、兼收并蓄的文明交流，构筑尊崇自然、绿色发展的生态体系，始终做世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者。

（十四）坚持全面从严治党。勇于自我革命，从严管党治党，是我们党最鲜明的品格。必须以党章为根本遵循，把党的政治建设摆在首位，思想建党和制度治党同向发力，统筹推进党的各项建设，抓住“关键少数”，坚持“三严三实”，坚持民主集中制，严肃党内政治生活，严明党的纪律，强化党内监督，发展积极健康的党内政治文化，全面净化党内政治生态，坚决纠正各种不正之风，以零容忍态度惩治腐败，不断增强党自我净化、自我完善、自我革新、自我提高的能力，始终保持党同人民群众的血肉联系。

以上十四条，构成新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。全党同志必须全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，更好引领党和人民事业发展。

（2017年10月18日《决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》）

## 十一

宪法是我们党长期执政的根本法律依据。我国宪法确认了中国共产党的执政地位，确认了党在国家政权结构中总揽全局、协调各方的核心地位，这是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，是社会主义法治最根本的保证。实践表明，党的领导、人民当家作主、依法治国完全可以有机统一起来。我们一直强调，党领导人民制定宪法法律，领导人民实施宪法法律，党自身必须在宪法法律范围内活动。这是我们党深刻总结新中国成立以来正反两方面历史经验特别是“文化大革命”惨痛教训之后得出的重要结论，是我们党治国理政必须遵循的一项重要原则。

（2018年1月19日在中共十九届二中全会第二次全体会议上的讲话）

## 十二

中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，这次宪法修改建议将这个内容明确载入宪法总纲。坚持党的领导是社会主义法治的根本要求，是全面依法治国题中应有之义。我们是中国共产党执政并长期执政，坚持依宪治国、依宪执政，首先就包括坚持宪法确定的中国共产党领导地位不动摇，任何人以任何借口否定中国共产党领导和我国社会主义制度，都是错误的、有害的，都是绝对不能接受的，也是从根本上违反宪法的。

（2018年1月19日在中共十九届二中全会第二次全体会议上的讲话）

## 十三

党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。党是最高政治领导力量，党的领导是我们的最大制度优势。加强党对一切工作的领导，

这一要求不是空洞的、抽象的，要在各方面各环节落实和体现。要通过深化党和国家机构改革，努力从机构职能上解决党对一切工作领导的体制机制问题，解决党长期执政条件下我国国家治理体系中党政军群的机构职能关系问题，为有效发挥中国共产党领导这一最大制度优势提供完善有力的体制机制保障、坚实的组织基础和有效的工作体系，确保党对国家和社会实施领导的制度得到加强和完善，更好担负起进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想的重大职责。

（2018年2月28日在中共十九届三中全会第二次全体会议上的讲话）

#### 十四

中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，中国共产党是国家最高政治领导力量，是实现中华民族伟大复兴的根本保证。东西南北中，党政军民学，党是领导一切的。全国各党派、各团体、各民族、各阶层、各界人士要紧密团结在党中央周围，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，万众一心向前进。

（2018年3月20日在十三届全国人大一次会议上的讲话）

#### 十五

中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量。没有党的领导，民族复兴必然是空想。历史和人民把我们党推到了这样的位置，我们就要以坚强有力的政治领导承担起应该承担的政治责任。

（2018年6月29日在十九届中央政治局第六次集体学习时的讲话）

## 十六

党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。坚持党的领导，首先是坚持党中央权威和集中统一领导，这是党的领导的最高原则，任何时候任何情况下都不能含糊、不能动摇。我们要求全党尊崇党章，增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，完善坚持党的领导的体制机制，提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力，坚决扭转一些地方和部门存在的党的领导弱化、党的建设缺失现象，确保全党在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。

（2018年7月3日在全国组织工作会议上的讲话）

## 十七

改革开放40年的实践启示我们：中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。正是因为始终坚持党的集中统一领导，我们才能实现伟大历史转折、开启改革开放新时期和中华民族伟大复兴新征程，才能成功应对一系列重大风险挑战、克服无数艰难险阻，才能有力应变局、平风波、战洪水、防非典、抗地震、化危机，才能既不走封闭僵化的老路也不走改旗易帜的邪路，而是坚定不移走中国特色社会主义道路。坚持党的领导，必须不断改善党的领导，让党的领导更加适应实践、时代、人民的要求。在坚持党的领导这个决定党和国家前途命运的重大原则问题上，全党全国必须保持高度的思想自觉、政治自觉、行动自觉，丝毫不能动摇。

（2018年12月18日在庆祝改革开放40周年大会上的讲话）

## 十八

中国特色社会主义制度是一个严密完整的科学制度体系，起四梁八柱作用的是根本制度、基本制度、重要制度，其中具有统领地位的是党的领导制度。党的领导制度是我国的根本领导制度。党的十八大以来，我们鲜明提出“中国特色社会主义最本质的特征是中国共产党领导，中国特色社会主义制度的最大优势是中国共产党领导，党是最高政治领导力量”。这次全会强调，“必须坚持党政军民学、东西南北中，党是领导一切的，坚决维护党中央权威，健全总揽全局、协调各方的党的领导制度体系，把党的领导落实到国家治理各领域各方面各环节”。这是党领导人民进行革命、建设、改革最可宝贵的经验。我们推进各方面制度建设、推动各项事业发展、加强和改进各方面工作，都必须坚持党的领导，自觉贯彻党总揽全局、协调各方的根本要求。

（2019年10月31日在中共十九届四中全会第二次全体会议上的讲话）

※这是习近平总书记2013年12月至2019年10月期间讲话中有关中国共产党领导是中国特色社会主义最本质特征内容的节录。

（2020-07-15 来源：求是）

## **胡春华：努力办成一届富有新意、影响广泛的世界技能大赛**

第46届世界技能大赛工作领导小组第二次全体会议16日在京召开。国务院副总理、领导小组组长胡春华主持会议并讲话。他强调，要认真贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神，按照党中央、国务院决策部署，在常态化疫情防控下扎实推进各项筹办工作，努力办成

一届富有新意、影响广泛的世界技能大赛。

胡春华指出，办好第 46 届世界技能大赛，对于促进劳动者技能提升、推动经济高质量发展具有重要意义。要围绕既定目标，充分考虑疫情影响，抓紧分类完善筹办方案，突出抓好技能大赛、技能大会和技能博览会等重大活动，高质量推进世界技能博物馆建设，切实做好场地规划、服务保障等相关工作。要精心组织国内技能比赛，坚持科学化、规范化、专业化，发展成为培养技能人才的重要抓手。要加强宣传和推广，吸引人们关注世赛、关注技能，营造全社会重视技能、尊重技能人才的良好氛围。要坚持开源节流、节俭高效办赛办会，尽量减少不必要支出。

胡春华强调，有关部门要加大政策支持和通关便利化等服务，为筹办工作提供有力支持。上海市作为主办城市，要突出重点，抓紧抓实抓细重大活动筹划、服务保障和疫情防控等各项工作，确保世界技能大赛取得圆满成功。

(2020-07-16 来源：新华网)

## 【上级动态】

### 教育部召开深入学习习近平总书记关于教育的重要论述座谈会

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，教育部组织编写的《习近平总书记关于教育重要论述讲义》(简称《讲义》)日前印发。

7月17日，教育部党组书记、部长陈宝生主持召开深入学习习近平



总书记关于教育的重要论述座谈会时强调，教育系统要以《讲义》使用为契机，进一步兴起学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述新的热潮，及时将学习成果转化为奋进的内在动力，推动新时代教育改革发展伟大实践。

陈宝生指出，习近平总书记关于教育的重要论述，是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分。教育系统广大干部师生要从马克思主义教育思想中国化重大理论创新的“深度”、党领导教育事业实践经验系统概括和总结的“高度”、建设教育强国行动指南的“角度”，来理解、体会、把握习近平总书记关于教育的重要论述的重大理论价值和现实意义。

陈宝生指出，要从六个“性”的本质特征着手，深刻领会、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述的精髓要义。一是**政治性**。始终坚持党对教育事业的全面领导，坚定走好中国特色社会主义教育发展道路。二是**人民性**。坚持以人民为中心发展教育，坚持办人民满意的教育，坚定维护人民的利益，不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民。三是**方向性**。教育是国之大计、党之大计，必须坚持社会主义办学方向，坚持“四为服务”。四是**系统性**。围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，回答了中国特色社会主义教育发展的一系列方向性、全局性、战略性的重大问题，是一个相互联系、不可分割、内在统一的有机整体。五是**实践性**。这一重要论述形成于伟大实践、指导伟大实践、丰富发展于伟大实践。六是**科学性**。准确把握世情和国情，深刻揭示了新时代中国特色社会主义教育发展的客观规律，充分体现了实事求是的科学精神和马克

思主义科学方法论。

陈宝生强调，教育系统广大干部师生要把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为首要政治任务，抓好抓细抓实。要抓好关键人群、关键环节、关键平台，真正落实“进教材、进课堂、进头脑”要求，推动学习活动落到实处。要学以致用，把学习成果转化为科学理念、过硬本领、有力政策、管用办法，成为教育改革的生动实践。要建立长效机制，推动学习活动常态化，做到“天天见”、“天天新”、“天天深”。同时，在做好教育系统全员全覆盖学习宣传基础上，适时推进全社会学习宣传和对外翻译宣介工作。

教育部党组成员出席座谈会。北京市教育工委、北京大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学、北京外国语大学、首都师范大学，教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心、北京市海淀区教委、北京第四中学等地方教育部门和中小学相关负责人、有关专家学者作交流发言。

(2020-07-17 来源：教育部)

## **教育部推出四项“不断线”就业服务助力未就业毕业生尽早就业**

日前，教育部印发《关于为2020届离校未就业高校毕业生提供不断线就业服务的通知》，要求各地各高校落实党中央、国务院决策部署，按照政府工作报告“提供不断线的就业服务”要求，通过精准

的政策帮扶和不断线的就业服务，帮助 2020 届离校未就业毕业生尽早实现就业。

通知指出，各地各高校要重点落实好四项“不断线”就业服务。

**一是岗位推送不断线。**各地各高校要用足用好政策性岗位，持续开拓市场性岗位，继续开展校园网络招聘活动；要促进过渡性就业，向未就业毕业生积极推荐科研和行政助理、城乡社区工作者等岗位；各高校今年年底前持续向有就业意愿的未就业毕业生有针对性推送至少 3 个就业岗位信息。

**二是指导培训不断线。**做好升学指导，用好专升本和第二学士学位招生政策，指导有升学意愿的未就业毕业生报考；优化职业技能培训，面向未就业毕业生开设一批市场急需、专业相关的免费职业技能培训课程；加大创新创业指导支持力度；用好见习岗位资源，主动向未就业毕业生推送实习见习信息。

**三是重点帮扶不断线。**加强台账管理，面向离校未就业的建档立卡贫困家庭毕业生、52 个未摘帽贫困县生源毕业生、湖北籍毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生等重点群体，建立重点帮扶台账，实时关注就业进展，加大就业帮扶力度，认真落实重点群体求职创业补贴等帮扶政策。

**四是接续服务不断线。**对离校时未就业毕业生按规定将户口、档案在学校保留两年，并为后续落实单位的毕业生按应届毕业生身份及时办理就业手续；做好未就业毕业生的信息衔接和服务接续工作，确保有就业意愿的毕业生全面纳入社会公共就业服务体系。

通知要求，各地各高校要坚持以服务学生成长发展为中心的理念，加强组织领导，压实相关部门和院系责任，确保毕业生就业不断线服

务工作落实到位。教育部将各地各高校落实情况纳入对省级人民政府履行教育职责评估指标体系，纳入对高校督导重要内容。

(2020-07-15 来源：教育部)

## 2020年全国教育信息化工作会议召开

7月15日，2020年全国教育信息化工作视频会议在京召开。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。

会议指出，新冠肺炎疫情发生以来，教育部党组统筹疫情防控和教育改革发展各项工作，及早部署、顶层设计，以教育信息化有效支撑了近3亿师生开展在线教学，为全国疫情防控作出重要贡献。要深入总结大规模成功实现“停课不停学”的经验，认真把握好线上线下教育融合发展的趋势，化危为机、主动求变，着力固根基、扬优势、补短板、强弱项，顺势而上加快推进教育信息化建设。

会议强调，确保教育信息化“十三五”规划圆满收官，必须聚焦重点、奋进攻坚，完成好教育脱贫攻坚政治任务，加强教育信息化基础设施建设，促进优质教育资源的共建共享，持续提升师生信息素养，深化网络条件下教学模式改革，提高教育治理信息化水平，做好教育系统的网络安全保障。

会议要求，要坚持党对教育信息化工作的全面领导，健全教育信息化管理体制。不断完善多方参与的政策环境，完善多元化投入格局。加强教育信息化工作的队伍建设，大力开展教育信息化专题

培训。

北京、内蒙古、湖北、山东、陕西等5个省（区）做交流发言。教育部有关司局和直属单位负责同志，中国电信、中国移动、中国联通和中国卫通的企业代表在主会场参加会议。全国电教馆馆长会议和全国教育信息中心主任工作会议代表列席会议。。

（2020-07-15 来源：教育部）

## 教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培养的教育体系，近日，教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》（以下简称《指导纲要》），主要面向学校，重点针对劳动教育是什么、教什么、怎么教等问题，细化有关要求，加强专业指导。

《指导纲要》明确指出，劳动教育是发挥劳动的育人功能，对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动，要强化学生劳动观念，弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；强调全身心参与，手脑并用，亲历实际的劳动过程；要在充分发挥传统劳动工艺项目育人功能的同时，紧跟科技发展和产业变革，体现时代要求；还要充分发挥学生的主动性、积极性，鼓励创新创造。《指导纲要》规定，劳动教育的内容主要包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育三个方面。其中，日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理，

培养良好生活习惯和卫生习惯，强化自立自强意识；生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程，增强产品质量意识，体会平凡劳动中的伟大；服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能，服务他人和社会，强化社会责任感。《指导纲要》强调劳动教育途径要注重课内外结合，在开设劳动教育必修课的同时，还要在课外校外活动中安排劳动实践。中小学每周课外活动和家庭生活中的劳动时间，小学 1-2 年级不少于 2 小时，其他年级不少于 3 小时；职业院校和普通高等学校要明确生活中的劳动事项和时间，纳入学生日常管理。《指导纲要》要求学校和教师要抓住关键环节，灵活运用讲解说明、淬炼操作、项目实践、反思交流、榜样激励等多种方式方法，增强劳动教育效果；开展平时表现评价、学段综合评价和学生劳动素养监测，发挥评价的育人导向和反馈改进功能。要求各地和学校加强劳动教育的组织管理，对劳动教育所需要的师资、场地设施、经费投入等，进行合理规划和统筹安排，为劳动教育的实施创造必要条件；加强研究和指导，为提高劳动教育质量提供必要支撑。

（2020-07-15 来源：教育部）

## 教育部严查高校毕业生就业数据弄虚作假

教育部在工作中发现，有些高校存在毕业生就业虚假签约等行为。教育部强调，坚决反对任何形式的就业数据弄虚作假，将对相关违规行为严肃处理，发现一起，查处一起，切实保障毕业生就业合法权益。

6 月 17 日以来，教育部启动开展 2020 届高校毕业生就业统计核

查工作，印发《关于严格核查 2020 届高校毕业生就业数据的通知》等文件，要求各地各高校严格落实“四不准”规定，即：不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书、优秀毕业生证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。

教育部采取系列措施，严格核查就业数据，严肃纠正就业统计违规行为。一是开通毕业生本人核验渠道，2020 届高校毕业生可登陆“学信网”，在“毕业去向查询反馈”栏中，对本人毕业去向信息进行核实。二是指导地方和高校开展自查，严格审核每位毕业生的就业材料，重点核实灵活就业等相关数据，有关纸质或电子材料在校级就业部门存档备查。三是开通举报电话（010-68352281）和邮箱（xiangmu@ncss.org.cn），及时回应毕业生关切，接受社会各界监督。四是委托第三方机构开展核查，采取向毕业生本人、用人单位核实等多种方式，对存疑信息逐条核实、逐一反馈。五是严肃查处并追究责任，要求各地各高校对弄虚作假等违规行为，一经查实，严肃处理并追究责任。

7 月 15 日起，教育部全国高校学生信息咨询与就业指导中心将向 2020 届已就业高校毕业生发送手机短信，提醒毕业生及时登录“学信网”查询本人就业状况。教育部将要求各地对存在问题的所有信息进行逐条核实、逐一查处。

教育部要求，各地各高校要采取有效措施，克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，千方百计帮助高校毕业生就业，为未就业毕业生提供

不断线的就业服务，确保岗位推送不断线、指导培训不断线、重点帮扶不断线、接续服务不断线，实事求是、实实在在做好就业工作，帮助未就业毕业生尽早就业。

(2020-07-14 来源：教育部)

## 教育部召开视频会部署暑期和秋季开学疫情防控工作

日前，教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室召开全国教育系统疫情防控调度视频会议，总结交流 2020 年上半年疫情防控工作，研究部署 2020 年暑期及秋季开学期间疫情防控工作。

会议指出，全国教育战线贯彻落实党中央、国务院决策部署，按照教育部党组关于科学精准做好常态化疫情防控和有序推进学校复学复课工作的要求，在属地党委和政府的领导下，实现了全国 2.08 亿学生开学复课，复学率达 75%，确保了师生安全和校内稳定。

会议强调，要按照教育部党组要求，针对当前教育系统疫情防控工作存在的问题，持续做好疫情防控常态化下各项工作。一是**严格落实暑期校园疫情防控**。各地各校要利用暑假，调整完善防控措施，抓紧补足防控短板，建立健全暑期离校师生健康管理制度，确保所有学生健康管理全覆盖、无盲区。二是**认真谋划秋季开学工作**。各地各校要科学谋划秋季开学疫情防控工作，全面推进恢复正常教育教学秩序。既要避免麻痹大意，又要防止过度防控。三是**积极应对“疫后综合征”**。要综合评估大规模在线教育教学的成效与不足，推进教育信息化改革。加强学生思想政治教育，弘扬抗疫精神，强化道德认同，提升文化自



信，激发爱国情怀。加强对学生的思想引导、学业辅导、就业指导、心理疏导和人文关怀。**四是坚决杜绝形式主义。**教育部门要加强与本地疫情防控指挥部门沟通联系，统筹协调检查调研和信息报送，切实减轻学校和教师负担。

会上，北京、安徽、山东、广东、陕西省（市）教育部门负责同志介绍了疫情防控常态化下学校疫情防控工作情况、暑期放假及秋季开学安排。全国各省（区、市）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局负责同志连线参会。

（2020-07-14 来源：教育部）

## **新一轮“上海马学科支持发展计划”每年支持 500 万元**

2020 年 7 月 7 日，上海市马克思主义理论学科发展支持计划（2017-2019）总结交流会上获悉，新一轮“上海马学科支持发展计划”即将实施，上海市教育发展基金会每年将继续对马学科发展支持 500 万元。

长期以来，上海高度重视布局高校马克思主义理论高峰高原学科建设，已经在复旦大学、华东师范大学、同济大学和上海大学布点建设了 4 个马克思主义理论高峰学科，在复旦大学、上海交通大学和上海财经大学建设了 3 个市级马克思主义理论研究院，推出了 5 个马克思主义理论研究智库。

在高校马克思主义理论学位点建设方面，上海也取得了重大进展。三年来，高校马学科学位点的数量在过去的基础上翻了一番。目前全

市高校拥有马克思主义理论一级学科博士点 6 个，一级学科硕士点 12 个，二级学科硕士点 15 个。

在马学科人才梯队建设上，近三年，上海高校思政课教师队伍数量每年都以 100 人以上的数量增加，2019 年增加 149 人，其中有 31 名教授。其中，受到“马学科发展支持计划”资助的教师中，1 人获高等教育国家级教学成果一等奖，7 人获高等教育国家级教学成果二等奖，承担中央马工程重大项目等国家级科研项目 41 项，1 人负责全国党校系统精品课，3 人成为“全国高校思想政治理论课教学能手”，6 人成为“全国高校思想政治理论课教师年度影响力人物”。

上海市马克思主义理论学科发展支持计划（2017-2019）总结交流会由上海市教育发展基金会，上海市委宣传部和市教卫工作党委、市教委联合举办。据悉，新一轮“上海马学科支持发展计划”即将实施，上海市教育发展基金会每年将继续对马学科发展支持 500 万元，主要包括开展马克思主义理论教学研究“突出荣誉奖”评选，支持马克思主义理论研究教学名师、中青年拔尖人才和上海学校思政课建设特聘专家发展，实施国情市情调研专项资助、马克思主义理论研究刊物专项资助、思政课教学实践基地建设专项资助和思政课选修课教材编著专项资助等专项资助计划，持续推进上海市马克思主义理论学科发展。

（2020-07-10 来源：文汇报）

## 【聚焦院校】

**编者按：**习近平总书记指出，加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。党的根基在基层，活力在基层。基层党组织建设是党的整个执政能力体系中的重要组成部分，也是党的执政能力建设的落脚点。面对教育改革中出现的新情况、新问题，要求高校党建工作坚持把正确政治方向贯穿办学育人全过程，坚持把提升基层党组织组织力作为重点，把全面从严治党要求和立德树人根本任务落细落小落实，引领和保障高校健康科学发展。本期《聚焦院校》栏目选编部分高校推进基层党建工作的经验和做法，供领导参阅。

### 同济大学:全面推进基层党建工作质量提升

同济大学紧紧围绕立德树人根本任务，牢牢把握新时代党的建设总要求，认真落实“对标争先”建设计划，不断深化基层党建内涵，切实推进党建示范创建和质量创优工作，把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。

**抓牢党建责任层层压实。**出台领导班子成员落实基层党建责任若干规定、二级党组织党建工作质量标准和党支部工作质量标准等，构建“学校党委—二级党组织—党支部”三级质量标准体系。印发党建工作重点任务分解表，确立 20 大项 72 小项任务，涉及校领导班子和

14 个职能部门及各二级党组织。成立党建工作联合检查组，重点检查基层党组织执行“三会一课”制度、党员教育管理等情况，对检查出的问题梳理形成问题清单，统筹推动研究解决。全校党建工作初步形成年初有调研部署、日常有过程管理、年底有总结考核的基层党建工作闭环。

**抓好党建工作队伍建设。**印发关于党支部书记集中轮训的实施意见，以“线上+线下”和“集中授课+主题实践”的模式，按年度开展党支部书记集中轮训工作，切实提高党支部书记党性修养和党务工作能力。启动教师党支部书记“双带头人”培育实施方案，着力将教师党支部书记队伍打造成为党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量，确保 2020 年基本实现“双带头人”支部书记全覆盖。启动“双带头人”教师党支部书记工作室建设申报工作，首批建设 10 个有影响力的工作室。制定教工党支部书记向上级党组织述职办法，要求围绕党支部思想建设、组织建设等 5 大方面、19 个大项和 74 个小项工作内容进行述职，2018 年度实现全覆盖。制定专职组织员岗位聘任和管理工作实施办法，从岗位职责、行政级别等 6 个方面，规范二级党组织专职组织员设置标准、任职资格、管理考核等环节，加强基层党建力量。全校 42 个二级党组织配置专职组织员 45 人，非专职组织员 7 人。制定关于聘请离退休老同志担任特邀（兼职）党建组织员的实施办法，聘请老干部、老党员担任特邀党建组织员，在入党积极分子培养、学生党员教育、学生党校建设和辅导员队伍建设等方面积极发挥作用，有效推动党建工作经验积淀和传承。

**抓实党建基础设施保障。**制定关于落实党支部工作保障的若干规

定，明确参加系所重要事项决策、津补贴待遇、党支部活动经费等 9 个方面保障，确保党支部书记干事有抓手、待遇有保障、发展有空间。建成“同济党建 e 家”信息管理系统，建立全校基层党组织、党支部书记和党员的动态数据库，实现党支部组织生活记录、党支部换届提醒、在册不在校党员管理、党组织书记述职等信息化管理。制定学校党的建设研究课题管理规定，明确课题类别、申报、评审与立项等要求，引导干部师生深入研究阐释党的建设理论与实践问题，提升思想引领和理论创新能力。根据“重点、指定、自选”等课题类别，加大经费投入，调动教师党建课题研究积极性。划拨专项经费，在全校范围内打造一批氛围庄重、功能合理、特色鲜明、空间舒适的“党员之家”，作为组织生活和党建日常活动专用场所，2020 年实现“党员之家”校内全覆盖。

(2019-03-16 来源：教育部)

## 中南大学：“六抓六提升”做好基层党建工作

中南大学全面贯彻新时代党的建设总要求，认真落实教育部党组关于高校党组织“对标争先”建设计划和湖南省委关于基层党支部“五化”建设要求，把抓好党建工作作为办学治校的基本功，立足学校实际，抓基层打基础，扎实推进学校基层党组织建设，着力为建设特色鲜明的一流大学提供坚强组织保证。

**抓制度夯基础，提升“保障力”。**出台《二级党组织工作规定》《关于进一步完善二级学院议事决策制度的意见》《二级党组织书记

抓基层党建工作述职评议考核办法》等 14 项加强基层党建工作的规范性文件，不断完善基层党建工作制度体系。主动适应学校内部管理体制、组织结构和党员队伍构成的新变化，优化党支部设置，把全校 2.25 万余名党员编入 39 个二级党组织所辖的 878 个基层党支部中。推广使用党务管理系统，不断提升党建工作信息化水平。加强“中南大学党建”公众号建设，持续推送党建新闻及学习材料。强化党建经费保障，学校党委按离退休党员每人每年 1000 元、教职工党员每人每年 200 元、学生党员每人每年 100 元的标准下拨党建专项经费，用于党内表彰、困难党员帮扶、走访慰问、党建研究和教育培训等工作。

**抓班子带队伍，提升“战斗力”。**选优配强二级党组织负责人，严格按照基层党组织选举规定，选举产生二级党组织委员 302 名，其中有研究生学历的占比达 89.74%，有副高及以上职称的占比达 87.42%，努力建设一支政治强、业务精、纪律严、作风正的基层党组织工作队伍。坚持“抓书记、建队伍、选优训强党支部书记”的思路，按照“一好双强”标准选拔任用教师党支部书记，注重从优秀辅导员、专任教师、优秀大学生党员中选拔学生党支部书记。目前，全校教师党支部全部配备“双带头人”支部书记，本科生党支部书记全部由教师或辅导员担任。将支部书记工作量纳入绩效管理，并在年度业绩考核奖励、职务职级“双线”晋升等方面作出相应规定。配齐配足专职组织员队伍，各二级党组织均配有 1—2 名专职组织员，专心专责抓党建，确保党建工作有人抓、抓得好。

**抓教育强组织，提升“吸引力”。**加强党员干部日常教育培训，举办科级干部、党务骨干培训班和党支部书记示范培训班，支持二级

党组织开展党支部书记、委员、党员集中培训，提升党务干部的专业化、职业化水平。2017年以来，共举办各类培训班544个、参训人员达4.8万余人次。开展以“支部设置标准化、组织生活正常化、管理服务精细化、工作制度体系化、阵地建设规范化”为主要内容的党支部“五化”建设，列出7个方面30项标准，通过规范制度执行、固定主题党日时间、全程痕迹记录、定期督促检查等举措，把基层党组织打造成政治学习的阵地、思想交流的平台、党性锻炼的熔炉，确保党支部做到教育、管理、监督党员有力，组织、宣传、凝聚、服务师生有力。按照“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，坚持把政治标准放在首位，坚持以质量为核心，严格发展程序和组织纪律，高标准严要求做好党员发展工作。

**抓活动搭平台，提升“凝聚力”。**深入开展“党建双创”工作，围绕立德树人根本任务和“双一流”建设重点任务，以“师生牵手、共创一流”为主题，积极开展“十百千”创建活动，面向全校立项创建10个党建工作标杆二级党组织、100个党建工作样板支部，培训1000名基层党支部书记和专职党务干部。着力抓好“示范引领”，面向全体学生党员开展“亮身份、见行动、当先锋”“双百”典型创建等系列活动。广泛开展“岗位做贡献、合格见行动、建设‘双一流’”等主题实践活动，搭建实践平台，引导党组织和党员围绕学校改革发展，发挥战斗堡垒作用和先锋模范作用。2017年以来，学校有1个二级党组织入选“全国党建工作标杆院系”，3个党支部入选“全国党建工作样板支部”，1个党支部入选“全国高校‘百个研究生样板党支部’”，1个基层党支部书记工作室入选“首批全国高校‘双带头

人’教师党支部书记工作室”。

**抓责任保落实，提升“执行力”。**坚持管评并举，督促指导基层党组织书记认真履行第一责任人责任，从严从实全覆盖开展二级党组织书记抓基层党建述职评议考核和党支部书记“双述双评”，压实党建工作责任。针对党建工作重点任务实行台帐式管理，列出重点任务分工台帐，各单位按工作分工认真落实，每月逐项对帐销号。落实二级党组织书记工作例会制度，每月印发基层党建近期重点任务提要，定期部署和推进落实基层党建重点任务，统筹推进研究解决基层党建重点难点问题。建立健全“学校党委—二级党组织—基层党支部”三级联动机制，加强对教师、学生党支部工作的指导，建立学校党委常委联系二级党组织和师生党支部、二级党组织班子成员结合分工联系师生党支部、机关职能部门党员主要负责同志联系学生党支部制度，确保每个师生党支部都有人经常联系、及时指导，推动学校党的建设各项任务落到实处、取得实效。

**抓监督严风纪，提升“警示力”。**持续强化二级党组织和党支部党风廉政建设主体责任，把责任落实情况纳入二级单位领导班子和领导干部年度考核内容。积极发挥二级党组织纪检委员作用，抓好二级单位党规党纪教育。开展日常性、针对性教育，督促党员干部以艰苦奋斗、崇尚实干的作风，带动校风师风向善向上。坚持从领导干部做起，不断巩固和拓展落实中央八项规定精神成果。认真查找“四风”突出问题，特别是形式主义、官僚主义的新表现，采取过硬措施，坚决予以整改。综合运用监督执纪“四种形态”，加大问责力度。严肃党内政治生活，加强教育和监督，不断增强基层党组织党内政治生活



的政治性、时代性、原则性、战斗性。

(2020-03-27 来源：中南大学)

## 东北大学：聚焦练好办学治校基本功 加强学校基层党组织建设

东北大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把抓好党建工作作为办学治校的基本功,以“三力提升”为抓手,推动基层党组织建设与一流大学建设相互融合、同向同行。

**注重机制完善,综合施策提升协同力。**一是完善基层党建运行机制。构建大党建工作格局,建立校党委牵头抓总、职能部门分工协作、基层党组织落实落细的运行机制。制定《分党委(党总支)工作规范》

《教职工党支部工作规范》《学生党支部工作规范》等文件,构建立体完整的制度体系。定期召开党委全委会、党委常委会、书记办公会、分党委书记工作例会、支部书记工作例会等,专题研究部署党建工作。

二是完善基层党建落实机制。推动二级党组织书记、党支部书记抓基层党建工作述职全覆盖。把教师党支部建在研究所、科研团队和临时项目组织上,推进研究生党支部与研究所合建、与课题组共建。开展年度基层党建工作调研督查,并结合校内巡察工作的开展,形成“靶向式”“清单式”反馈机制,确保工作部署得到有效落实。

三是完善基层党建保障机制。推进教师党支部书记“双带头人”培育工程,将支部书记经历作为干部选任的优先条件。要求教师党支部书记由高学历、高职称的研究所所长或副所长担任,校机关和直属部门党支部书记由处级干部担任。加强党务工作队伍建设,每个二级学院配备专职

组织员，建立分党委书记、党支部书记、党支部委员、党委组织员、党务秘书等分类培训体系，在延安建立“东北大学党员干部教育培训基地”，着力提升党务干部的素质能力。

**聚焦特色发展，创新载体提升组织力。**一是推动基层党建理念“明”起来。坚持把深化理论研究作为探寻基层党建理念的支撑，自2008年起投入近200万元支持234项党建课题研究，推动课题成果实现研以致用的效果。提出“项目化管理、品牌化实施、过程化指导、长效化推进”的基层党建载体建设思路，形成了以“顶层设计、系统规划”为统领、“集中优势、协同推动”为路径、“形成体系、塑造品牌”为目标的实操思路。二是推动基层党组织“动”起来。立足把“要支部活动”变为“支部要活动”，推进“四位一体”党建活动载体建设，强化“支部立项”的基础保障作用，突出“特色支部创建”的引领示范作用，发挥“基层党建工作创新奖”的创新驱动作用，夯实“学生党员述责测评”的监督保障作用，形成了一批效果明显、师生认可的党建品牌活动，促进了基层党组织开展党建活动主动性的持续提升。三是推动基层党建效果“实”起来。近年来，学校共投入近400万元支持党支部3000余个（次）开展“支部立项”活动，师生支部立项参与率连年达100%，共有150个党支部参与特色支部创建。通过年度“基层党建工作创新奖”评选活动的开展，形成了一批卓有成效的创新性经验、做法、活动、案例等，并在学校层面推广。2018年“学生党员述责测评”满意和基本满意率100%的党员人数占98.6%，有效促进了学生党员的教育管理。

**加强工作探索，强基固本提升创造力。**一是推进基层党建对标创

建。以入选“全国党建工作示范高校”创建单位为契机，构建以“班子领导力提升、基层党建质量夯实、教职工育心铸才、学生一五一十、全方位廉洁护航”五大创建体系。印发《关于开展基层党组织“对标争先”建设计划的实施意见》，开展校内首批新时代党建标杆分党委和样板党支部创建工作，遴选确定标杆分党委5个、样板党支部23个，推动各基层党组织全面提升。二是推进基层党建质量创优。实施“党建质量工程”，以增强基层党组织组织力为目标，打造“强基固本、质量监督、典型引路、素质提升、组织保障”五大子工程，全面提升基层党建质量水平。加强党支部规范化建设，以“三会一课”为抓手，以《东北大学党支部规范化建设指南》为标准，逐个支部列出清单、建立台账，逐个项目对照整改、跟踪检查，遴选确立示范性党支部51个、规范化党支部480个。三是推进基层党建方法创新。把“开放、共享”的理念融入党建工作中，各类党建活动评审邀请党支部书记、党员作为评委，力求“过程共建、成果共享”。推进“智慧党建”建设，打造有思想、有内容、有温度的学校党建微信平台“We党微家”，2018年点击阅读量达24万余次。加强党建氛围营造，建设标准化党员活动场所35个，摆放“共产党员”标志牌3300个，举办“讲述·东大共产党人的故事”典型推介会，引领广大师生党员坚定信念、奋发有为，为建设中国特色、世界一流大学作出贡献。

（来源：高校思想政治工作简报〔2019〕第6期）

## 中南财经政法大学：切实加强基层党建工作

中南财经政法大学深入学习贯彻习近平总书记关于党建工作的重要论述，牢牢把握新时代党的建设总要求，落实教育部党组有关部署，围绕不断增强基层党组织组织力、凝聚力、战斗力，强化政治、思想、教育、示范、品牌“五个引领”，切实加强党支部建设和党员队伍建设，努力为学校各项事业发展提供坚实组织保障。

**强化政治引领，促进党建规范化标准化水平提升。**出台《加强和规范党内政治生活的实施办法》《“支部建设年”工作方案》《年度组织工作要点》等文件，严格落实党员领导干部“双重组织生活会”制度，加强党支部标准化、规范化建设。突出基层党组织政治功能，落实“七个有力”要求，规范“三会一课”“支部主题党日”等组织生活，开展重温入党誓词、党员过“政治生日”等活动。制定《党员校领导联系基层党组织实施办法》《关于加强党委联系服务专家工作的实施办法》《领导干部深入基层联系学生工作方案》等系列制度规定，加强校院两级领导班子与师生党员联系，促进基层党组织“政治引领”实现全领域推进、全方位提升。

**强化思想引领，促进党员干部政治理论素养提升。**有序推进“不忘初心、牢记使命”主题教育常态化制度化，紧紧围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条主线抓学习教育，以党的创新理论滋养初心使命、坚定理想信念。出台《校党委理论学习中心组和二级单位理论学习中心组学习制度》，立足学校特色和学科优势，努力形成一批习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神宣

传研究阐释高质量成果。坚持校院两级领导班子为所在党支部、联系党支部讲党课，教师支部书记为所在党支部、结对共建学生支部讲党课制度，以研学成果带动党员干部整体理论素养提升。

**强化教育引领，促进党员教育管理工作质量提升。**坚持每月统一发布《党支部主题党日活动通知》，并编印《专题学习资料》，加强师生支部分类指导，促进个人自学与集中学习研讨相结合、日常学习与专题培训相结合、理论学习与现场教学相结合、网上学习和网下学习相结合。加强党员干部教育培训，组织党务干部、“双带头人”支部书记等前往贵州遵义、河南大别山等红色教育基地开展专题培训和学习研讨。创新学生党员教育，开发“智慧党建云”微信小程序，探索推行“指尖党建”；在学生宿舍区建设校级标准化党员活动室，推动党建和思想政治工作进学生社区、进学生宿舍；加强毕业生党员教育，发放“红色纪念包”，发送“毕业红色寄语”短信，教育引导毕业生党员牢记初心使命，在新的学业历程和新的工作岗位上继续发挥好模范带头作用。

**强化示范引领，促进党建双创成效提升。**深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，制定《关于“双带头人”培育工程的实施办法》，明确选任标准，规范选任方式，注重在干事平台、发展空间、工作条件、待遇保障等方面给予支持、提供支撑。以既有的全国高校“双带头人”工作室为示范，评选16个校级“双带头人”工作室；大力推进学校全国党建“标杆院系”“样板支部”、教育部“三全育人”综合改革试点单位等建设，示范带动全校基层党建工作质量整体提升。

强化品牌引领，促进党组织和党员活力提升。先后组织开展“七一”表彰、“教书育人奖”评选、“希贤好故事”展评、“支部风采”展示、“一院一品”创建等活动，在官网、官微开设“学习进行时”“典型在身边”等专栏，支持建设“理论热点面对面”“田野党建”“读懂中国”等党建品牌项目，以品牌为引领不断增强基层党建工作活力和凝聚力。大力宣传学校全国先进工作者、全国模范教师荣誉获得者的先进事迹，推介基层党建工作中的一批典型案例，营造见贤思齐的浓厚氛围。

(2020-06-17 来源：中南财经政法大学)

## 【域外传真】

### 斯坦福大学:工程教育创新发展的缘由和路径

#### 一、斯坦福大学工程教育创新发展的缘由

在2019年QS世界最佳大学(QS World University Rankings)排名中，斯坦福大学蝉联第二。在2019年《美国新闻与世界报道》(U.S. News)全美最佳本科工程教育(Best Undergraduate Engineering Programs)及最佳工学院(Best Engineering Schools)排名中，斯坦福大学均位于第二名，其中电子工程全美排名第一(Best Electronic Engineering Programs)。斯坦福大学工程教育由“默默无闻”到“脱颖而出”，并走向“卓越发展”状态，值得学界追问：促进斯坦福大学工程教育发展的缘由何在？

## (一) 实用主义思想的烙印

实用主义具有强烈的美国性，它脱胎于美国历史和文化经验改造中。以实用主义为特征的美国精神求效用、重行动，这一价值旨归深深地影响着美国高等教育的发展。南北战争以前，美国高等教育在教派主义思想影响下，美国大学以普适性知识传授为追求，以培养精英为目标。内战后，美国工业化加速了社会财富的积累，为美国大学从英式传统学院向洪堡式现代大学转变提供了物质资本。加之，工业化导致社会劳动分工的精细化，对美国高等教育提出了社会服务的新要求。美国现代大学在“转型革命”中，存在两种转型样态：一是创生式现代大学，追求教学科研结合，专注高深学术研究，致力保持学术自治的理念，兼容实用主义思想的美国本土社会风尚，基于“文化修正”后创生。二是改良型现代大学，基于对传统赠地学院、赠地学校、初级学院等进行改良而形成的现代型大学。不论是创生式现代大学还是改良型现代大学，都体现了美国现代大学将实用主义品格融入办学过程，使美国现代大学办学理念张扬着“科学研究”与“实际效用”两种文化，从而形成了具有“美国特色”的现代大学。美国现代型大学的兴起为新型大学的创建开辟了道路，斯坦福大学便是新型大学中的一所。在实用主义之风的影响下，斯坦福大学工程教育从建校之日便打上了深深的实用主义烙印。与斯坦福大学办学宗旨“使学生所学的对学生的实际生活都直接有用”相呼应，斯坦福大学工程教育根据美国经济社会发展的不同阶段，对实用性的内涵进行主动调适：建校至20世纪30年代，培养参与经济建设的工程技术人才，以面对斯坦福大学办学资金紧张的“内忧”，及经济大萧条下政府教育资助经费

骤减的“外患”；第二次世界大战至冷战结束，斯坦福大学工程教育服务于国家军事需求，以培养具备军事科学知识的工程理论人才，从而提升斯坦福大学的办学声誉；20世纪90年代开始，培养具备较强工程操作能力的工程实践人才，加强大学与产业界的互动，以应付经济全球化背景下工程的复杂性问题。

## （二）军事研发需求的契机

美国借两次世界大战之机迅速发展成为世界超级大国，它深深影响美国高等教育的发展，应对现代战争的军事研发成了影响美国高等教育发展的国家重大战略需求。特别是第二次世界大战的爆发助推一批研究型大学从边缘走向中心，大学逐渐涉足军事工程研究领域。斯坦福大学工学院抓住契机，建立服务于军事所需的研究实验室，不仅仅提升了学校声望，而且获取了数量可观的科研经费。斯坦福大学工程教育的崛起与联邦政府的支持密切相关。

## （三）经济全球化的趋势

二战后，经济全球化的进程不断加快，经济全球化浪潮对美国工程教育提出了新的要求，一方面，工程教育要适应产业转型、升级的现实需求，工程教育界需加强与产业界的联系；另一方面，工程教育面临国际竞争的挑战，培养国际工程教育人才成为新趋势。面对经济全球化的激烈竞争，美国工程教育开始新一轮改革。进入21世纪，全球经济一体化进程进入提质增速的关键期，美国一味重视经济粗放式增长，而忽视环境承受力的问题逐渐凸显并聚焦。美国工程教育理论与实践工作者认识到，未来工程界必须妥善处理全球气候变暖危机、地域文化冲突、贫穷问题、人口过剩等全球性问题，应该培养未来工



程师具有国际视野、伦理精神、广博知识和跨文化理解能力。斯坦福大学工程教育面对经济全球化趋势，不断反思工程教育的内在价值。在 21 世纪，斯坦福大学工学院的办学定位是：工程教育并不是单纯为了解决技术问题，而是为了更好地应对资源合理利用、环境可持续发展、网络安全等人类问题。在经济全球化趋势下，斯坦福大学工程教育更加强调内涵式发展，注重培养工程人才的工程理解力，回归工程教育的实践范式，追求工程教育的多元价值融合。

## 二、跨界融合：斯坦福大学工程教育创新发展的路径

系统考察斯坦福大学工程教育创新发展路径发现，其创新发展秉持“实际效用”的价值理念，关照产业、大学和政府多元主体的利益诉求，使之在合作中满足各自需求。因此，斯坦福大学工程教育创新发展路径可以概括为，“产—学(研)—政”跨界融合发展之路。1995 年埃茨科维兹(Etzkowitz)和雷德斯·多夫(Leydesdorff)就针对大学、产业与政府之间的关系提出了三螺旋理论。该理论认为在创新发展过程中，大学、产业、政府三方密切合作

### (一)跨界：斯坦福大学工程教育“外场域”创新发展的路径

根据三螺旋理论对外场域边界的划定方法，可知斯坦福大学工程教育系统的外场域涵盖了大学、政府和企业三大利益相关方。斯坦福工程教育创新发展过程超越了以往简单的“大学与政府”“大学与企业”的两两合作模式。

#### 1. “大学—政府”的跨界

第二次世界大战是斯坦福大学工学院建立与政府合作关系的关键节点。“二战”结束，斯坦福大学获得 50 万美元的军事研发经费。

有限的军事研发支持让斯坦福大学 20 世纪 40 年代末,已成为全美工程教育研究的重要学术机构,尤其是在无线电传送和微波管方面。冷战时期,斯坦福大学工学院吸取“二战”当中的教训,为争取到更多的军事研发合作项目,主动拉近与政府的关系,这正是大学功用朝多元化方向发展的结果。大学应该走出象牙塔,成为一个有多种支持者的松散机构,即“多元化巨型大学”。为了与联邦政府建立稳定的合作关系,一方面,斯坦福大学工学院加强师资队伍建设。在电子工程学领域,20 世纪 40 年代末斯坦福大学工学院吸引了来自哈佛无线电研究实验室的 11 位专家。另一方面,斯坦福大学主动适应军方需求。在冷战时期,斯坦福大学将研究定位于进行与军方需求相一致的应用发展研究,根据军方不同阶段的需求,对工程教育的发展方向进行动态调整。

## 2. “大学—产业”的跨界

斯坦福大学工学院与企业界的合作,逐渐形成了“因产业而长,随产业而兴”的产学一体发展模式。在与产业界的跨界合作中的主要举措有:第一,推进校企合作的深度、广度。斯坦福大学认为大学和企业的合作可以产生“利益的交汇”,使学校和企业和合作过程中各取所需。因此,斯坦福大学不断拓宽大学与产业合作的内容。1951 年,创建了斯坦福工业园区,瓦里安公司成为第一家落户斯坦福工业园区的公司。斯坦福工业园区从空间距离上为校企合作提供了更多可能性。第二,划定跨界主体的权力边界。美国著名战略学家波特(Michael Porter)指出,划定界限是领导者的一项重要职能。作为公共属性的大学与作为经济属性的企业,分属于不同利益主体,有各自的价值诉

求。若要形成校企跨界融合的良好生态环境，则需要相关制度明晰跨界主体的权责边界。为此，斯坦福大学成立了产业联系办公席，通过与企业签订相关合作协议，明确合作主体的责任边界和权力范围；为使大学研究成果转移的合法化，1970年斯坦福大学设置技术许可办公室，以实现大学研究成果的有效推广，同时保护大学的知识产权。

### 3. “政府—大学—产业”的跨界

三螺旋理论认为，“政府—大学—产业”的“交迭”是创新发展系统的核心。斯坦福大学工学院在思考与政府及产业界三方合作关系的基础上，将工程教育学术科研作为连接政府资助和相关产业技术依赖的中介，从而在政府与产业之间搭起桥梁。斯坦福大学抓住了企业需要电子工程领域相关专家来完成与军方的合同的契机，与企业建立互惠共赢关系。斯坦福大学工程教育初步构建了“政府—大学—产业”的三边合作关系，并最终形成了“政府军事资助为前提、大学从事研究为中介、产业进行研发为平台”的跨界共赢模式。斯坦福大学工学院确定了“为企业提供技术咨询服务”的合作基调，保障教师学术科研中有充分的话语权、有自由的栖息地。

#### (二)融合:斯坦福大学工程教育“内核区”创新发展的路径

工程教育的“内核区”主要涉及大学、企业、政府三方内部的有序运行，在此主要对斯坦福大学工程教育内部运行系统进行分析。斯坦福大学工程教育内核区的融合，是为外领域的跨界服务的，而外领域的跨界又助推工程教育内核区的融合。

##### 1. 多元价值融合

斯坦福大学工程教育选择走什么样的路，从根本上说是由工程教

育价值取向决定的。

第一，凸显工程教育的人文价值。斯坦福大学工学院依托学校对人文素养重视的传统，极其重视工程教育所涵养的人文价值。具体而言体现在：一方面，强化通识教育课程。2013年斯坦福大学为了拓宽通识课程的宽度，对通识课程进行改革。最新的通识教育课程主要由思维课程、思考和做事方式课程、写作修辞课程和语言类课程四类组成。另一方面，培育工程伦理精神。工程教育不仅仅停留在“怎样做”，而是应当反思“为什么做”。工程伦理不是教学生如何辨别是非对错，而是教会学生面对是非对错时如何做出合理的选择。工学院将环境承受力、人类道德底线及公民责任感融入到工程教育的始终，与斯坦福大学培养“有责任感的公民”的培养目标相呼应。

第二，提升工程教育的创新价值。斯坦福大学工学院为追求工程教育的创新发展，一方面，营造自由开放的学习环境。斯坦福大学秉承“让自由之风劲吹”的校训，从课程教学到学校环境无不体现自由的精神。另一方面，构建多元包容的评价体系。单一的评价方式会使所培养的人具有同质化倾向，不利于创新型人才的成长。

第三，回归工程教育的实践价值。工程即实践，不可能脱离实践活动而独立存在。工程教育应避免沉浸于工程理论的窠臼中，突破认知模式狭隘的工程教育观，以“学以致用”为工程教育的宗旨。斯坦福大学工学院不仅从理念上认同工程教育的实践性，更是用切实行动加强工程实践，如强化工程教学实践环节，提高实验课程的地位，以增加学生在不同企业中的技术实战经验为目标。

## 2. 教育空间融合

学术的自由以学校物理空间的开放为基础，斯坦福大学认为应该

取消大学围墙的设置,打破学校与社会的界限,强调学术交流的自由。打破教育空间上的界限,成为斯坦福大学工程教育内核区创新发展的重要路径。

第一,打破工程教育条块分割的物理空间。斯坦福大学工学院坚持未来工程师需要超越单一学科下的能力体系、思维方式和知识结构,进行跨学科的合作才能实现工程人才在面对复杂问题时获得真正“救赎”。跨学科的起点是两个或多个研究领域的合作,突破院系之间的物理空间樊篱,成为工程教育跨学科发展要解决的基础问题。一方面,建立跨院系融合育人的教育场所。另一方面,设置跨院系协同育人的工程专业。跨院系专业强调不同学科间的交叉,从而形成学生宽基础的工程视野。

第二,打造工程教育线上线下的网络空间。斯坦福大学工学院致力于打造线上工程教育的网络课程,以满足工程受教育者的多样化学习需要。工学院从2011年就开始提供大规模的在线开放课程,并吸引了大量学生参与。同时,工学院的教师们充分利用翻转课堂,以使课堂教学能有更多的交互学习时间。现代信息技术与工程教育的融合降低了学生学习的成本,提高了学习的有效性,减少了学习的时空限制,让工程教学变得更加灵活。

第三,迈向工程教育交流合作的国际空间。工程的国际化趋势必然要求工程教育走向交流合作的国际空间,要求工程师具有全球化的视野、国际交流的能力、国际包容的心态,从而提升工程国际竞争力。工学院通过多种全球工程合作项目拓展学生的国际视野,提升工程教育的质量。

(节选自《高教探索》2020年第2期)