

高教视点与热点

2020 年第 20 期（总第 157 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2020 年 9 月 29 日

目 录

【高层声音】

- 习近平：在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话……01
翁铁慧：加强历史学习 坚定理想信念 ……………09

【上级动态】

- 国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》 ……14
教育部、发改委等联合发文 加快新时代研究生教育改革发展……16
教育部召开首届全国教材工作会议 ……………18
上海市委常委会举行会议 李强主持会议并讲话……20
上海打造课程思政 2.0 升级版 高校课程思政教育教学改革工作推进会召开 ……………21
上海高校生活垃圾分类和珍惜粮食反对浪费工作现场推进会召开 26

【聚焦院校】

- 复旦大学：“三全育人”整体格局下的课程思政体系建设……29
同济大学：以二级学院为主体全面落实课程思政教育教学改革 ……32
华东师范大学：打造“教育家”型教师队伍深化课程思政建设 ……36
上海应用技术大学：全面推进以“厚德精技 守正创新”为统领的课程思政改革 ……………40

【域外传真】

- 英国世界一流大学战略规划的共性思考 ……………44

【高层声音】

习近平：在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话

今天，我们召开教育文化卫生体育领域专家代表座谈会，听听大家对“十四五”规划编制的意见和建议。刚才，大家作了很好的发言，从各自专业领域出发，对“十四五”时期发展思路、任务、举措提出了很有价值的意见和建议，参会的其他专家和代表提交了书面发言，请有关方面研究吸收。

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年，我国将进入新发展阶段。用中长期规划指导经济社会发展，是我们党治国理政的一种重要方式。我们要着眼长远、把握大势，开门问策、集思广益，把加强顶层设计和坚持问计于民结合起来，把社会期盼、群众智慧、专家意见、基层经验充分吸收到规划编制中来。

关于教育、文化、卫生、体育工作，党的十八大以来党中央作出了一系列战略部署，我也多次发表讲话、提出要求，各级党委和政府要抓好落实工作。今天，我就其中一些重要问题讲点意见。

第一，培养担当民族复兴大任的时代新人。教育是国之大计、党之大计。党的十八大以来，党中央高度重视教育工作，召开全国教育大会，印发《中国教育现代化2035》，全面加强各级各类学校思想政治工作，推进教育领域综合改革，强化教材建设国家事权地位，教育

面貌正在发生格局性变化。

“十四五”时期，我们要从党和国家事业发展全局的高度，全面贯彻党的教育方针，坚持优先发展教育事业，坚守为党育人、为国育才，努力办好人民满意的教育，在加快推进教育现代化的新征程中培养担当民族复兴大任的时代新人。要坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学校思想政治理论课改革创新，加强和改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育公平，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。

人力资源是构建新发展格局的重要依托。要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构。要完善全民终身学习推进机制，构建方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的终身学习体系。要大力发展职业教育和培训，有效提升劳动者技能和收入水平，通过实现更加充分、更高质量的就业扩大中等收入群体，释放内需潜力。

提升自主创新能力，尽快突破关键核心技术，是构建新发展格局的一个关键问题。我国高校要勇挑重担，释放高校基础研究、科技创新潜力，聚焦国家战略需要，瞄准关键核心技术特别是“卡脖子”问题，加快技术攻关。要支持“双一流”建设高校加强科技创新工作，依托高水平大学布局建设一批研究设施，推进产学研一体化。要深化高校人才队伍建设改革，建设高素质教师队伍，培养更多一流人才。要立足服务国家区域发展战略，优化区域教育资源配置，加快形成点

线面结合、东中西呼应的教育发展空间格局，提升教育服务区域发展战略水平。

要全面深化教育领域综合改革，增强教育的系统性、整体性、协同性。要抓好深化新时代教育评价改革总体方案出台和落实落地，构建符合中国实际、具有世界水平的评价体系。要总结应对新冠肺炎疫情以来大规模在线教育的经验，利用信息技术更新教育理念、变革教育模式。要扩大教育对外开放，优化教育开放全球布局，加强国际科技交流合作，提升层次和水平。同时，要守住安全底线，确保正确政治方向。

第二，把文化建设摆在更加突出位置。中国特色社会主义是全面发展、全面进步的伟大事业，没有社会主义文化繁荣发展，就没有社会主义现代化。党的十八大以来，我们把文化建设提升到一个新的历史高度，把文化自信和道路自信、理论自信、制度自信并列为中国特色社会主义“四个自信”，把坚持马克思主义在意识形态领域指导地位的制度确立为中国特色社会主义制度体系的一项根本制度，把坚持社会主义核心价值观体系纳入新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略。这几年，我国文化建设在正本清源、守正创新中取得历史性成就、发生历史性变革，为新时代坚持和发展中国特色社会主义、开创党和国家事业全新局面提供了强大正能量。

我多次强调，要坚定文化自信，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，继承革命文化，发展社会主义先进文化，不断铸就中华文化新辉煌，建设社会主义文化强国。统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局，文化是重要内容；推动高

质量发展，文化是重要支点；满足人民日益增长的美好生活需要，文化是重要因素；战胜前进道路上各种风险挑战，文化是重要力量源泉。

“十四五”时期，我们要把文化建设放在全局工作的突出位置，切实抓紧抓好。要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，坚守中华文化立场，坚持以社会主义核心价值观引领文化建设，紧紧围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，加强社会主义精神文明建设，繁荣发展文化事业和文化产业，不断提高国家文化软实力，增强中华文化影响力，发挥文化引领风尚、教育人民、服务社会、推动发展的作用。

文明是现代化国家的显著标志。要把提高社会文明程度作为建设社会主义文化强国的重大任务，坚持重在建设、以立为本，坚持久久为功、持之以恒，努力推动形成适应新时代要求的思想观念、精神面貌、文明风尚、行为规范。要深化党的创新理论学习教育，推动理想信念教育常态化制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导人们坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，促进全体人民在思想上精神上紧紧团结在一起。要深入研究中华文明、中华文化的起源和特质，形成较为完整的中国文化基因的理念体系。要深入推进公民道德建设、志愿服务建设、诚信社会建设、网络文明建设，不断提高人民道德水准和文明素养。要提倡艰苦奋斗、勤俭节约，坚决反对铺张浪费，在全社会营造浪费可耻、节约光荣的浓厚氛围。

发展文化事业是满足人民精神文化需求、保障人民文化权益的基本途径。要坚持为人民服务、为社会主义服务的方向，坚持百花齐放、

百家争鸣的方针，全面繁荣新闻出版、广播影视、文学艺术、哲学社会科学事业，着力提升公共文化服务水平，让人民享有更加充实、更为丰富、更高质量的精神文化生活。要推进城乡公共文化服务体系一体建设，优化城乡文化资源配置，完善农村文化基础设施网络，增加农村公共文化服务总量供给，缩小城乡公共文化服务差距。

衡量文化产业发展质量和水平，最重要的不是看经济效益，而是看能不能提供更多既能满足人民文化需求、又能增强人民精神力量的文化产品。要坚持把社会效益放在首位、社会效益和经济效益相统一，深化文化体制改革，完善文化产业规划和政策，不断扩大优质文化产品供给。要顺应数字产业化和产业数字化发展趋势，加快发展新型文化业态，改造提升传统文化业态，提高质量效益和核心竞争力。要围绕国家重大区域发展战略，把握文化产业发展特点和资源要素条件，促进形成文化产业发展新格局。文化产业和旅游产业密不可分，要坚持以文塑旅、以旅彰文，推动文化和旅游融合发展，让人们在领略自然之美中感悟文化之美、陶冶心灵之美。

第三，大力发展卫生健康事业。人民健康是社会文明进步的基础，是民族昌盛和国家富强的重要标志，也是广大人民群众的共同追求。党的十八大以来，党中央把维护人民健康摆在更加突出的位置，召开全国卫生与健康大会，确立新时代卫生与健康工作方针，印发《“健康中国2030”规划纲要》，发出建设健康中国的号召，明确了建设健康中国的大政方针和行动纲领，人民健康状况和基本医疗卫生服务的公平性可及性持续改善。这次应对新冠肺炎疫情，医药卫生体系经受住了考验，为打赢疫情防控阻击战发挥了重要作用，为维护人民生命

安全和身体健康、恢复经济社会发展作出了重要贡献。

研究谋划“十四五”时期卫生健康发展，要站位全局、着眼长远，聚焦面临的老难题和新挑战，拿出实招硬招，全面推进健康中国建设。

当前，人类正在经历第二次世界大战结束以来最严重的全球公共卫生突发事件，新冠肺炎疫情仍在全球蔓延，我国面临多重疾病负担并存、多重健康影响因素交织的复杂状况，特别是突发急性传染病传播迅速、波及范围广、危害巨大，同时人民群众多层次多样化健康需求持续快速增长，健康越来越成为人民群众关心的重大民生福祉问题。加快提高卫生健康供给质量和服务水平，是适应我国社会主要矛盾变化、满足人民美好生活需要的要求，也是实现经济社会更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全发展的基础。

要把人民健康放在优先发展战略地位，努力全方位全周期保障人民健康，加快建立完善制度体系，保障公共卫生安全，加快形成有利于健康的生活方式、生产方式、经济社会发展模式和治理模式，实现健康和经济社会良性协调发展。要坚定不移贯彻预防为主方针，坚持防治结合、联防联控、群防群控，建立稳定的公共卫生事业投入机制，加快理顺体制机制、完善基础设施、提升专业能力，加大疾病预防控制体系改革力度，增强早期监测预警能力、快速检测能力、应急处置能力、综合救治能力。要在做好常态化疫情防控的同时，聚焦影响人民健康的重大疾病和主要问题，加快实施健康中国行动，深入开展爱国卫生运动，完善国民健康促进政策，创新社会动员机制，健全健康教育制度，强化重点人群和重大疾病综合防控，从源头上预防和控制重大疾病，实现从以治病为中心转向以健康为中心。

要坚持基本医疗卫生事业的公益性，坚持政府主导，强化政府对卫生健康的领导责任、投入保障责任、管理责任、监督责任。要加大公立医疗卫生机构建设力度，加强国家医学中心、区域医疗中心、县级医院建设，加快优质医疗资源扩容和区域均衡布局，让广大人民群众就近享有公平可及、系统连续的预防、治疗、康复、健康促进等健康服务。要推进县域医共体建设，改善基层基础设施条件，落实乡村医生待遇，提高基层防病治病和健康管理的能力。要促进中医药传承创新发展，坚持中西医并重和优势互补，建立符合中医药特点的服务体系、服务模式、人才培养模式，发挥中医药的独特优势。要集中力量开展关键核心技术攻关，解决一批药品、医疗器械、疫苗等领域“卡脖子”问题。要高度重视新一代信息技术应用，加快“互联网+医疗健康”发展。要深化医疗卫生体制改革，加快健全分级诊疗制度、现代医院管理制度、全民医保制度、药品供应保障制度、综合监管制度，合理制定并落实公立医疗卫生机构人员编制标准并建立动态核增机制。要大力弘扬伟大抗疫精神，在全社会营造尊医重卫的良好风尚。要认真总结疫情防控中经过实践检验的经验和模式，用制度形式予以固化。要加强国际交流合作，完善我国参与国际重特大突发公共卫生事件应对工作机制，履行国际义务，发挥全球抗疫物资最大供应国作用，推动构建人类卫生健康共同体。

第四，加快体育强国建设。体育是提高人民健康水平的重要途径，是满足人民群众对美好生活向往、促进人的全面发展的重要手段，是促进经济社会发展的重要动力，是展示国家文化软实力的重要平台。党的十八大以来特别是“十三五”时期，我们全面推进群众体育、竞

技体育、体育产业、体育文化等各方面发展，深入实施全民健身国家战略，提升体育公共服务水平，大力发展冰雪运动，体育事业取得长足发展。

“十四五”时期，要科学研判体育发展面临的新形势，坚持问题导向，聚焦重点领域和关键环节，深化改革创新，不断开创体育事业发展新局面。

要紧紧围绕满足人民群众需求，统筹建设全民健身场地设施，构建更高水平的全民健身公共服务体系。要推动健康关口前移，建立体育和卫生健康等部门协同、全社会共同参与的运动促进健康新模式。要坚持健康第一的教育理念，加强学校体育工作，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志。要探索中国特色“三大球”发展路径，持续推进冰雪运动发展。要推动体育产业高质量发展，不断满足体育消费需求。要加快推进体育改革创新步伐，更新体育理念，借鉴国外有益经验，为我国体育事业发展注入新的活力和动力。要创新竞技体育人才培养、选拔、激励保障机制和国家队管理体制。要坚决推进反兴奋剂斗争，强化拿道德的金牌、风格的金牌、干净的金牌意识，坚决做到兴奋剂问题“零出现”、“零容忍”。

要妥善应对新冠肺炎疫情带来的影响，统筹做好东京奥运会和北京冬奥会各项工作，发挥我国竞技体育举国体制优势，牢固树立全国一盘棋思想，全力做好东京奥运会备战参赛工作，同时高质量筹办北京冬奥会、冬残奥会，实现办赛精彩、参赛出彩的目标。

（2020-09-23 来源：人民日报）

翁铁慧：加强历史学习 坚定理想信念

历史是最好的教科书，历史也是最好的营养剂。党的十八大以来，习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度，多次就学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史作出重要论述。今年“七一”前夕，习近平总书记在给复旦大学青年师生党员回信中强调：“希望广大党员特别是青年党员认真学习马克思主义理论，结合学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，在学思践悟中坚定理想信念，在奋发有为中践行初心使命”。这为我们加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，进而加强学校思想政治工作、筑牢师生思想根基指明了方向、提供了遵循。

深刻认识重要意义

习近平总书记指出：“历史是最好的老师。”加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，对于落实好立德树人根本任务、解决好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题具有重要指导意义。

推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心、落地生根的重要途径。党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，顺应时代发展，从理论和实践结合上系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义这个重大时代课题，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平新时代中国特色社会主义思想是全党全国人民为实现中华民族伟大复兴而奋斗的行动指南，必须长期坚持并不断发展。加强党史、新

中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，不仅能让广大师生弄清楚我们从哪儿来、往哪儿去，更有助于广大师生深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想高扬马克思主义旗帜、坚持发展科学社会主义，对党和国家事业具有根本指导作用，进而不断加深对其历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑的把握，加深对其时代意义、理论意义、实践意义、世界意义的领会，从而不断推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想往深里走、往心里走、往实里走。

坚定理想信念的内在要求。习近平总书记指出：“坚定的理想信念，必须建立在对马克思主义的深刻理解之上，建立在对历史规律的深刻把握之上。”加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，既可以拓展对马克思主义理论科学性、共产主义运动历史性、中国革命道路选择必然性、中国特色社会主义道路探索艰巨性等一系列重大理论和现实问题的理解，也有助于深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，从而帮助广大师生由理论的清醒走向行动的自觉。历史是鲜活的、生动的、具体的。伟大历史人物、革命先辈、英雄模范的人生故事、奋斗故事，可以让广大师生深切感受到“头可断、血可流，革命意志不能丢”的坚定信仰，“为有牺牲多壮志，敢教日月换新天”的英雄气概，“大道之行，天下为公”的价值追求，“党让去哪就去哪，打起背包就出发”的忠诚担当，从而在不断检视自己、完善自己、提升自己中坚定理想信念。

加强学校思想政治工作的宝贵财富。思想政治工作是学校各项工作的生命线，思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育为加强学校

思政工作、办好思政课提供了坚实基础。我们要不断挖掘其中的思想政治教育元素，推动思政工作内涵式发展。比如，世界社会主义 500 年跌宕起伏的历史，反映了人类对美好社会制度的执着追求；中国共产党近百年接续奋斗的足迹，彰显了我们党始终不变的初心和使命；新中国 70 多年波澜壮阔的历史画卷，是我们党始终坚持以人民为中心的生动写照；改革开放 40 多年日新月异的时代变化，证明了中国特色社会主义道路是实现中华民族伟大复兴的正确道路……这些都是党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育的重要内容，能为我们讲清楚中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”等重大问题提供丰富素材和鲜活案例。

准确把握目标任务

习近平总书记指出：“今天，我们回顾历史，不是为了从成功中寻求慰藉，更不是为了躺在功劳簿上、为回避今天面临的困难和问题寻找借口，而是为了总结历史经验、把握历史规律，增强开拓前进的勇气和力量。”通过党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，汲取不断前行的力量，需要准确把握学习教育的目标任务。

贯通远与近，引导师生学史以强思明辨。习近平总书记指出：“历史、现实、未来是相通的。”加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，要坚持历史唯物主义，把握历史的远与近、长与短的辩证法，分清历史的主流和支流，正视前行路上的困难与曲折，在不断汲取历史智慧中自信地走向未来。一方面要引导广大师生“明大道”。历史之中有未来。当今世界正经历百年未有之大变局，

只有善于察大势、明大道，才能开启未来之门。另一方面要引导广大师生“辨是非”，坚决抵制历史虚无主义等错误思潮，把诸如“如何应对百年未有之大变局”“如何实现中华民族伟大复兴的中国梦”等重大现实问题放在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中进行全面把握，激发广大师生永葆奋发成才、矢志报国的决心和定力。

围绕知与信，引导师生学史以立心铸魂。坚守对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，是贯穿党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育的一条红线。要把握信仰、信念、信心，引导师生“知其然”，通过了解马克思主义是如何传播的、中国革命的星星之火是如何形成燎原之势的、新中国是如何由弱变强的、改革开放是如何在深层次改变国家面貌的等历史，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易。同时，要引导师生“知其所以然”，不断从党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史中汲取思想之光、精神之钙、力量之源，深刻认识“无论过去、现在还是将来，对马克思主义的信仰，对中国特色社会主义的信念，对实现中华民族伟大复兴中国梦的信心，都是指引和支撑中国人民站起来、富起来、强起来的强大精神力量”。

立足情与行，引导师生学史以矢志奋进。马克思指出：“人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造，并不是在他们自己选定的条件下创造，而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”习近平总书记在给复旦大学青年师生党员的回信

中强调学习马克思主义理论，学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的目的在于“努力为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献智慧和力量”。这就要求我们在加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育中，一方面要引导师生以史为鉴修炼“小我”，深刻认识到爱国主义的本质就是坚持爱国和爱党、爱社会主义高度统一，不断增强对中国特色社会主义的思想认同、情感认同、理论认同，努力为担当民族复兴大任练就过硬本领、锤炼品德修为；另一方面要引导师生继往开来融入“大我”，不断把自己的理想同国家的发展、把自己的人生同民族的命运紧密联系在一起，始终站稳人民立场，主动投身强国伟业。

深入推进学习教育

加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育是教育系统当前和今后一个时期的重要政治任务。要将其作为学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述的重要抓手，作为加强爱国主义教育的重要途径，在全国师生中广泛掀起学习教育的热潮。

坚定主心骨。习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新成果，是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。要把加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育同推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑结合起来，引导师生不断加深对习近平新时代中国特色社会主义思想核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求的把握，进一步在学懂弄通做实上下足功夫。

用好主渠道。学校教育是党史、新中国史、改革开放史、社会主

义发展史学习教育的主渠道。要结合建立完善全员、全程、全方位育人体制机制,把学习教育贯穿立德树人全过程,融入教育教学各环节、师生学习生活各方面,在校园中营造时时学、处处学的浓厚氛围。结合思想政治理论课改革创新,把党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育融入思政课程讲授和课程思政教学。

打造主阵地。互联网是师生工作、学习、生活的重要组成部分,也应当成为全天候、跨区域开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育的主阵地。要推动学习上网,通过打造“云课程”,让师生能够随时随地在网上开展学习。推动活动上网,通过举办网络知识竞答、网上重走长征路等活动,不断增强学习教育的吸引力和实效性。推动宣传上网,利用新媒体等平台载体,积极宣传师生学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的所思所想、所感所悟。

(2020-09-18 来源:人民日报)

【上级动态】

国务院办公厅印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》

新华社北京9月23日电国务院办公厅日前印发《关于加快医学教育创新发展的指导意见》(以下简称《意见》)。

《意见》指出,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神,按照党中

央、国务院决策部署，落实立德树人根本任务，把医学教育摆在关系教育和卫生健康事业优先发展的重要地位，全面提高人才培养质量，为推进健康中国建设、保障人民健康提供强有力的人才保障。《意见》提出四个方面 17 条改革举措。

一是全面优化医学人才培养结构。提升医学专业学历教育层次。加强医学学科建设，推进麻醉、感染、重症、儿科等紧缺专业学科建设和人才培养。加大全科医学人才培养力度，逐步扩大订单定向免费医学生培养规模，加快培养防治结合全科医学人才，加强面向全体医学生的全科医学教育，加快推进全科医生薪酬制度改革。加快高水平公共卫生人才培养体系建设，依托高水平大学布局建设一批高水平公共卫生学院。加快高层次复合型医学人才培养，促进医工、医理、医文学科交叉融合。

二是全力提升院校医学人才培养质量。提高入口生源质量，扩大中央部门所属高校本科医学专业招生规模。培养仁心仁术的医学人才，强化医学生职业素养教育，加强护理专业人才培养。传承创新发展中医药教育，做大做强中医药主干专业，培养少而精、高层次、高水平的中西医结合人才。医教协同加强和规范高校附属医院管理，夯实高校附属医院医学人才培养主阵地。系统推进综合性大学医学教育统筹管理，完善大学、医学院（部）、附属医院医学教育管理运行机制。建立健全医学教育质量评估认证制度，构建医学专业全覆盖的医学教育认证体系，建立具有中国特色、国际实质等效的院校医学教育专业认证制度。加快建立医药基础研究创新基地，建立“医学+X”多学科交叉融合平台和机制。

三是深化住院医师培训和继续医学教育改革。健全住院医师规范化培训制度，加大全科等紧缺专业住院医师培训力度，加快培养一批防治复合型公共卫生人才，保障住院医师合理待遇。推进继续医学教育创新发展，推广可验证的自学模式，发展远程教育，在卫生专业技术人员职称评价中，突出品德、能力、业绩导向，强调临床实践等业务工作能力，破除唯论文倾向。

四是完善保障措施。加强组织领导，有关部门要进一步加强医学教育综合管理和统筹，各地、各有关部门要把医学教育创新发展纳入本地区经济社会发展规划和本部门重点工作计划。实施国家重大战略工程，加强对医学教育投入保障，中央预算内投资加大对医学院校支持力度。保障经费投入，适时调整医学门类专业生均定额拨款标准、住培补助标准，地方各级人民政府要按照规定落实投入责任。

(2020-09-23 来源：新华网)

教育部、发改委等联合发文 加快新时代研究生教育改革发展

近日，教育部、国家发改委、财政部联合印发《关于加快新时代研究生教育改革的意见》(以下简称《意见》)，提出合理扩大人才培养规模，大力发展专业学位研究生教育，加快学科专业结构调整，明确到 2025 年，基本建成规模结构更加优化、体制机制更加完善、培养质量显著提升、服务需求贡献卓著、国际影响力不断扩大的高水平研究生教育体系。到 2035 年，初步建成具有中国特色的研究生教育强国。

《意见》提出，要加强思想政治工作，健全“三全育人”机制。完善思想政治教育体系，提升研究生思想政治教育水平。开全开好研究生思想政治理论课，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。将研究生思想政治教育评价结果作为“双一流”建设成效评价、学位授权点合格评估的重要内容。同时，发挥导师言传身教作用，激励导师做研究生成长成才的引路人。提高研究生党建工作水平，强化党组织战斗堡垒作用。

《意见》强调，要对接高层次人才需求，优化规模结构。要以服务需求为导向，合理扩大人才培养规模，博士研究生招生规模适度超前布局，硕士研究生招生规模稳步扩大。要优化培养类型结构，大力发展专业学位研究生教育。新增硕士学位授予单位原则上只开展专业学位研究生教育，新增硕士学位授权点以专业学位授权点为主。同时，要适应社会需求变化，加快学科专业结构调整；优化布局结构，服务国家区域发展战略；坚持质量导向，完善学位授权审核工作。

在深化体制机制改革，创新招生培养模式上，《意见》明确，深化招生计划管理改革，健全供需调节机制。实施国家关键领域急需高层次人才培养专项招生计划，向重大科研平台、重大科技任务、重大工程项目、关键学科领域、产教融合创新平台和“双一流”建设取得突破性进展的高校倾斜。要完善分类考试、综合评价、多元录取、严格监管的研究生考试招生制度体系，加强学术学位研究生知识创新能力培养，加强专业学位研究生实践创新能力培养，提升研究生课程教学质量，加强关键环节质量监控，完善分流选择机制。同时，要深化开放合作，提升国际影响力，打造“留学中国”品牌，吸引优秀学生

来华攻读硕士、博士学位，完善来华留学生招生、培养等管理体系，保障学位授予质量。

为全面从严加强管理，提升培养质量，《意见》强调，要健全内部质量管理体系，压实培养单位主体责任。培养单位要完善质量控制和保证制度，抓住课程学习、实习实践、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节，落实全过程管理责任，细化强化导师、学位论文答辩委员会和学位评定委员会权责，杜绝学位“注水”。同时，还要强化导师岗位管理，严惩学术不端行为，完善质量评价机制，破除“五唯”评价方式，并加强外部质量监督，严格规范管理。

在完善条件保障方面，《意见》明确要全面加强党的领导，完善差异化投入机制，改革完善资助体系，完善管理队伍建设等，确保各项改革措施落地见效。

（2020-09-25 来源：上海教育新闻网）

教育部召开首届全国教材工作会议

9月22日，教育部在京召开首届全国教材工作会议，部署推进下一阶段教材建设与管理的工作。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，强调教材战线要自觉把思想认识统一到习近平总书记关于教材建设的重要论述上来，从加强党的领导、坚持正确方向、加强政治把关、健全教材体系、注重改革创新五个方面深入学习领会，认真贯彻落实。教育部党组成员、副部长孙尧主持会议。

陈宝生指出，党的十八大以来，我国教材建设在推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材方面取得重大进展，基本形成统筹为主、统分结合的管理体系，课程教材改革深入推进，政治立场坚定、专业水平高、熟悉教材工作的专家队伍不断壮大，进入了全新的历史阶段。在新的历史起点上，教材战线要准确把握新的时代方位，深刻认识新形势新任务，充分发挥教材铸魂育人、关键支撑、固本培元、文化交流等功能和作用，坚持正确方向，加强统筹指导，全面提升教材建设的科学化水平。**一是把方向**，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，确保党的教育方针落实到教材建设的各方面各环节。**二是守阵地**，不断增强把关意识、建好把关机制、提升把关能力，坚决抵制和防范各种错误思潮对教材的渗透。**三是出精品**，牢固树立精品意识，提高教材编写门槛，建立健全退出机制，多出经得起历史和实践检验的精品教材。**四是强队伍**，完善激励机制，坚持培养和培训并举，加快形成一支高素质、专业化教材工作队伍。**五是抓保障**，从管理体制、政策机制、经费投入、绩效引导、督导检查等多个层面构筑教材建设的保障体系，形成教材建设的合力。

会上，上海市教委、陕西省教育厅、新疆维吾尔自治区教育厅、中国人民大学、北京师范大学、武汉大学、重庆工业职业技术学院、中小学道德与法治国家教材建设重点研究基地作交流发言。中央宣传部、教育部有关司局和直属单位负责人，各省级教育行政部门、部属各高等学校、部省合建各高等学校相关负责人分别在主会场和分会场参加会议。

（2020-09-23 来源：教育部）

上海市委常委会举行会议 李强主持会议并讲话

市委常委会昨天下午举行会议，传达学习贯彻习近平总书记重要指示精神和李克强总理考察上海重要讲话精神、全国民营经济统战工作电视电话会议精神、推动长三角一体化发展领导小组全体会议精神，听取中央巡视组反馈意见整改落实和市委常委会“不忘初心、牢记使命”主题教育专题民主生活会整改措施落实情况汇报。市委书记李强主持会议并讲话。

会议指出，要深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神，坚持以人民为中心，尊重农民意愿，有序平稳推进我市农民相对集中居住工作。实事求是、因地制宜，深入细致做好群众工作，切实回应解决农民实际诉求，多途径改善农民居住条件和乡村风貌，推动乡村振兴战略更好落地落实。

会议指出，要深入学习领会李克强总理考察上海重要讲话精神，全力推进重点任务攻坚突破，更好服务全国发展大局。积极推动浦东高水平改革开放，加快上海自贸试验区临港新片区建设，深化以政务服务“一网通办”为重要标志的“放管服”改革。全面发力稳增长，持续促消费、扩投资，加快发展新经济，推动金融更好服务实体经济。充分激发企业和科研人员创新活力，加快关键核心技术攻关。把稳就业摆在更加突出位置，持续推动民生改善。

会议指出，要认真贯彻落实全国民营经济统战工作电视电话会议精神，按照汪洋同志讲话要求，广泛凝聚支持民营经济统战工作的合力，更有针对性地做好精准服务，不断促进民营经济高质量发展。要

推动构建亲清政商关系，持续优化营商环境，有求必应、无事不扰，切实帮助企业解决实际困难，增强市场主体活力和发展信心。

会议指出，要认真贯彻落实推动长三角一体化发展领导小组全体会议精神，按照韩正同志讲话要求，积极发挥龙头带动作用，全力抓好既定目标任务推进落实。加快长三角生态绿色一体化发展示范区建设，努力探索区域一体化制度创新。各区各部门要找准切入点结合点，在深化长三角分工合作中共同锻造长板，为率先形成新发展格局作出积极贡献。

会议指出，要持续深入抓好中央巡视和主题教育整改落实工作，与贯彻落实习近平总书记考察上海重要讲话精神紧密结合，认真检视、深刻剖析，举一反三、真抓真改，不断完善常态长效机制，进一步把整改成效转化为推动改革发展稳定的强大动力。

会议还研究了其他事项。

(2020-09-26 来源：上观)

上海打造课程思政 2.0 升级版 高校课程思政教育教学改革工作推进会召开

9月17日下午，2020年上海高校课程思政教育教学改革工作推进会在同济大学中法楼召开。上海新出台《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》，全面修订人才培养方案，在国内首次推出课程思政教学指南。上海课程思政改革 2.0 升级版再出发。

上海市教委主任王平出席会议并讲话。会议采取线上和线下相结

合的形式，全市高校课程思政教学改革领导小组组长出席现场会议，各高校课程思政改革领导小组办公室成员、上海高校课程思政改革领航学院院长在分会场与会。会议由市教卫工作党委副书记、市教委副主任李昕主持。市教委副主任毛丽娟解读《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》。

先行先试，成绩斐然

循着“如何让‘育人’落地、人人都育人、课课都育人”的目标思路，在教育部指导下，上海在2005年起开展“学科德育”试点基础上，率先提出课程思政理念并付诸。经过十余年的努力，实现了课程思政融得进、看得见、落得实，以思想政治理论课为核心、综合素养课程为支撑、专业教育课程为辐射的高校课程思政育人体系已初步建成，并向纵深发展。

近年来，上海实施高校课程思政改革“领航”计划，立项建设一批整体改革领航高校、重点改革领航学院、特色改革领航团队、精品改革领航课程，发挥“三好生”的示范效应，使课程思政建设目标看得见、能落实、做得好。各领航高校、学院和团队聚焦自身办学特点，聚焦课程思政特色化、精品化发展，形成在上海乃至全国具有影响力的成果品牌。例如，复旦大学的“五维育德体系”、同济大学的“专业课程链”、上海应用技术大学的“应用型人才思想政治核心素养”、上海理工大学的“工程德育”等，具有鲜明的特色。

上海市教卫工作党委、市教委将课程思政作为高校党委落实意识形态主体责任的重要内容，与实施一流专业、课程建设的“双万计划”统筹推进，纳入学校办学质量和学科建设评估体系、高校分类评价体

系。

2020年6月，教育部组织召开全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议，部署《高等学校课程思政建设指导纲要》贯彻落实工作，课程思政改革已由上海区域试点探索上升为国家整体战略部署。这既是对上海工作肯定，又是上海深入推进“三全育人”面临新的挑战。

出台新政，深化改革

站在新的发展阶段，瞄准思政工作针对性和实效性不强的“老大难”问题，上海召开课程思政推进会议，出台《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》，从制度规范层面，进一步巩固确立上海在课程思政建设中的先发优势，重点解决教师不主动做、不知道怎么做、不能长期坚持做的问题，着力将课程思政改革能够内化到学校的治理体系和治理结构中，让改革成果落地生根，逐步固化为现代大学制度内在组成部分。主要创新在于：

一是全面启动上海高校人才培养方案修订工作。重点要推动高校基于办学定位和人才培养目标，围绕课程思政建设内容，全面修订人才培养方案，不断提升课程学习效果。重点对高校公共基础课、专业教育课程、实践类课程三类课程的建设提出了针对性的要求。

例如对于专业教育课程，《意见》提出，要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深入挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

二是率先国内推出课程思政教学指南。《意见》提出，要以专业类别为基础单位，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，研制课程思政教学指南，建立课程思政操作规范。例如对于医学类课程，《意见》明确，要加强医德医风教育，注重医者仁心教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，教育引导学生尊重患者，学会沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生。

推进会上，同济大学赵鸿铎、邹晓磊、钱鑫、肖军华等团队研制的《交通运输类课程思政教学指南》和华东师范大学周立旻、郑祥民主编的《地理学类课程思政教学指南》正式发布。这是国内首次围绕专业门类研制开发的课程思政教学指南。下一步，上海还将重点依托课程思政领航高校，结合“双一流”建设，对文史哲、经管法、教育学、理学、工学、农学、医学以及艺术学八类专业全面启动教学指南研制工作。

三是在教师课程思政意识与能力提升上出硬招。上海将建立和完善课程思政培养培训体系，推动课程思政培训常态化，建立课程思政集体教研制度，实施课程思政金课名师打造计划，把课程思政建设情况作为教师职务评聘、评优奖励和津贴分配等的重要内容。将课程思政开展状况作为教学督导和教学绩效考核的重要方面，作为各级各类人才项目选拔的重要考核内容。

《意见》首次清晰界定课程思政基本内涵，明确提出课程思政是高校思想政治教育课程体系建设的核心理念。同时，明确学校教务部

门和教师工作部门牵头负责课程思政建设，课程思政管理在学校有了具体的责任部门。《意见》还对完善课程教学管理、加强教材建设和管理、完善课程思政教学质量评价等提出要求。

另外，上海专门研制《上海高校课程思政建设质量自查指标体系（试行）》，作为各高校对标对表的重要参考。

久久为功，未来可期

教育部高教司人文社科教育处处长张庆国代表教育部对上海前期工作表示充分肯定，同时对下一阶段建设提出意见。一是**深刻认识课程思政建设的重要意义**。全面推进高校课程思政建设，是落实习近平总书记关于教育的重要论述的重要举措，是落实立德树人根本任务的必然要求，是全面提高人才培养质量的重要任务。二是**准确把握思政建设的基本内涵**。要深入挖掘各门课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，要注重将专业课与真善美有机结合，深入勘探、采掘、冶炼、加工，把“结合”的工艺流程设计好、实施好。三是**建立健全高校课程思政教学体系**。要建立起一整套符合专业育人特点、符合认知科学要求、使思政工作落地见效的课程思政教学体系。四是构建协同推进课程思政的良好局面。要建立健全优质资源共享机制，促进优质资源在不同区域、类型的高校间共享共用。要完善课程思政建设评价激励机制，建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系。

上海市教委主任王平在讲话中强调，打造上海课程思政 2.0 升级版，一要把握宏观、中观、微观三个层面，强化高校课程思政统筹推进；二要把握教师、课程、教学三个关键要素，深化课程思政内涵建设；三要把握特色、标准、评价三个突破环节，固化课程思政建设成

果，找准新一轮改革创新的突破口，形成引领课程思政改革创新的标志性、示范性成果。

王平表示，在新的时期，上海高校课程思政教育教学改革将全面贯彻落实中央有关要求，按照市委市政府的决策部署，以排头兵的担当、先行者的勇气，不断深化高校课程思政改革创新，不断提升育人质量和水平，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

会上，复旦大学、同济大学、华东师范大学、上海应用技术大学分别作交流发言。

(2020-09-17 来源：上海教育新闻网)

上海高校生活垃圾分类和珍惜粮食反对浪费工作现场推进会召开

2020年9月25日，上海高校生活垃圾分类和珍惜粮食反对浪费工作现场推进会在复旦大学召开。市教卫工作党委副书记、市教委副主任李昕，全市高校分管校领导、学工、宣传、后勤部门负责人参加会议。

会议邀请了上海市绿化和市容管理局副局长唐家富作题为《推进垃圾革命，践行分类新时尚》的专题报告，从垃圾分类历程、分类成效、分类革命和未来展望四个板块系统梳理了上海生活垃圾分类推进过程，并对高校生活垃圾分类提出了要求。

在交流发言环节，复旦大学副校长张志勇作题为《统筹规划、靶向发力，多措并举扎实推进校园生活垃圾分类减量工作》的专题汇报。

他从学校科学管理、统筹规划及积极开展师生宣传教育工作等方面详细介绍了复旦大学开展垃圾分类工作的经验和做法。

上海师范大学副校长张峥嵘在《践行垃圾分类新时尚，打造立德树人新课堂》的专题报告中，分享了学校开展垃圾分类工作与思政教育、劳动教育、生态文明教育相结合的做法，此举充分调动了学生自主分类的积极性、主动性。

上海建桥学院交流主题为《全面动员、全校参与、培养爱粮节粮好习惯，践行垃圾分类新时尚》，副院长陈伟分享了学校如何结合杜绝浪费，珍惜粮食，养成节约粮食好习惯，实现垃圾源头减量及推广垃圾分类志愿服务等方式开展学校推动垃圾分类工作的心得。

会上播放了市学校垃圾分类推进办9月15日-18日到高校暗访的视频，推进办还就近期人大执法检查情况、学校垃圾分类基础数据等作情况通报。9月9日，市人大城建环保委、市政协人口资源环境委、市绿化市容局、市机管局相关领导到复旦大学邯郸校区、上海理工大学军工路校区实地检查高校垃圾分类工作，9月17日，市人大常委会副主任肖贵玉率市人大城建环保委再次对同济大学四平路校区、上海财经大学国定路校区、上海理工大学复兴路校区垃圾分类情况进行了暗访，实地查看了校园学生生活区投放点、食堂湿垃圾暂存点、垃圾箱房等重点部位的设施配置情况，了解学校在新生入校时的垃圾分类宣传培训工作，详细询问目前师生主动参与生活垃圾分类的情况。对比6月份人大暗访的情况，学校生活垃圾分类工作从分类容器配置、宣传告知氛围、分类投放实效等方面整改成效显著，取得了一定的进步。

市教卫工作党委副书记、市教委副主任李昕对下阶段垃圾分类工作提出了四点要求。一是**统筹推进垃圾分类管理工作系统性**，全力推进本市高校垃圾分类管理水平整体上升，解决个别学校“拖后腿”“吊尾巴”的问题；全力推进垃圾分类管理工作系统化建设，全力推进本市高校垃圾分类长效机制的建立，以依法治校为抓手，深化、细化各项措施，处理好管理与服务的关系，处理好攻坚战与持久战的关系，处理好管理约束性与工作创新性的关系，防止垃圾分类实效反弹。

二是**有效提升学生垃圾分类行为内驱力**。将垃圾分类实践活动纳入思政教育整体框架，试点纳入劳动教育学时。也鼓励各高校从完善大学生行为规范的角度探索相关管理机制。

三是**逐步凸显高校垃圾分类工作示范性**，垃圾分类既是民生工程、也是民心工程，学校应该也必须做好引领示范。结合后勤现代化建设探索垃圾分类智能化推进方式，结合高校学科优势研究垃圾分类全链条处理的难点问题，结合先进评比进一步挖掘垃圾分类工作的上海高校特色。

四是**结合珍惜粮食反对浪费做好源头减量工作**，各单位要结合实际情况、迅速行动，从宣传引导、推动落实、督导监管、考核评估、奖励惩处等方面着手系统推进。

会议还安排了实地参观环节，各高校分管校领导及职能部门负责人等近百人现场参观了复旦北区学生宿舍、食堂的四分类智能垃圾桶、定时集中投放点和湿垃圾资源化处置设备。

（2020-09-27 来源：上海教育新闻网）

【聚焦院校】

编者按：近年来，上海实施高校课程思政改革“领航”计划，立项建设一批整体改革领航高校、重点改革领航学院、特色改革领航团队、精品改革领航课程，发挥“三好生”的示范效应，使课程思政建设目标看得见、能落实、做得好。9月17日下午，上海市召开2020年上海高校课程思政教育教学改革工作推进会，出台《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》，全面修订人才培养方案，在国内首次推出课程思政教学指南，上海课程思政改革2.0升级版再出发。本期聚焦院校选编2020年上海高校课程思政教育教学改革工作推进会上4所高校的交流材料，供领导参阅。

复旦大学：“三全育人”整体格局下的课程思政体系建设

复旦大学自2017年开始进行课程思政整体试点建设。一手抓顶层设计，一手抓体系建设。学校于2018年制订了《复旦大学课程思政体系建设实施方案》，2019年发布了《复旦大学课程思政攻坚行动计划》，成立了课程思政与教材建设领导小组，充分发挥“三线联动”工作机制的关键作用，建立起党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同、院系落实推进、复旦特色鲜明的课程思政建设工作格局。全校上下紧密配合，形成课程育人的“合围之势”。在“三全育人”综合改革试点工作总体布局下持续推进课程思政建设，发挥复旦作为综合性研究性大学学科门类齐全的优势，构建起全面覆

盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，形成课程思政“育人圈层效应”。

目前，学校课程思政建设已实现“三个覆盖”：一是课程思政覆盖所有院系专业课程，其中建设示范课程 412 门；二是专业思政覆盖所有哲学社会科学院系，同时向理工科专业快速推进，目前已有 13 个院系建设了示范专业；三是人文医学课程思政体系全覆盖医学教育。形成了一系列具有复旦特色的典型经验：一是坚持体系化建设，打造从“思政课程”到“课程思政”圈层育人体系；二是探索出两条课程育人进鉴：从专业人才理养经统中去布局有人的价值内涵，把人供价值内通内生为专业课程的教学商证；三是广泛开展“三集三提”研话活动（集中研计提问题、集中培训提亲质、集中备深接质量），发挥基层教学组织、教学团队的集体管总；四是紧焦三个方面价值引领，政治认同和国家总识、品德修养和人格养成、科学精神和专业伦理；五是形成“四用回不用”教学规范（用当代中国成就鼓舞学生自信，用伟大复兴需要激励学生担当，用复旦名师事迹感动学生心灵，用高深学问探索增强学生本领；不用个人负面情绪影响学生感知，不用似是而非观点误导学生思想，不用夸大历史曲折损害学生信念，不用低放教学手段拖慢学生进步）；六是形成五种常用方法：案例分析法、人物事迹法、文献精读法、启发研讨法、实践教学法。学校涌现出了一批标杆课程、课程思政教学名师和研究专家。

今年 5 月，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》。宝生部长强调要全面整体推进、协同联动落实。今天，上海市发布了《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》。复旦大学有先行先

试的使命感，更有深入推进改革的紧迫感。

在理念上，不断提高站位，深刻认识课程思政建设的战略意义，准确把握课程思政建设的内涵和要求。课程思政是专业教育与弘扬真善美的结合，要深度挖掘各门课程天然蕴含的真善美元素，与专业基本原理、前沿知识有机融合。

在教学上，真正贯彻价值、知识、能力三位一体的要求，用价值之“道”点亮知识之“学”、能力之“术”，实现水乳交融。建设科学合理、具有复旦特色的课程思政教学体系，实现通识教育课程全面覆盖、专业教育课程全面铺开、实践类课程建好建强。

在组织上，一是按照教育部要求全面推开、全面覆盖；二是明确不同学科专业的价值引领目标和重点内容，分类施策。哲学社会科学课程要以马克思主义为指导，以学问探究求社会发展规律之“真”，以服务奉献扬经世致用之“善”，以学思辨悟品优秀文化之“美”；理工工学类课程要弘扬科学精神的“真”“善”“美”，加强科学与工程伦理教育；医学类课程要弘扬医者精神的“真”“善”“美”，加强人文医学教育和医德医风教育。

在前期建设基础上，学校目前正研究制订《复旦大学全面推进课程思政建设实施方案》，进一步对标、聚焦、扬长、补短，巩固成果、厚植基础、扩大优势，全面提升教师育人意识和能力，实现课程思政建设质量与专业教育质量双向提升。一是聚焦课程思政教学质量。坚持以学生发展为中心，重视学生的课程学习体验和效果，探索课程思政有效教学方法，提高育人实效，坚决防止“贴标签”“两张皮”。二是建设课程思政的“专业高地”“研究高地”，做强专业思政，各专业

形成具有指导性的教学指南；做强课程思政教学研究，形成高水平研究成果。三是构建课程思政建设常态化工作体系，坚持教学改革、教材建设、教学团队建设联动，明确课程思政质量评价标准和教师教学规范，建立健全课程思政的表协并工程建识、排指一批具有全国影的方体行课”、课程思政“金例”、课程照师”、以果程买其改革举引形成一批高水平的教材建误成果、五是加理的计交流，提好“上海市课程思政研究培训基地”；形成一批体现复旦水平、为全国广大教育战线提供理论支撑的课程思统成果，积极服务于高等教育事业发展的整体大局。

近年来，复旦大学不断推动课程思政教育教学改革创新，在全校营造了“课程门门有思政，教师人人讲育人”的良好氛围。接下来，学校将在教育部《纲要》和上海市《关于深入推进上海高校课程思政建设的实施意见》指导下，扎根百余年来教书与育人相统一的复旦教育传统，立足新时代高等教育立德树人根本任务，以创新思路、有力举措、务实作风全面推进课程思政建设，努力为党和国家培养更多担当民族复兴大任的时代新人。

（2020-09-17 来源：复旦大学）

同济大学：以二级学院为主体全面落实课程思政教育教学改革

面向新时代，同济大学发扬“与祖国同行，以科教济世”的优良传统，结合双一流建设目标，以入选上海高校课程思政整体试点校和

领航高校，以及教育部首批三全育人综合改革试点高校为契机，以二级学院为主体全面落实课程思政教育教学改革，将思想政治教育融入人才培养全过程，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，培养引领未来的社会栋梁和专业精英。

一、健全工作机制，构筑课程思政实施保障体系

围绕学校课总体部署，各学院结合学科专业特点，考虑不同成长阶段学生的成才规律，把课程思政改革落细、落小、落实，制订并完善与课程思政相关的规章制度，明确教学目标、规范实施过程、严控监督体系、优化教学评价、注重建设经验积累并凝练改进提升等，确保课程思政各项改革稳步推进。如交通运输工程学院，建立学院党委、人才培养战略专家组、教务委员会组成的领导机构，整体设计全院课程思政架构，坚持“六个下功夫”，结合专业认证深入挖掘各类课程的思政内涵，构建“社会一时间一空间”三维度知识体系，整合思政教育资源，建设思政教育团队，成立思政研究中心，构建课程思政评价体系。土木工程学院着重顶层设计，通过塑造育人环境、梳理育人逻辑等，组织落实课程思政的教学设计、教学大纲编制等，建设优化教学组织、育人能力提升等机制保障，并通过效果评价的反馈持续改进。

二、层层拓展深化，科学设计完整的课程思政教学体系

2017-2020 年学校课程思政教改建设由点、线到面及体层层拓展，由专业课程向专业课程链、示范专业、示范学院等不断延伸，构建广覆盖、多层次、立体化的课程思政教学体系。建设层次逐年丰富，示范项目逐年递增，覆盖课程逐年宽广，形成全员参与课程思政建设的

良好氛围。各学院以课程教学大纲为抓手，所有课程均要求设立“立德树人”育人模块，促进各类课程开展课程思政内涵设计。例如建筑与城市规划学院风景园林系王云才教授带领团队，打造“践行两山理论的风景园林专业生态课程链”，深入挖掘课程链中每门课程的思政点，将教学目标与毕业要求紧密结合，在课程大纲中用表格形式将专业教学知识点与课程思政教学知识点对应关系清晰呈现出来。艺术与传媒学院在表演艺术专业课程及展演中贯穿思政教育实践，将革命英雄主义和爱国主义题材文学艺术作品融入教学内容中，并排演成为红色舞台剧或者歌剧在全校展演。交通运输工程学院设计“以专业课程为核心圈、以创新实践为拓展圈、以文化建设为浸润圈的三圈层课程思政模式。

三、拓展方法路径，提升教师课程思政的教学能力

学校教师工作部建设“同心筑梦”“育才济人”“同行致远”“奉献济世”四大工程，各学院积极参与并落实，形成教职工政治学习常态化，完善师德师风考核评价机制，选树典型人物、激发教师爱国奉献精神，构建宽口径、多元化教师思政教育培训体系。与此同时，本科生院和教师工作部合作，19年至今每月至少举办一场“课程思政”名师面对面系列沙龙活动，邀请校内外课程思政教学名师开展课程思政教学演示。利用国家教育行政学院网络平台，组织网络专题培训，并组织各学院专业教师积极参加，全面提升学院教师育德意识和教书育人水平。

四、加强示范引领，营造浓郁活跃的课程思政教学氛围

各学院动员院士、教学名师、长江学者、杰青等积极投入课程思

政建设中，积极利用现代化教学空间，建设一批同济强势学科课程思政优质在线课程，在全国性课程共享平台上线，进一步提升课程思政教学创新与教学质量，并不断提升同济课程思政影响力。如马克思主义学院李占才教授讲授的《改革开放与新时代》、经济与管理学院石建勋教授主讲的《解读中国经济发展密码》，上线后选课均迅速突破1万人次，学生覆盖全国几十所高校。新生院在打造“三全育人综合改革示范区”过程中，开设大类导论课，邀请学者大家走进课堂，由来自全校29个专业学院的200多位资深教师，包括60多位国家万人计划名师、973首席科学家等高层次领军人才参与授课，除了传授对各学科专业前沿和基础知识以外，还注重培养新生的家国情怀、社会责任，切实扣好新生的“第一粒扣子”。

五、持续改进提升，建立课程思政建设评价激励机制

本科生院会同质管办、主要专业学院共同探索建设“效果评价、诊断评价、过程评价、毕业生调查、教师自评、同行自评”的六位一体的课程思政教学评价体系，并构建全链条人才培养质量评价体系，包括“招生评价—新生评价—一年级评价—毕业评价—毕业后跟踪评价—用人单位评价”等人才培养全过程。落实校院二级教学督导听课制度，将“立德树人，充分挖掘教学内容中的德育素材，注重教书育人”作为各类课程评价教师教学的首要标准，将课程思政教学要求纳入教学内容、教学方法等各考察项中。各专业学院也积极制订具有特色的课程思政评价体系，如土木工程学院基于培养目标、课程目标、毕业要求等要素开发课程思政育人效果评价管理系统。

六、凝练经验成果，推动课程思政改革纵深推进

作为学校入选上海市课程思政改革领航高校的核心力量，交通运输工程学院、土木工程学院、建筑与城市规划学院、化学科学与工程学院、艺术与传媒学院等 5 所领航学院在前期的课程思政改革基础上，不断先行先试，立标准、树标杆，充分发挥领航学院示范引领作用。交通学院编辑并将正式出版全国首部《交通运输类课程思政教学指南》，环境、土木、城规学院的课程思政教学指南也在积极编撰完善过程中。本科生院会同高教研究所，从各学院教师们撰写的近百篇课程思政教学案例中遴选了 55 篇优秀论文，拟在今年 9 月汇编而成《课程思政与立德树人》一书正式出版。各学院还积极参与 E9 联盟、各专业教指委组织的课程思政建设专题研讨会，不断凝练经验成果，共同推动学校课程思政改革向纵深推进。

(2020-09-17 来源：同济大学)

华东师范大学：打造“教育家”型教师队伍深化课程思政建设

习近平总书记指出，师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，教师是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。

建设一支理想信念坚定、教书育人能力强、专业水平高的教师队伍是学校建设世界一流大学的重要任务之一，学校把课程思政作为提升教师育人意识和育德能力的主要方法和重要抓手，有力推动“教育

家型”教师队伍建设。

一、再认识，打造“教育家”型教师队伍

“课程思政的关键在教师。”高校教师的80%是专业教师，课程的80%是专业课程，学生学习时间的80%用于专业学习，因此，抓好教师队伍建设就是抓住了课程思政的关键，学校制定《课程思政自查指标体系》，把教师队伍建设作为重要指标，把课程思政作为师德师风考察的重要参考。培养教师的育人意识和育德能力是课程思政实践的关键环节。课程思政要回归学校育人本位、回归教学传递价值的本源、回归教师教书育人本职、回归教育的本质。

作为教师教育引领的大学，学校对建设教师队伍有特别的追求，着力打造“教育家”型教师队伍，深化课程思政推进。

二、强举措，四个“入”深化课程思政实效

纳入学校教师工作总体要求，形成有力抓手。学校建立了分类型、多形式、全覆盖的师德师风养成体系，课程思政是其中的重要环节。制定《华东师范大学预防与处理师德失范行为实施办法》《华东师范大学课程思政自查指标体系》，“人才培养绩效分配方案”等制度办法，教务处与教师工作部建立协同机制，课程思政作为师德建设长效机制的重要抓手，有效落实教师育人意识和育德能力的培养。针对新入职教师、高层次人才、海外归国人员、研究生导师等分层次开设研修班，通过理论讲授、实践体验和网络学习相结合，课程思政是研修的重要内容之一。

融入教学工作全链条、全要素，形成良性机制。学校充分发挥教师教育优势，构筑了完备的教师思政能力提升体系。构建“4+10+X”

的教师思政培训模式，即建设“坚定信仰—拓宽视野—提升素养—提高能力”思政教育4大板块，创设理论报告、案例教学、跟岗实习、经验分享、主题研讨等10大活动模块，定制“X”个性化课程，结合不同岗位教师的需求，有针对性地选择教学案例和研讨主题，提升培训成效。其次，学校建立学校—院系—专业—教研室（学科组）四级教研机制，常态化开展教研活动，2017年6月至今，已开展94场课程思政主题的教研，形成教师育人意识和育德能力提升的良性机制，“探究、合作、分享、励志”的教研文化氛围浓厚。

带入课程思政建设项目，形成骨干示范。学校通过设立课程思政专项和在其他教学改革项目中增加课程思政要求双重方式，形成课程思政示范性成果、涌现出一批以杜震宇、姜晓东、周立旻、吕志峰等为代表的骨干教师。支持课程思政指南研制。杜震宇教授领衔主持“生物学一级学科课程思政教学指南编制”课题，出版全国首本课程思政教学指南（生物学科），地理科学、生态与环境科学已经完成初稿，另有4本在研制中。持续开展教学比赛，优秀教师不断涌现。学校常态化举办青年教师教学比赛、思政课教师教学比赛、教学设计比赛和课程思政教学设计比赛等比赛项目。以赛促研，课程思政的理念和教学设计能力得到不断提升。推动教师教学发展。参与课程思政建设的教师在国家级、省市级、校级等各类重要教学评奖中获奖达45项。如《启迪理性，融盐于汤—〈食品安全与科学理性〉通识课的课程思政创新与实践》获得上海市教学成果二等奖。《食品安全与科学理性》被学生誉为“改变三观的课”。

投入领航团队建设，形成环境氛围。学校以领航计划为龙头，建

强团队。目前，学校建设 16 支课程思政领航团队，各团队秉持“一队一案，回归本源，教出特色”的原则，营造探究、合作、分享、励志的教研文化，互研互促，提升课程思政理解力和执行力。如自然地理学野外实践教学特色改革领航团队，依托自然地理学国家级教学团队，采取共聚焦模式，构建实践课程群。教研团队内部通过集体备课与多团队交叉备课相结合、室内研讨与野外考察相结合，结合地学特色，聚焦“长三角一体化”、“一带一路”、“大生态、大工程”，形成支撑课程思政核心目标达成的综合案例库以及个性化特色化的课程思政案例。同时团队以“大工程、大生态、大情怀”为抓手，建设系列野外教学课程思政实践基地，地理科学学院课程思政领航团队以基地为轴心，实地考察、备课，开发制作地理课程思政系列微课，将课程思政延伸至跨学科、跨区域“大课堂”。

三、新突破，以卓越教师队伍落实卓越育人

人是现阶段学校课程思政的新进展。今年以来，学校召开人才培养专题会、开展卓越育人调研，明确了重塑卓越育人规范、完善通识教育课程体系、重构专业教育课程体系、发展智能教育、深化教师教育的任务，而课程思政将融入五大任务之中，为卓越育人保持方向。卓越教师是卓越育人的保障。

我们认为，卓越教师应至少具备以下几个特点：一是回归教书育人本职：“不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的大先生。二是高水平的学术修养：学术卓越，并能以学术卓越推动育人卓越。将科研优势转化为育人优势，以学术的态度探究“教”与“学”的规律，以学术路径解决教学难题。三是丰富的育

人实践：有教学理念和教学理论，并能以实践发展理念和理论。

(2020-09-17 来源：华东师范大学)

上海应用技术大学：全面推进以“厚德精技 守正创新”为统领的课程思政改革

作为全国第一所以“应用技术”命名的市属重点建设的应用创新型本科高校，上海应用技术大学始终坚持以立德树人为根本使命，切实把“厚德精技、守正创新”贯穿改革建设全过程，着力培养具有理想信念、家国情怀、过硬本领、责任担当的高素质应用创新型人才。

一、基于“应用创新”深化课程思政改革的顶层设计

1、紧扣改革目标方向，解决育什么德的根本问题

学校围绕“厚德”和“精技”两个关键点，全面细化课程思政所应承担的功能任务，确立应用创新型人才思想政治核心素养 32 个要点和未来工程师 ASciT(爱科技) 9 大关键能力，切实将做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的基本要求、实现中华民族伟大复兴中国梦的使命担当以及马克思主义的基本立场观点方法贯穿到各门课程中。

2、把握改革核心要素，解决怎么建的关键问题

学校实施课程思政五大工程。一是课程思政“金课”建设工程，以课程思政赋能“金课”建设，让课程“情理交融”。二是课程思政名师培育工程，组织高阶性研修让教师学会“以道驭术”。三是课程思政质量保障工程，加强全流程“闭环管理”，因是保程思或理论研究

工程，深信信基团式”植入所有课程的规律性认识。五是课程思政考核液而工程，全面筑牢课程思政的考核制度根基。

二、聚焦“关键环节”创新课程思政改革的重点举措

1、以“ASciT-OBE”培养模式改革带动课程思政建设（模）

学校紧密结合应用创新型高校建设，实施“带动性”课程思政改革。围绕香料香精化妆品和绿色化工、功能材料和智能制造、设计文创与创新管理三大学科群布局建设领航学院、领航团队和领航课程。组织各学院、团队和课程将课程思政作为新工科、新农科、新文科建设的首要内容，以此为抓手深化“ASciT-OBE(爱科技—成果导向教育)”人才培养模式，全面修订人才培养方案。

2、以创新课程教学设计实现思政元素的有效融入（课）

学校强调课程思政建设要紧扣“三位一体、三问致新、三维出彩”。三位一体即价值引领、知识传授、能力培养；三问致新即问课程思政融育人元素、问学科前沿变教学内容、问学生兴趣变教学方法；三维出彩即课堂精彩、学生喝彩、效果出彩。全面修订教学大纲，将三维育人目标和思政元素更加明确地融入课程教学。创设并推广 4S(师、时、史、势)教学法，涌现出一批名师、名课。重点探索实践课程的课程思政，培养学生创造性解决问题的能力，弘扬劳动精神。

3、以完善课程教学管理确保课程思政持续改进（管）

一是建立“荣誉课程—示范课程—重点课程”三级领航课程管理体系，以点带面、分类指导课程建设。二是一体化设计课内外思政教育体系，编制《大学生思想政治教育体系化工作指南》，实现第二课堂与第一课堂的“精准滴灌”。三是建立课程思政全流程质量保障体

系，修订教学质量标准，加强线上思政和教材选用等管理。

4、以多层次研修体系提升教师育德意识和育德能力（师）

学校注重强化教师的关键主体地位。一是成立课程思政研究中心，引领教师提升育德意识和育德能力。二是常设平台和专题培训相结合推进教师培养。搭建明德讲坛和教师沙龙两个平台，同时针对关键少数开展高阶性专题培训。三是加强基层教学组织建设。将课程思政作为教研室活动的必备专题。

5、以体制机制建设激活课程思政改革内生动力（制）

学校党政齐抓共管，全方位推进课程思政体制机制建设。一是将课程思政纳入党委落实意识形态主体责任的重要内容，校党委书记、校长任课程思政改革领导小组双组长。二是发挥二级学院作为办学主体的积极性，将课程思政与一流专业、一流课程“双万计划”统筹推进，纳入学院绩效考核。三是把课程思政作为基层党组织贯彻立德树人工作的重要职责，建立由马院教师、专业课教师、辅导员和学生党员共同组成的临时党支部。四是校企协同推进，在现代产业学院的建设中明确课程思政改革任务，共同打造“鲜活课堂”和真实案例。

三、注重“特色实效”提升课程思政改革的育人成效

1、致力于建设有特色系统化的课程思政

一是学生为本，以培养厚德精技高素质应用创新型人才为目标定位。二是教师为要，通过高阶性研修培育一批应用型高校课程思政名师。三是课堂为主，将教书育人内涵落实于课堂教学主渠道。四是制度为先，以领航高校建设为契机形成课程思政制度 2.0 版。五是成果为重，围绕三大特色学科专业群率先研制教学指南，出版成果案例和

专著。六是文化为魂，强化“工程师文化”建设，以课程思政优化学校育人生态。

2、致力于培育有情怀有担当的应用创新型人才

调研显示，学生对课程思政的满意度达 93.33%，欢迎度、接受度较高。2020 届毕业生就业率达到 96.03%，毕业生获得了“综合素质高、动手能力强、踏实肯干、具有团队精神”的社会赞誉。2020 届校长奖（学生）获得者郭雨，在新冠肺炎疫情防控期间，主动为湖北儿童上网课；还有许多上应学子志愿奉献在疫情防控第一线，彰显出强烈的家国情怀。

3、致力于形成可复制可推广的改革经验

2018 年 5 月，学校牵头举办长三角应用型本科高校课程思政教学改革等系列论坛。2019 年 1 月，校长柯勤飞在《中国教育报》发表署名文章《融合创新打造课程思政“金课”》。2020 年 9 月，柯勤飞应邀出席河南省应用型本科高校主要领导干部研讨班并作专题报告。

《光明日报》《中国教育报》《文汇报》等主流媒体 30 多次专题报道我校课程思政改革情况，取得了良好的社会效应。

课程思政教育教学改革，是一项系统工程。上海应用技术大学将用课程思政为科技注入灵魂，用科技为课程思政插上翅膀，深化“ASciT-OBE”模式，厚德精技，守正创新，全面推进领航高校课程思政教育教学改革。

（2020-09-17 来源：上海应用技术大学）

【域外传真】

英国世界一流大学战略规划的特性及思考

进入新时代,以习近平同志为核心的党中央作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。过去四十年,中国高等教育发展取得了世界瞩目的成就。同时,我们也清醒认识到,中国高等教育的综合实力与英美相比还有较大差距。本文从战略规划制定与执行的角度,分析英国世界一流大学战略规划的特性特点,提出相关思考,为提高我国大学战略规划水平和质量提供参考借鉴。

影响英国高等教育发展的重要法案和战略

英国高等教育有九百余年的发展历史,引领了世界近现代高等教育的发展,为英国、欧洲乃至全世界人才培养、科学研究与创新、工业技术发展、社会生态演变作出了重大的贡献,使英国成为全球知识创新、技术发展的重要策源地。英国高等教育以其特有的办学质量、治理水平、科技创新实力在世界享有盛名。

近十年来,在经济全球化进程加快、第四次工业革命带来智能科技时代、全球人口增幅趋缓、教育竞争复杂化等一系列时代因素的影响下,英国高等教育面临一系列挑战,比如教学与科研协调发展、教育国际化合作与竞争、高等教育办学成效评价等。为应对这些挑战,保持英国高等教育在全球的领先优势,英国政府大力推行高等教育改革。2017年4月,《英国高等教育和研究法案(UK Higher Education and Research Bill)》被正式立法,其核心内容包括:改革英国高等

教育运行管理体制，强化以研究卓越框架（REF）为导向的英国高等教育机构的研究与创新，全面推行以教学卓越框架（TEF）为标志的“以学生为中心”的教育评价保障机制，改革英国高等教育的市场准入和竞争机制等。该法案全面强化了英国政府对教育的宏观战略引导，激发了英国高等教育的办学活力。

此外，英国政府先后发布实施了《英国科学和创新发展战略（Our Plan for Growth: Science and Innovation）》（2014年12月）、《英国国际创新与研究战略（UK International Research and Innovation Strategy）》（2019年5月），这两个重要战略从基础科学、前沿研究、科学基础设施建设、创新合作、国际协同、创新知识平台构建、高教评价、人才国际化等多个方面，全面助推英国高校发展。

综上，“一法案两战略”为英国高等教育提供了很好的战略发展支撑环境，《英国高等教育和研究法案》更被业界称为继上世纪六十年代英国发布《罗宾斯报告》后，英国高教史上又一具有划时代意义的高等教育法案，至少决定了英国未来二十年高等教育与科研的发展方向与趋势，将进一步强化英国高等教育的世界一流地位。

英国世界一流大学战略规划的特性特点

英国罗素大学联盟下的24所高校享有“英国常春藤高校”的美誉。联盟成立于1994年，如今是世界高等教育界诸多大学联盟中最知名、最有实力的联盟之一，其成员均为有较高美誉度的世界一流大学，常年占据知名世界大学排行榜前列。以2019年QS世界大学排名为例，罗素大学联盟中位居世界前10名的高校有4所，位居世界前

50 名的高校有 8 所，位居世界前 100 名的高校有 17 所，位居世界前 150 名的高校有 21 所。此外，根据英国高等教育统计局 2015、2016 年度统计数字，联盟内 24 所高校所获研究经费和各类资金占有所有大学同类资金 65% 以上的份额，联盟内高校均具有超强的科研创新、国际合作能力，培养了大批世界一流人才。

在英国政府提出“确保英国高等教育在未来二十年内仍是教育、研究和新兴科学技术的世界领导者”目标的背景下，代表英国高等教育最高水准的罗素大学联盟 24 所世界一流大学围绕世界高等教育的未来走向、工业革命未来趋势、国际经济和政治地缘发展走向，先后制定发布了未来 10、20 年全球化视角的大学战略规划，以应对美国 and 新兴高等教育综合体如欧盟、德国、印度、日本和中国等带来的挑战。

本文对罗素大学联盟 24 所世界一流大学的战略规划进行了细致调研。这些大学战略规划均体现了学校办学特色及传承，体现了全球科技发展形势下的教育担当和社会责任，具有以下五个方面的共性。

一是战略规划定位高远，具有世界眼光。各高校均设定了超越国家和地区的学校战略使命或愿景。如剑桥大学在其 2016、2021 年战略规划中明确其使命是“通过追求国际最高水平的卓越教育、学习和研究，为人类社会作出贡献”，牛津大学在其 2018、2023 年战略规划中强调其愿景是“为全球提供世界一流的教育和研究”，伦敦大学学院在其 2014、2034 年战略规划中明确了“建设全球大学”的目标，伦敦国王学院的 2019、2029 年战略将学校使命定义为“让世界更美好”。这些世界一流大学的发展战略均表达了为世界培养一流人才、

引领世界高等教育变革、引领科学研究发展的使命，在一定程度体现了世界一流大学的全球担当精神。

二是战略本质明确，将教育教学置于核心位置。近二十年来，回归大学教学育人的本质、以学生为中心等理念被各国广泛认可和践行。为保证学生受教育权益和大学教育质量，英国政府学生办公室(OfS)自2017年起启动了英国高校教学卓越框架(TEF)来评定各大学教育质量，同时将评定结果公开，旨在为学生提供更充分的教育信息，帮助学生作出更明智的选择。这些变革使得各高校对教育教学更加重视，特别是以研究见长的世界一流大学，均在各自的发展战略中凸显了教育教学的核心位置，并且初步实现了由传统的教育教学向基于研究的教育教学的转变。

三是全面拓展对外交流，高度重视国际合作。各世界一流大学的战略规划均对国际合作的内涵和外延进行了拓展，由传统的“吸引他国学生来英学习”转向国际化教育交流合作(含全面开放双向国际生交流培养或教育实践)、跨国跨校国际研究交流合作、跨学科跨国联合研究中心建设、国际标准执行平台合作建设等方面，以加速国际化进程，构建覆盖全球的高等教育国际合作综合体系。尤其在开拓国际教育市场方面，这些世界一流大学期望通过全面的国际合作，特别是与教育水平相较英国落后的国家开展国际合作，输出其先进的教育理念和办法。

四是高度重视师资队伍，全方位建设世界一流教职工队伍。各世界一流大学均在战略规划中凸显了人的重要性，除招募世界一流教育研究人才外，还着重强调两点：一是提供有利于教师职业发展的研究

条件、业务持续提升平台和制度体系，营造一种开放、包容、正面的学校文化氛围；二是强调大学内部人与人之间的关系是平等且相互尊重的，师生与学校的关系是一种合作伙伴关系。剑桥大学、伦敦国王学院等学校的战略规划明确：教师与学生是大学一切工作的核心，是实现学校未来愿景的战略合作伙伴，学术人员和行政人员之间的平等尊重、教师与学生之间的平等合作是推动学校发展的至关重要因素。这种理念凸显了“大学需要人人，人人需要奉献”的“引育并重”的队伍建设价值导向。

五是科学制定战略规划，实行民主决策和信息公开，确保学校战略规划符合师生对学校发展的诉求。经统计，24所世界一流大学战略规划的制定周期大致为1.53年。在制定过程中，学校充分发扬民主，设置了广泛讨论和意见征求环节，最后经学校理事会审定通过后，才将大学战略规划作为大学的纲领性文件向全社会公开。以伦敦国王学院2019、2029年战略规划为例，确定学校使命的过程历时近4个月，历经全球50所顶尖高校调研、9轮次公开征集意见、23次民主讨论、5次学校理事会集中讨论、4次重大修改、7291位师生反馈表决，由此可见其战略规划制定过程的严谨。此外，各世界一流大学战略规划制定后并不是一成不变的，可根据发展需要，在颁布后的一段时间内作适当补充和调整，以保证所制定的战略规划能更好地引领学校未来发展、服务国家科技创新和经济社会发展需要。

围绕中国特色世界一流大学战略规划的思考

英国高等教育拥有独具特色的历史文化氛围、较健全的高等教育评价体系、开放包容的高等教育研究创新平台、以人为本且“引育并

重”的师资队伍培养机制、高度自主的高校自治模式。同时，还形成了学生培养核心化、教学科研一体化、学科交叉常态化、医科发展主流化、管理模式扁平化等特色。结合对罗素联盟世界一流大学战略规划的调研，在推进“双一流”建设、落实《中国教育现代化 2035》，以及国内高校陆续启动“十四五”规划编制的重要时期，笔者提出以下思考。

一是坚定中国道路自信，充分发挥战略规划的引领导向作用和中国集中力量办大事的制度优势与资源调配优势。健全《中华人民共和国高等教育法》总体框架下高校战略规划执行的制度保障体系和保障机制。同时，对标英美世界一流大学的标准，加快建设中国特色世界一流大学标准体系，体现中国在世界高等教育发展中的责任担当，贡献可供世界高等教育界参考或借鉴的高等教育发展中国模式、中国方案、中国智慧，彰显中国高等教育自信。

二是在高校战略规划管理模式上，全面施行宏观目标评价模式。可借鉴英国教学卓越框架(TEF)和研究卓越框架(REF)的评价方式、方法和手段，适时引入独立、客观、公正的第三方评价机构，加大同行评价、社会评价、毕业生跟踪评价的权重，适度增加国际评价指标。此外，在战略规划执行过程中，加强过程监控、年度跟踪、中期评价、节点考核，注重对评价结果的应用，避免出现“为评价而评价、以评代干、一评了之”的现象，真正体现“以评促建、重在建设”。

三是在高校战略规划执行层面，重点围绕全球科技革命发展的主流趋势或世界共同面对的历史性科学难题，体现出中国高等教育机构的国际贡献。加大资金投入和政策供给力度，发挥高等教育机构的

智力优势，组建跨校、跨学科、跨行业、跨地域的联合研究创新中心，实现科技创新方面的突破式发展。

四是充分发扬民主，扩大战略规划的公众参与。国内教育行政主管部门及高校应重视和推进信息公开，使大学战略规划在目标提出、讨论酝酿、修订反馈、规划确定的全过程中，全面接受校内外反馈，让关系着每一位师生员工未来发展的战略规划得到师生最广泛的认可。同时，根据执行情况或国家宏观政策的变化，适时开展师生调查，及时对战略规划作出相应调整或补充，建立执行过程中的社会及公众监督机制，从而确保规划在一个相对稳定阶段内真正成为引领高校发展的纲领性文件。

五是重视高校战略规划编制人员队伍建设，充分运用科学手段和信息化工具。从大学战略规划全生命周期的维度，组建跨业务部门、跨领域或行业、跨学科的规划编制团队，同时建立智库咨询团队、考核执行团队、监督评价团队，科学设定战略规划的决策机制。全面引入科学调研法、数据库文献检索、规划查新查重、数据统计仿真工具、协同云讨论、过程反馈 APP（应用程序）等工具与手段，重视发挥专家在规划决策、模型研制、科学评价方法运用等方面的作用，确保规划制定更加精准化、科学化。

六是在战略规划编制中，重视校园文化生态对高校事业发展的支撑作用。24 所世界一流大学的战略规划均对大学文化氛围、学术氛围、校园生态环境、师生健康关爱系统、大学荣誉表彰体系等方面给予高度重视。国内大学的战略规划也应在关注数字发展硬指标外，重视人文软指标体系和校园文化生态的构建。

党的十九大报告提出：“加快一流大学和一流学科建设，实现高等教育内涵式发展。”中国高校应紧密结合中国高等教育改革发展的实际情况，开展中国特色世界一流大学战略规划研究，全面增强自主办学能力和活力，实现特色化发展，全面推动高等教育改再深化、再突破、再创新、创成效。

（选自《英国世界一流大学战略规划的共性思考》，来源：

《中国高等教育》2020年第9期）