

高教视点与热点

2020年第12期（总第149期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2020年6月09日

目 录

【高层声音】

习近平：充分认识颁布实施民法典重大意义 依法更好保障人民合法权益01

习近平：构建起强大的公共卫生体系.....05

【上级动态】

科技部等六部门：鼓励开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业...08

科技部、教育部：进一步推进高等学校专业化技术转移机构建设发展...10

教育部：印发通知明确在普通高校继续开展第二学士学位教育.....11

教育部：全面推进高校课程思政建设.....12

教育部：召开全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议.....15

上海市政府与浙江大学签署战略合作协议16

【聚焦院校】

上海交通大学：构建精准就业“生态圈”助力毕业生顺利就业18

厦门大学：架“云梯”战疫情促就业.....20

东北大学：打造“五个一”工程精准支持毕业生高质量就业.....22

华东理工大学：利用“云服务”做好战“疫”就业工作.....25

上海外国语大学：“三个精准”统筹推进毕业生就业工作27

【域外传真】

东京大学：本科全球化人才培养实践.....29

【高层声音】

习近平：充分认识颁布实施民法典重大意义 依法更好保障 人民合法权益

中共中央政治局5月29日下午就“切实实施民法典”举行第二十次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，民法典在中国特色社会主义法律体系中具有重要地位，是一部固根本、稳预期、利长远的基础性法律，对推进全面依法治国、加快建设社会主义法治国家，对发展社会主义市场经济、巩固社会主义基本经济制度，对坚持以人民为中心的发展思想、依法维护人民权益、推动我国人权事业发展，对推进国家治理体系和治理能力现代化，都具有重大意义。全党要切实推动民法典实施，以更好推进全面依法治国、建设社会主义法治国家，更好保障人民权益。

全国人大常委会法制工作委员会民法室主任、中国法学会行政法学会研究会副会长黄薇同志就这个问题进行了讲解，提出了意见和建议。

习近平在主持学习时发表了讲话。他强调，《中华人民共和国民法典》，是新中国成立以来第一部以“法典”命名的法律，是新时代我国社会主义法治建设的重大成果。安排这次集体学习，目的是充分认识颁布实施民法典的重大意义，更好推动民法典实施。

习近平指出，在我国革命、建设、改革各个历史时期，我们党都高度重视民事法律制定实施。改革开放以来，我国民事商事法制建设步伐不断加快，先后制定或修订了一大批民事商事法律，为编纂民法

典奠定了基础、积累了经验。党的十八大以来，我们顺应实践发展要求和人民群众期待，把编纂民法典摆上重要日程。党的十八届四中全会作出关于全面推进依法治国若干重大问题的决定，其中对编纂民法典作出部署。在各方面共同努力下，经过5年多工作，民法典终于颁布实施，实现了几代人的夙愿。

习近平强调，民法典系统整合了新中国70多年来长期实践形成的民事法律规范，汲取了中华民族5000多年优秀法律文化，借鉴了人类法治文明建设有益成果，是一部体现我国社会主义性质、符合人民利益和愿望、顺应时代发展要求的民法典，是一部体现对生命健康、财产安全、交易便利、生活幸福、人格尊严等各方面权利平等保护的民法典，是一部具有鲜明中国特色、实践特色、时代特色的民法典。

习近平指出，要加强民法典重大意义的宣传教育，讲清楚实施好民法典，是坚持以人民为中心、保障人民权益实现和发展的必然要求，是发展社会主义市场经济、巩固社会主义基本经济制度的必然要求，是提高我们党治国理政水平的必然要求。民法典实施水平和效果，是衡量各级党政机关履行为人民服务宗旨的重要尺度。国家机关履行职责、行使职权必须清楚自身行为和活动的范围和界限。各级党和国家机关开展工作要考虑民法典规定，不能侵犯人民群众享有的合法民事权利，包括人身权利和财产权利。有关政府机关、监察机关、司法机关要依法履行职能、行使职权，保护民事权利不受侵犯、促进民事关系和谐有序。

习近平强调，有关国家机关要适应改革开放和社会主义现代化建设要求，加强同民法典相关联、相配套的法律法规制度建设，不断总

结实践经验，修改完善相关法律法规和司法解释。对同民法典规定和原则不一致的国家有关规定，要抓紧清理，该修改的修改，该废止的废止。要发挥法律解释的作用，及时明确法律规定含义和适用法律依据，保持民法典稳定性和适应性相统一。随着经济社会不断发展、经济社会生活中各种利益关系不断变化，民法典在实施过程中必然会遇到一些新情况新问题。要坚持问题导向，适应技术发展进步新需要，在新的实践基础上推动民法典不断完善和发展。

习近平指出，严格规范公正文明执法，提高司法公信力，是维护民法典权威的有效手段。各级政府要以保证民法典有效实施为重要抓手推进法治政府建设，把民法典作为行政决策、行政管理、行政监督的重要标尺，不得违背法律法规随意作出减损公民、法人和其他组织合法权益或增加其义务的决定。要规范行政许可、行政处罚、行政强制、行政征收、行政收费、行政检查、行政裁决等活动，提高依法行政能力和水平。依法严肃处理侵犯群众合法权益的行为和人员。民事案件同人民群众权益联系最直接最密切。各级司法机关要秉持公正司法，提高民事案件审判水平和效率。要加强民事司法工作，提高办案质量和司法公信力。要及时完善相关民事司法解释，使之同民法典及有关法律规定和精神保持一致，统一民事法律适用标准。要加强对涉及财产权保护、人格权保护、知识产权保护、生态环境保护等重点领域的民事审判工作和监督指导工作，及时回应社会关切。要加强民事检察工作，加强对司法活动的监督，畅通司法救济渠道，保护公民、法人和其他组织合法权益，坚决防止以刑事案件名义插手民事纠纷、经济纠纷。要充分发挥律师事务所和律师等法律专业机构、专业人员

的作用，帮助群众实现和维护自身合法权益，同时要发挥人民调解、商事仲裁等多元化纠纷解决机制的作用，加强法律援助、司法救助等工作，通过社会力量和基层组织务实解决民事纠纷，多方面推进民法典实施工作。

习近平强调，民法典要实施好，就必须让民法典走到群众身边、走进群众心里。要广泛开展民法典普法工作，将其作为“十四五”时期普法工作的重点来抓，引导群众认识到民法典既是保护自身权益的法典，也是全体社会成员都必须遵循的规范，养成自觉守法的意识，形成遇事找法的习惯，培养解决问题靠法的意识和能力。要把民法典纳入国民教育体系，加强对青少年民法典教育。要聚焦民法典总则编和各分编需要把握好的核心要义和重点问题，阐释好民法典关于民事活动平等、自愿、公平、诚信等基本原则，阐释好民法典关于坚持主体平等、保护财产权利、便利交易流转、维护人格尊严、促进家庭和谐、追究侵权责任等基本要求，阐释好民法典一系列新规定新概念新精神。

习近平强调，要坚持以中国特色社会主义法治理论为指导，立足我国国情和实际，加强对民事法律制度的理论研究，尽快构建体现我国社会主义性质，具有鲜明中国特色、实践特色、时代特色的民法理论体系和话语体系，为有效实施民法典、发展我国民事法律制度提供理论支撑。

习近平指出，各级党和国家机关要带头宣传、推进、保障民法典实施，加强检查和监督，确保民法典得到全面有效执行。各级领导干部要做学习、遵守、维护民法典的表率，提高运用民法典维护人民权

益、化解矛盾纠纷、促进社会和谐稳定能力和水平。

(2020-05-30 来源：人民日报)

习近平：构建起强大的公共卫生体系

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平6月2日下午主持召开专家学者座谈会并发表重要讲话。他强调，人民安全是国家安全的基石。要强化底线思维，增强忧患意识，时刻防范卫生健康领域重大风险。只有构建起强大的公共卫生体系，健全预警响应机制，全面提升防控和救治能力，织密防护网、筑牢筑实隔离墙，才能切实为维护人民健康提供有力保障。

中共中央政治局常委、国务院总理李克强，中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席座谈会。

习近平指出，面对突如其来的新冠肺炎疫情，党中央统筹全局、果断决策，坚持把人民生命安全和身体健康放在第一位，全党全军全国各族人民上下同心、全力以赴，采取最严格、最全面、最彻底的防控举措，全国疫情防控阻击战取得重大战略成果。这些成就的取得，彰显了中国共产党领导和我国社会主义制度的显著政治优势，体现了改革开放以来我国日益增强的综合国力，展现了全党全军全国各族人民同舟共济、众志成城的强大力量。

习近平强调，疾病预防控制体系是保护人民健康、保障公共卫生安全、维护经济社会稳定的重要保障。要立足更精准更有效地防，在理顺体制机制、明确功能定位、提升专业能力等方面加大改革力度。

要建立稳定的公共卫生事业投入机制，改善疾病预防控制基础条件，完善公共卫生服务项目。要加强疾控人才队伍建设，建立适应现代化疾控体系的人才培养使用机制，稳定基层疾控队伍。要建设一批高水平公共卫生学院，着力培养能解决病原学鉴定、疫情形势研判和传播规律研究、现场流行病学调查、实验室检测等实际问题的人才。

习近平强调，要把增强早期监测预警能力作为健全公共卫生体系当务之急，完善传染病疫情和突发公共卫生事件监测系统，改进不明原因疾病和异常健康事件监测机制，提高评估监测敏感性和准确性，建立智慧化预警多点触发机制，健全多渠道监测预警机制，提高实时分析、集中研判的能力。要加强实验室检测网络建设，提升传染病检测能力。要建立公共卫生机构和医疗机构协同监测机制，发挥基层哨点作用，做到早发现、早报告、早处置。要健全突发公共卫生事件应对预案体系，分级分类组建卫生应急队伍，覆盖形势研判、流行病学调查、医疗救治、实验室检测、社区指导、物资调配等领域。要强化基层卫生人员知识储备和培训演练，提升先期处置能力。要深入开展卫生应急知识宣教，提高人民群众对突发公共卫生事件认知水平和预防自救互救能力。各级党委和政府要建立定期研究部署重大疫情防控等卫生健康工作机制，做到指令清晰、系统有序、条块畅达、执行有力。

习近平指出，这次新冠肺炎患者救治工作，我们坚持人民至上、生命至上，前所未有调集全国资源开展大规模救治，不遗漏一个感染者，不放弃每一位病患，从出生不久的婴儿到 100 多岁的老人都不放弃，确保患者不因费用问题影响就医。要统筹应急状态下医疗卫生机

构动员响应、区域联动、人员调集，建立健全分级、分层、分流的重大疫情救治机制。要全面加强公立医院传染病救治能力建设，完善综合医院传染病防治设施建设标准，提升应急医疗救治储备能力。要以城市社区和农村基层、边境口岸城市、县级医院和中医院为重点，完善城乡三级医疗服务网络。要加强国家医学中心、区域医疗中心等基地建设，提升重大传染病救治能力。

习近平强调，爱国卫生运动是我们党把群众路线运用于卫生防病工作的成功实践。要总结新冠肺炎疫情防控斗争经验，丰富爱国卫生工作内涵，创新方式方法，推动从环境卫生治理向全面社会健康管理转变，解决好关系人民健康的全局性、长期性问题。要全面改善人居环境，加强公共卫生环境基础设施建设，推进城乡环境卫生整治，推进卫生城镇创建。要倡导文明健康绿色环保的生活方式，开展健康知识普及，树立良好饮食风尚，推广文明健康生活习惯。要推动将健康融入所有政策，把全生命周期健康管理理念贯穿城市规划、建设、管理全过程各环节。各级党委和政府要把爱国卫生工作列入重要议事日程，探索更加有效的社会动员方式。

习近平指出，中西医结合、中西药并用，是这次疫情防控的一大特点，也是中医药传承精华、守正创新的生动实践。要加强古典医籍精华的梳理和挖掘，建设一批科研支撑平台，改革完善中药审评审批机制，促进中药新药研发和产业发展。要加强中医药服务体系建设，提高中医院应急和救治能力。要强化中医药特色人才建设，打造一支高水平的国家中医疫病防治队伍。要加强对中医药工作的组织领导，推动中西医药相互补充、协调发展。

习近平指出，科学技术是人类同疾病斗争的锐利武器，人类战胜大灾大疫离不开科学发展和技术创新。要加大卫生健康领域科技投入，集中力量开展核心技术攻关，发挥新型举国体制的优势。要深化科研人才发展体制机制改革，完善战略科学家和创新型科技人才发现、培养、激励机制，吸引更多优秀人才进入科研队伍，为他们脱颖而出创造条件。

习近平强调，这次疫情发生以来，我们秉持人类命运共同体理念，积极履行国际义务，密切同世界卫生组织和相关国家的友好合作，主动同国际社会分享疫情和病毒信息、抗疫经验做法，向 100 多个国家和国际组织提供力所能及的物质和技术援助，体现了负责任大国的担当。我们要继续履行国际义务，发挥全球抗疫物资最大供应国作用，共同构建人类卫生健康共同体。

（2020-06-02 来源：新华网）

【上级动态】

科技部等六部门：鼓励开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业

日前，科技部、教育部等六部门和单位联合印发了《关于鼓励科研项目开发科研助理岗位吸纳高校毕业生就业的通知》，鼓励项目承担单位开发科研助理岗位吸纳高校毕业生，以促进就业稳定，推动深化科技管理体制改革，构建与国家科技计划实施相匹配的专业科技支

撑队伍，推动科技创新支撑复工复产和经济平稳运行。其中，“双一流”建设高校设置科研助理岗位及实聘人数将作为“双一流”建设监测指标。

《通知》要求，高校、科研院所和企业等主体，按照公开、自愿、双向选择的原则，在所承担的各类国家科技计划项目中，如国家自然科学基金、国家科技重大专项、国家重点研发计划、技术创新引导专项（基金）以及基地和人才专项（含国家重点实验室、国家工程研究中心、国家技术创新中心、国家临床医学研究中心、国家科技资源共享服务平台等），积极吸纳高校毕业生参与科研相关工作。

在经费方面，《通知》提出，科研项目经费中，“劳务费”科目及结余资金均可按照有关规定用于科研助理的劳务性报酬和社会保险补助等支出。对新立项项目，应结合科研助理的聘用情况认真测算经费需求，据实列支；鼓励项目承担单位统筹现有经费渠道，配套专门资金为科研助理岗位提供长期稳定支持。

在社保方面，《通知》要求，项目承担单位参照本单位同级同类岗位确定科研助理薪酬标准，不得低于当地最低工资标准；要为科研助理办理参加社会保险及住房公积金等。高校毕业生在担任科研助理期间，其户口可存放在项目单位所在地或入学前户籍所在地；其档案可存放在项目单位等。就业后工龄与科研助理期间的工作时间合并计算，社会保险缴费年限合并计算。

《通知》强调，项目承担单位应切实落实主体责任，深化单位内部科研管理改革，逐步建立起一支规模适当、结构合理、能进能出、流动顺畅的科研助理队伍。加强科研助理岗位培训和职业发展规划，

完善科研助理队伍建设长效机制。中央级科研院所、“双一流”建设高校、高新技术产业开发区、龙头骨干企业等要发挥带头作用，积极吸纳高校毕业生就业。“双一流”建设高校设置科研助理岗位及实聘人数将作为“双一流”建设监测指标。

(2020-06-02 来源：中国教育报)

科技部、教育部：进一步推进高等学校专业化技术转移机构建设发展

日前，科技部、教育部印发《关于进一步推进高等学校专业化技术转移机构建设发展的实施意见》(以下简称《意见》)，其主要目标是，“十四五”期间，全国创新能力强、科技成果多的高校普遍建立技术转移机构，体制机制落实到位，有效运行并发挥作用。高校科技成果转化能力显著增强，技术交易额大幅提升，高校成果转化体系基本完善。培育建设100家左右示范性、专业化国家技术转移中心。

《意见》从建立技术转移机构、明确成果转化职能、建立专业人员队伍、完善机构运行机制、提升专业服务能力、加强管理监督六方面明确了重点任务。

针对建立技术转移机构，《意见》指出，高校专业化技术转移机构(以下简称技术转移机构)是为高校科技成果转化活动提供全链条、综合性服务的专业机构。在不增加本校编制的前提下，高校可设立技术转移办公室、技术转移中心等内设机构，或者联合地方、企

业设立从事技术开发、技术转移、中试熟化的独立机构，以及设立高校全资拥有的技术转移公司、知识产权管理公司等技术转移机构。

《意见》明确，在符合国家科技成果转化权属相关法律和政策前提下，高校赋予技术转移机构管理和转化（转让、许可、作价投资）科技成果（包括知识产权）的权利，授权技术转移机构代表高校和科研人员与需求方进行科技成果转化谈判。

（2020-05-22 来源：科技日报）

教育部：印发通知明确在普通高校继续开展第二学士学位教育

日前，《教育部办公厅关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知》正式印发，就继续开展第二学士学位教育工作作出部署安排。《通知》明确，第二学士学位教育作为大学本科后教育，是培养复合型人才的重要渠道。继续开展第二学士学位教育，有利于进一步优化人才培养结构，为高校毕业生创造更多再学习机会，增强学生就业创业能力。

为满足更多学生参加第二学士学位教育需要，学生不仅可以报考与原本本科专业分属不同学科门类的第二学士学位专业，还可以报考与原本本科专业属于同一学科门类、但不属于同一本科专业类的第二学士学位专业，大大拓宽了学生的学习专业。同时，教育部将重点支持高校在国家急需的公共卫生与预防医学、应急技术与管理、电子信息、大数据、网络空间安全、集成电路、能源动力、生物与

医药、养老护理、家政服务等相关领域增设第二学士学位专业，支持高校依托“双一流”建设学科专业增设第二学士学位专业。学生学习这些专业毕业后将具有一定的就业优势。

《通知》进一步明确，第二学士学位主要招收当年普通高校本科毕业并获得学士学位的应届毕业生，以及近三年普通高校本科毕业并获得学士学位、目前未就业的往届生。为解决学生后顾之忧，第二学士学位毕业生按当年应届生身份派遣并办理相关就业手续。如中途退学，对于以应届毕业生身份入学的，按退学当年应届本科毕业生身份派遣。

教育部支持高校开展第二学士学位教育，除每年正常进行的专业集中备案外，为应对高校当前需求，近期专门增加一次集中备案，保障高校在今年即可招生。招生计划将作为增量，纳入国家普通本科总规模内单列下达，不占用学校普通本科招生计划。高校可以自主研究制定招生考试办法，自主确定招生范围。第二学士学位生在生均拨款、学生资助、收费等方面参照相应专业本科生执行。

《通知》强调，各地各高校要高度重视继续开展第二学士学位教育工作，切实提高政治站位，结合实际制定招生和培养方案，深入细致做好招生政策咨询及政策解读工作，切实把好招生考试及录取关，确保工作落实到位。

(2020-05-29 来源：教育部)

教育部：全面推进高校课程思政建设

近日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。《纲要》指出，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措，高校要深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。

《纲要》明确了课程思政建设的总体目标和重点内容。《纲要》提出，课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进，围绕全面提高人才培养能力这一核心点，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，坚定学生理想信念，切实提升立德树人的成效。

《纲要》对推进高校课程思政建设进行了整体设计。**一是强调要科学设计课程思政教学体系。**根据不同课程的特点和育人要求，分别明确公共基础课、专业课、实践类课程课程思政建设的重点。高校据此要针对性地修订人才培养方案，各有侧重地开展课程思政教学。

二是结合学科专业特点分类推进课程思政建设。根据不同学科专业特点和育人目标，明确文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类等七类专业课程的课程思政建设主要内容，并要求有机融入课程教学。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况，分类推进。

三是推动课程思政全程融入课堂教学建设。课程思政建设工作要落实到课程教学各方面，贯穿于人才培养各环节。高校要着力健全课堂教学管理体系，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，综合运用第一课堂和第二课堂，努力拓展课程思政建设方法和途径。

四是着力提升专业教师的课程思政建设能力。通过建立健全优质资源共享机制，促进优质资源在不同区域、层次、类型的高校间共享共用。开展专题培训，提升教师课程思政建设的主动性。鼓励学校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，建立课程思政集体教研制度。针对课程思政建设中的重点、难点、前瞻性问题，加强系统研究。

五是完善课程思政建设评价激励机制。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系，将课程思政建设成效纳入“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、职业教育“双高计划”评价、高校教学绩效考核等评价考核中。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

《纲要》强调，各地各高校要切实加强课程思政建设的组织领导，因地制宜制定工作方案，健全工作机制，建立党委统一领导，教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系推进落实的工作格局。同时，不断完善政策配套，加大对课程思政建设的资金支持力度。教育部将组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。教育部将选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程，建设一批课程思政教学研究示范中心，设

立一批课程思政研究项目，充分发挥示范典型的引领带动作用。

(2020-06-05 来源：教育部)

教育部：召开全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议

6月8日，教育部组织召开全面推进高等学校课程思政建设工作视频会议，部署《高等学校课程思政建设指导纲要》贯彻落实工作。会议强调，要深刻认识全面推进高校课程思政建设的战略意义，充分发挥好专业课教师“主力军”、专业课教学“主战场”、专业课课堂“主渠道”的作用，推动课程思政建设不断取得新进展新成效，使专业课与思政课同向同行，构建立德树人长效机制，实现全员全程全方位育人。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，党组成员、副部长钟登华主持会议。

陈宝生指出，全面推进高校课程思政建设，是落实习近平总书记关于教育的重要论述的重要举措，是落实立德树人根本任务的必然要求，是全面提高人才培养质量的重要任务。近年来，教育部党组对高校课程思政建设作出一系列工作安排，在思政教育、学科专业建设、教师培训、教学评估等工作中进行重点部署、持续推进。各地各高校注重整体推进、协同联动、教师参与、以研促教，积累了一些宝贵经验。当前，要系统梳理、准确把握当前高校课程思政建设的形势特点，解决好统筹推进“不到位”、探索实践“有误区”、教学能力“有短板”等突出问题。

陈宝生要求，各地各高校要落实好《高等学校课程思政建设指导纲要》，抓准抓实，全面推进高校课程思政建设取得实效。一是弄清

“干什么”，确保“抓准”。要建立起一整套符合专业育人特点、符合认知科学要求、使思政工作落地见效的课程思政教学体系。二是找准“怎么干”，确保“抓实”。要设计实施好勘探、采掘、冶炼、加工的工艺流程，做好专业课与真善美的结合，找准不同课程“结合”切入点，体现到教学全过程。三是做实“谁来干”，确保“见效”。教育主管部门和高校是组织者、领导者，教师是课程思政建设的实践者、推动者，课程思政建设的成效可评价、进考核、常督查，各个层面在思想上同心、在目标上同向、在行动上同行，形成“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

会上，上海市教委、武汉大学、北京联合大学负责同志和南京大学、中南大学一线教师代表作大会发言。

(2020-06-09 来源：教育部)

上海市政府与浙江大学签署战略合作协议

上海市人民政府与浙江大学昨天上午在沪签署战略合作协议。上海市委书记李强、浙江大学党委书记任少波出席并讲话。上海市委副书记、代市长龚正与浙江大学校长吴朝晖为浙江大学上海高等研究院揭牌。

李强代表上海市委、市政府对浙江大学长期以来支持上海发展表示感谢。他说，上海与浙大有着良好合作基础，这次战略合作协议的签署，标志着双方合作迈入新阶段。我们要深入贯彻落实习近平总书记考察上海重要讲话精神，充分发挥各自优势，共同承担好长三角一

体化发展国家战略，合力打造国家人工智能创新发展的“上海高地”，努力把浙江大学上海高等研究院建设成为突破关键核心技术的尖兵、集聚一流创新人才的平台、服务辐射区域发展的标杆、深化体制机制创新的典范。希望研究院紧盯国际前沿领域，强化基础研究和基础应用研究，为提升大数据处理能力、厚植数字经济优势提供强有力支撑。依托上海综合优势，面向全球招才引智，培养集聚高层次创新人才。围绕重点区域开发、新兴产业发展，推动人工智能产学研用深度融合，让更多创新成果在上海、在长三角加速转化。充分激发作为新型研发机构的创新动力和活力，努力成为科技体制改革试验田。上海市委、市政府将创造更好环境、提供更多支持，市校共同努力为国家发展、长三角发展作出更大贡献。

任少波表示，以上海为“龙头”的长三角一体化发展，是我国面对未来全球竞争的重大国家战略。扎根中国大地建设世界一流大学是浙大的历史使命，与上海深化战略合作是我们的重大发展机遇。浙江大学要勇担责任，在服务国家重大战略需要中彰显大学作为；要发挥优势，为上海建设科创中心贡献大学动能；要合作共赢，在贡献社会中寻求实现世界一流目标的大学道路；要改革开放，积极探索适应创新创业新形势的大学模式。上海为浙大的创新发展提供了高端舞台、广阔天地，期待通过双方的共同努力，市校战略合作取得更加丰硕的成果，携手迈向更高质量更高水平发展的新征程。

上海市委常委、副市长吴清与浙江大学副校长王立忠代表双方签署战略合作协议。浙江大学副校长何莲珍介绍浙大上海高研院筹建情况。上海市领导诸葛宇杰、浙江大学陈纯院士等出席。

根据协议，双方将紧紧围绕国家重大战略和区域经济社会发展需求，共同推进在科技创新、人才培养、国际交流、成果转移转化等领域的合作，共建浙江大学上海高等研究院，围绕基础理论、算力算法、场景应用等功能布局，重点开展“计算+”领域前沿科技研究，努力成为创新引领、功能综合、产学研协同发展的数字科技重要策源地、具有国际影响力的“计算+”高地。

(2020-06-04 来源：上海教育新闻网)

【聚焦院校】

编者按：2020届高校毕业生规模达到874万人，增量、增幅均为近年之最。受新冠肺炎疫情等多种因素叠加影响，今年普通高校毕业生就业面临着前所未有的严峻形势。党中央、国务院高度重视、特别关心高校毕业生就业问题。习近平总书记强调，要“注重高校毕业生就业工作，统筹做好毕业、招聘、考录等相关工作”。李克强总理主持召开国务院常务会议时，多次对相关措施提出明确要求。6月3日，全国普通高等学校毕业生就业创业工作电视电话会议在京召开，李克强总理再次作出重要批示，指出：要全面强化就业优先政策，层层压实责任，抓实抓细促进高校毕业生就业这一重中之重。本期《聚焦院校》栏目选编高校推进毕业生就业的相关信息，供领导参阅。

上海交通大学：构建精准就业“生态圈”助力毕业生顺利 就业

疫情防控期间，学校积极探索新形势下校园招聘服务新模式，多渠道开拓“网络招聘”云平台，积极联合用人单位拓展就业渠道，构建精准就业“生态圈”。近日来，学校陆续推出多场地方类、行业类专场空中宣讲会、双选会，助力毕业生顺利就业。

线上招聘活动（综合类）

3月23日，上海交大联合华东师大依托智联招聘平台举办“求实创造同战疫，思源致远共春招”线上联合双选会，拉开了春季“网络招聘”的序幕。此次双选会面向全国所有企事业单位，时间延续30天，共有604家企业参会，并提供2600余个招聘岗位。目前已收到全国各校学生投递简历近30000份，本校学生投递简历近4000份。

线上招聘活动（专场类）

学校将精准就业与就业引导相结合，鼓励同学们赴国家重要行业关键领域建功立业。学校与甘肃、天津等地方，与上海闵行就促中心、河北石家庄人才、深圳国资委等部门合作积极开辟就业资源，拓展就业机会，于4月1日至3日举行“国企专场”线上招聘会，4月8日至10日举行“地市专场”线上招聘会，两次招聘会均有200余家企业参加，共提供2000余个招聘岗位，涉及建筑房地产、电子信息、金融、高端制造、航空航天、能源化工、交通运输等诸多行业，中西部地区企业比例超过30%，沪外企业比例超过80%。

线上招聘活动（特色类）

4月16日，上海交大联合西安交通大学、西南交通大学与北京交通大学举办“四所交通大学湖北籍毕业生及抗疫人员子女专场空中

双选会”，着重对湖北籍毕业生及各地抗疫人员子女提供精准帮扶服务。双选会参与企业 397 家，共提供 1927 个招聘岗位，共吸引各高校 678 名学生参与，收到简历 3423 份。

此外，学校积极参与其他公益类招聘活动，并为“一对一”对口帮扶的湖北工业大学提供帮助。如前程无忧联合全国百余所高校举行的公益线上双选会专门设立上海交通大学-湖北工业大学专区，吸引了全国 4378 家企业入驻在线招聘，共享招聘市场，为两校学生提供就业资源。

据悉，除充分拓宽就业渠道之外，学校与前程无忧等人力资源机构合作，开展精准就业“职”通车项目，依托信息技术平台，构建了毕业生求职信息库，职业测评系统、重点行业专家库，优选单位招聘库，为毕业生构建精准就业“生态圈”，从对未就业学生的数据排摸，到职业测评、专家指导、简历推送、成功就业，到最终的网上签约，实现全程化精准就业网络闭环，精准就业“生态圈”充分应用了信息系统与专家系统的融合，体现了全员育人，精准匹配，动态反馈的特点。

(2020-04-29 来源：上海交通大学)

厦门大学：架“云梯”战疫情促就业

厦门大学深入学习贯彻党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的重要决策部署，在持续抓好疫情防控基础上，积极应对疫情给毕业生就业工作带来的新形势新挑战，充分利用互联网手段为毕业生

就业架设“云梯”，努力促进毕业生更高质量更加充分就业。

“云端”优化设计，上下联动建机制。召开全校疫情防控及毕业生就业工作推进会，出台关于做好疫情防控期间毕业生就业创业工作的通知，要求各单位自觉把思想和行动统一到党中央、国务院关于“六稳”“六保”的决策部署上来，把毕业生就业摆在更加突出的位置，并对就业创业各项工作作出安排。发布《致2020届毕业生的一封信》《致用人单位的一封信》，聚焦用人单位人才招聘需求，瞄准毕业生关心的实际问题，提出具体举措。完善校院联动机制，建立校院两级“点对点”联系制度，精准解决学院工作中遇到的实际困难和问题，督促指导各学院将促进毕业生就业创业各项举措落实到位。

“云课”引领帮扶，远近贯通重引导。适应由“面对面交流”转为“屏对屏沟通”“键对键指导”的工作形式变化，做好毕业生思想引导、就业指导和心理疏导，引导毕业生转变就业观念、提升求职技能、缓解就业压力。开发《职业生涯发展与就业指导》慕课，开展线上就业指导、分享沙龙、资深HR讲座等20余场直播指导活动，开通“一对一”“一对多”生涯在线咨询，整理推送“就业指导手册”“求职系列辅导材料”“行业资讯”等一批线上辅导材料。积极做好特殊群体的就业帮扶，对家庭经济困难毕业生、湖北籍毕业生等群体实行动态监测，“点对点”了解情况，“一生一策”针对性开展就业帮扶。整理汇总各省市选调生工作安排，推出《青春闪亮：奋战在“疫”线的厦大选调生群英谱》，引导毕业生坚定报考信心、到基层建功立业。强化征兵政策宣传，开展适龄青年网上兵役登记，激发毕业生参军报国热情。指导毕业生适应就业形势新变化，找准定位、

调整预期，打破传统求职方式束缚，尽快实现就业。

“云上”拓展渠道，内挖外拓集资源。积极主动与用人单位联系，调动导师、校友、合作单位等资源，加大招聘信息收集力度，努力确保就业信息总量较往年不降低。目前已举办线上宣讲会近 200 场，收集发布 1000 余家单位 9 万余个岗位需求信息；定期推出地区类、行业类信息集锦，已发布各地人才招聘会信息近百条。开展春季大型空中双选会、就业暨实习空中双选会等 7 场综合性、地区性、学科类空中双选会，2400 余家单位参会，提供近 17 万个岗位需求。充分利用国家帮助大学生就业的政策和资源，组织毕业生积极参与教育部“24365 校园招聘服务”活动、福建省“2020 年高校毕业生春季百日网络招聘活动”等。利用全国研究生扩招、事业单位加大面向高校毕业生招聘力度等契机，及时向毕业生准确解读、传递信息，支持帮助毕业生抓住机遇、顺利就业。

(2020-06-03 来源：厦门大学)

东北大学：打造“五个一”工程精准支持毕业生高质量就业

东北大学深入学习贯彻习近平总书记关于疫情防控工作的系列重要讲话和指示批示精神，认真落实教育部和辽宁省关于做好疫情防控期间高校毕业生就业工作有关要求，快速响应、主动作为，广泛发动、多措并举，全力打造疫情防控下的毕业生就业工作“五个一”工程，努力推进毕业生高质量就业。

加强组织领导，做好安排部署。研判疫情对毕业生就业可能产生

的影响,印发《关于加快推进毕业生就业工作“五个一”工程的通知》,即举办一次就业形势和就业政策宣讲会、举办一场就业指导活动、开通一个“关爱热线”、举办一次网上招聘会、准备一间视频面试室,切实保障毕业生充分高质量就业。制定《疫情防控时期毕业生就业工作预案》《抗击疫情期间毕业生就业手续办理相关工作办法》《延迟开学期间就业指导线上教学方案》,发布《致广大毕业生一封信》《致用人单位的一封信》,向毕业生和用人单位说明学校防控疫情的有关要求,支持用人单位进行网络招聘。召开2020届毕业生就业工作推进会,要求各部门、各学院把毕业生就业工作摆在突出位置,清醒认识当前严峻的就业形势,全面开展就业动员,积极发挥互联网优势,搭建各类就业平台,提供精准就业指导服务,把就业工作抓早、抓实、抓细。各学院通过召开学院党委会扩大会议、党政联席会等,专题研讨、全力推进毕业生就业工作。

整合行业资源,推进精准对接。加强“校、院、专业”三级就业市场建设,发挥就业网络平台作用,确保疫情防控期间招聘信息不中断。通过就业信息网、微信公众号和QQ群等渠道发布招聘信息1800余条。主动联系就业重点企业百余家,依托学校就业信息网、就创业直播平台和抖音直播平台,策划空中专场招聘宣讲会90余场。协同5所兄弟院校打造就业工作协作体,举办“2020届毕业生春季网络双选会”,来自全国28个省份、600余家用人单位网络揽才,提供优质岗位4万余个,覆盖制造业、信息技术、建筑业、教育等15个行业,其中央企、世界500强、中国500强等占比超过43%。指导毕业生适应网络招聘特点,提前熟悉企业信息,精心制作电子简历,认真准备

在线面试，已累计开展在线面试 4300 余次。鼓励学院利用互联网平台和信息发布渠道，结合对口行业特点开展学院间、专业间合作，举办符合毕业生和用人单位实际需求、富有学院特色的网络招聘活动。各学院紧贴学科特点，主动与专业匹配度高的用人单位联系，搜集发布适合学生发展的高质量就业岗位信息。

建设空中课堂，开展远程指导。组织就业指导教师、心理咨询师、生涯咨询师，面向全校本科生和研究生进行就业指导课线上教学，提供包括学校“国家级就业指导示范课”慕课在内的线上教学指导视频课程 100 余个。通过就创业直播平台、BB 平台、腾讯课堂等，开设《职业发展指导》《毕业生就业指导》课程。组建由就业指导专家、骨干辅导员、专任教师、企业高管、优秀校友等组成的讲师团，举办“生涯云课”系列微讲座 40 余场，涵盖重点行业探悉、求职指导、学业规划、出国留学、升学指导、职前准备、生涯探索、就业政策宣讲、就业心理辅导等 9 大专题。开展“启航向未来”就业指导短视频和指导类文章征集活动，利用“NEU 职业指导”微信公众平台持续发布指导类推文 40 余篇，多角度为学生提供优质的线上指导资源，同时提供网上职业测评，努力缓解和疏导毕业生求职心理压力。开放“生涯设计工作室”，开展邮件咨询和线上视频职业咨询服务，为毕业生提供就业指导服务。完善网签系统，将相关业务转至线上办理，简化办理手续、优化工作流程，开通 8 个 QQ 工作群和咨询热线，工作人员全天候坚守岗位，确保就业服务不断线。

关注特殊群体，提供重点帮扶。开展毕业生就业状况问卷调查，根据调查结果精准做好岗位推荐服务。实施湖北籍学生学习、就业、

心理等立体化精准动态帮扶模式，开通“关爱热线”，及时回应每一位毕业生的需求。关注家庭经济困难、就业困难等毕业生群体需求，采取“一人一策”加强个性化指导。针对未就业毕业生群体，通过建立就业信息库、学生党员就业信息收集队等，多渠道收集、点对点推送就业信息。各学院建立就业帮扶小组和“就业互助群”，组织求职、考研复试和留学申请经验交流会等，开展朋辈互助，加强就业指导和帮扶工作。设立学院就业咨询服务平台，学院党政班子成员、班级导师、研究生导师、辅导员等在线答疑，为学生提供精准贴心的就业指导服务，努力帮助学生尽快实现就业。

(2020-05-14 来源：东北大学)

华东理工大学：利用“云服务”做好战“疫”就业工作

华东理工大学贯彻落实党中央、国务院关于稳就业相关部署，制定疫情防控期间稳就业工作方案，通过“云就业、云咨询、云课程、云服务”等精准化举措，做到就业工作不松懈、服务不断线、效果不打折，努力降低疫情对毕业生就业工作影响，全力保障毕业生安心学习、毕业就业两不误。

联动推进“云就业”，确保线上就业资源充分供给。积极调动各方面资源，联合兄弟高校等举办行业专场空中招聘会，组织谋划“2020 届八校联合化工行业空中双选会”，支持校内多个二级学院联合举办招聘会，引导毕业生面向更广阔地区就业。不间断开展网上招聘，组织用人单位线上开展“云宣讲”，让求职毕业生与用人单位

线上交流，进行简历“云投递”。开展“共同战‘疫’·决胜未来”春季名企空中双选会，平均每场提供职位 1000 余个。加大就业信息发布力度，发挥就业信息网、微信公众号等平台作用，通过“求职一码通”等形式精准推送各类招聘信息 7000 余条。面向全校教职工及各地校友发布《2020 全员送岗位倡议书》，动员各方面力量，助力毕业生更快、更好就业。

个性定制“云咨询”，满足学生多元职业发展需求。开通线上咨询服务，针对特殊时期毕业生在求职过程中可能出现的心理焦虑、求职应聘问题等，每天安排专人轮值进行线上答疑。推出“春风行动”在线成长计划，努力满足不同群体成长发展需求。加强线上分类指导，分别建立公务员、事业单位、教师招聘等微信交流群，分享直播课程和学习资料，提供“一对一”在线咨询等就业指导服务。

精准开发“云课程”，助力提升线上求职能力。开展“线上求职训练营”，帮助未就业毕业生全面了解当前就业形势，掌握线上求职要点，提高在线网申、简历优化、“空中面试”等求职技能，每场直播平均有 1600 余人次参与。打造“华理职播间”，邀请行业资深人士、企业人力资源部门负责人、优秀校友等，与毕业生直播分享求职和工作经验。用好各类就业指导课程资源，组织学生观看教育部“24365”就业创业公益直播课程，依托“华理职业生涯发展直播平台”，提供职业测评、生涯规划、就业指导等相关资料，提高毕业生职业生涯规划 and 求职应聘能力。

实时贴心“云服务”，做细重点群体就业帮扶。畅通信息渠道，简化各类就业手续办理，推行“无接触”就业服务，实行就业材料线

上登记、线上接收及网上签约。开展 2020 届毕业生就业状况全员摸底，摸清毕业生思想动态，实行精细分类，做好引导帮扶。重点关注湖北等疫情严重地区生源、家庭经济困难、考研失利以及“慢就业”等毕业生重点群体，针对性地送指导、送信息、送资助、送心理疏导。校院联动成立就业工作组，各学院成立毕业生党员就业服务先锋队，校就业指导服务中心教师每人对口联系 3—4 个学院，加入毕业班学生群，及时回应学生需求，帮助解决就业困难。

(2020-06-05 来源：华东理工大学)

上海外国语大学：“三个精准”统筹推进毕业生就业工作

上海外国语大学在抓好疫情防控工作基础上，把稳就业作为当前学校重点工作，积极建设“云”平台，创新工作模式，精准推进毕业生就业工作。

全校动员+校友资源，精准施策激发就业新势能。上外努力在“落地上”动脑筋，在“落实上”下功夫。全校全员参与，积极拓展就业渠道，主动推介毕业生，让每一条就业信息找到“合适的主人”。做好毕业生就业情况排摸，及时了解毕业生需求和实际困难，精准开展分类指导，推进落实“一生一策”、动态跟踪。积极研判评估就业形势，发布《致毕业生的一封信》《致用人单位的一封信》等，及时针对不同毕业去向群体发布工作提示。学校发出致海内外校友的一封信，并与一百多位优秀校友一一对接，依据学科专业特色推荐岗位，让学生就业实现“落地”。充分发挥就业指导中心、研究生导师、班主任、

辅导员作用，协同推进促“落实”。全体毕业生辅导员利用疫情期间每日健康打卡契机，推出“每日一解读便签”，及时宣讲国家最新就业政策信息，分析研判就业市场情况，积极引导毕业生树立正确择业观。

个体咨询+团体辅导，精准帮扶提高就业动能。上外推进建立线上就业工作指导咨询体系，暂停所有线下就业指导 and 毕业手续办理服务。做好毕业生实习实践岗位全覆盖统计，并将暂停实习实践要求传达到每一位毕业生。在线发布就业指导类课程、指导求职视频以及公职类线上备考课程，提供“一对一”线上职业咨询，满足毕业生就业服务需求，舒缓毕业生就业压力。依托校级职业咨询室灯塔咨询站（Lighthouse）启动线上工作模式，通过电话、微信等移动设备开展职业咨询与在线指导。发挥专兼职职业咨询师作用，持续分时段为毕业生提供线上“一对一”答疑解惑。就业指导中心邀请多名校外高水平生涯导师助阵，采用线上团体辅导形式，共同探索职业发展，助力学生提高生涯规划能力，解决毕业生在求职和职业生涯探索过程中遇到的共性问题。

模拟招聘大赛+“无纸化”平台，精准对接提升求职效能。学校实现线上求职全覆盖，启动云端校园模拟招聘大赛，增强线上求职体验，为毕业生提供“练兵场”。全面拓展线上招聘平台功能，推介教育部“24365 校园联合招聘服务”，在原有就业创业服务网上建立了“无纸化”招聘平台。主动对接重点用人单位，推介线上招聘面试平台，助力学生与用人单位实现精准对接。线上组织“空中校园双选会+空中宣讲会”，推送《携手战“疫” | 上外空中双选会来了》《携手

战“疫” | 2020 春季空中宣讲不停歇》等，全力打造“互联网+就业、创业”新模式，实现企业在线招聘，助力毕业生在线求职，精准实现毕业生与用人单位的“云对接”。

(2020-06-03 来源：上海外国语大学)

【域外传真】

东京大学：本科全球化人才培养实践

经济全球化和知识经济不断深入的时代背景下，全球化人才在世界舞台中的作用愈发凸显。国际化人才培养过程中，需要构建系统的质量管理体系为其保驾护航。全面质量管理（total quality management，简称 TQM）理论自 20 世纪 80 年代被引入高校的质量管理中。PDCA 循环是全面质量管理（TQM）的代表理论，具有 TQM 的全部内涵，PDCA 循环包含 Plan-Do-Check-Action 四个步骤，具有开环整合的特点。基于 PDCA 循环对东京大学进行分析，发现其在计划（P）-执行（D）-评价（C）-改进（A）四个步骤的循环中贯彻了全面质量管理观，树立了充分尊重学生的管理哲学。

一、全球化人才培养理念与目标——P（Plan）

TQM 的重要指导原则是“以顾客为导向”。高校“顾客”除了内部顾客学生，还有外部顾客，主要为政产两方。根据两方需求，东大全球化人才培养理念和目标表现出以下特点：

1、内部顾客——尊重学生主体性。对于高校来说，它提供的是

一种教育教学服务，其直接“顾客”是学生，学生既是教育教学服务的对象，也是教学服务的“终端产品”。内部顾客满意是外部顾客满意的基础。东大认为在原有的机制中，擅长外语以及“外向型”的学生已经利用各种课程取得了骄人成绩，然而大学里的所有学生都具备很高潜力。因此，想要建立一个新的机制，使得不仅是国际派学生，是更多学生都能积极有效地利用的机制。东大宪章中也明确提出，要尊重学生依照个性自主选择的权利。

2、外部顾客——对政产两方的回应与超越。东大认为，全球化人才需要具备“和世界上各种各样的人共同生活、工作”的国际综合能力，故于2018年4月起开始实施国际综合能力认证制度（又称Go Global Gateway）。国际综合能力与政产界需求衔接，包含5个要素：①获得交流能力；②拥有挑战的自信；③扩展自我、接受多样性；④与他人合作及领导的能力；⑤相比以前的自己更具有国际感觉。基于这五项要素，学校将提供4类活动作为支撑，这也是执行阶段的措施。学生4选其3完成即可获得国际综合能力认证证书，用于未来求学、求职。如对培养效果不满意，仍可继续参加活动，直至达到自身期望。全过程均由学校建立档案，随时跟踪培养进度，档案也可用于日后学习、工作需要。

二、全球化人才培养的措施——D (Do)

1、多层次因材施教的外语课程。无论用语言表达什么主张，要想超越文化圈的说服力，必须表现出对语言的精确敏感度。外语认证的必要条件是修读必要单位的外语课程，即需要完成全部基础科目和综合科目L系列外语课程的修读。东京大学首先按照学生母语进行第

一层分类。对于英语国家的学生，建议修读日语相关课程，在学有余力的情况下可学习别的语言。日语方面，东大根据学生的熟练度、时间安排、爱好旨趣对应提供难易度、频次不一、侧重点不同的五种课程：一课程、强化课程、学术课程、短期课程及特殊课程。对于非英语国家的日本本土学生和留学生，则建议首先以英语学习为中心。针对这部分学生，东京大学按照学生语言熟练度进行了第二次分层，因材施教。

2、国际化本土化结合的外语授课课程。东京大学的本科生培养模式，采取的是前两年通识教育后两年专业教育的模式。前两年的前期课程由教养学部负责。前任校长小宫山认为要维持日本固有的文化和语言，并将其作为学校国际化的长期方针。因此，东大的通识教育主要以日语授课为主，英语授课的主要是 PEAK 学位项目中的课程。PEAK 项目是针对初中之前母语非日语的学生提供英语授课的 4 年制本科学位课程。名额允许的情况下，非 PEAK 项目学生依旧可以修读 PEAK 项目课程。除了线下课程，东京大学还建设了全体学生都能修读利用的 MOOC 课程，内容集中在对全球问题的关注以及对基础本原知识的探讨，着重培养学生的逻辑思辨能力、运用原理和理论解释分析问题能力及对问题的洞察力。

3、严选合作伙伴形式丰富的海外经验。“go global”意味着从东京大学走向世界，因此与世界上不同国家的人一起学习、工作，产生共鸣，是促进国际综合能力提高的重要活动。获得海外经验有两个途径：海外留学和实习。海外留学项目分为两个版块：一种是短期留学，时间为 3 个月以内，相对长期留学，费用比较节省，且可以体验

多种不同的内容，也可作为长期留学的预备活动。另一种是6个月以上的长期留学项目。每个项目都有相应部门负责运转，从申请到项目结束，提供全过程服务工作，为学生提供切实可靠的支援。

三项短期留学活动各有特点，以满足学生多元需求：①全学短期派遣计划是东大所有本科生、研究生都能参加的短期留学项目，合作伙伴是与东大签署海外协定的学校、东大加入的大学联盟以及国内外大学和机构。签订海外协定的合作伙伴的“质量”也有所要求，需要满足“顶尖校”（世界排名 TOP100）、“有力校”（世界排名 100~150）或者“新兴校”（新兴经济体国家的顶尖大学，预计将来高等教育需求将不断提高的大学）的标准，以保证交换资源的高质和可持续性；②体验活动项目（hands-on activities program）是让东京大学本科本科生接触不同文化及价值观的计划。学生可以从中学习新的想法和生活方式，并获得创意和产生新想法的能力，也就是东大所提出的“知识专家”所必需的基本技能。该项目现已搭建起完备体系，活动分布范围广，包含亚洲、大洋洲、欧洲、中东、北美五大板块；主题、形式多样化，兼具实践性和教育性，包含社会志愿活动、自然·地域体验、研究室等多种形除此以外，对于个人申请的海外交流计划学校都予以认证，支持学生通过各种途径进行长期留学。③“全学交换计划”

（Student Exchange Program）是长期留学的主要途径，合作伙伴共有76所高校，且都是世界上评价较高的教育机构，事先已确认当地的支援体制非常充实，且协定学校将给予交换生多方面优待。除了留学，东大还为本科生提供了大量就业体验的机会，包括各种与海外大学和企业签订的实习项目和体验活动，可以参与体验海外公司全球业

务和项目工作，了解跨国公司组织存在方式，得到跨国工作指导。

4、多语言·多文化·跨学科的国际交流。东大的国际交流活动采用权力下放形式，以系所和学生为主体开展各种活动，学校层面提供经费和支援。这些活动不局限于国内国外、形式范畴，仅以“国际交流”为目的。系所方面，负责邀请世界著名的研究者，开展具有学术专业性的非母语报告会和研讨会。学生可以参与到国际交流活动的运营和策划之中。在各种面向校内学生交流的企划、学生宣传以及面向新入学生的新生指南制定工作中，均以学生为领导，学校留学生支援室提供支持。学生可以“打工者”和“志愿者”两种形式加入，成为日本学生和留学生之间的桥梁。各种形式的学生交流团体也为国际交流提供了制度性保障。为打破语言障碍，促进来自不同文化学生之间的交流，设立了诸如东大全球互动朋友组织（Todai Global Interaction Friends, TGIF）和语言交换程序多语言交流协会（International Cafe forYou, ICYou）等学生团体，以促进全球校园文化氛围营造，丰富学生课余生活。另外，学校设置了后期课程（已进入专业教育阶段）中才能选修的午休时间交流课程，组织适合轻松交流的各种茶话会，以促进多语言·多文化·跨学科交流。

三、全球化人才培养效果评价——C（Check）

东大建立了国际综合能力认证制度（又称 GoGlobal Gateway 制度）以评价全球化人才培养效果。这项制度遵循以顾客为导向、以人为本的 TQM 原则。项目是尊重学生主体性的，而不是对措施内容和个人的能力区分优劣。因此，东京大学并未给项目赋予任何官方评价体系，而是将主动权全权交给学生，从项目申请、计划的实施、计划实

施的监测以及检查效果均由学生自主完成。

在 Plan 阶段，学生了解项目概况并制定计划。项目募集时期会开展为期 3 天的茶话会，对项目进行说明，请学生介绍国际经验、短期留学的成果和意义，以及招募近期即将开放申请的项目的成员。此外，还有具备经验的学生、担当国际交流方面的教职员与申请者进行交流。在充分了解项目后，学生需要登录系统制定并提交计划书（Go GlobalStatement）。

在 Do 阶段，在学校层面的 PDCA 循环中的 Do 中的 4 项活动中选择 3 项完成即可。学校建立了档案（portfolio）系统方便学生对活动进行管理和监测。与 TQM 原则相对的是，学生享有绝对的自由和主动权：①完成活动顺序由学生自己决定，部分活动之间可以同步进行。学校方面建议将活动 1 外语学习放在一阶段完成，并且建议大一就申请参加国际综合能力项目。②国内派国外派都能利用此机制获得认证。不出国门的学生可以通过活动 1、2 和 4 完成认证。国外派的学生可以利用的机制则更加灵活。

在 Check 阶段，每个活动结束后，学生可通过档案监测完成情况，把握认证进度。另外，在获得认定证后，可评估国际综合能力的掌握情况，由学生判断是否得到了足够支撑、是否达到全球化人才育人效果，如没有，可进一步充实课程和活动。

在 Action 阶段，取得 3 项活动认证的学生，由学校颁发认定证书。东京大学以文件夹和证书的可视化方式固定学生取得国际综合能力的成果，以便学生在今后的就职升学时都能活用这些成果。完成认证的学生仍然可以挑战自己，开始新一轮 PDCA 循环，且这些记录仍

然存储在文件夹中。学校甚至准备了面向已认定学生的海外留学计划（带奖学金）和活动，满足其进阶需求。

四、全球化人才培养机制改进——A (Action)

东大全球化人才培养机制的改进有强烈的 TQM 色彩。戴明鼓励管理者将员工作为内部客户对待，听取他们有关质量提高的意见和建议并做出相应的回应。东大现任校长五神真对国际综合能力认证项目的期许是“接续”：“因为是新的尝试，所以需要学生老师双方的积极反馈。我想和大家一起，把体制提高为更有效的东西。今春的新生，也就是进入了 U Tokyo 3.0 的最初的一年的学生，希望能以此为使命，接二连三地带领下一个接下去的后辈。”东大将机制的改进建立在对学生的调查下，在毕业时与学生确认是否达到自己当初所设立的目标，询问学生对项目的意见和建议，并且对于策划的活动也将寻求更多学生的建议。当前，项目组已收到多项学生建议，并将在未来策划中积极改进。当然，关于具体的教学课程、项目机制也有完整体系作为支撑。

（节选自《教育发展研究》2019 年第 23 期）