

高教视点与热点

2020 年第 17 期（总第 154 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2020 年 8 月 18 日

目 录

【高层声音】

- 习近平：不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界·····01
习近平致信祝贺全国青联十三届全委会全国学联二十七次召开 ···07

【上级动态】

- 国务院常务会议：推进师范毕业生教师资格认定改革·····10
国家卫健委、教育部印发《高等学校、中小学校和托幼机构秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案》·····11
人社部等印发通知部署加强贫困家庭高校毕业生就业帮扶工作 ···14
人社部等七部门印发通知部署加强就业见习工作·····15
2019 年 6 所“双一流”大学捐赠收入超 1 亿·····17
部分高校对“超期”研究生发出逾期警告·····18
2020 全国人工智能大赛在深圳正式启动·····21

【聚焦院校】

- 西安交通大学：积极推进教学质量保障与监控体系建设·····24
武汉大学：“三个聚焦”提升教学质量和水平·····27
华中师范大学：着力打造“四个云” 努力提升本科生教育管理服务质量 ·····28
成都理工大学：以专业供给侧改革为抓手提升本科教育质量 ·····31

【域外传真】

- 加拿大女王大学：创客教育的生态构建·····33

【高层声音】

习近平：不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界

今天，中央政治局进行第二十八次集体学习，学习内容是马克思主义政治经济学基本原理和方法论。安排这次学习，目的是加强对马克思主义基本原理的学习和理解。之前，我们已经安排学习了历史唯物主义、辩证唯物主义方面的题目。这次，我们要通过重温马克思主义政治经济学，深化对经济发展规律的认识和把握，提高领导我国经济发展能力和水平。

下面，我讲几点体会。

马克思主义政治经济学是马克思主义的重要组成部分，也是我们坚持和发展马克思主义的必修课。马克思、恩格斯根据辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论，批判继承历史上经济学特别是英国古典政治经济学的思想成果，通过对人类经济活动的深入研究，创立了马克思主义政治经济学，揭示了人类社会特别是资本主义社会经济运动规律。恩格斯说，无产阶级政党的“全部理论来自对政治经济学的研究”。列宁把政治经济学视为马克思主义理论“最深刻、最全面、最详尽的证明和运用”。现在，各种经济学理论五花八门，但我们政治经济学的根本只能是马克思主义政治经济学，而不能是别的什么经济理论。

有些人认为，马克思主义政治经济学过时了，《资本论》过时了。这个论断是武断的，也是错误的。远的不说，就从国际金融危机来看，

许多资本主义国家经济持续低迷、失业问题严重、两极分化加剧、社会矛盾加深。事实说明，资本主义固有的生产社会化和生产资料私人占有之间的矛盾依然存在，但表现形式、存在特点有所不同。国际金融危机发生后，不少西方学者也在重新研究马克思主义政治经济学、研究《资本论》，借以反思资本主义的弊端。去年，法国学者托马斯·皮凯蒂撰写的《21世纪资本论》，在国际学术界引发了广泛讨论。他用翔实的数据证明，美国等西方国家的不平等程度已经达到或超过了历史最高水平，认为不加制约的资本主义加剧了财富不平等现象，而且将继续恶化下去。他的分析主要是从分配领域进行的，没有过多涉及更根本的所有制问题，但得出的结论值得我们深思。

我们党历来重视对马克思主义政治经济学的学习、研究、运用。毛泽东同志先后4次集中研读《资本论》，多次主持专题研讨苏联《政治经济学教科书》，强调“研究政治经济学问题，有很大的理论意义和现实意义”。毛泽东同志在新民主主义时期创造性地提出了新民主主义经济纲领，在探索社会主义建设道路过程中对发展我国经济提出了独创性的观点，如提出社会主义社会的基本矛盾理论，提出统筹兼顾、注意综合平衡，以农业为基础、工业为主导、农轻重协调发展等重要观点。这些都是我们党对马克思主义政治经济学的创造性发展。

党的十一届三中全会以来，我们党把马克思主义政治经济学基本原理同改革开放新的实践结合起来，不断丰富和发展马克思主义政治经济学。1984年10月《中共中央关于经济体制改革的决定》通过后，邓小平同志评价说：“写出了一个新的政治经济学的初稿，是马克思主义基本原理和中国社会主义实践相结合的政治经济学”。30多年来，随

着改革开放不断深入，我们形成了当代中国马克思主义政治经济学的许多重要理论成果，比如，关于社会主义本质的理论，关于社会主义初级阶段基本经济制度的理论，关于树立和落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念的理论，关于发展社会主义市场经济、使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用的理论，关于我国经济发展进入新常态的理论，关于推动新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化相互协调的理论，关于农民承包的土地具有所有权、承包权、经营权属性的理论，关于用好国际国内两个市场、两种资源的理论，关于促进社会公平正义、逐步实现全体人民共同富裕的理论，等等。这些理论成果，马克思主义经典作家没有讲过，改革开放前我们也没有这方面的实践和认识，是适应当代中国国情和时代特点的政治经济学，不仅有力指导了我国经济发展实践，而且开拓了马克思主义政治经济学新境界。

现在，在风云变幻的世界经济大潮中，能不能驾驭好我国经济这艘大船，是对我们党的重大考验。面对极其复杂的国内外经济形势，面对纷繁多样的经济现象，学习马克思主义政治经济学基本原理和方法论，有利于我们掌握科学的经济分析方法，认识经济运动过程，把握社会经济发展规律，提高驾驭社会主义市场经济能力，更好回答我国经济发展的理论和实践问题。

学习马克思主义政治经济学，是为了更好指导我国经济发展实践，既要坚持其基本原理和方法论，更要同我国经济发展实际相结合，不断形成新的理论成果。

第一，坚持以人民为中心的发展思想。发展为了人民，这是马克

思主义政治经济学的根本立场。马克思、恩格斯指出：“无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动”，在未来社会“生产将以所有的人富裕为目的”。邓小平同志指出，社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。党的十八届五中全会鲜明提出要坚持以人民为中心的发展思想，把增进人民福祉、促进人的全面发展、朝着共同富裕方向稳步前进作为经济发展的出发点和落脚点。这一点，我们任何时候都不能忘记，部署经济工作、制定经济政策、推动经济发展都要牢牢坚持这个根本立场。

第二，坚持新的发展理念。针对我国经济发展环境、条件、任务、要求等方面发生的新变化，党的十八届五中全会提出要树立和坚持创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念。这五大发展理念，是在深刻总结国内外发展经验教训、深入分析国内外发展大势的基础上提出来的，集中反映了我们党对我国经济发展规律的新认识，同马克思主义政治经济学的许多观点是相通的。比如，马克思、恩格斯设想在未来社会“所有人共同享受大家创造出来的福利”，“人直接地是自然存在物”，“自然史和人类史就彼此相互制约”。同时，这五大发展理念也是对我们推动经济发展中获得的感性认识的升华，是对我们推动经济发展实践的理论总结。我们要坚持用新的发展理念来引领和推动我国经济发展，不断破解经济发展难题，开创经济发展新局面。

第三，坚持和完善社会主义基本经济制度。马克思主义政治经济学认为，生产资料所有制是生产关系的核心，决定着社会的基本性质和发展方向。改革开放以来，我们党总结正反两方面经验，确立了社

会主义初级阶段的基本经济制度，强调坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展，明确公有制经济和非公有制经济都是社会主义市场经济的重要组成部分，都是我国经济社会发展的重要基础。我们要毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展，推动各种所有制取长补短、相互促进、共同发展。同时，我们也要十分明确，我国基本经济制度是中国特色社会主义制度的重要支柱，也是社会主义市场经济体制的根基，公有制主体地位不能动摇，国有经济主导作用不能动摇。这是保证我国各族人民共享发展成果的制度性保证，也是巩固党的执政地位、坚持我国社会主义制度的重要保证。

第四，坚持和完善社会主义基本分配制度。马克思主义政治经济学认为，分配决定于生产，又反作用于生产，“而最能促进生产的是能使一切社会成员尽可能全面地发展、保持和施展自己能力的那种分配方式”。从我国实际出发，我们确立了按劳分配为主体、多种分配方式并存的分配制度。实践证明，这一制度安排有利于调动各方面积极性，有利于实现效率和公平有机统一。由于种种原因，目前我国收入分配中还存在一些突出的问题，主要是收入差距拉大、劳动报酬在初次分配中的比重较低、居民收入在国民收入分配中的比重偏低。对此，我们要高度重视，努力推动居民收入增长和经济增长同步、劳动报酬提高和劳动生产率提高同步，不断健全体制机制和具体政策，调整国民收入分配格局，持续增加城乡居民收入，不断缩小收入差距。

第五，坚持社会主义市场经济改革方向。在社会主义条件下发展市场经济，是我们党的一个伟大创举。我国经济发展获得巨大成功的

一个关键因素，就是我们既发挥了市场经济的长处，又发挥了社会主义制度的优越性。我们是在中国共产党领导和社会主义制度的大前提下发展市场经济，什么时候都不能忘了“社会主义”这个定语。之所以说是社会主义市场经济，就是要坚持我们的制度优越性，有效防范资本主义市场经济的弊端。我们要坚持辩证法、两点论，继续在社会主义基本制度与市场经济的结合上下功夫，把两方面优势都发挥好，既要“有效的市场”，也要“有为的政府”，努力在实践中破解这道经济学上的世界性难题。

第六，坚持对外开放基本国策。马克思主义政治经济学认为，人类社会最终将从各民族的历史走向世界历史。现在，我国同世界的联系空前紧密，我国经济对世界经济的影响、世界经济对我国经济的影响都是前所未有的。在经济全球化深入发展的条件下，我们不可能关起门来搞建设，而是要善于统筹国内国际两个大局，利用好国际国内两个市场、两种资源。要顺应我国经济深度融入世界经济的趋势，发展更高层次的开放型经济，积极参与全球经济治理，促进国际经济秩序朝着平等公正、合作共赢的方向发展。同时，我们要坚决维护我国发展利益，积极防范各种风险，确保国家经济安全。这其中有很多理论和实践问题需要深入研究。

总之，我们坚持马克思主义政治经济学基本原理和方法论，并不排斥国外经济理论的合理成分。西方经济学关于金融、价格、货币、市场、竞争、贸易、汇率、产业、企业、增长、管理等方面的知识，有反映社会化大生产和市场经济一般规律的一面，要注意借鉴。同时，对国外特别是西方经济学，我们要坚持去粗取精、去伪存真，坚持以

我为主、为我所用,对其中反映资本主义制度属性、价值观念的内容,对其中具有西方意识形态色彩的内容,不能照抄照搬。经济学虽然是研究经济问题,但不可能脱离社会政治,纯而又纯。在我们的经济学教学中,不能食洋不化,还是要讲马克思主义政治经济学,当代中国社会主义政治经济学要大讲特讲,不能被边缘化。

马克思主义政治经济学要有生命力,就必须与时俱进。实践是理论的源泉。我们用几十年的时间走完了发达国家几百年走过的发展历程,我国经济发展进程波澜壮阔、成就举世瞩目,蕴藏着理论创造的巨大动力、活力、潜力。当前,世界经济和我国经济都面临许多新的重大课题,需要作出科学的理论回答。我们要立足我国国情和我们的发展实践,深入研究世界经济和我国经济面临的新情况新问题,揭示新特点新规律,提炼和总结我国经济发展实践的规律性成果,把实践经验上升为系统化的经济学说,不断开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界,为马克思主义政治经济学创新发展贡献中国智慧。

※这是习近平总书记 2015 年 11 月 23 日在十八届中央政治局第二十八次集体学习时的讲话。

(2020-08-15 来源:求是)

习近平致信祝贺全国青联十三届全委会全国学联二十七次代表大会召开

中华全国青年联合会第十三届委员会全体会议、中华全国学生联合会第二十七次代表大会 17 日上午在京开幕。中共中央总书记、国

家主席、中央军委主席习近平发来贺信，代表党中央，向大会的召开表示热烈的祝贺，向全国各族各界青年和青年学生、向广大海外中华青年致以诚挚的问候。

习近平在贺信中说，5年来，在党的领导下，在共青团帮助指导下，各级青联和学联组织锐意改革、积极进取，团结广大青年和青年学生在全面建成小康社会进程中贡献智慧力量、展现青春风采，为做好党的青年工作发挥了重要作用。

习近平指出，经过全党全国各族人民团结奋斗，我们即将夺取全面建成小康社会伟大胜利，踏上实现第二个百年奋斗目标的新征程。我国广大青年要坚定理想信念，培育高尚品格，练就过硬本领，勇于创新创造，矢志艰苦奋斗，同亿万人民一道，在矢志奋斗中谱写新时代的青春之歌。

习近平强调，青联和学联工作是党的青年工作的重要组成部分。各级党委和政府要加强对青年工作的领导，关心和支持青联和学联工作，为广大青年和青年学生增长才干、施展才华创造良好条件。青联和学联组织要紧跟时代步伐，把握青年工作特点和规律，深化改革创新，组织动员广大青年和青年学生坚定跟党走、奋进新时代，为党和国家事业发展作出新的更大的贡献。

中共中央政治局常委、中央书记处书记王沪宁出席开幕会。

中共中央政治局委员、中央组织部部长陈希在会上宣读了习近平的贺信。

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰代表党中央致词。她

说，要深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要指示精神，自觉落实到促进青年成长发展的实际工作中。希望广大青年坚定理想信念，发奋成长成才，勇于开拓创新，锤炼高尚品德，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，努力做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，用青春和汗水谱写中华民族伟大复兴的美好篇章。

丁薛祥、杨晓渡、郭声琨、黄坤明、尤权、艾力更·依明巴海、辜胜阻出席会议。

大会开幕会上，共青团中央书记处第一书记贺军科致词。中国科协书记处第一书记怀进鹏代表人民团体致词。共青团中央书记处常务书记、十二届全国青联主席汪鸿雁和二十六届全国学联主席王圣博，分别代表全国青联十二届委员会常务委员会和全国学联第二十六届委员会作工作报告。

开幕会由汪鸿雁主持。会议以电视电话会议形式召开，各省、自治区、直辖市设分会场。各省区市党委负责同志和共青团、教育部门主要负责同志，全国青联十三届委员会委员、全国学联二十七次代表大会、各界青年和青年学生代表约 3000 人参加开幕会。

这次大会将总结全国青联和全国学联 5 年来的工作，研究确定未来 5 年的工作任务，修改《中华全国青年联合会章程》和《中华全国学生联合会章程》，确定中华全国青年联合会会徽，选举产生新一届全国青联和全国学联领导机构。

(2020-08-17 来源：新华社)

【上级动态】

国务院常务会议：推进师范毕业生教师资格认定改革

国务院总理李克强 8 月 17 日主持召开国务院常务会议，部署深入做好新增财政资金直接惠企利民工作，巩固经济恢复性增长基础；要求进一步落实金融支持实体经济的政策措施，助力市场主体纾困发展；决定推进师范毕业生教师资格认定改革，促进师范毕业生从教就业。

会议指出，建立特殊转移支付机制，中央新增财政资金直达市县基层、直接惠企利民，是扎实做好“六稳”工作、落实“六保”任务的重要内容。截至 8 月上旬，今年新增 2 万亿元财政资金中，3000 亿元已绝大部分用于减税降费；实行直达管理的 1.7 万亿元资金，除按规定比例预留的抗疫特别国债资金外，97.8%已分配下达市县。政策的实施有力推动了减税降费措施落实，有效增强了基层财力，对帮扶市场主体、稳就业保民生等的效应逐步显现，促进了经济恢复性增长。下一步，一要指导市县将已下达的资金加快用到市场主体和民生上，对分配迟缓、资金闲置的，要采取必要措施督促整改。二要动态跟踪资金分配、拨付、使用情况，建立直达资金专项国库对账机制，做到账目清晰、流向明确、账实相符。三要严肃财经纪律，对虚报冒领、截留挪用的，发现一起处理一起。会议要求，要进一步强化宏观政策针对性有效性，放水养鱼，保住和培育市场主体，更大力度推进改革，坚定发展信心，砥砺前行，努力完成全年经济社会发展目标任务。

为促进更多师范毕业生从事教育、增加就业，会议决定，在已对教师职业资格实行“先上岗、再考证”阶段性措施基础上，推进师范毕业生免试认定教师资格改革，并建立教师教育院校对师范生教学能力进行考核的制度。加快推进允许教育类硕士及以上学历毕业生、公费师范生免试认定教师资格。开展教师教育院校办学质量审核，审核通过院校的师范毕业生可免试认定教师资格，便利师范毕业生就业，提升教师队伍素质。

会议还研究了其他事项。。

(2020-08-18 来源：新华社)

国家卫健委、教育部印发《高等学校、中小学校和托幼机构秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案》

暑假已接近尾声。各地大中小学及托幼机构也陆续公布了开学时间安排。全国大批学校的师生即将迎接秋季开学复课。

开学意味着人员的大量流动和聚集，必然给疫情防控带来新的风险。对学校和学生而言，返校前需要做哪些准备？开学后如何安排校内的学习用餐住宿？学校出现疑似病例怎么办？一系列校园防疫问题急需科学指导。

为此，国家卫生健康委、教育部对前期制定的相关技术方案进行了修订更新，印发了高等学校、中小学校和托幼机构《秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案（更新版）》（后简称《技术方案（更新版）》），为指导学校有效防控疫情、确保教学秩序提供了科学准确的依据。

开学前：完善联防联控机制，确保学生不提前返校

现在离各地开学还有一段时间，学校和师生应如何未雨绸缪、做好准备？

教育部相关负责人表示，《技术方案（更新版）》要求，开学前，学校要落实各方责任、建立完善疫情联防联控工作机制、制定防控方案和应急预案、储备防疫物资、全面开展环境卫生整治等措施，并要求学生和教职工做好自我健康监测。

在建立联防联控机制方面，《技术方案（更新版）》强调，学校要在教育部门与卫生健康行政部门的指导下，加强与疾控机构、就近定点医院、社区卫生服务中心的沟通协调，配合属地街道（乡镇）、社区（村）等有关部门积极开展联防联控。此外，学校应当根据本地区疫情防控形势和学生来源特点，制定具体防控方案和应急预案，细化各项防控措施。

《技术方案（更新版）》还指出，学校要提前做好消毒剂、口罩、手套等防疫物资储备。对校园内教室、食堂、宿舍等所有场所和使用的空调系统，学校应进行彻底的卫生清洁消毒。高校和托幼机构应在学校内设立（临时）隔离室，位置相对独立，以备人员出现发热等症状时立即进行暂时隔离。

关于返校安排，《技术方案（更新版）》明确，学校正式确定和通知开学时间前，学生不得提前返校。来自中高风险地区的学生和教职员工返校时须向学校出示一周内的核酸检测报告。针对境外师生，未接到学校通知一律不返校，返校时按照有关要求向学校出示核酸检测证明材料，入境后严格遵守当地规定。

开学后：把好校门关，低风险地区校园内可不戴口罩

据了解，与此前的版本相比，新出台的《技术方案（更新版）》根据常态化新冠肺炎疫情防控要求做了相关调整。具体落实到开学后的校园管理方面，《技术方案（更新版）》有哪些变化？

教育部相关负责人介绍，《技术方案（更新版）》在严格要求日常管理和加强重点场所管理的基础上，取消了此前版本关于“学生宿舍床位重新分配，减少人员并拉开距离”“用餐桌椅同向单人单座并保持间隔 1.5 米”“每个宿舍居住人数原则上不超过 6 人，人均宿舍面积不少于 3 平方米”“每名学生（课桌）前后左右间距保持 1 米”等硬性隔离条件，更好地保障正常教育教学秩序和全面复学复课。

同时，《技术方案（更新版）》对学校重点区域管控、校门管控及师生健康管理提出更加明确要求，明确了信息化条件下疫情防控的具体措施。其中，高校要把好校门关，教职员工和学生入校时查验健康码，保证入校人员身体健康；中小学校实行校园相对封闭式管理，校外无关人员一律不准进校，师生进校门一律核验身份和检测体温。

开学后是否戴口罩，是众多师生家长关注的问题。《技术方案（更新版）》对此也给出了解答。对于高校，在校园内的学生和授课老师，可不戴口罩；中小學生应当随身备用符合一次性使用医用口罩标准或相当防护级别的口罩，低风险地区校园内学生无须佩戴口罩；幼儿在托幼机构期间不建议戴口罩。

防控风险：发现疑似病例，应及时启动应急处置机制

当前，我国的疫情虽然在整体上已得到有效控制，但局部地区仍时有确诊病例出现，开学复课的过程中，也不可对疫情放松警惕。因

此，《技术方案（更新版）》特别强调了要重点做好应急处置。

《技术方案（更新版）》指出，学校所在地区新冠肺炎疫情风险等级发生变化，应当按照当地疫情防控要求执行。学生和教职员工如出现发热、干咳等症状，应当立即做好佩戴口罩等防护措施，并及时报告学校。高校要及时安排临时隔离室进行观察，由指定专人负责对隔离者进行健康状况监测及指导就诊。未设置校医院（医务室）的高校，应当就近前往社区或其他医疗机构进行相应处置。中小学校和托幼机构严格按照“点对点”协作机制有关规定及时去定点医院就医。

如发现新冠肺炎疑似病例，学校应该怎么做？《技术方案（更新版）》明确，学校应当立即启动应急处置机制，第一时间向辖区疾病预防控制机构报告，配合做好流行病学调查、密切接触者集中隔离医学观察和消毒等工作。对共同生活、学习的一般接触者要及时进行风险告知，如出现发热、干咳等症状时要及时就医。学校对接受隔离医学观察的学生和教职员工，要做到排查、管控、督导、宣教、关爱“五个到位”。教职员工和学生病愈后，返校要查验由当地具备资质的医疗单位开具的复课证明。

（2020-08-17 来源：新华社）

人社部等七部门印发通知部署加强就业见习工作

日前，人力资源社会保障部、教育部、财政部、商务部、国务院国资委、共青团中央、全国工商联印发《关于进一步加强就业见习工作的通知》，提出今明两年持续扩大见习规模，见习岗位总量不低于

上年，提高见习质量，把有需求的青年都组织到见习活动中，最大程度发挥就业见习稳定就业、促进就业作用。

通知提出，鼓励依托国家级经济技术开发区和各级开发区、产业园、科技园等拓展见习单位，稳定持续提供见习岗位。丰富民营企业、国有企业、事业单位、社会组织、政府投资项目、科研项目等领域岗位来源，更多募集管理、技术、科研类岗位，满足多元见习需求。开通线上线下见习报名渠道，及时登记有意参加见习人员信息。制定见习单位目录和岗位清单，集中举办见习专场招募、双向选择洽谈等活动，促进见习供需对接。完善见习管理制度，规范见习组织实施，保障见习人员待遇，做好全程服务，鼓励见习单位留用见习期满人员，对未留用人员做好后续就业帮扶。加大见习宣传推广，引导更多青年和用人单位主动参与见习活动。

就业见习是组织青年进行岗位实践锻炼的就业准备活动，见习对象为离校2年内未就业高校毕业生、16-24岁失业青年，时间为3至12个月，对吸纳见习的单位按规定给予就业见习补贴。

(2020-08-04 来源：人社部)

人社部等印发通知部署加强贫困家庭高校毕业生就业帮扶工作

日前，人力资源社会保障部、教育部、国务院扶贫办印发《关于进一步加强贫困家庭高校毕业生就业帮扶工作的通知》，提出将贫困家庭高校毕业生全面纳入就业帮扶，使建档立卡贫困家庭、零就业家庭毕业生全面就业到位，使有需求的其他贫困家庭毕业生全面帮扶到

位，有就业意愿的都能实现就业或组织到就业准备活动中。

通知强调，促进贫困家庭高校毕业生尽早就业，是稳就业保民生的重要内容。要将受疫情影响而导致家庭经济困难的高校毕业生及时纳入求职创业补贴政策范围，摸清就业需求，建立贫困家庭毕业生就业帮扶机制。对贫困家庭毕业生实施专项招聘服务，举办小型供需对接活动，组织跨地区服务协作和岗位共享。为每名贫困家庭毕业生确定一名职业指导师进行指导，各类就业创业服务项目向贫困家庭毕业生倾斜，按需求纳入培训计划、创业培训和见习安排。

通知明确，将建档立卡贫困家庭毕业生、52个未摘帽贫困县毕业生作为就业援助重点，实施结对帮扶、包干到人。对建档立卡贫困家庭学生实施“普通高校专升本专项计划”。国有企业招聘、科研助理岗位吸纳、“三支一扶”“特岗教师”等基层服务项目在同等条件下优先录用建档立卡贫困家庭毕业生，事业单位可拿出一定数量岗位招聘。充分发挥东西部扶贫协作、对口支援机制作用，将贫困家庭毕业生纳入支援地就业政策扶持范围。

通知要求，各地要把做好贫困家庭高校毕业生就业帮扶工作作为重要政治任务，纳入就业工作目标责任体系和高校重点督促考核内容，层层压实工作责任，确保各项帮扶政策及时兑现，营造全社会关心关爱贫困家庭毕业生就业的良好氛围。

(2020-08-05 来源：人社部)

2019年6所“双一流”大学捐赠收入超1亿

8月3日，国家最高科学技术奖获得者刘永坦院士将800万元奖金全部捐给哈尔滨工业大学，引发各界盛赞。8月4日，当代著名教育家潘懋元在百岁生日之际，为厦门大学“潘懋元高等教育基金”捐献人民币100万元，此前他已多次为该基金捐款。

此前，“布衣院士”卢永根、“抠门教授”肖鑫和、中国古典文学研究专家叶嘉莹等也曾捐出大笔积蓄，他们家国为怀、初心不改，为中国的教育和科研事业殚精竭虑。

除了这些“侠之大者”，其实近年来我国高校校友向母校捐赠的热情也是逐高涨，捐赠总额、单笔捐赠金额、个人捐赠金额等最高纪录不断被刷新。越来越多成功人士不忘国家和母校的培养之恩，通过各种形式回报社会、回报母校。

2019年6所“世界一流大学”建设高校捐赠收入超1亿

当前，随着我国高等教育事业的不断发展，捐赠已成为高校发展的重要资金来源，积极募集社会各类捐赠已成为中国高校“双一流”建设的重要工作。

根据统计，目前共有23所“世界一流大学”高校公布了2019年决算经费数据。清华大学、北京大学、复旦大学、南京大学、上海交通大学、北京师范大学等6所高校捐赠收入总额超过1亿元，其中清华大学获捐最多，达8.35亿。

捐助大学是把国家推进世界民族之林的必经之路

社会捐赠是高等教育成本有效的分担途径。国际上，无论私立还是公立大学，校友和社会捐赠都决定了高校对学术研究、教学内容和形式的投入水平，最终影响着学校的发展势能。

中国科学院院士、西湖大学校长施一公在第四届中国慈善文化论坛上以“科学与慈善的碰撞”为题发表演讲时曾指出：捐助教育是最好的慈善方式。“慈善行为只能帮助一个人，而捐助教育是帮助全社会。”他相信大学是真正承载着人类文明的地方，也是国家国力强盛的核心，捐助大学是把国家推进世界民族之林的必经之路。

2017年1月，教育部等部门颁发《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》，在国家和地方“双一流”建设方案中，明确提出高校要积极拓宽筹资渠道，争取社会各方资源，广泛吸纳包括校友捐助、社会捐赠、基金收入等社会多方面的支持和投入，形成多元支持的长效机制。

(2020-08-11 中国教育在线)

部分高校对“超期”研究生发出逾期警告

8月初，南方医科大学“11名博士生将被退学”的消息在网上刷屏。近日，记者了解到，自去年年底以来，北京交通大学、北京航空航天大学、北京理工大学等多所北京高校接连发出“逾期警告”，提醒研究生在规定的最长修业年限内完成学业，否则将有退学风险。

北京交通大学：全面清理超期学籍

7月4日，北交大土建学院研究生科转发学校研究生院关于全面清理超期研究生学籍的通知。通知提到，为进一步规范学校研究生学籍管理工作，督促研究生抓紧完成学业、按时毕业，根据研究生管理相关规定的要求，全面清理超过最长修业年限研究生学籍的相关工作启动。

根据《北京交通大学研究生学籍管理规定(试行)》中的相关规定，“全日制硕士研究生在基本修业年限外不超过两年；全日制博士研究生最长学习年限不超过六年”。各学院应认真做好自查工作，并于2020年7月10日之前将学院学位委员会核查结果及明确的处理意见反馈研究生院培养办公室。

7月6日，北交大土建学院研究生科又发出通知，拟对2名在职专业学位研究生进行退学处理。通知提到，根据《北京交通大学在职专业学位研究生在学管理规定》第六章第二十一条相关规定，“学业成绩未达到学校要求或者在学校规定年限内(含休学时间)未完成学业者”应予以退学，在职专业学位研究生最长学习年限为五年。2015年4月入学且未能在2020年7月前获得硕士学位的学生，将予以拟退学处理；同时公示了名单，公示期是2020年7月6日至2020年7月10日。

7月10日，北京交通大学经管学院也发出《关于超过最长学习年限博士生学籍处理的通知》，通知提到，59名博士生因超过全日制博士(含本科毕业生直接攻读博士学位研究生)最长学习年限，根据个人已完成学业进展及成果情况，对相关学生的学籍管理将作出分类处理。

北京航空航天大学：研究生超最长年限应退学

2019年12月20日，北京航空航天大学研究生院也发出通知，提示即将达最长修读年限研究生尽快答辩。根据《北京航空航天大学研究生学籍管理规定》，硕士研究生的最长修读年限为4年，博士研究生的最长修读年限为8年，超过规定学习年限但未申请延长学习年限，或超过最长修读年限，应予退学。按照教育部和北京市教委的规定，超过最长修读年限的研究生，不能进行毕业证书电子注册，无法获取毕业证书和派遣证，按退学处理。

北航研究生院还公布了学生名单，并提醒相关的2012级博士研究生和2016级硕士研究生在2020年暑假前完成答辩，否则将因超过最长修读年限按退学处理清退学籍。

北京理工大学：超基本学制未延期，学籍中断

今年6月24日，北京理工大学研究生院培养办公室发出《关于超基本学制研究生申请审核工作的通知》。

通知要求，超基本学制的全日制非定向博士研究生(含强军计划及少数民族骨干计划博士研究生)根据具体情况分为A、B、C三类；超基本学制的定向委培博士研究生、硕士研究生、非全日制研究生等在自己能够解决住宿的前提下允许申请至2021年春季毕业，超基本学制期间不进行评价；综合考虑疫情影响及研究生实际培养进度，经研究决定，于2020年夏季达到超长学制但不能于夏季批次截止时间(6月28日)前答辩、毕业的研究生，则最长可以申请延期至2021年春季批次答辩、毕业。

北理工强调，学籍具有连续性，不得中断，超过基本学制的研究

生只有通过延期申请并履行注册手续后才能维持学籍。超过基本学制且未申请或申请未获批准的研究生，按照学籍管理有关规定予以结业或肄业(退学)处理。申请至 2021 年春季毕业的超基本学制研究生也可于 2020 年秋季批次答辩、毕业。

中国传媒大学：博士生最长修业年限缩短至 6 年

8 月 3 日，中国传媒大学召开研究生教育会，除了调整研究生招生环节，传媒大学还决定，今后推进博士生和专硕生基本学制改革，自 2021 级起，将博士生基本学制由 3 年改为 4 年，最长有效修业年限由 8 年改为 6 年；专硕生基本学制统一为 2 年，最长有效修业年限统一为 4 年。

在培养过程上，传媒大学强化过程评价，实行研究生学术进度学期汇报制度，博士生每学期汇报个人研读文献、学位论文进展、科研成果；明确要求博士生学位论文工作时间不少于两个学期、专硕生学位论文工作时间不少于 10 个月。

(2020-08-14 来源：新华网)

2020 全国人工智能大赛在深圳正式启动

对标社会和产业的需求，科研机构、企业和投资机构可以参加联合办赛，追求技术创新的同时也追求产业的发展。8 月 18 日，2020 全国人工智能大赛，在深圳正式启动。

人工智能已经成为了当今世界最瞩目的科技之一。在全球协力抗疫的背景下，人工智能被赋予了更多期待和重任，而通过比赛来提高

科研水平，正是目前国际流行的做法，全国人工智能大赛就是希望通过这种最前沿的方式来撬动人工智能产业的发展，同时让这个赛事品牌在深圳落地生根并最终影响世界。

上届大赛在 2019 年 10 月正式启动后引起了社会的广泛关注，吸引了全球 13 个区域的 3017 支队伍、4253 名选手报名参赛，共提交了 2 万余件作品。经过激烈的线上比赛，200 支队伍进入复赛，最终 20 支队伍脱颖而出进入决赛。大赛影响力及规模位列 2019 年各类人工智能大赛之首，并取得了良好的社会反馈。

2020 全国人工智能大赛是由深圳市人民政府主办、鹏城实验室和 AITISA 联盟联合承办的高规格赛事，聚焦学术关注度高、产业应用广阔的人工智能领域。

“本届大赛由深圳政府主办，特点就是赛事对标社会和产业的需求，科研机构、企业和投资机构可以参加联合办赛，追求技术创新的同时也追求产业的发展”鹏城实验室常务副主任邹鹏表示。

大赛以“AI 赋能视界”为主题，在三个新方向上进行探索，即“新赛道”、“新平台”、“新生态”。本届大赛新增了“AI+无线通信”、“AI+遥感影像”两个赛道，保留了“AI+行人重识别”赛道；同时鹏城实验室与华为联合研制的基于国产自主 AI 芯片、具备 E 级 AI 算力的“鹏城云脑-2”第一次崭露头角，支撑 AI 大赛，新的竞赛平台也将在本届大赛中逐步投入使用；更值得关注的是，大赛得到了华为昇腾生态的加持：初赛和复赛期间，优秀团队可获得华为云资源券来熟悉华为昇腾的算力环境；决赛期间选手采用基于昇腾的算法模型来参赛，可得到加分。

启动仪式上，中国工程院、大赛技术委员会主席于全院士对赛道进行了解读。相比去年，今年大赛在赛道设置上充分考虑了其学术价值、产业影响和数据规模等特点。

赛道一：“AI+无线通信”

赛道说明：通过 AI 技术解决高维无线通信信道压缩反馈与重建、低维信道的数据高效传输问题，瞄准树立“5G 到 6G 发展的里程碑”

赛道二：“AI+遥感影像”

赛道说明：通过 AI 技术突破大规模多源异构高分数据信息提取与分析的技术瓶颈，构筑百万张图片的遥感影像数据集，推进卫星遥感影像在国民生产生活中的广泛应用

赛道三：“AI+行人重识别”

赛道说明：通过人工智能技术，结合贴近于公共交通、公共场所等真实、复杂场景，解决更比肩“AI 人脸识别”技术，结合深圳公共交通等真实场景和客流识别需求，构筑世界最大规模 ReID 数据集，解决更为复杂的视角、光照、遮挡等实际问题。

据了解，本届赛事历时四个月。分为初赛、复赛和决赛三个环节，共设置多个奖项，奖金丰厚。每条赛道分别设置一、二、三等奖和优胜奖，同时配有产业及人才政策等相关支持。启动仪式上还公布了报名条件、报名渠道和详细赛程等。大赛将面向全球开放，个人、高等院校、科研单位、企业或创客团队等均可报名参赛，团队上限 5 人；即日起访问大赛官网，完成个人信息注册并提交相关材料参加报名和初赛。

即将庆祝 40 岁生日的深圳特区，承担起了建设国家新一代人工

智能创新发展试验区和人工智能创新应用先导区的历史使命。2020 年全国人工智能大赛赛事组委会主席由深圳市人民政府市长陈如桂担任，大赛技术委员会由中国工程院院士于全、中国工程院院士张平担任主席，30 名委员均由国内外人工智能、互联网、通信行业的顶尖专家组成，本届大赛赛事规格之高、阵容之大有望将成为信息领域引领新一轮科技革命和产业变革的助推器和风向标。

(2020-08-18 来源:科技日报)

【聚焦院校】

编者按：近年来，伴随着我国高等教育改革的不断推进，我国高等教育有了很大的发展，高校教学质量一直是国家关注的重要问题。新形势下，要保证高校教学质量稳步提高，实现办学规模与办学质量、办学效益的均衡协调发展，就必须构建科学系统有效的教学质量监控体系。本期《聚焦院校》栏目选编部分高校教学质量管理的相关经验和做法，供领导参阅。

西安交通大学：积极推进教学质量保障与监控体系建设

西安交通大学深入落实立德树人根本任务，积极探索适应人才培养规律和学校办学特色的教学质量保障与监控体系，着力提升人才培养质量。

以基础课程为核心，深入推进教育教学改革。出台加强基础类、核心类课程质量建设实施办法，对教学组织与师资队伍建设、教学质量评价、基础课程教师职业发展等方面作出制度安排。创新课堂教学模式，针对《高等数学》《大学物理》等 21 门基础课程，每门课程投入 30 万元，将现代化教育信息技术与教学融合，实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课堂教学与课外教学相结合转变、以结果评价为主向过程评价与结果评价相结合转变。出台关于加强基础课程教师师资的实施办法，通过基础课程教师单独设岗、单独制定晋升条件等举措，提升基础课教师责任感、荣誉感和获得感。实施“名师、名课、名教材”建设工程，遴选 66 名后备名师、95 门名课程、69 种名教材，建设 10 个名师工作室、209 门在线开放课程，加强示范引领和辐射带动作用。

以教师培养为关键，优化教师教学培养体系。坚持“立德树人品质为先，固本强基传承创新，砥砺奋进追求卓越”的教师培养理念，根据教师成长与发展各阶段实际需求，创建“五阶段递进式”教师教学培养体系。开展以合格教师为目标的新入职教师集中教学培训、以获得授课资格为目标的新任教师助教过程培训、以称职主讲教师为目标的新开课教师强化培训、以优秀教师为目标的成长过程跟踪培养、以教学骨干和教学名师为目标的个性化拔尖培养，实现培养目标由单一模糊向定位准确、阶段明晰转变，培养内容由教学技能向强化育人、能力提升转变，培养方法由简单统一向个性定制、精准指导转变，培养过程由零散无序向系统整合、逐级提升转变。完善导师评价激励机制，将 58 个行为规范制成立德树人量表，使师德评议可量化、可考

核。

以信息技术为抓手，搭建教学质量数据平台。依托大数据、人工智能、云计算、物联网等技术，创建教学质量实时监测大数据平台，精准采集课堂全过程状态数据，提升智能化课堂教学条件。通过课程视频随堂录制，精准评价课堂教学质量，从评价高的教师中选树典型，对评价较低的教师进行指导，帮助教师提升教学水平。基于物联网和大数据技术，分析学生学习科研和课外活动情况形成“自画像”，为制定完善各类人才培养方案提供信息依据。构建教务、学工等多部门协调联动的精准督导与帮扶工作机制，推进教学条件建设与教育教学改革、信息化技术与课堂深度融合。

以考核评价为杠杆，健全教学质量保障体系。改革院系资源配置办法，动态调整专业计划，建立专业评估认证和结构优化调整闭环机制，实施5年为周期的专业自评估，评估结果作为专业撤并的重要依据。2017年以来，31个专业完成自评估，撤销本科专业6个，新增本科专业3个。改革教师绩效考核制度，建立“质量第一、优劳优酬”的教学绩效分配制度，以教学质量评价作为教师专业技术职务评聘和绩效考核的主要依据，将承担本科教学任务作为教授职称晋升的基本条件，激励教师热爱教学、倾心教学、研究教学。改革学生成绩评价方式，坚持德智体美劳综合评价，制定本科生综合素质测评实施办法，推行过程累加式课程考核制度，加大平时成绩比例与考核，实施考教分离，通过第三方命题提升考核效果。改进课堂质量评价方式，制定课堂教学质量综合评价办法，建立以学生评价为主体，教学督导、同行专家和管理人员评价为补充的综合评价体系，形成“评价、引导、

反馈、提高”的良性教学评价机制，全面提高课堂教学质量。

(2019-12-23 来源：西安交通大学)

武汉大学：“三个聚焦”提升教学质量和水平

武汉大学围绕落实立德树人根本任务，把提高课堂教学质量摆在突出位置，着力健全体制机制，优化指导服务，支持和帮助教师加强教学研究、创新教学方式、提升教学能力，为整体提高学校教育教学水平打下坚实基础。

聚焦“以制度保教”，不断完善工作机制。成立校院两级教师教学发展中心，建立资源共享交流平台，实现校内、院内优质教学资源“全流通”。开展多种形式的教学工作交流活动，近三年学校教师教学发展中心共组织各类工作坊、教学沙龙、讲座等活动 90 余次，参与师生近 5000 人次；学院（系）分中心开展相关活动 1700 余次，参与师生 3 万余人次，广泛交流教学经验、共同探讨教学问题。积极帮助教师进行教学职业生涯规划，建立“引、帮、促、建”全流程的教师发展支持体系，引入教学名师示范课和观摩课，支持教师承担教学发展专项研究课题，促进教师将科研成果运用于课堂教学，建设教师跨学科教学交流平台。大力推动两院院士、国家“万人计划”专家等高层次人才走上本科教学一线，六位院士 20 年同上一堂课；完善教授给本科生上课制度，将科研前沿成果转化为教学资源。

聚焦“以竞赛促教”，不断提升教学能力。积极组织教师参加校内外各种教学竞赛，“以赛促学、以赛促教、寓教于赛”，形成比赛、

示范、反思、提升“四位一体”竞赛模式。规定40岁以下青年教师全员参与两年一届的学校“青教赛”，并加强赛前教学观摩和赛后反思分享，促进教学能力交流提升。将教学竞赛纳入每年的院系评估指标和事业发展业绩奖励范围，设置“教师教学发展专项教研项目”，鼓励教师积极参与教学研究。

聚焦“以技术辅教”，不断创新教学方式。通过专项课题支持、示范项目引领等方式，引导教师践行“以学生为中心”的教学理念，积极参与教学模式改革。创新教学方式，广泛运用智能化移动端教学辅助工具，实现百人大课堂“30秒迅速点名”、师生在线互动提问全覆盖等教学形式创新，充分发挥信息技术在教学中的辅助作用。利用学校教学模拟演练室“微格”教室，组织新入职教师 and 教学指导老师进行“真学、真帮、真促进”的实景演练，通过课堂观摩、教学设计、控时展示、师生互评、自我反思等环节，帮助新入职教师多角度观察和学习教学技巧，尽快提升教学能力，顺利完成从教学新人到教学“达人”的转变。

(2019-08-22 来源：武汉大学)

华中师范大学：着力打造“四个云” 努力提升本科生教育管理服务质量

华中师范大学紧紧围绕立德树人根本任务，积极应对疫情影响和挑战，探索“四个云”本科生教育管理服务工作模式，切实提升人才培养质量。

创新教学方式，办好“云教育”。有序组织网上教学，以学校“云课堂”为支撑，以中国大学 MOOC、智慧树网、超星尔雅、QQ 群、腾讯课堂等平台为辅助，指导各学院采用“一主十多辅”的教学策略，实行“一院一策”“一课一案”，共计开设在线课程 1397 门。分类实施课程教学，区分理论课、技术课、实验课、毕业论文（设计）等不同类型，以及毕业生、非毕业生和留校生等不同群体，按照“分类教学、分步实施”原则推进网上教学。开设爱国主义教育、责任教育、生命教育、忧患意识教育等四类思想政治教育课程，将防疫抗疫的典型案例分析转化为教育教学的生动素材，加强对学生的思想引领和价值观塑造。抓好毕业论文指导，开发毕业论文在线管理系统，组织毕业生开展“云答辩”，切实做好疫情防控期间教育教学工作。

坚持以生为本，深化“云服务”。实施学业“云辅导”，开设线上《大学生通用学习能力》课程，组织志愿者开展高数、英语、化学、物理、生物等基础课程线上辅导；举办“教授下午茶”活动和各类学业指导计划，帮助学生解决学业困难。提供心理“云援助”，开通邮件咨询服务、心理援助热线、网络一对一心理咨询，组建 9 个长程团体、33 个短程团体，开展 130 次团体辅导；开设 1 门必修课和 4 门选修课，举办网络心理健康宣传月活动，开展《疫后学生心理调适》和《大学生疫情心理应激》等讲座，累计覆盖听众 103.6 万余人次。开展云端“五必谈”活动，组织毕业班辅导员跟毕业生谈学业、谈就业、谈亲情、谈感情、谈交往，及时掌握毕业生的思想动态和就业进展。举办毕业“云典礼”，通过线上线下相结合的方式，组织返校的 208 名毕业生参加线下毕业典礼，其余毕业生通过人民日报官方微博、

央视频、新浪新闻客户端等平台观看直播，累计观看人数达 200 余万人次。强化返校“云管理”，准确掌握返校毕业生人数、车次等具体信息，为毕业生发送“返校码”，为离校毕业生提供“离校单”，毕业生扫码进校、凭单离校。

注重以文化人，营造“云文化”。开设“辅导员足迹”“班主任育人”“学子先锋”等网络专栏，分专题呈现疫情防控期间学校育人成果。推出“优秀毕业生”“毕业急先锋”“毕业帮帮忙”“难忘桂子山”“多彩毕业季”等毕业季专题活动，做好毕业生离校教育。邀请战“疫”中的优秀校友、辅导员、后勤人员和学生先进典型等，通过网络平台开展“战‘疫’中的我们”大学生生命健康教育专题故事讲述活动，单期观看人数近 12 万人次。制作“小桂小爱”抗击疫情、“会务办公”微信线上表情包和“抗疫先锋”漫画系列，开发“木犀课栈”“森林云相馆”等网络育人软件，大力开展“共抗疫情 爱国力行——桂子山人在行动”主题宣传教育和网络文化作品征集展示活动，培育优秀网络文化，营造浓厚文化育人氛围。

聚焦学生就业，推进“云帮扶”。实施就业“云问诊”，开展毕业生“云问卷”调查，通过线上晚点名、专题视频会等形式，与学生、家长、导师共同研究毕业生就业重点难点问题，并提供在线一对一咨询服务。加强就业信息“云推送”，通过教育部“24365 校园招聘服务平台”和各类高校就业工作群、校企对接工作群、国聘行动南方区就业服务群、校友联络群等渠道，收集就业信息并及时向毕业生精准推送，提供就业岗位 3.6 万余个。组织就业招聘“云双选”，办好“空中双选会”，开辟学校空中招聘专区，组织在汉高校联合空中招聘、

女大学生春季招聘专场等，参与单位 1700 余家，参加毕业生 4.1 万人次。实行毕业生“云签约”，充分利用网上签约在线服务平台，为毕业生提供在线签约服务，并加强毕业生签约履约管理，努力帮助毕业生好就业、就好业。

(2020-08-05 来源：华中师范大学)

成都理工大学：以专业供给侧改革为抓手提升本科教育质量

成都理工大学深入学习贯彻全国教育大会精神，认真落实新时代全国高等学校本科教育工作会议部署要求，把深化专业供给侧改革作为提升本科教育质量的重点环节，以“标准化+信息化”两大建设为引领，建立健全“有进有出”的专业预警、退出和动态调整机制，构建“数量适中、结构优化、适应需求、特色鲜明”的专业体系，努力培养更多高素质本科人才。

强化整体设计，激发办学活力。以“优化结构，强化内涵、激发活力、提高质量，突出特色、打造一流”为目标，出台《本科专业优化调整工作方案》，将学校办学优势特色与社会需求相结合、学科建设和专业发展相结合，系统推进学校本科专业优化调整。构建专业分级管理体制，确保办学自主权“放得下、接得住、用得好”。落实学院在专业建设中的主体责任，激发专业办学活力。将专家评议作为专业优化调整的重要决策环节，发挥学术委员会作用，保证专业优化调整做到论证充分、决策民主、程序规范。

完善评估制度，创新监管模式。坚持在“评”上做好文章、为“管”

提供依据、为“办”提供服务的思路，制定《本科专业评估实施方案（试行）》，突出“用自己的尺子量自己”，构建集评估规则、评估指标、技术标准、计算方法、实践操作规程于一体的专业评估工作体系，为专业优化调整与建设提供科学依据。优化质量监控闭环系统，将专业评估与教学基本状态数据采集、校内教学质量监控与保障体系建设有机结合起来，系统化推进。建立教学运行状态数据平台，设计量化监测模型，以教师、学生、教学管理者的行为和管理因素等为监测对象，实现评估信息来源的多元化和数据采集的常态化、过程化，增强评价的客观性规范性。

简化评估程序，创新服务方式。依托信息技术和大数据手段，搭建本科专业评估系统，面向教学过程中学生、教师、管理人员三大主体的行为要素开展常态化数据采集，将评估任务分解渗透到日常教学管理、专项检查和教学督导等常规工作中，确保评估指标与教学运行和监控环节高度契合。以教学运行全流程中的客观数据、活动记录和反馈信息为评价依据，实行分布式动态监控，简化评估程序，减轻教学单位负担，提高评估效率。改变“只重结果、一评了之”的做法，聚焦评估数据挖掘、问题梳理分析与对策研究，使评估更好服务于专业建设。编制《专业评估分析报告》，从总体排名、分项指标得分、同类专业比较、改进方向等方面对专业建设情况进行深入分析，让数据“说话”，指导各专业更好地进行改造与建设。

实施动态调整，优化结构布局。健全“有进有出”的专业预警、退出和动态调整机制，用好用足专业设置自主权，实施专业“加减乘除”，实现专业结构优化。对行业和区域需求迫切的专业做“加法”，

适时发展符合国家和地方战略性新兴产业需要的新兴专业，新增环境生态工程、智能科学与技术、新能源科学与工程等专业，补齐学校原有专业的短板，增强专业与地方经济的契合度。对综合办学实力偏弱、发展乏力或不能满足国家和地方经济建设和社会需求的专业做“减法”，通过专业评估，逐步合并、转化、关停部分专业，2019年停止7个专业招生、限制6个专业招生。对优势特色专业做“乘法”，依托地球科学世界一流学科和省级一流学科建设项目，发挥资金投入和政策支持的“倍乘”效应，在地质、能源、环境科学等优势领域培育国家级一流专业建设点，在化工、材料、电子等领域培育省级一流专业建设点。对专业基础相同、基础平台相近的专业做“除法”，通过推进大类培养改革，做大“分母”，发挥教育资源集成优势，进一步优化专业结构。

(2020-03-19 来源：四川省教育厅)

【域外传真】

加拿大女王大学创客教育的生态构建

加拿大女王大学坐落于加拿大安大略省金斯顿市，是一所世界顶尖的研究型综合性大学，于1841年根据维多利亚女王颁布的皇家宪章成立，1912年改名为“女王大学”。女王大学拥有近两百年的学术积累及深厚的校友人脉网络，在北美享有极高的声誉，被誉为“加拿大的贵族学校”，是加拿大四大传统名校之一。女王大学的办学理念

是“通过培育思想和创新精神来培养人的才能，通过研究来促进我们对自己和我们所居住世界的了解”。学校开设了商科、医学、法学、工程、文理学科等 15 个不同的院系，其专业覆盖了多个学科领域。女王大学拥有加拿大最优质的本科教学与历史悠久且充满创新的研究生课程，并以其富有活力的科研氛围与优质的科研创新而著称。女王大学对卓越的科学研究与变革性的学习非常重视，并将其体现在创客教育之中，构建了持续的创客教育生态系统。

一、女王大学创新中心的建立

创客教育是一种面向全人发展、培养个体创造能力与分享精神的教育。在创客教育实施过程中，不同的阶段具有不同的教育目标：在基础教育阶段主要强调创客素质的培养；在高等教育阶段主要强调创新创业教育。所以，在大学阶段的创客教育重在专业化的技术创新和创业教育。加拿大女王大学通过建立创新中心作为开展创客教育的平台，并根据创新和创业的需求，配置了专业性的硬件设施，建立了健全的服务体系。

二、女王大学创客课程体系与特色项目的构建

作为一所加拿大著名的研究型大学，女王大学不仅根据自身的师资力量与资源配置构建了多学科的创客课程体系，而且还非常重视科学研究的实用性与商业化，开设了一系列创客特色项目。

（一）构建多学科的创客课程体系

女王大学创客课程设置注重学科之间的融会贯通，注重培养学生利用多学科知识创造性地解决真实问题。其创客课程融合了科学、技术、工程、艺术、人文等学科知识，既开设如何利用开源硬件、3D 打

印等数字化技术设备等实用性课程，也开设一些基础性课程，在各个课程之间实现了基础知识与创新知识的融合。创客的理论课程具备时代性，与当前的经济、文化、科技发展紧密联系，在授课过程中注重各学科的交叉与整合，通过课堂教学、创意分享、讨论交流等多种教学方式来实现创客教育的目标。实践课程注重培养学生的动手操作能力和运用现代教育技术工具与软件平台的能力，强调动手操作、实践教学、实地考察等。女王大学创客课程内容涉及运动学、全球发展研究、社会学、哲学、历史、经济学、环境科学、计算机、医学、护理、商业、工程等多个领域。创客课程的内容强调多学科知识的交叉，以主题、项目等形式来体现整合性与协同性，将各个学科与专业的资源进行有效整合，主张理论知识与实践技能有效衔接，开设了一系列创客课程。创客课程按照不同学习群体的需求划分为5个类别，每个学生都可以根据自己的实际情况自主选择不同的课程，进行有针对性的学习与训练。这五类课程包括：第一类，“电气和计算机工程创新流程”课程系列。学生通过学习这个课程，可以专注于培养创新技能，获得世界水平的工程技术教育。第二类，“管理创新与创业硕士”课程系列。如果正在完成或已经获得了本科学位的学生想在研究生阶段追求创新创业，可以选择女王大学的这类创客课程。这个项目由史密斯商学院和工程与应用科学学院联合提供学位课程，是北美第一个此类项目，该项目旨在培养具有高度企业家精神和创新创业追求的领导者。第三类，创新创业通识课程。如果学生对创新创业感兴趣，不管属于哪个院系或哪个年级，都可以选修面向全校的创新创业通识课程，可以选择“工程创新与创业基础”“创新与创业”“创业导论”等不同

课程内容。第四类，创新创业专业证书课程。如果学生希望获得创新创业的专业证书，可以参加女王大学创新中心为其成员开发的创新创业专业认证课程，选择“创业基础”“创新思维与设计”等课程。学生学习这些课程，成绩合格，便可以获得女王大学颁发的创新创业证书。第五类，“QUIP 创业实习”课程系列。如果学生想要进行创业或在企业实习，可以选择这一系列课程。QUIP 是一个为期 12~16 个月的全职、有偿、专业的实习机会，学生在本科第 3 年后可以参加该计划，并且必须在实习后返回女王大学完成学位。这个课程允许学生在学年期间进行企业实习与创业冒险，同时获得实习学分，毕业后可以获得“专业实习”的学位。

（二）推出创客教育特色项目

创客的核心和本质是创新，创业是创新的一种实践形式。作为一所加拿大著名的研究型大学，女王大学不仅强调系统的创客课程学习，还非常重视科学研究的实用性与商业化。女王大学创新中心通过让学生参加创客空间的活动，来实现“做中学”，其目的是让学生在创客实践中真实地体验创新创业的过程，并通过“创客空间”来孵化一些初创企业，深入开展创客教育。女王大学创新中心推出的“铸造企业计划”“Qyour Venture 加速器计划”“夏季创新计划”等特色项目，成功搭建了创新创业与商业应用、创客制造与科学研究的互动平台。

1. 科学研究与商业的结合：“铸造企业计划”

“铸造企业计划”是一项基于科学研究与商业应用相互合作与互动的的项目，能够有效将科研人员（科技工作者、大学教职员工、大学

生等)的先进科学技术与大学生的商业经验相结合转化为创新创业项目。“铸造企业计划”在 2016 年开始试点,2018 年正式全面推出。该计划的目标是通过许可框架将具有创业动力和创新活力的学生与具有商业潜力的知识产权联系起来,为拥有知识产权的科研人员与有商业头脑的大学生进行配对,组成团队进行深度合作,帮助他们将知识产权商业化,将其创新想法转化为成功的商业实践。“铸造企业计划”通过汇聚和调动各种资源,不仅为大学生创客学习和创业实践提供许多新的机会,而且也为研究人员提供平台使其获得知识产权商业化的机会。“铸造企业计划”还与女王大学“夏季创新计划”相互合作,使“铸造企业计划”参与者有机会参加“夏季创新计划”的铸造公司,可以获得培训、导师资格、办公空间和参加各种会议的机会,女王大学的研究人员可以向获选参加“夏季创新计划”的学生企业家介绍他们的想法,并寻找那些有共同兴趣开发的大学生,一起制定可行的商业计划,帮助研究人员开发知识产权的商业潜力,并在夏季竞赛中争夺重要的种子资金。到目前为止,“铸造企业计划”已经为两支成功的创新创业孵化团队提供了支持,即岩体技术团队(2016 年)和谱质谱仪技术团队(2017 年),这两支团队都创建了企业,并发展良好。

总之,“铸造企业计划”的最终目标是帮助那些不擅长创业的科研人员,通过与有创造性、有商业头脑的大学生合作,实现知识产权的商业开发。所以,“铸造企业计划”的实施是建立在跨部门合作的基础上,将大学生才能与有希望的研究项目结合起来,其目的是建立一种积极的关系,促进女王大学与金斯顿的工业伙伴进行合作,从而

推进研究，扩大其影响。

2. 创客学习与资金的组合：“夏季创新计划”

“夏季创新计划”是一个为期 16 周的暑期创客教育项目，通过为大学生提供免费的专业知识培训、技术指导和办公空间等来开展创客活动。该计划由工程与应用科学学院和史密斯商学院联合发起，从 2012 年正式开始运作。“夏季 创新计划”面向对创立企业或社会创新感兴趣且有进取心的大学生和金斯頓市民众。团队成员可以来自不同的院系、不同专业和不同的文化背景，参与者有机会在不同的团队中工作。整个暑期，“夏季创新计划”在训练营期间举办讲习班、讲座和专业培训，为成员提供专业技能的学习与培训。大学生可以从教师、校友、企业家和成功商人那里学习创业、企业创新和变革管理等方面的知识，可以获得“夏季创新计划”顾问、导师和工作人员的支持。大学生可以通过从事创客项目来发展专业技能，提升承受风险的能力，并且有机会和来自其他院系的学生一起分享不同的知识和技能，通过团队创办自己的公司或为公司创新做出贡献。更为重要的是，加入“夏季创新计划”不仅能为团队成员提供 7000 加元的生活费，以保障大学生暑期的正常生活；还能让大学生通过参加竞赛获得种子资金来支持其全职从事创新创业活动，支持大学生创办从非营利性到营利性的各种类型社会企业。比如，2018 年，在“夏季创新计划”支持下，16 家初出茅庐的初创企业和非营利组织获取了一笔高达 10 万加元的种子资金，最后获得资金支持的这些企业现在都发展较好，且前景光明。从 2012 年到 2019 年，“夏季创新计划”共支持 38 家企业在获得种子资金后进入了高速发展期。其中，镶嵌制造团队和香熏

树干团队现在已在国际范围内运作，具有很大影响力。岩质技术团队和净化紫外线技术团队专注于新技术开发，也发展良好。因此，“夏季创新计划”在加拿大独树一帜，成为整个安大略省推动创客制造和创业的催化剂。

3. 创新与创业的结合：“QyourVenture 加速器计划”

“QyourVenture 加速器计划”是一个免费帮助学生和金斯頓民众将他们的想法、技术或灵感转化为企业的项目。该计划将引导创新创业团队在项目中开拓机会和争取各种资源，以取得不断进展。该计划要求至少有 1 名团队成员必须参加每两周 1 次的演讲、研讨会和其他活动；团队成员不需要出让任何股权，便拥有参加各项活动的资格。这个加速器计划共分为探索期、点燃期、发射期三个阶段。每个阶段都为初创企业提供许多的资源，为其提供众多的权利和机会。

(1) 探索期：目标是了解你的消费者是谁？你能为你的消费者做些什么事情？可享受的权利是初创企业可以加入创客工作室并访问“夏季创新计划”团队，可访问基于 BillAulet 的在线企业工具箱，这个企业工具箱可以通过 24 步的商业化过程手把手帮助初创企业实现在各个阶段的商业进展；可参加互动工作坊系列，系统接受创新思维、商业投放和商业模型的主题培训；可参加以校友和社区企业家为主题的演讲活动，参加学校每两周 1 次的咖啡厅各项活动等。

(2) 点燃期：目标是了解你的消费者需要你的哪些产品？你的产品怎样赚钱？可享受的权利是初创企业可访问“夏季创新计划”的网络资源和技术指导，优先获得创客中心的办公空间；可加入在线斯莱克社区，了解创新创业项目并与潜在的联合创始人进行联系；

能参加“夏季创新计划”区域摊位竞赛系列，获得为企业提供的种子资金；可以通过推进项目的各个阶段来获得小额赠款，符合条件后可以获得 250 加元的启动经费。

(3) 发射期：目标是了解你怎样设计完善你的产品？你的企业规模有多大？可享受的权利是初创企业可以访问玫瑰创新中心并申请独立的办公空间，为团队指派创新创业导师；可成为 SPARQ 工作室的成员，学习和使用各种设备，制作各种产品原型；可以继续推进项目的发展，获得小额赠款，符合条件后可以获得 500 加元的创业经费。到目前为止，通过“QyourVenture 加速器计划”的三个阶段扶持，成功注册公司并发展较好的有 23 家公司。其中，代表性的公司有：BizSkills 公司，这是一家为创业计划提供电子学习解决方案的社会企业，能够创建数百万个可扩展的微型和小型企业，从而创造雇用青年人的大量就业机会；Spectrum 公司，这是一家支持患有自闭症谱系障碍学生高质量学习的企业，通过利用增强现实应用程序开发移情和教育视频，为教师提供确保这些学生都能接受高质量教育的实用技能。

（节选自《加拿大女王大学创客教育的生态构建》，来源：《比较教育研究》2020 年第 5 期）