

高教视点与热点

2020 年第 18 期（总第 155 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2020 年 9 月 1 日

目 录

【高层声音】

- 习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程01
- 习近平：主持召开扎实推进长三角一体化发展座谈会16

【上级动态】

- 教育部等五部门要求进一步加强和规范教育收费管理22
- 教育部、工业和信息化部联合启动现代产业学院建设工作23
- 教育部召开视频会议部署秋季学期开学和秋冬季疫情防控工作 ...24
- 教育部印发《高等学校命名暂行办法》26
- 教育部秋季学期将在高教领域重点推进课程思政建设等四项工作 27

【聚焦院校】

- 华中科技大学：多措并举推动人才工作29
- 中南大学：“三线发力”推进人才工作31
- 合肥工业大学：着力加强教师队伍建设 实现高质量内涵式发展...32
- 长安大学：坚守初心使命 推进教师队伍建设和人事制度改革.....34
- 东北林业大学：多措并举着力破除引才评价“五唯”顽疾38

【域外传真】

- 标准与问责：澳大利亚合格教师的认定与培养39

【高层声音】

习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程

今天，我们在这里召开学校思想政治理论课教师座谈会。参加会议的主要是大中小学思政课一线教师。首先，我向在座各位老师，向全国大中小学思政课教师，致以诚挚的问候！

古人说：“敬教劝学，建国之大本；兴贤育才，为政之先务。”教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

青少年是祖国的未来、民族的希望。现在，我国各级各类学历教育在校生达到2.7亿，全国各类高等教育在学总规模达到3779万人。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，这一时期心智逐渐健全，思维进入最活跃状态，最需要精心引导和栽培。“蒙以养正，圣功也。”就是说青少年教育最重要的是教给他们正确的思想，引导他们走正路。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代，思政课教师队伍责任重大。

下面，我就几个问题讲点意见，同大家交流。

第一个问题：办好思想政治理论课意义重大

我们党历来高度重视思政课建设。在革命、建设、改革各个历史时期，我们党对思政课建设都作出过重要部署。新民主主义革命时期，我们党在红军大学、苏维埃大学、抗日军政大学、陕北公学等高校开

设“党的建设”、“中国革命运动史”、“马列主义”、“辩证唯物主义”、“科学社会主义”等课程，在列宁小学开设“社会工作”课程，在解放区的小学、陕甘宁边区的中学开设“政治常识”课程。新中国成立后，我们党就把“中国革命常识”、“共同纲领”列入中学教学计划，在高校开设“中国革命史”、“马列主义基础”、“政治经济学”、“辩证唯物论与历史唯物论”等课程，强调中高等学校政治理论课的任务是用马克思列宁主义、毛泽东思想武装青年，培养坚强的革命接班人。我上中学时，学的政治课本叫《做革命的接班人》，书上讲的“热爱生产劳动，艰苦奋斗，用自己的双手建设富强的社会主义祖国”，“立雄心壮志，做革命的接班人”等，影响了我们这一代人的理想信念和人生选择。改革开放以来，党中央先后出台 10 多个关于学校思想政治工作的文件，对思政课建设提出明确要求，不断推动思政课改革。

办好思政课，是我非常关心的一件事。党的十八大以来，党中央先后召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会，我就思政课建设多次讲过意见。我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。针对义务教育阶段中道德与法治、语文、历史三科教材建设，我提出要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好。我们培养人的目标是什么要搞清楚，现在非常明确坚定地提出要培养社会主义建设者和接班人。2014 年，我在上海考察期间说过，培育和践行社会主义核心价值观要在落细落小落实上下功夫，特别是要抓好青少年等重点人群；在北京市海淀区民族小学考察时提出，学校要把德育放在更加

重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽。2016年，我在北京市八一学校考察时强调，基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。在全国高校思想政治工作会议上，我强调思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化，等等。2018年五四前夕，我在北京大学专门考察了马克思主义学院。今年年初，我去南开大学时也强调了思政课建设。

当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。我们正在为实现“两个一百年”奋斗目标而努力。未来30年，我们培养的人要能够完成“两个一百年”的伟业。这就是教育的历史责任。我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样，所以要把这几个阶段都铺陈好。

“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”要成为社会主义建设者和接班人，必须树立正确的世界观、

人生观、价值观，把实现个人价值同党和国家前途命运紧紧联系在一起。随着我国日益扩大开放、日益走近世界舞台中央，我国同世界的联系更趋紧密、相互影响更趋深刻，意识形态领域面临的形势和斗争也更加复杂。学校是意识形态工作的前沿阵地，可不是一个象牙之塔，也不是一个桃花源。办好思政课，就是要开展马克思主义理论教育，用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

这些年来，思政课建设成效是显著的，教学方法不断创新，教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，大中小学思政课一体化建设初显成效。同时，我们也要看到，思政课建设中的一些问题亟待解决。有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位；课堂教学效果还需要提升，教学研究力度需要加大、思路需要拓展；教材内容还不够鲜活，针对性、可读性、实效性有待增强；教师选配和培养工作还存在短板，队伍结构还要优化，整体素质还要提升；体制机制还有待完善，评价和支持体系有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化；民办学校、中外合作办学思政课建设还相对薄弱；各类课程同思政课建设的协同效应还有待增强，教师的教书育人意识和能力还有待提高，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。

办好思政课，有不少问题需要解决，但最重要的是解决好信心问题。“欲人勿疑，必先自信。”思政课教师本身都不信，还怎么教学生？

我们应该有信心办好思政课。党中央对教育工作高度重视，对思想政治工作、意识形态工作高度重视，始终坚持马克思主义指导地位，大力推进中国特色社会主义学科体系建设，为思政课建设提供了根本保证。我们对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识和把握不断深入，开辟了中国特色社会主义理论和实践发展新境界，中国特色社会主义取得举世瞩目的成就，为思政课建设提供了有力支撑。中国特色社会主义理论是一个体系，新时代中国特色社会主义思想就是在当前这个发展阶段中国共产党历史性提出来的。还有中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化，我们党带领人民在革命、建设、改革过程中锻造的革命文化和社会主义先进文化，为思政课建设提供了深厚力量。我们通过守正创新形成了中国特色社会主义理论体系，守正就不能偏离马克思主义、社会主义，但不是刻舟求剑，还要往前发展、与时俱进，否则就是僵化的、陈旧的、过时的。思政课建设长期以来形成的一系列规律性认识和成功经验，为思政课建设守正创新提供了重要基础。有了这些基础和条件，有了我们这支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍，我们完全有信心有能力把思政课办得越来越好。

办好思政课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。新时代贯彻党的教育方针，要坚持马克思主义指导地位，贯彻新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国

大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第二个问题：办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性

讲好思政课不容易，因为这个课要求高。在浙江工作时，我给大学生讲过思政课，当时我要求浙江省委班子成员都到大学去讲课，而且都联系一所大学，我就联系浙大。我在福建工作时也去讲过。思政课教学涉及马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义，涉及经济、政治、文化、社会、生态文明和党的建设，涉及改革发展稳定、内政外交国防、治党治国治军，涉及党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，涉及世界史、国际共运史，涉及世情、国情、党情、民情，等等。这样的特殊性对教师综合素质要求很高。国内外形势、党和国家工作任务发展变化较快，思政课教学内容要跟上时代，只有不断备课、常讲常新才能取得较好教学效果。思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题，往往涉及深层次理论和实践问题，把这些问题讲清楚讲透彻并不容易。我们这个国家是一个不断成长的国家，社会主义制度是在不断探索中完善的，现在确立了中国特色社会主义。同时，新中国成立70年、我们党成立90多年来，是在不断摸索中前进的，历经坎坷，也走了些弯路，也出现了像“十年浩劫”这样的情况。对这个问题认识要把握住，像《国际歌》中唱的那样，我们党也不是神仙皇帝，在摸索中前进肯定会有失误，不要因为有些失误就丧失对党的信念，动摇对我们所秉持的理想信念的坚定性。

“经师易求，人师难得。”教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。我在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益”。今天，我想进一步谈谈思政课教师素养的问题。

第一，政治要强。思政课要解决学生理想信念问题。要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。思政课教师只有自己信仰坚定，对所讲内容高度认同，做学习和实践马克思主义的典范，才能讲得有底气，讲深讲透，才能有效引导学生真学、真懂、真信、真用。要善于从政治上看问题，自觉用新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在大是大非面前保持政治清醒。教师是释疑解惑的，自己都疑惑重重，讲出来的东西不会是充分坚定、富有感染力的。

第二，情怀要深。思政课要引导学生立德成人、立志成才。只有打动学生，才能引导学生。教师在课堂上展现的情怀最能打动人，甚至会影响学生一生。真信才有真情，真情才能感染人。我为什么对焦裕禄那么一往情深，就是因为我在上初中一年级时，当时宣传焦裕禄的事迹，我的政治课老师在讲述焦裕禄的事迹时数度哽咽，一度讲不下去了，捂着眼睛抽泣，特别是讲到焦裕禄肝癌最严重时把藤椅给顶破了，我听了很受震撼。思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰

富思想。要有传道情怀，对马克思主义理论教育事业投入真情实感，对思政课教育教学有执着追求。要有仁爱情怀，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，心中始终装着学生，让思政课成为一门有温度的课。

第三，思维要新。思政课要教会学生科学的思维。思政课教师给予学生的不应该只是一些抽象的概念，而应该是观察认识当代世界、当代中国的立场、观点、方法。思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。在教学中可以讨论问题，更要讲清楚成绩；可以批评不良社会现象，更要引导学生正面思考；可以讲社会主义建设的复杂性和艰巨性，更要引导学生对社会主义前景充满信心。无论怎么讲，最终都要落到引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法上来。

第四，视野要广。思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。要有宽广的国际视野。学生经常会把国外的事情同国内的情况联系起来，这个过程就会产生一些疑惑。学生的疑惑就是思政课要讲清楚的重点。要善于利用国内外的事实、案例、素材，在比较中回答学生的疑惑，既不封闭保守，也不崇洋媚外，引导学生全面客观认识当代中国、看待外部世界，善于在批判鉴别中明辨是非。还要有历史视野。历史是最好的老师。思政课教师的历史视野中，要有 5000 多年中华文明史，要有 500 多年世界社会主义史，要有中国人民近代以来

170 多年斗争史，要有中国共产党近 100 年的奋斗史，要有中华人民共和国 70 年的发展史，要有改革开放 40 多年的实践史，要有新时代中国特色社会主义取得的历史性成就、发生的历史性变革，通过生动、深入、具体的纵横比较，把一些道理讲明白、讲清楚。

第五，自律要严。思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致，不能在课上讲得不错、却在课下乱讲，不能在现实生活中表现不错、却在网上乱说。思政课教师掌握着课堂的主导权和话语权，一定要自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。遵守纪律，不意味着不能讲矛盾、碰问题。有的教师怵于思政课的意识形态属性，担心祸从口出，总是绕开问题讲、避开难点讲。只要坚持正确政治方向，立足于引导学生坚定理想信念，全面客观看问题，就不用担心在政治上出问题。要给教师充分的信任，不抓辫子、不扣帽子、不打棍子。

第六，人格要正。有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。要有学识魅力，用真理的力量感召学生，以深厚的理论功底赢得学生。思想要有境界，语言也要有魅力，从教师的话语中，学生能够感受到教师的人格和学识。要自觉做到修身修为，像曾子那样“吾日三省吾身”，像王阳明那样“诚意正心”、“知行合一”，自觉做为学为人的表率，做让学生喜爱的人。

第三个问题：推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性

改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向

改革创新要活力。如果做一天和尚撞一天钟，照本宣科、应付差事，那“到课率”、“抬头率”势必大打折扣。很多学校在思政课上积极采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等，运用现代信息技术等手段建设智慧课堂等，取得了积极成效。这些都值得肯定和鼓励。推动思政课改革创新，要做到以下几个“统一”。

第一，坚持政治性和学理性相统一。政治引导是思政课的基本功能。强调思政课的政治引导功能，并不是要把课讲成简单的政治宣传，而要以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。马克思说：“理论只要彻底，就能说服人。”马克思主义理论就是彻底的理论。思政课教师所讲的理论、观点、结论要经得起学生各种“为什么”的追问，这样效果才能好。需要注意的是，不能用学理性弱化政治性，在大中小学的不同学段，无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课，都要体现思政课的政治引导功能。

第二，坚持价值性和知识性相统一。思政课重在塑造学生的价值观，这一点必须牢牢抓住。强调思政课的价值性，不是要忽视知识性，而是要通过满足学生对知识的渴求加强价值观教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣。当然，在思政课教学中也不能只强调知识性，不能为了应付考试让学生死记硬背知识点，而不注重对学生价值观的引导。学生有兴趣才会记忆，这种记忆是牢靠的，没有兴趣死记硬背就是死知识。知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。比如，在讲授中

国历史时，要注重引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概，引导学生学习英雄、铭记英雄，自觉反对那些数典忘祖、妄自菲薄的历史虚无主义和文化虚无主义，自觉提升境界、涵养气概、激励担当。

第三，坚持建设性和批判性相统一。思政课的任务是传导主流意识形态，建设性是其根本。同时，彻底的批判精神是马克思主义本质特征，马克思主义就是在同各种错误思潮的不断斗争中开辟前进道路的。思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批判的武器，直面各种错误观点和思潮，旗帜鲜明进行剖析和批判。任何社会任何时期都会有各种问题存在，要教育引导学生正确看待、辩证认识、理性分析现实问题，辨明大是大非、真假黑白，在对社会假恶丑现象的批判中弘扬真善美。要坚持问题导向，学生关注的、有疑惑的问题其实也就几大类，要把这些问题掰开了、揉碎了，深入研究解答，把事实和道理一条条讲清楚。实际上，有时候不一定讲得那么高大全，从一个问题切入，把一个问题讲深，最后触类旁通，可以带动很多关联问题，有可能是一通百通，提纲挈领。要练就不怕问、怕不问、见问则喜的真本领，不能见学生提问就发怵。真理从来是在诘问和辩难中发展起来的，如果一问就问倒了，那就说明所讲的不是真理或者自己还没有掌握真理。

第四，坚持理论性和实践性相统一。思政课要用科学理论培养人，遵循不同学段学生的认知规律，把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。同时，马克思主义是在实践中形成并不断发展的，要高度重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来，在理论和实践的结合中，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，

把学习奋斗的具体目标同民族复兴的伟大目标结合起来，立鸿鹄志，做奋斗者。

第五，坚持统一性和多样性相统一。思政课的教学目标、课程设置、教材使用、教学管理等方面有统一要求，但具体落实要因地制宜、因时制宜、因材施教，结合实际把统一性要求落实好，鼓励探索不同方法和路径。思政课教师在教学中要把统编教材作为依据，确保教学的规范性、科学性、权威性，同时也不能简单照本宣科。教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。

第六，坚持主导性和主体性相统一。思政课教学离不开教师的主导，同时要坚持以学生为中心，加大对学生的认知规律和接受特点的研究，发挥学生主体性作用。一些思政课堂运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式教学，让学生来讲，这有利于发挥学生主体性作用。教师要做好画龙点睛工作，加强引导和总结提炼。要教育引导多读读马克思主义经典著作、当代中国马克思主义理论著作、中华优秀传统文化典籍等。要开出书单、指出重点，让学生正确理解经典著作，掌握马克思主义精髓，感知中华文化魅力，避免教条主义、本本主义，避免一知半解误读马克思主义。

第七，坚持灌输性和启发性相统一。灌输是马克思主义理论教育的基本方法。列宁说：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。”让学生接受马克思主义，离不开必要的灌输，但这不等于搞填鸭式的“硬灌输”。要注重启发式教育，

引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。讲故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。

第八，坚持显性教育和隐性教育相统一。思政课要做思想政治教育的显性课程。有人提出把思政课变成隐性课程，完全融入其他人文素质课程中，这是不对的。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。同时，要挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。既要有惊涛拍岸的声势，也要有润物无声的效果，这是教育之道。

以上这些，说的是只有打好组合拳，才能讲好思政课，但无论组合拳怎么打，最终要落到把思政课讲得更有亲和力和感染力、更有针对性和实效性上来，实现知、情、意、行的统一，叫人口服心服。

第四个问题：加强党对思想政治理论课建设的领导

办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。要建立党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，推动形成全党全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。学校党委要坚持把从严管理和科学治理结合起来。学校党委书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。现在，大学开学典礼、毕业典礼搞得很活跃，学校领导去讲讲

话，引起社会上较大关注。这些讲话是办学方向和育人导向的重要体现，应该鲜明体现党的教育方针，积极传播马克思主义科学理论，弘扬社会主义核心价值观。但是，从现实情况看，有的讲话一般性的品德要求多，理想信念强调得少；个性化表达多，党的教育主张强调得少；同国际接轨讲得多，中国特色强调得少。这要引起重视。大学领导是教育者，但更应该是政治家。

办好思政课关键在教师。调动思政课教师的积极性、主动性、创造性，必须增强教师的职业认同感、荣誉感、责任感。必须旗帜鲜明讲清楚：讲好思政课不仅有“术”，也有“学”，更有“道”。思政课的政治性、思想性、学术性、专业性是紧密联系在一起，其学术深度广度和学术含金量不亚于任何一门哲学社会科学！要配齐建强思政课专职教师队伍，建设专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思政课教师队伍。在思政课教师选用、管理、考核中要严把政治关、师德关、业务关，解决好学风问题。要创新工作机制，加大培养和激励工作力度，落实各项政策保障，提高这个岗位对优秀人才的吸引力，让思政课教师特别是青年教师的创造活力竞相迸发、聪明才智充分涌流。要改革思政课教师评价机制，提高评价中的教学和教学研究占比，克服唯文凭、唯论文、唯帽子等弊端，引导思政课教师把主要精力放在教书育人上。一些学校口头上把思政课捧得很高，但落实不到教育、学术、人才评价机制上，有的跟国外机构设置的评价体系走，一切以在国外期刊上发表论文情况排次、定序、论英雄。思政课专业没办法在所谓国际期刊上发表论文，自然而然成为被价值评价体系排斥的对象，甚至有的学校的思想政治教育学院系都没有办法通过正常渠道进

人、评职称，有的靠学校特批照顾。久而久之，有的地方形成了思想政治专业非学术、无学术等极为错误的观点和氛围，给一些思政课教师造成很大心理阴影，严重影响了他们的工作热情。要高度重视思政课教师队伍后备人才培养，加强马克思主义学院、马克思主义理论学科建设，统筹推进马克思主义理论本硕博一体化人才培养工作，不断为思政课教师队伍输送高水平人才。学校干部队伍建设要把思政课教师作为重要来源。教育部门要拿出切实可行的指导性意见。

要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。要针对不同学段，根据思想政治理论教育规律和学生成长规律科学设置具体教学目标，抓好教学目标设计、课程设置、教材编写、教学改革、教师培养、考核评价等环节，既不能揠苗助长、操之过急，又不能刻舟求剑、故步自封。课程设置要相对稳定，坚持大中小学纵向主线贯穿、循序渐进，各类课程横向结构合理、功能互补的原则，确保教材的政治性、科学性、时代性、可读性。

学校思想政治工作不是单纯一条线的工作，而应该是全方位的。要完善课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，鼓励教学名师到思政课堂上讲课，解决好推动其他教职员和思政课教师相辅相成的问题，推动思想政治工作贯通人才培养体系，发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应。思政课的学习效果和家长、家庭、家风的作用密切相关，要注重家校合作。民办学校、中外合作办学也要把思政课建设摆在重要位置，按照要求办好思政课，在这方面没有例外。各地区各部门负责同志要积极到学校去讲思政课，这是对

马克思主义水平的一个考验。能不能讲好思政课，也是一个领导干部政治素质、理论水平、工作作风的体现。

中央教育工作领导小组要把思政课建设纳入重要议事日程。教育部、中宣部等部门要牵头抓思政课建设。相关部门要增强工作合力。思政课建设情况要纳入学校党的建设考核、办学质量和学科建设评估等，督促学校切实把这项工作抓起来、抓到位。

(2020-08-31 来源：新华网)

习近平：主持召开扎实推进长三角一体化发展座谈会

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平 20 日在合肥主持召开扎实推进长三角一体化发展座谈会并发表重要讲话。他强调，要深刻认识长三角区域在国家经济社会发展中的地位和作用，结合长三角一体化发展面临的新形势新要求，坚持目标导向、问题导向相统一，紧扣一体化和高质量两个关键词抓好重点工作，真抓实干、埋头苦干，推动长三角一体化发展不断取得成效。

中共中央政治局常委、国务院副总理、推动长三角一体化发展领导小组组长韩正出席座谈会并讲话。

习近平在安徽调研期间专门召开这次座谈会。座谈会上，上海市委书记李强、江苏省委书记娄勤俭、浙江省委书记车俊、安徽省委书记李锦斌、推动长三角一体化发展领导小组副组长何立峰先后发言，结合各自实际、从不同角度介绍了工作情况，谈了意见和建议。

在听取大家发言后，习近平发表了重要讲话。他指出，长三角一

体化发展战略实施一年多以来，三省一市和有关部门贯彻落实党中央决策部署，工作抓得紧，有不少亮点。一是对党中央战略意图领会到位，把长三角一体化发展放在国家区域发展总体战略全局中进行统筹谋划，扣紧了全国发展强劲活跃增长极、高质量发展样板区、率先基本实现现代化引领区、区域一体化发展示范区、改革开放新高地的战略定位。二是创新方式方法，围绕重点领域和重点区域进行突破，以点带面加快一体化进程。三是战略实施成果已经显现，规划政策体系“四梁八柱”初步构建，多层次工作机制发挥实效，在这次疫情防控和恢复经济过程中，一体化机制和互联互通基础设施发挥了作用。总的来说，长三角一体化发展新局面正在形成。这说明，党中央决策部署是正确的，各方面落实是有力的。

习近平强调，面对严峻复杂的形势，要更好推动长三角一体化发展，必须深刻认识长三角区域在国家经济社会发展中的地位和作用。第一，率先形成新发展格局。在当前全球市场萎缩的外部环境下，我们必须集中力量办好自己的事，发挥国内超大规模市场优势，加快形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局。长三角区域要发挥人才富集、科技水平高、制造业发达、产业链供应链相对完备和市场潜力大等诸多优势，积极探索形成新发展格局的路径。第二，勇当我国科技和产业创新的开路先锋。当前，新一轮科技革命和产业变革加速演变，更加凸显了加快提高我国科技创新能力的紧迫性。上海和长三角区域不仅要提供优质产品，更要提供高水平科技供给，支撑全国高质量发展。第三，加快打造改革开放新高地。近来，经济全球化遭遇倒流逆风，越是这样我们越是要高举构建人类命运共

同体旗帜，坚定不移维护和引领经济全球化。长三角区域一直是改革开放前沿。要对标国际一流标准改善营商环境，以开放、服务、创新、高效的发展环境吸引海内外人才和企业安家落户，推动贸易和投资便利化，努力成为联通国际市场和国内市场的重要桥梁。

习近平指出，实施长三角一体化发展战略要紧扣一体化和高质量两个关键词，以一体化的思路和举措打破行政壁垒、提高政策协同，让要素在更大范围畅通流动，有利于发挥各地区比较优势，实现更合理分工，凝聚更强大的合力，促进高质量发展。

第一，推动长三角区域经济高质量发展。三省一市要在抓好常态化疫情防控的前提下，落实好党中央出台的各项政策，在扎实做好“六稳”工作、全面落实“六保”任务上走在全国前列。要确保各项纾困措施直达基层、直接惠及市场主体，引导金融资本重点支持制造业和中小微企业。要发挥数字经济优势，加快产业数字化、智能化转型，提高产业链供应链稳定性和竞争力。要加快推进重大项目建设，释放有效投资需求。

第二，加大科技攻关力度。创新主动权、发展主动权必须牢牢掌握在自己手中。三省一市要集合科技力量，聚焦集成电路、生物医药、人工智能等重点领域和关键环节，尽早取得突破。要支持一批中小微科技型企业创新发展。

第三，提升长三角城市发展质量。长三角区域城市建设早、旧城区多，改造任务很重，这件事涉及群众切身利益和城市长远发展，再难也要想办法解决。同时，不能一律大拆大建，要注意保护好历史文化和城市风貌，避免“千城一面、万楼一貌”。要坚决防止借机炒

作房地产，毫不动摇坚持房子是用来住的、不是用来炒的定位，落实长效机制，确保房地产市场平稳健康发展。

第四，增强欠发达区域高质量发展动能。一体化的一个重要目的是要解决区域发展不平衡问题。发展落差往往是发展空间。有关部门要针对欠发达地区出台实施更精准的举措，推动这些地区跟上长三角一体化高质量发展步伐。海纳百川，有容乃大。不同地区的经济条件、自然条件不均衡是客观存在的，如城市和乡村、平原和山区、产业发展区和生态保护区之间的差异，不能简单、机械地理解均衡性。解决发展不平衡问题，要符合经济规律、自然规律，因地制宜、分类指导，承认客观差异，不能搞一刀切。

第五，推动浦东高水平改革开放。今年是上海浦东开发开放 30 周年，支持浦东在改革系统集成协同高效、高水平制度型开放、增强配置全球资源能力、提升城市现代化治理水平等方面先行先试、积极探索、创造经验，对上海以及长三角一体化高质量发展乃至我国社会主义现代化建设具有战略意义。要继续做好上海自由贸易试验区临港新片区建设工作，充分发挥试验田作用。要抓好上海国际金融中心建设，支持长三角和全国经济高质量发展。

第六，夯实长三角地区绿色发展基础。长三角地区是长江经济带的龙头，不仅要在经济发展上走在前列，也要在生态保护和建设上带好头。要把保护修复长江生态环境摆在突出位置，狠抓生态环境突出问题整改，推进城镇污水垃圾处理，加强化工污染、农业面源污染、船舶污染和尾矿库治理。要推进环太湖地区城乡有机废弃物处理利用，形成系列配套保障措施，为长三角地区生态环境共保联治提供借鉴，

为全国有机废弃物处理利用作出示范。长江禁渔是为全局计、为子孙谋的重要决策。沿江各省市和有关部门要加强统筹协调，细化政策措施，压实主体责任，保障退捕渔民就业和生活。要强化执法监管，严厉打击非法捕捞行为，务求禁渔工作取得扎实成效。

第七，促进基本公共服务便利共享。要多谋民生之利、多解民生之忧，在一体化发展中补齐民生短板。三省一市要结合这次新冠肺炎疫情防控的经验，利用长三角地区合作机制，建立公共卫生等重大突发事件应急体系，强化医疗卫生物资储备。要推进实施统一的基本医疗保险政策，有计划逐步实现药品目录、诊疗项目、医疗服务设施目录的统一。要探索以社会保障卡为载体建立居民服务“一卡通”，在交通出行、旅游观光、文化体验等方面率先实现“同城待遇”。同时，要在补齐城乡基层治理短板、提高防御自然灾害能力上下功夫、见实效。

习近平强调，要提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力和定力，为长三角一体化发展提供坚强政治保障。要在一体化发展战略实施的过程中发现人才、培育人才、使用人才。要坚持把政治标准作为第一标准，确保干部队伍政治上信得过、靠得住、能放心。要深化干部制度改革，推动形成能者上、优者奖、庸者下、劣者汰的正确导向。要探索建立同长三角一体化发展相适应的干部交流机制。要加强企业党组织规范化建设，发挥党组织在服务企业决策、开拓市场、革新技术、提高效益等方面的作用，把党的政治优势、组织优势转化为企业发展优势。要注重在非公有制经济组织中发展党员，做好党员教育管理工作，引导他们发挥先锋模范作用。

习近平指出，长三角一体化发展不是一日之功，我们既要有历史耐心，又要有只争朝夕的紧迫感，既谋划长远，又干在当下。领导小组要把好大方向、大原则的关，确保党中央决策部署落实到位。三省一市和有关部门要按照党中央决策部署，勇于担当，主动作为，大胆突破。要从实际出发，制定“十四五”时期长三角一体化发展规划实施方案，不断取得更加丰硕的成果。

韩正在讲话中表示，要深入学习领会习近平总书记重要战略思想，紧扣一体化和高质量两个关键词，推进长三角一体化发展取得更大成效。要着力打造全国高质量发展样板区，扎实做好“六稳”工作，全面落实“六保”任务，保持经济稳定运行，加快产业优化升级。要着力推进高质量创新，集中突破一批关键核心技术，协同推进原始创新、技术创新和产业创新，形成科技创新和制造业研发高地。要着力推动高水平开放，促进自由贸易试验区高质量发展，打造高水平开放平台，完善市场化、法治化、国际化营商环境。要着力强化高效协同，完善一体化体制机制，加强生态环境共保联治，促进基本公共服务便利共享。

丁薛祥、刘鹤、陈希、王勇以及中央和国家机关有关部门负责同志、有关省市负责同志参加座谈会。

（2020-08-22 来源：新华网）

【上级动态】

教育部等五部门要求进一步加强和规范教育收费管理

为贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，进一步加强教育收费治理体系和治理能力建设，教育部、国家发展改革委、财政部、国家市场监管总局、国家新闻出版署研究制定了《关于进一步加强和规范教育收费管理的意见》（简称《意见》）。

日前，教育部等五部门印发《关于进一步加强和规范教育收费管理意见》的通知（简称《通知》），要求各地按照规定的管理权限全面落实教育收费管理主体责任，正确处理好政府与社会、受教育者的关系，正确处理好教育收费与财政拨款、学生资助的关系，正确处理好简政放权和放管结合、优化服务的关系，进一步完善教育收费政策体系、制度体系、监管体系，提升教育收费治理能力。

《通知》强调各地出台教育收费政策，要综合考虑经济社会发展水平、教育培养成本和群众承受能力等因素，认真履行有关法定程序，把握好政策出台的时机和节奏，确保平稳有序推进各项工作。各地要调整完善各级治理教育乱收费联席会议制度，健全工作机制，认真履行职责，加大治理力度，严肃查处损害群众利益的教育乱收费行为。

《意见》明确进一步加强和规范教育收费管理，要坚持公益属性、分类管理，坚持分级审批、属地管理，坚持问题导向、改革创新的基本原则，完善教育收费政策，健全教育收费管理制度，加强教育收费治理。

《意见》强调完善教育收费政策，要坚持实施九年义务教育制度、非义务教育培养成本分担机制、民办教育收费分类管理，完善学校服务型收费和代收费等政策，完善在内地（祖国大陆）学习的港澳台侨学生收费政策和国际学生收费政策。健全教育收费管理制度，要建立健全教育收费标准动态调整机制，加强教育培养成本调查，规范教育收费决策听证制度，严格执行教育收费公示制度，加强教育收费收支管理。加强教育收费治理，要落实教育收费监管责任，完善教育收费治理工作机制，加大违规收费行为的查处力度，加强教育收费治理基础能力建设。

（2020-08-31 来源：教育部）

教育部、工业和信息化部联合启动现代产业学院建设工作

近日，教育部、工业和信息化部联合发布《现代产业学院建设指南（试行）》，以区域产业发展急需为牵引，面向行业特色鲜明、与产业联系紧密的高校，建设若干高校与地方政府、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院，造就大批产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才，为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。

现代产业学院坚持育人为本、坚持产业为要、坚持产教融合、坚持创新发展，聚焦创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台、完善管理体制机制等七大建设任务。引导高校瞄准与地方经

经济社会发展的结合点，突破传统路径依赖，探索产业链、创新链、教育链有效衔接机制，建立新型信息、人才、技术与物质资源共享机制，完善产教融合协同育人机制，创新企业兼职教师评聘机制，构建高等教育与产业集群联动发展机制，打造一批融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，为应用型高校建设提供可复制、可推广的新模式。

教育部、工业和信息化部根据国家经济社会发展需求，指导和组织开展现代产业学院立项建设和评估。具备条件的高校按流程向教育部高等教育司提出申请，同时按规定向工业和信息化部人事教育司报备。教育部、工业和信息化部组织专家进行论证，按照“分区论证、试点先行、分批启动”的原则进行培育建设，并根据建设成效进行动态调整。

(2020-08-28 来源：教育部)

教育部召开视频会议部署秋季学期开学和秋冬季疫情防控工作

日前，教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室召开全国教育系统秋季学期开学和秋冬季疫情防控工作视频会议，交流地方和高校经验做法，部署2020年秋季学期开学和秋冬季疫情防控相关工作。视频会议在教育部设主会场，在各省（区、市）和新疆生产建设兵团教育厅（教委、教育局）、部属高校设分会场。

会议指出，全国教育系统贯彻落实党中央、国务院决策部署，按

照教育部党组疫情防控常态化下 2020 年秋季学期开学和秋冬季疫情防控工作要求，在属地党委和政府的领导下，科学精准做好疫情防控工作，扎实有力推进秋季学期安全开学、正常开学、全面开学。

会议强调，严格落实疫情防控措施和要求、全面恢复正常教育教学秩序，是全国教育系统最重要的任务和目标。一是要严格落实更新版高等学校、中小学校和托幼机构秋冬季新冠肺炎疫情防控技术方案要求。二是要努力做到秋季学期全面、正常、安全开学。实现全面恢复正常教育教学秩序的目标，要坚持“应开尽开、应防必防”的原则。

“应开尽开”要求在满足开学条件前提下，各个地区、各类学校、各个年级、各个班级要全面恢复正常教育教学秩序。“应防必防”要求必须将疫情防控措施和要求落实到位，做到科学精准防控，确保万无一失。要加强组织领导，压实各方责任，调整完善防控措施，落实督导检查。

会议强调，按照教育部党组要求，在疫情防控常态化下全面恢复正常教育教学秩序，要着力做好三项工作。一是“强”责任，突出“防”。各地和学校主要负责同志要加强领导、落实责任。既要防止麻痹松懈，又要防止防控过度。在国内疫情防控形势和教育系统疫情防控成效积极向好的态势下，容易在思想上出现麻痹松懈，要严防松懈，时刻绷紧疫情防控这根弦，坚决不能有丝毫懈怠和侥幸。教育系统仍面临境外输入风险加大、国内零星病例散发、秋冬季节传染病高发、新冠肺炎病毒认知不足四重压力和挑战，为实现全面恢复正常教育教学秩序的目标，容易在措施上出现过度防控。要严防过度，及时调整防控措施、制度、要求，达到合适的“度”，坚决不能把严格落实防控要求导

向过度实施防控措施。二是“硬”管理，突出“实”。全面恢复正常的教育教学秩序、全面落实更新版疫情防控技术方案、建立应急反应机制并确保其有效运行都属于硬性管理要求，需要严格地贯彻落实。三是“化”疑惑，突出“效”。针对师生在新学期开学和校园疫情防控过程中的想法、疑惑和诉求，要及时掌握、有效化解，营造师生共同努力做好校园疫情防控、全面恢复正常教育教学秩序的良好氛围。

北京、上海、湖北三个省级教育部门和吉林大学、华南理工大学两所高校的负责同志作交流发言，交流地方和高校 2020 年秋季学期开学进展和秋冬季疫情防控工作准备。各省（区、市）和新疆生产建设兵团教育厅（教委、教育局）、部属高校负责同志和相关处室负责同志参会。

（2020-08-31 来源：教育部）

教育部印发《高等学校命名暂行办法》

日前，为进一步规范高等学校命名工作，依据相关法律法规规定，结合高校设置工作实际，教育部研究制定了《高等学校命名暂行办法》（简称《暂行办法》）并正式印发。《暂行办法》适用于发布之后的全日制大学、独立设置的学院、高等职业学校（含本科层次职业学校和专科层次职业学校）以及高等专科学校的命名事项。

《暂行办法》强调，高等学校命名要坚持名实相符、准确规范，体现办学理念，突出内涵特色，避免贪大求全。根据人才培养目标、办学层次、规模、类型、学科类别、教学科研水平、隶属关系、所在

地等确定名称，实行一校一名制。

《暂行办法》对高等学校名称中使用地域字段、学科或行业字段、英文译名等提出明确规范。不得冠以代表中国及世界的惯用字样和大区及大区变体字样；不得冠以学校所在城市以外的地域名；省级人民政府举办的学校可以使用省域命名，其他学校确需使用省域命名的，由省级人民政府统筹把关，但须在名称中明确学校所在地。未经授权，不得使用其他组织或个人拥有的商标、字号、名称等，不得使用国外高校的中文译名和简称。农林、师范院校在合并、调整时，原则上继续保留农林、师范名称；避免出现多个学科或行业类别并存的现象，原则上不超过 2 个；使用相同学科或行业字段时，在省域范围内应具有区分度。英文译名与中文名称保持一致，学校中文名称中含有特殊含义的字段，可以使用音译。

《暂行办法》强调，高等学校名称原则上不得以个人姓名命名。未经授权，不得使用其他高等学校曾使用过的名称。由独立学院转设的独立设置的学校，名称中不得包含原举办学校名称及简称。高等学校应保持名称稳定，原则上同层次更名间隔期至少 10 年。

（2020-08-31 来源：教育部）

教育部秋季学期将在高教领域重点推进课程思政建设等四项工作

在 8 月 27 日召开的教育部金秋系列首场新闻发布会上，教育部高等教育司司长吴岩介绍，教育部秋季学期将在高等教育领域重点推

进课程思政建设等四项工作。

一是全面推进高校课程思政建设。选树一批课程思政示范课程、示范团队、教学名师、研究示范中心。大力弘扬“抗疫”精神，要求各专业课程讲好“开学第一课”；对疫情防控过程中课程思政建设表现突出的高校、教师和课程等，在示范项目建设中予以重点倾斜。

二是全面深入推进“四新”建设。新工科将建设一批未来技术学院，布局一批现代产业学院，强化应用型人才培养。新农科将召开贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神一周年座谈会，推进一批新农科建设项目。新医科将研制《加快医学教育创新发展的指导意见》。新文科将召开全国新文科建设工作会议。下半年，将继续遴选 3000 个左右国家级一流本科专业建设点，推出首批一流本科课程五类“金课”，公布首批基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地。

三是教育部今年 11 月将召开首次世界慕课大会，发布《世界慕课发展北京宣言》，成立“世界慕课联盟”。

四是办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛。第六届大赛的总决赛将于 11 月在华南理工大学举行。目前，内地项目报名已结束，共有 2988 所学校的 147 万个项目、630 万人报名参赛，参加“青年红色筑梦之旅”活动的学生达 132 万人。港澳台地区和国际参赛项目还在持续报名参赛。

(2020-08-28 来源：中国教育报)

【聚焦院校】

编者按：党的十八大以来，习近平总书记高度重视人才和人才工作。多次强调人才是第一资源，创新是第一动力。百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。教师队伍的水平决定着一所大学的水平，做好高校的人才工作，关键就是要建设一支高水平的师资队伍。高校作为为经济发展、社会进步提供人才保证和智力支持的场所，加快人才工作体制机制改革，培养造就高素质、充满创新创造活力、具有国际竞争力的人才队伍，更加刻不容缓。本期聚焦院校选编部分高校推进人才工作及人事制度改革等方面的经验做法，供领导参阅。

华中科技大学：多措并举推动人才工作

华中科技大学坚持党管人才原则，积极推进人才强校战略，注重引育并举，扎实做好人才工作，着力为“双一流”建设提供坚强师资保障。

坚持党管人才，强化组织领导。全面加强学校党委对人才工作的领导，成立人才工作领导小组，负责全校人才工作战略规划和重要决策，审批人才需求计划、引进人选和支持条件等。成立人才工作办公室，作为人才工作领导小组常设办事机构，负责落实国家、学校人才工作有关政策，研究制订学校人才工作具体政策。实施党委常委联系人才制度，加大对人才工作支持力度，为人才干事创业创造良好条件。健全完善院系工作目标责任制和人才工作激励机制，把人才工作成效

作为学校分配基本资源的重要参考，作为对院（系）发展状态、发展速度、发展潜力等开展综合评价的重要依据，并与干部考核任用挂钩。

坚持引育并举，完善工作机制。积极探索符合校情院情的人才引进工作机制，出台教师招聘暂行办法，充分考虑学科差异，规范招聘程序，明确支持条件，建立人才引进的绿色通道。连续多年举办“国际青年学者东湖论坛”，累计邀请 1500 余位青年学者到校参会，200 余人选择来校工作。坚持“请进来”与“走出去”相结合，组织开展海外招聘工作，目前已设立 7 个海外人才工作站；为学院（系）“走出去”提供经费和政策支持，每年组织到海外一流大学或研究机构进行政策宣传、举办专场招聘会。加大青年教师培养力度，深入实施“优秀青年教师培养计划”“学术前沿青年团队支持计划”等，支持一批有潜力的教师赴国际名校开展学习研究；实施“华中学者计划”，完善同水平同贡献同待遇机制建设；健全人才跟踪服务机制，坚持事业留人、感情留人、待遇留人、服务留人，为人才发展保驾护航。

坚持筑巢引凤，激发队伍活力。不断加强科研平台建设，利用武汉光电国家研究中心、国家脉冲强磁场中心等一批重大科研平台和基地，广泛集聚海内外优秀人才。实施人才分类考核评价，完善以代表性成果为导向的评价体系，扭转唯文凭、唯论文、唯帽子的评价导向，探索构建有利于潜心教学、研究和创新的评价制度。建立跨院系聘用及考核评价机制，科学评价教师在多学科交叉人才培养和科学研究中的贡献。建立专职科研队伍职务评审制度，加大项目研究人员聘用力度，打造科研队伍“蓄水池”。制定关于进一步加强博士后队伍建设的意见，建设以博士后为主体、规模达 2000 人的专职科研队伍。

（2019-11-07 来源：华中科技大学）

中南大学：“三线发力”推进人才工作

中南大学认真学习贯彻习近平总书记关于人才工作重要论述，牢固树立人才是第一资源的理念，“三线发力”做好人才工作，为学校“双一流”建设提供有力人才支撑。

树牢政治高线，强化教育引领。成立由校党委书记和校长担任组长的人才工作领导小组，设立人才工作委员会，形成“党委统一领导、党政齐抓共管、部门合力推进、学院主体落实”的人才工作新格局，推动人才工作科学决策、改革创新和统筹协调能力持续提升。建立师德师风建设长效机制，成立学校师德建设委员会和各二级单位师德师风建设工作小组，出台《教师师德失范行为处理办法》，将思想政治和师德师风把关贯穿人才引进、人才计划推选、职称评审、人才考核等各个环节。注重各类人才政治引领和政治素质提升，加强国情研修、价值引领、教育培训等工作，通过定期开展教师政治学习、举办教师思想政治及师德师风教育专题培训班、举行教师入职宣誓等，筑牢思想政治根基。2019年，学校1名教师获评“全国教书育人楷模”称号、1名教师获评“全国自强模范”。

开拓引培视线，扩充人才储备。织就多元引才网络，以全球视野聚天下英才，举办国际青年学者湘江论坛，发布《诚聘海内外英才公告》，宣传学校引才政策，引进了一批高层次人才来学校工作。完善育才保障机制，确立人才优先发展布局，完善人才发展经费投入和核心资源优先保障机制，2019年安排人才队伍建设专项经费约1.8亿元，重点加大对高层次人才和拔尖青年人才倾斜支持力度。实施“创

新驱动计划”，设立青年创新团队和青年人才两类项目，自 2014 年启动以来，累计资助青年人才约 190 人，总投入约 2 亿元，产生了一批创新性成果。

搭建支持链线，创造良好环境。优化人才工作制度体系，深入开展校内外调研，召开年度人才工作推进会、职能部门研讨会、学院和高层次人才座谈会等听取意见建议，制定出台《高层次人才引进决策层级实施方案》《外籍教师聘用管理办法》《博士后分类资助实施意见》《专业技术职务评审办法》《科研成果奖励办法》等，不断完善有利于人才脱颖而出、各尽其才的制度体系。优化教授治学机制，充分发挥人才在咨政建言、同行评价等方面的作用，依托各学院教授委员会，稳步推进教授治学探索与实践。2019 年组织开展新一轮教授委员会换届改选工作，进一步明确教授委员会咨询机构性质和学术把关职责，确保教授治学有序开展。优化人才服务，围绕“人才链”打造“服务链”，配备专职人员，为人才提供全过程、一站式服务，协调解决工作、生活中的实际困难，关心其身体健康，为人才安心工作、潜心教学科研提供良好环境。

（2020-05-22 来源：中南大学）

合肥工业大学：着力加强教师队伍建设 实现高质量内涵式发展

合肥工业大学把加强教师队伍建设作为推动实现学校高质量内涵式发展的基础性工程，加大工作力度，创新管理方式，深化机制改

革，努力建设一支高素质专业化创新型教师队伍。

创新教师引育与管理模式。深入实施“人才强校”战略，坚持引育结合，加强岗位聘期管理。在引进方面，坚持破除“五唯”、科学设置人才岗位，推进校外引进和校内选拔相结合，实行学术水平综合评价、代表性成果同行评价、成长潜力评估，努力做到人岗相适、按岗聘用。在培育方面，实施“黄山学者”计划，遴选一批创新能力强、发展潜力大的青年教师，通过政策支持、跟踪培养，为其提供快速成长通道。在管理方面，规范人才引进和考核程序，明确各类岗位基本职责和聘期工作任务目标，对青年教师实行“5+5”聘期制考核，形成非升即转、能上能下、择优聘用的用人机制。

改革考核与薪酬分配体系。克服过去教师考核中重科研轻教学倾向，实行教师技术职务与教师实际收入适度分离原则，即教师薪酬级别主要由科研水平决定，但教师实际收入主要由教学工作的质与量决定。在年度考核中明确教师首要工作是人才培养，将考核焦点集中在教学工作上，重点考察教师教学工作完成情况。调整过去绩效工资按教师职级标准直接拨款的模式，将收入占比最大的绩效工资与教学工作直接挂钩。通过实施以教学为导向的考核分配制度，不断优化绩效拨款方案，引导教师回归课堂、回归教学本位。2016年以来，教师绩效工资年均增幅达12.8%，教师的荣誉感、归属感和获得感日益增强。

优化职称与职级晋升制度。坚持“量质齐评、好中选优”的思路，突出“追求卓越、强化绩效、分类评价、公正透明”的评聘原则，提高职称评聘各项基本业务条件。强化“学科分类、业绩导向”的职级评价晋升机制，将科研成果作为核心指标、教学水平作为优选指标、

服务年限作为参考指标。在自然科学类、哲学社会科学类（含艺术学类）的基础上，新增通识及公共基础类岗位、双肩挑管理类岗位，推行首聘与续聘相结合的岗位分级模式，突出业绩导向，形成有效的职级晋升机制。

健全师德建设长效机制。成立党委教师工作部，建立师德建设委员会，健全师德师风建设管理制度，完善党委统一领导、党政齐抓共管、院系具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制，建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制。将师德建设贯穿教师日常教学、科学研究和社会服务等全过程，把师德师风表现作为教师年度考核、绩效分配、职务评审、岗位聘用和奖惩等的重要内容，推动形成遵守师德规范、践行学术道德的良好风尚和弘扬高尚师德、潜心立德树人的浓厚校园氛围。

（2019-10-31 来源：合肥工业大学）

长安大学：坚守初心使命 推进队伍建设和人事制度改革

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。育人是大学的初心和使命，只有培养出一流人才的高校，才能够成为世界一流大学。培养一流人才，关键在于教师，关键在于一流的人才队伍。近年来，长安大学坚持党管人才，大力实施推进人才强校战略，深入推进人事制度改革，着力打造一支新时代高素质人才队伍，加快推进“双一流”建设。

一是坚持党管人才，完善人才工作机制。全面加强学校党委对人

才工作的统一领导，成立高层次人才工作领导小组，实行党委书记、校长双组长制，协调解决高层次人才培养、引进和队伍建设的重大问题。建立校领导班子成员联系高层次人才的制度，设立独立运行的高层次人才工作机构，加强高层次人才引进、培育和服务保障工作。强化校院联动，理顺校院两级职能，扩大学院自主用人权，使学院在培养人、引进人、使用人、留住人上有责有权有资源，形成统分结合、上下联动、协调高效、整体推进的人才工作运行机制。落实人才队伍建设目标责任考核，将人才工作成效作为学院党政领导班子年度考核的重要内容。

二是坚持引育并举，打造高层次人才集聚高地。高层次人才队伍建设是学校“双一流”建设的两大抓手之一，是实现“双一流”建设变轨超车的关键引擎。围绕学校战略布局和学科建设目标，大力实施人才强校战略，召开人才工作会议，出台了《长安大学关于深入推进高层次人才队伍发展的实施意见》等系列制度，构建了人才队伍建设的全链条政策体系。依托国家、省部委重大人才计划，加大院士、长江学者等各类高层次人才引进力度，持续实施“长安学者”人才支持计划，构建了四类岗位三个层级的人才支持体系，形成了与各级各类人才计划相互衔接的高层次人才支持体系。推进院士、长江学者、国家杰青、国家级教学名师等高水平人才自主培育计划，对具有冲击国家级人才称号潜力的后备对象进行重点培养、跟踪管理和政策倾斜，积极探索通过破格晋升等超常规措施促使优秀人才脱颖而出，近年来涌现出了以学校本土培养的第一个中国科学院院士彭建兵为代表的一批自主培育的高层次人才。从薪酬绩效、科研支持经费、职称直接

认定、博导资格认定、工作用房与住房等方面加大投入和支持保障力度，促使各类人才各得其所、尽展其长。

三是培养青年英才，筑牢人才发展高地。优秀的青年人才是学校发展的希望、是学校发展的未来。学校立足当前，着眼长远，坚持“引进来”和“走出去”相结合，科学制定学校的青年人才培养规划，真正把青年人才培养工作落到实处。通过举办“青年长安学者论坛”，积极搭建交流平台，多渠道扩大宣传，加大高层次青年人才和急需紧缺青年专门人才引进力度。深入实施“青年骨干教师出国研修访学计划”“青年骨干教师专业提升计划”，坚持高起点、高标准、高要求，有重点、分步骤培养学科骨干和优秀后备人才，打造青年人才“蓄水池”。坚持合同管理、分类综合评价，全面修订完善各系列职称评审办法，积极扭转唯文凭、唯论文、唯帽子的评价导向。重点培育、大胆使用青年英才，为青年拔尖人才建立破格晋升或直接认定教授、副教授职务绿色通道，直接认定导师资格，支持自主组建创新团队，多举措助力青年学者在校成长发展。

四是深化人事制度改革，激发人才干事创业活力。健全以岗位职责要求为基础，以品德、能力和业绩为导向的考核机制，全面实施目标责任管理与绩效考核，强化二级单位分类考核，进一步完善以学科为龙头、以人才队伍和国际化为抓手、以教学和科研为基础的专项考核体系，形成全面考核和突出重点岗位考核相结合的考核体制。构建由身份管理向岗位管理转变、由固定用人向合同用人转变的人事管理制度，稳步推进学科责任教授制度和专业责任教授制度，构建行政外部推动与学科专业内生发展双轮驱动的学科专业建设责任体系；推行

分类管理，改革固定用人制度，建立以合同管理为基础的用人机制，逐步实现全员合同管理，激发广大教师的积极性和主动性。推进绩效工资分配制度改革，建立科学长效的分配激励机制。逐步加大奖励性绩效所占收入比例，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献以及知识、技术、成果转化中产生的社会效益和经济效益等直接挂钩，向优秀人才和关键岗位倾斜，充分发挥奖励性绩效的激励功能。

五是加强师德师风建设，提升教师思想政治素质。学校坚持把师德师风作为教师队伍建设的第一标准和首要任务，在人才引进、人才选聘、职称评审、导师遴选等过程中把思想政治素质摆在首位，注重师德师风考量，教育引导广大教师做“四有”好老师。成立党委教师工作部，全面加强教师思想政治工作，实施“双带头人”培育工程，择优配强教师党支部书记。严格按照“六个要”的标准，配齐建强思想政治理论课教师队伍和辅导员队伍，单列“思想政治教育系列”教师职称。严格落实思政课教师学术交流、实践研修专项经费。依托学校优势学科和行业特色，大力推进《交通强国》、《地学人与国土文化》、《绿色发展与人居环境》等行业思政课程建设，实现“课程思政”和“思政课程”的有机融合。健全教师荣誉表彰体系，组织开展“长安大学师德标兵”、“长安大学本科教学最满意教师”、“长安大学最佳辅导员”等评选活动，充分发挥先进典型示范引领作用。

（2020-01-08 来源：人民网-教育频道）

东北林业大学：多措并举着力破除引才评价“五唯”顽疾

东北林业大学在推进实施“人才强校”战略过程中，将改革人才引进政策作为学校管理体制机制改革“试验田”，完善引才计划，健全过程管理，努力破除引才评价“五唯”顽疾。

将师德师风考核摆在突出位置。加强师德师风考核，把政治素质作为引进人才选聘考核的基本要求和先决条件。加强校院两级联动，强化学院基层党委选人用人主体责任，明确考核要点，优化工作流程，细化操作要求。严把师德师风“入口关”，学校层面通过外调、函调、阅档等方式，学院层面采取谈心谈话等方式，充分了解拟引进人才思想政治素质等情况。人才进校首个聘期内，在业绩指标中明确师德师风“一票否决”制。

将总体设计融入引才工作实践。结合地域特点和学校实际，启动实施“5211 人才引进计划”，因地制宜、因时制宜开展引才工作，从2015年起，预计用5年时间引进各类人才200余名。在引才计划设计上，采取“三年一统筹，每年一调整”办法，着力解决引才“大小年”“计划没有变化快”等问题。在招聘工作设计上，采取全年“随时动议、立即考核、及时上会”办法，形成快速反应机制，简化引进程序，缩短人才招聘环节响应周期，提高人才引进工作效率，及时抢抓人才高峰期机遇。

将改革导向贯穿引才评价全程。在酝酿动议阶段，做到“不看出身看身手”，不设置第一学历门槛，着重评价人才特点和特长、研究方向以及工作内容。在面试考核阶段，以“用好成熟人才，培养未来

之才”为出发点，注重评价人才与学科专业发展方向的契合度和人才未来的发展潜力。在聘期考核阶段，既借助第三方评价，又发挥本校同行专家作用，做到“参照协议，不唯条框”，通过让人才讲好自己的“教学经”、编撰好自己的“科学故事”等方式进行考察。通过十几个环节的考核指标和考核动作的设计，让文案材料“跑起来”，让人才水平“亮出来”，使人才各取所需、各展所长，既符合学科专业发展大方向，又能立足自身特点个性化成长。

将服务意识作为检验工作重要标尺。坚持党管人才方针，成立人才工作领导小组，按照“用心选人、精心设计、全校共识、全力支持”总体思路，认真梳理和细化引才工作的每个环节和关键节点，精细化做好引进人才的服务工作。在人才平台建设、职称晋升、项目评价等方面给予充分支持，营造适宜人才成长的学校整体“大环境”，指导敦促学院、学科、专业、团队建设良好的“小环境”“微环境”，把人才工作舒不舒心、顺不顺畅作为有关职能部门和学院人才工作质量的重要衡量标准。

(2019-09-05 来源：东北林业大学)

【域外传真】

标准与问责：澳大利亚合格教师的认定与培养

进入 21 世纪，教师质量逐渐成为各国提高教育质量的关键所在。合格教师的培养是教师质量的重要组成部分。吸引优秀人才从教、改

进教师教育课程、发展未来教师的实践能力，是各国教师教育政策持续关注的议题。2018年，我国出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式的政策文件《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》明确了未来五年的发展目标，其中之一即为“教师队伍规模、结构、素质能力基本满足各级各类教育发展需要”。由此引发了一系列重要思考：教师的素质能力到底是什么？教师教育院校能否培养专业的教师？由谁来判定教师教育院校是合乎要求的？这一系列问题涉及到教师专业性、教师教育质量保障、教师教育结构的关系审思。澳大利亚合格教师的认定与培养，为我们思考这一系列关系提供了现实参照。

首先，澳大利亚于2011年通过统一的《澳大利亚教师专业标准》(Australian Professional Standards for Teachers, 简称APST)完成了对教师专业能力的界定，回答了合格教师的能力“是什么”。合格教师，顾名思义，即满足了专业基本要求的教师，本文中特指在澳大利亚接受专业教育，符合澳大利亚教师专业标准中初任教师要求的人员。其次，澳大利亚的教师政策具有内在一致性，被塑造为打开优质教育、提升国家竞争力的钥匙。与《澳大利亚教师专业标准》同年颁布的还有《澳大利亚教师教育项目认证：标准与程序》，且后者的教师培养目标以前者界定的合格教师能力为依据，回答了教师教育项目与教师专业性的关系。需注意的是，澳大利亚虽通过标准的一致性解决了教师专业性与教师教育质量保障的关系，但是合格教师的培养依旧遭遇着结构性张力。例如教师的实践性知识如何培养，由谁培养？来自实践的教师教育者的工作量如何界定，薪水由谁提供？

针对这一系列问题，2014 年澳大利亚专门成立了教师教育部长咨询小组(The Teacher Education Ministerial Advisory Group, 简称 TEMAG), 由其向政府提供政策咨询, 确保新教师能从教师教育课程中获得胜任课堂教学的学术和实践能力。在大规模的咨询和研究的基础上, TEMAG 在 2014 年末发布报告《即刻行动: 为教学做好准备的教师》, 指出国家标准未被有效实施, 提出必须推动文化与结构的变革来改进初任教师的培养, 教师教育提供者、学校系统以及学校应合作改善初任教师培养的要素。基于此, 澳大利亚政府在 2015 年初发布了《澳大利亚政府对 TEMAG 报告的回应》, 提出实施有力的教师教育课程保障; 严格筛选候选人进入教师队伍; 提升并结构化职前教师的实践经历; 灵活评估教师毕业生, 确保其适应课堂教学; 提升国家研究和劳动力市场规划的能力。由此引发的思考是, 《澳大利亚教师专业标准》和《澳大利亚教师教育项目认证: 标准与程序》在实施中到底遭遇了什么困境, 导致联邦政府呼吁培养“为教学做好准备的教师”, 且重申教师教育课程的保障?

事实上, 联邦政府通过标准界定的合格教师的形象, 需经州政府的政策转化才能实现。本研究择定新南威尔士州作为教师政策实施的载体予以分析。新南威尔士州(简称新州)是澳大利亚人口最多、工业化和城市化水平最高的州, 形成了完备、成熟的教育培训系统。澳大利亚具备提供教师教育项目合法资质的 48 所高等院校中, 18 所位于新州。2013 年, 澳大利亚全国的教师教育项目共录取 29595 名学生, 其中 34.06%为新州生源, 31.78%为新州注册新生; 在 17903 名毕业生中, 新州占 32.23%, 以上数据均远超其他各州。新州作为澳大利亚教

师教育项目的第一生源地和输出地，是研究澳大利亚教师培养的重要代表。本文通过剖析澳大利亚合格教师的能力标准、管理结构反思教师教育中教师能力与培养机构的关系，反思教师专业标准与教师教育质量保障的关系，反思教师教育中不同层级利益相关者的关系，进而为发展我国教师教育提供政策建议。

澳大利亚的教师教育在大学改革中经历了旁落与重塑，在发展过程中借鉴、吸纳了英美的若干做法，走向标准化管理。但如以往的研究报告中所指：澳大利亚的教师教育不缺乏好的理念，却没有一个将理念付诸实际的基本结构。澳大利亚教师教育的责任分配导致教师培养的碎片化与部门化，实难兼顾教师的“学术”和“实践”发展。日益凸显的问责机制加速了教育被经济化，有限开放的教师教育市场成为政府与市场联姻的标志，传递了新公共管理主义的价值。

标准导向的“反思型实践者”：内嵌的逻辑张力教师专业标准的建立使公众对教师的专业形象有了统一的认知，一定程度上提升了教师队伍社会公信力。如英格尔(Yinger)和亨德里克斯-李(Hendricks-Lee)所言，标准在教师专业发展中扮演着双重角色：首先，标准是专业群体向公众和政策制定者证明自身质量保障的重要途径；其次，标准是开展专业工作的参考与指引。澳大利亚教师标准的制定者也认为教师标准有助于提高教学的专业性以及教师的社会地位。它们同时也被视为是教师职业责任的基础，可以确保教师在专业技能、实践和参与方面展现出应有的水准。然而在新公共管理背景下，标准的制定主体与评估主体的“行政化”倾向导致标准的应用既非是专业团体的“自我证明”或“专业问责”，也未必能成为教师认可的行动指南。2018

年 AITSL 的专家小组对教师认证进行回顾时发现，关键利益群体(教师、相关州或领地的部长、教师管理部门、教师雇佣部门、校长、教师导师、高等教育机构、教师工会等)大多持二分法看待教师质量与教师服从，认为若需教师服从，则以教师质量为代价。不少教师因工作流动的需要赞成标准的制定，也因标准认证带来文书工作而烦恼。澳大利亚教师标准中教师“信念”的缺失，职前教师培养项目中中小学校的缺位，导致标准导向下的“反思型实践者”在政策执行上存在着逻辑张力。反思型实践者是教师作为实践类专业人士的显著特征，面对复杂多变的教学情境，教师成长的动力机制不是外在规约式的标准，而是其所扎根的实践及其对实践的反思。教师是“发生的”专业，而非“规定的”专业。职前教师建构教师的身份，发展实践智慧，需扎根于教学实践的土壤。仅靠提倡中小学合作，丰富实践经历的类型，而不对教师培养的主体责任界定与资源支持，调动一线教育工作者参与到职前教师培养中来，培养反思型实践者的目标将难以全然实现。

从联邦政府到州政府：模糊的责任空间澳大利亚通过教师专业标准、教师教育项目标准，统一了教师的专业形象，促进了教师劳动力的州际流动。标准中所列的各级、各类教师的培养，能够回应澳大利亚基础教育课程改革的需求。这些既彰显了澳大利亚的教师政策在培养教师方面的一致性，又反映了教师教育与基础教育变革的一贯性。主管各地中小学教育的州政府根据地方现实情况细化联邦政府的合格教师标准，调和了澳大利亚国家标准与本土现实的张力。如新南威尔士根据本州中小学课程大纲，进一步细化了教师的学科知识和教学

法知识，通过补充条款避免了国家标准落地时的水土不服。同理，新州 NESA 在教师教育项目认证过程中，也充分尊重本州的现实情况，提出特定发展领域；结合新州高中毕业文凭考试的要求，细化或修订申请人的准入条件，促进教师培养符合本地所需。由此可见，澳大利亚的职前教师培养需经历州政府对联邦教师标准的进一步阐释与转化，这也是政策本土化过程中必然经历的步骤。然而，新南威尔士州的政策阐释更多停留在“修修补补”的层面，如州政府委托专业机构阐释职前教师的学科知识、专业经历，在全球排名的压力下关注小学教师特定的专业背景，但未能撼动职前教师教育培养的结构，迈向“反思型实践者”的培养。这固然涉及中小学合作伙伴关系的建立，但更深层次的原因在于如何处理联邦政府与大学的关系，如何平衡联邦政府、州政府、专业团体的教育治理权限，如何敦促大-中小学构建教师培养的共识，形成合理的资源配置。教师教育机构若要培养具有反思能力和持续发展动力的专业实践者，必须不断模拟实践，构建有效的学习经历，周全地给予支持，慎重评估未来教师学习情况，帮助未来教师整合理论和实践。上述活动非大学一家可独立完成。这就要求州教育行政部门不能仅限于解释专业经历的多样化要求，而应为大学与中小学合作培养职前教师创造支持系统。

具有双重功能的问责政策问责政策具有多重视角与内涵。从实证主义的视角来看，问责被视为质量保障的有效工具，通过问责界定“最好的实践”，使珍贵的公共资源用其所；从政治批判的视角来看，问责政策具有象征性的一面，当教育者与当地社区面临“结果责难”时，政府逐渐免受批评；从后实证主义和社群主义观来看，问责政策是一

种理论表述，旨在表明“什么”是有价值的知识，如何学习、教学、养育、领导、管理，社群中的持份者如何履行义务。澳大利亚培养合格教师的过程中，表现出的问责兼具了质量保障与符号政治的功能；联邦政府不仅将标准用于教师教育提供者的合法性认定，而且加重影响力的评估，使教师教育项目无形中受消费者的监督。这与新公共管理主义在澳大利亚的盛行有关。随着全球竞争的加剧，澳大利亚的教育政策正经历着“被经济化” (economised)，这可透过澳大利亚政府委员会 (Council of Australian Government, 简称 COAG) 的角色可见一斑，其提倡学校问责、并将教育与国家经济生产率相挂钩。在此背景下，教师教育项目的认证与问责的“核数化”倾向也愈发明显。在“审核”过程中，被屡屡强化的是教师教育提供者的责任，相对弱化的则是政府在其中的担当与作用。然而，若要真正改变澳大利亚教师教育的生态，提高教师教育在大学中的地位，必须超越“实证主义”与“责难政治”的视角，而是让问责成为社群“责任共享”的同义词，不仅问责于人，更要问责于己，各个利益群体基于共同的愿景，改变教师教育的结构，培养合格的未来教师，以此提高国家的竞争力。

有限开放的教师教育市场截止 2017 年，全澳洲有 373 个教师教育项目，澳大利亚修习教师教育课程的学生与 2006 年相比，更喜欢通过在线或混合学习的方式学习课程。且教师教育的研究生项目比前 10 年增长了 6%，而本科生项目下跌 6%。就数字而言，这是一个相对喜人的结果。澳大利亚通过标准管理，放开了教师教育市场，让符合教师教育项目标准的机构都能够参与其中。但根据教师教育项目认证名单判断，社会机构、中小学为主体的职前教师培养项目几乎没有。

与此形成鲜明对比的是美国开放的教师教育市场。在美国，标准引导下的教师教育项目的提供者既可以是大学，也可以是学区政府、中小学，甚至盈利机构。多样化的供给主体既引发了教师教育中“专业主义”与“解制主义”的争论，也在一定程度上促发了学院派的自我改革，迫使大学为本的教师教育思考如何培养更具竞争力的、更稳定的教师队伍。2018年，澳大利亚政府推进的“优秀教师计划”(High Achieving Teachers Program)中明确提供替代性认证、雇佣本位的教师培养的路径，选拔优秀的大学毕业生进入中学教师队伍。“为澳大利亚而教”(非盈利性组织)和拉筹伯大学成为“优秀教师计划”的实施者，前者主要为北领地、塔斯马尼亚州、维多利亚州，西澳大利亚州的中学培养STEM教师，后者主要为维多利亚州的师资紧缺的中学提供具有社区承诺感的教师。它们不仅有效弥补了特定学科、特定地区的师资短缺问题，还丰富了职前教师教育项目的成员组成。但总体而言，澳大利亚教师教育项目的提供者无论从类型上，还是数量上都略显单一，这也使得大学为主的培养模式未受到市场竞争逻辑的影响，故由外部推动的变革机率较小。新公共管理运动影响下，舵桨分离的权力机制导致政府管理和控制形式的转变。对学校的专业支持被经费支持所取代；远离田野和责任旁落促使政府部门更为关注信息控制和监督，也使得政府官员更关注于自身管理能力而非专业能力的提升。在澳大利亚的教师教育市场，政府部门居于“掌舵”位置，以制定指导计划、提供资金支持、整合内外资源、沟通全方位信息的方式进行宏观指导，生产和供给则交由教师教育机构执行。AITSL这一为政府提供咨询的专业机构的存在，演变为监督代理，主持制定教师专

业标准和项目认证标准，弥补了政府部门在专业能力上所缺失的一环。在州层面，各个专业机构也逐渐被政府行政部门所吸纳，如新州的 ITEC 成为 NESA 管理下的项目评估方，NESA 制定规则，政府辅之以必要资源。由此可见，新公共管理主义行至今天，在不同部门的治理结构上发展出多重变式。“去行政化”之后的部门通过问责将政府意愿与市场机制巧妙结合。澳大利亚公共部门的改革不仅是为了直接改变公共服务的供给形式，更重要的是传递一种价值观念。职前教师在政府部门、专业机构的保驾护航下进行有限度的开放。

（节选自《标准与问责：澳大利亚合格教师的认定与培养》，来源：《全球教育展望》2020 年第 1 期）