

# 高教视点与热点

2019年第17期（总第121期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2019年9月3日

---

## 目 录

### 【高层声音】

汪洋：办好人民满意的教育 .....01

陈宝生：高校领导干部要努力成为社会主义政治家、教育家 .....02

### 【上级动态】

中共中央印发《中国共产党宣传工作条例》 .....04

教育部印发《前沿科学中心建设管理办法》 .....10

2019世界人工智能大会在沪开幕 .....11

联合国教科文组织发布《北京共识——人工智能与教育》 .....14

### 【聚焦院校】

华中科技大学：大力推进创新创业创造 .....16

上海大学：构建创新创业一站式服务体系 .....18

重庆大学：推进创新创业实践教学 提高学生创新创业能力 .....20

武汉理工大学：实施“攀登行动” 推进创新创业教育 .....23

### 【域外传真】

斯坦福大学：课程评价的方式和特点 .....25

麻省理工学院：课程教学一体化述评 .....28

## 【高层声音】

### 汪洋：办好人民满意的教育

政协第十三届全国委员会常务委员会第八次会议 28 日在京闭幕，会议以“办好人民满意的教育”为主题协商议政。中共中央政治局常委、全国政协主席汪洋主持闭幕会并讲话。

汪洋强调，教育是国之大计、党之大计。为人民办教育、办人民满意的教育，是党的初心和使命的重要体现。新中国成立 70 年来，我国教育事业用几十年时间走过西方发达国家几百年历程，建成了世界上规模最大的教育体系，总体发展水平进入世界中上行列，基本实现了中华民族千百年来“学有所教、有教无类”的理想。实践证明，只有在中国共产党坚强领导下，才能取得这样前无古人的成就。

汪洋指出，中国特色社会主义进入新时代，我国社会主要矛盾发生新变化，人民日益增长的优质教育需求与教育事业发展不平衡不充分之间的矛盾更加突出，实现人民满意的教育依然任重道远。要深入学习领会习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党对教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持把立德树人作为教育的根本任务，努力培育一代又一代社会主义建设者和接班人。要着力促进教育公平，逐步消除城乡和区域差距，努力让每个孩子都有学上、不辍学。要坚持德智体美劳全面培养，在增强综合素质上下功夫，提高教育质量。要加强教师队伍和师德师风建设，提高教师待遇和社会地位，宣传教师先进典型，严惩“害群之马”。

汪洋强调，办好人民满意的教育，社会基础是全社会和每个家庭都逐步树立科学的教育观、成才观，正确理解教育的目的和内涵。政协委员要广泛宣传党的教育方针政策，多做解疑释惑、凝聚共识的工作，引导广大群众对办好人民满意的教育有更加全面、客观、理性的认识。

(2019-08-29 来源：新华网)

## **陈宝生：高校领导干部要努力成为社会主义政治家、教育家**

8月27日至29日，教育部直属高校新任职领导人员培训班在京举行。教育部党组书记、部长陈宝生于29日与260名参训的直属高校新任职领导人员进行了集体谈话。他强调，高校领导人员要胸怀教育报国初心使命，落实立德树人根本任务，在干事创业中增长履职尽责的政治本领，在担当作为中锤炼忠诚干净担当的政治品格，在服务师生中坚守人民立场的价值取向，努力成为社会主义政治家、教育家。教育部党组成员、副部长田学军出席培训班开班式并作动员讲话。

陈宝生对直属高校新任职领导人员提出六点要求：

**一要讲政治，做理想信念的坚守者。**胸中要有“一座山”，始终坚定政治信仰；肩上要有“一面旗”，始终坚持正确的办学政治方向；案头要有“一把尺”，始终贯彻党委领导下的校长负责制；手中要有“一把剑”，始终锤炼过硬的政治本领，把讲政治的要求落实落细到全部工作中去。

**二要重学习，做理论武装的引领者。**要把学习作为第一使命、第一要务，强读强记、学深学透、多思多想、真学真用，注重学习的强

化、理解的深化、内容的消化、实践的转化，在学懂弄通的基础上，把学习成果转化为教育报国的内生动力，转化为推动学校发展的实招硬招。

**三要敢担当，做奋进文化的塑造者。**全身心投入管理是奋进的前提，全方位维护团结是奋进的基础，全过程攻坚克难是奋进的核心，全天候确保稳定是奋进的保障，高校领导人员要一马当先、勇立潮头，把奋进文化贯穿于办学治校、育人育才的全过程、各环节。

**四要沉下去，做一线规则的践行者。**要始终做到“人在一线”“思在一线”“心在一线”“干在一线”，在一线找真问题、想真办法、讲真感情、炼真本领，把实现好、维护好、发展好师生的根本利益作为一切工作的出发点和落脚点。

**五要求实效，做狠抓落实的行动者。**落实，是检验一个共产党人党性修养的重要体现，是衡量新时代高素质干部队伍标准的重要尺度，是促进治理水平和治理能力现代化提升的重要内容。要有“落”的能力、“实”的本领、“狠”的状态、“抓”的举措，创造性地把重大决策部署和基本要求转化为推动改革、促进发展、维护稳定的成效。

**六要守清廉，做纪律规矩的捍卫者。**要把规矩立起来，把作风严起来，把监督硬起来，把家风管起来，让守规守矩之弦时时绷紧，遵纪守法之劲刻刻卯足，真正用规矩意识撑起我们的脊梁。

陈宝生强调，直属高校领导人员要不忘初心、牢记使命，以永远在路上的执着和韧劲，以永远在奋进的姿态和冲劲，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育作出新的更大贡献。

(2019-08-29 来源：教育部)

## 【上级动态】

### 中共中央印发《中国共产党宣传工作条例》

近日，中共中央印发了《中国共产党宣传工作条例》（以下简称《条例》），并发出通知。

通知指出，宣传工作是党的一项极端重要的工作，是中国共产党领导人民不断夺取革命、建设、改革胜利的优良传统和政治优势。制定颁布《条例》，体现了以习近平同志为核心的党中央对宣传工作的高度重视，标志着宣传工作科学化规范化制度化建设迈上新的台阶。

通知要求，各级党委（党组）要把学习贯彻《条例》作为一项重要政治任务，抓好宣传解读和督促检查，进一步加强党对宣传工作的全面领导，确保党中央关于宣传工作的重大决策部署落到实处。

#### 一、《条例》出台的背景和意义

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视宣传工作，习近平总书记亲自主持召开一系列重要会议、发表一系列重要讲话，深刻回答了宣传工作方向性、全局性、战略性重大问题。做好新形势下宣传工作，迫切需要将习近平总书记关于宣传思想工作的重要思想，以及我们党长期以来特别是党的十八大以来宣传工作形成的宝贵经验和有效做法，以党内法规的形式固定下来，为宣传工作提供基本遵循。

党中央高度重视《条例》制定工作，将《条例》列入《中央党内法规制定工作第二个五年规划（2018—2022年）》。按照党中央要求，

中央宣传部在深入调研的基础上，认真研究论证，广泛征求意见，反复修改完善，起草形成《条例》稿。2019年4月19日，习近平总书记主持召开中央政治局会议，审议通过《条例》。6月29日，党中央印发《条例》。

《条例》是宣传领域的主干性、基础性党内法规，以刚性的法规制度为全党开展宣传工作提供了有力指导和支撑，标志着宣传工作科学化规范化制度化建设迈上新的台阶，在党的宣传事业发展史上具有重要的里程碑意义。

## 二、《条例》的主要框架

《条例》以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把习近平总书记关于宣传工作地位作用、目标任务、职责使命、实践要求的一系列重要论述贯穿其中。《条例》共13章53条，大致分为三个板块。第一板块包括总则、组织领导和职责两章，主要是目的依据、定位作用、指导思想、根本任务、工作原则，以及机构设置、党委和党委宣传部职责等管总的内容。第二板块是第三章到第十一章，规定了宣传领域各方面工作，包括理论、新闻舆论和出版、思想道德建设、文化文艺、互联网宣传和信息内容管理、对外宣传、基层宣传工作、意识形态管理、加强党对宣传工作的全面领导等。第三板块包括保障和监督、附则两章，主要是机制保障、经费保障、表彰激励、调研舆情和信息化保障、法治保障、监督检查、责任追究等规定。

## 三、《条例》关于宣传工作定位作用、指导思想和根本任务的规定

关于宣传工作的定位作用，《条例》规定，宣传工作是党的一项极端重要的工作，是坚持党的政治路线、加强党的政治建设、加强党

的思想政治领导、巩固党的群众基础和执政基础的重要方式，是为实现党的主张和奋斗目标动员组织党员、干部和群众所进行的理论武装、舆论引导、思想教育、文化建设、文明培育等工作和活动。宣传工作是党领导人民不断夺取革命、建设、改革胜利的优良传统和政治优势。

关于宣传工作的指导思想，《条例》规定，宣传工作坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，担当举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务，促进全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起，为夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供思想保证、舆论支持、精神动力和文化条件。

《条例》提出了“一个高举”、“两个巩固”、“三个建设”的宣传工作根本任务，即高举中国特色社会主义伟大旗帜，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础，建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，建设具有强大生命力和创造力的社会主义精神文明，建设具有强大感召力和影响力的中华文化软实力。

#### **四、《条例》对各级党委承担的宣传工作职责的规定**

做好宣传工作需要全党动手。各级党委对宣传工作负主体责任，应当把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要

政治任务，加强对宣传领域重大战略性任务的统筹指导和重大问题的分析研判。《条例》规定了党委的 7 项主要职责：一是贯彻落实党中央和上级党委关于宣传工作的决策部署以及指示精神，指导和督促检查下级党组织做好宣传工作；二是定期研究部署宣传工作重要工作和重大事项，每年向党中央或者上一级党委报告宣传工作情况；三是研究制定宣传工作的重要政策，按照权限制定宣传工作相关党内法规和规范性文件，推动制定宣传工作相关法律法规，并组织实施；四是牢牢掌握意识形态工作领导权，落实意识形态工作责任制；五是统筹社会主义精神文明建设和文化建设；六是领导宣传部门做好宣传工作，选优配强宣传系统领导班子和主要负责人，加强宣传干部、人才队伍建设；七是领导同级人大、政府、政协、法院、检察院、人民团体、企事业单位等做好本部门本单位本领域宣传工作。

《条例》还规定，中央纪委国家监委和地方各级纪委监委，党的工作机关、党委直属事业单位等，参照党委履行相应宣传工作职责。

## 五、《条例》对各级党委宣传部承担的工作职责的规定

党委宣传部是党中央和地方各级党委主管意识形态方面工作的职能部门，是社会主义精神文明建设的牵头协调部门。《条例》规定了党委宣传部的 16 项工作职责：（一）贯彻落实党对宣传工作的方针政策和决策部署，拟订宣传工作重要政策和事业发展规划；（二）统筹协调意识形态工作，组织协调意识形态工作责任制落实情况日常监督检查，结合巡视巡察工作开展专项检查；（三）指导协调理论研究、学习、宣传工作；（四）统筹分析研判和引导社会舆论，指导协调新闻单位工作，协调开展新闻发布工作；（五）管理新闻出版和电



影工作，统筹指导广播电视工作，组织指导“扫黄打非”工作；（六）统筹指导社会主义核心价值观建设，组织指导思想道德建设和思想政治工作，推进群众性精神文明创建；（七）统筹协调精神文化产品创作和生产，协调组织中华优秀传统文化传承发展的有关工作，指导协调推动群众文化建设；（八）指导协调文化体制改革和文化事业、文化产业以及旅游业发展，指导协调国有文化资产监管工作；（九）宏观指导互联网宣传和信息内容建设管理工作，统筹协调新媒体建设与管理；（十）统筹开展对外宣传工作，指导对外文化交流合作工作，协调推动中华文化走出去工作，协调人权宣传工作；（十一）协调推进宣传领域法治建设；（十二）统筹指导舆情信息工作；（十三）负责宣传工作的内容建设和口径管理；（十四）按照干部管理权限负责宣传系统领导班子和干部、人才队伍建设管理；（十五）指导下级党委宣传工作；（十六）完成同级党委和上级党委宣传部交办的其他任务。

## 六、《条例》对加强基层宣传工作的实招

考虑到基层宣传工作相对薄弱，《条例》把基层宣传工作单列一章，对企业、农村、机关、学校、科研院所、街道社区、社会组织等基层单位的宣传工作作出明确规定。在机构设置和工作力量上，规定乡镇（街道）党组织明确1名党委（党工委）委员负责宣传工作，村（社区）党组织配备宣传员；国有以及国有控股企业党组织设置宣传工作机构；高校党委设立宣传部；国有参股企业、非公有制经济组织和社会组织中的党组织应当根据实际情况配备宣传员；各级党和国家

机关中党的基层组织应当根据实际情况设置宣传工作机构，或者配备从事宣传工作的人员。在阵地建设上，规定各级党委和政府应当加强新时代文明实践中心、县级融媒体中心建设，加强基层公共图书馆、文化馆、博物馆、广播电视机构、乡镇（街道）综合文化站、村（社区）综合文化中心、文体广场等文化设施的建设、管理和使用。在经费保障上，规定各级党委和政府应当加大经费投入，建立健全农村文化建设经费保障机制，支持基层文化设施建设和群众性文化活动开展，购买公共文化服务，加大优质文化产品和服务供给。

## 七、《条例》的贯彻落实

学习贯彻《条例》是各级党组织的重要任务。按照《条例》要求，各级党委（党组）要加强《条例》执行情况的监督检查，纳入党建工作责任制，纳入意识形态工作责任制，纳入领导班子、领导干部目标管理，纳入监督执纪问责范围。

中央宣传部将从以下方面抓好《条例》的贯彻落实。一是加强学习宣传。推动将《条例》纳入党委（党组）理论学习中心组学习内容，组织开展学习培训和宣传阐释，让党员干部准确把握《条例》精神和主要内容。二是完善配套制度。加强统筹谋划，推动各地区各有关部门进一步建立健全宣传领域法规制度，把《条例》各项规定落细落小、落到实处。三是做好督促落实。适时开展专题调研，深入了解《条例》贯彻落实情况，推动解决工作中的困难问题。

（2019-09-02 来源：人民网）

## 教育部印发《前沿科学中心建设管理办法》

为进一步落实《高等学校基础研究珠峰计划》，规范前沿科学中心（以下简称中心）建设管理，日前，教育部研究制定了《前沿科学中心建设管理办法》。

《办法》明确，前沿科学中心是依托高校组建的实体机构，实行新的管理运行机制。按照物理空间实、研究队伍实、目标任务实、投入保障实的要求独立运行。以研究团队为基本单元，聚焦重要前沿领域方向长期持续攻关。

《办法》要求，中心按照“成熟一个，启动一个”开展建设。在具备《前沿科学中心建设方案（试行）》中要求的申请条件基础上，应达到：在领域方向上，应是国际前沿和新兴交叉方向、具有变革性的方向，或是关键领域的战略必争点；中心在该领域的研究水平已经达到国内一流，居于国际第一方阵或有望进入世界领先行列，已取得国际国内同行认可并具有重要影响的标志性成果；在主要研究方向上拥有具有国际影响力的领军人才和学术带头人，在相关领域有望取得新的重大突破等。

根据《办法》，中心建设期5年，教育部组织对前沿科学中心进行定期评估，评估周期为五年，委托独立第三方组织国内外专家开展。教育部根据评估结果，对评估合格的中心予以滚动支持；对评估不合格的中心限期整改，整改期内暂停经费支持，整改后仍不能达到要求的不再支持。

中心自立项建设起正式运行，实行管理委员会领导下的首席科学

家负责制，并成立学术委员会。可设置中心行政主任协助首席科学家对中心进行管理，可根据需要内设研究和管理机构。

(2019-08-30 来源：中国教育新闻网)

## 2019 世界人工智能大会在沪开幕

2019 世界人工智能大会今天上午在上海世博中心开幕。中共中央政治局委员、上海市委书记李强在开幕式上致辞时指出，面对充满无限可能的智能时代，上海将深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神，积极顺应大趋势、抢抓大机遇，以更加开放的胸襟拥抱人工智能，以更富创新的探索激活人工智能，以更具包容的生态滋养人工智能，加快向具有全球影响力的人工智能创新策源、应用示范、制度供给、人才集聚高地进军，与海内外朋友携手共创人工智能发展的新篇章。

第十届全国政协副主席徐匡迪院士出席开幕式。上海市委副书记、市长应勇主持。联合国工业发展组织总干事李勇，中国科学技术协会党组书记、常务副主席怀进鹏，国家发展改革委副主任林念修先后致辞。

李强说，人工智能作为新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，正在深刻改变世界。去年 9 月，习近平总书记向首届世界人工智能大会发来贺信，从战略和全局的高度，深入阐明了人工智能服务经济社会发展、造福人类的大方向，深刻表达了中国愿在人工智能领域与各国共推发展、共护安全、共享成果的鲜明态度，为推动人工智能快速健康发展指明了方向。

李强说，近年来，上海积极顺应时代潮流，把发展人工智能作为优先战略选择，主动谋划，加紧布局，密集发力，加快建设人工智能发展的“上海高地”，全力打造要素齐全、开放协同的良好生态。

李强具体介绍了上海人工智能发展的最新态势。**一是创新策源密集活跃**，全力打造脑科学与类脑研究中心等一批基础研发平台，全面建设集成电路、智能传感器等一批国家级创新中心，语音识别、机器视觉等技术水平加快提升，人工智能芯片等原创成果持续涌现。**二是企业集群加速壮大**，行业巨头纷纷布局，独角兽企业落地发展，本土企业加速壮大，初创企业不断成长。**三是改革试验如火如荼**，入选国家新一代人工智能创新发展试验区，加快建设人工智能创新应用先导区，研究推进人工智能应用场景建设计划。

在谈到把握当前人工智能发展呈现的新趋势、孕育的新机遇时，李强指出，随着人工智能与5G、物联网的深度融合，人工智能越来越呈现万物智能、泛在感知、共创分享等特征，推动经济社会各领域从数字化、网络化向智能化加速跃升，引领人类社会从人人互联、物物相联向万物智联加速前进。随着智联网络的加速构建，人工智能将在跨界融合、开放融通中，进一步释放历次科技革命和产业变革积蓄的巨大能量，创造新的强大引擎，推动社会生产力整体跃升。

李强展望了上海人工智能的下一步发展，特别强调了“开放”“创新”“包容”三个关键词。

**上海将以更加开放的胸襟拥抱人工智能。**用好建设上海自贸试验区新片区、科创板、长三角一体化发展等重大机遇，打造面向全球的前沿创新平台、应用场景标杆，推进人工智能领域标准沟通、设施联

通、贸易畅通、资金融通，促进人工智能跨地域跨领域跨行业发展，努力成为全球智联网络的枢纽城市，让更多人工智能成果造福人类。

**上海将以更富创新的探索激活人工智能。**加快建设国家新一代人工智能创新发展试验区，推动科技创新和制度创新同向发力，让一切人工智能知识、技术、管理、资本的活力竞相迸发，鼓励人工智能最新成果在上海率先“试水”，力争在一些关键核心领域取得原创性突破，努力成为全球人工智能创新的重要策源地。

**上海将以更具包容的生态滋养人工智能。**积极打造国际一流营商环境，在释放上海科教资源优势、应用场景优势、海量数据优势、基础设施优势上持续用力，在推动人工智能数据开放、技术推广、市场准入上率先突破，在建立人工智能法律法规、伦理规范、政策体系上加紧探索，全力打造上海人工智能“一流创新生态”，以业聚人、以人兴业，努力为全国乃至全球人工智能发展贡献上海经验。

李强表示，上海愿与海内外朋友携起手来，坚持开放共赢，勇于变革创新，共同建设充满无限可能的智能世界，共同开创活力无限的智能时代。

中央和国家机关有关部委、部分兄弟省区市和上海市负责同志，有关央企、高校负责同志，海内外人工智能领域的知名专家学者、企业家、投资家，有关国际机构和部分国外驻沪机构负责人等出席开幕式。

2019世界人工智能大会以“智联世界，无限可能”为主题，8月29日至31日举行，将举办超过200场各类论坛和特色活动，分享海内外顶尖专家学者的前沿观点，并设置创新应用展区和智能应用场景

体验区，全面展现世界人工智能发展前沿趋势。

(2019-08-29 来源：上海教育新闻网)

## 联合国教科文组织发布《北京共识——人工智能与教育》

联合国教科文组织近日正式发布《北京共识——人工智能与教育》。据悉，这是联合国教科文组织首个为利用人工智能技术实现2030年教育议程提供指导和建议的重要文件。

2019年5月，中国政府与联合国教科文组织合作在北京举办国际人工智能与教育大会。会议以“规划人工智能时代的教育：引领与跨越”为主题。国家主席习近平为大会致贺信。国务院副总理孙春兰出席会议并致辞。来自全球100多个国家、10余个国际组织的约500位代表共同探讨智能时代教育发展大计，审议并通过成果文件《北京共识》，形成了国际社会对智能时代教育发展的共同愿景。

《北京共识》以联合国6种官方语言发布，共44条，从智能时代的教育政策规划、教育管理和供给、教学教师、学习评价、价值观和技能、全民终身学习、公平包容的应用、性别平等、伦理、监测评估和研究以及筹资和国际合作等方面，分别对教科文组织会员国政府和利益攸关方、国际组织及合作伙伴、教科文组织总干事提出建议。

《北京共识》提出，各国要引领实施适当的政策应对策略，通过人工智能与教育的系统融合，全面创新教育、教学和学习方式，并利用人工智能加快建设开放灵活的教育体系，确保全民享有公平、适合

每个人且优质的终身学习机会，从而推动可持续发展目标和人类命运共同体

《北京共识》强调，要采用人工智能平台和基于数据的学习分析等关键技术构建可支持人人皆学、处处能学、时时可学的综合型终身学习体系。要确保人工智能促进全民优质教育和学习机会，无论性别、残疾状况、社会和经济条件、民族或文化背景以及地理位置如何。

《北京共识》倡议，要支持对与新兴人工智能发展影响相关的前沿问题进行前瞻性研究，推动探索利用人工智能促进教育创新的有效战略和实践模式，以期构建一个在人工智能与教育问题上持有共同愿景的国际社会。

(2019-08-28 来源：教育部)

## 【聚焦院校】

**编者按：**近年来，大众创业、万众创新蓬勃兴起，逐渐成为推动新旧动能转换、经济结构转型升级和高等教育改革发展的重要力量。2015年，国务院颁布《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，高校作为创新创业教育的主体作用日渐突出。2017年7月，国务院颁布《关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》，提出要发挥大企业、科研院所和高等院校的领军作用，有效促进各类市场主体融通发展。2019年7月，教育部印发《国家级大学生创新创业训练计划管理办法》的通知，指出要深入推进国家级大学生创新创业训练计划工作，深化高校创新创业教育改



革，提高大学生创新创业能力。本期《聚焦院校》栏目选编部分高校创新创业教育的相关信息，供领导参阅。

## 华中科技大学：大力推进创新创业创造

华中科技大学认真贯彻落实全国教育大会精神，主动对接国家重大发展战略，加强党的领导，发挥学校优势，加强人才培养平台建设和成果转化工作，以有力的创新创业创造服务国家和区域经济社会发展。

**坚持立德树人，培育创新人才。**把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，深入实施“新时代党旗领航工程”，深化“青马工程”和“六有大学生”培养计划，加强学校思政课、马克思主义学科、马克思主义学院建设，积极构建全员全过程全方位育人体系，打造有吸引力的思政课程《深度中国》。巩固教学中心地位，推进实施本科生“六卓越一拔尖 2.0”计划，优化课程体系，更新教学内容，提高课程质量。完善个性化育人体系，打造本硕博贯通的课程选课平台，扩大课程可选择性。进一步优化生师比，提高小班教学比例，推行教学奖励与科研奖励同标准。厚植创新土壤，培育创新精神，将创新创业教育纳入学生培养方案，建立健全双导师制度，强化创新实践训练，每年立项本科生创新创业训练项目 1000 余项，覆盖 70%的本科生。推进研究生学科交叉教育计划和卓越研究生分类培养计划，实施研究生创新能力提升工程，筑牢研究基础，增强科研后劲。

**聚焦原始创新，打造创新平台。**持续实施面向科技前沿基础研究

团队计划，择优建强青年团队，支持以个人兴趣为导向，鼓励自由探索，营造宽松学术环境，积极培育原创性研究成果。实施“登峰计划”，建立科研大团队引导机制，健全跨院系人员聘任和评价制度，设立专项培育基金，重点支持学校优势领域跨学科团队，鼓励产出引领性重大成果。服务国家战略需求，充分发挥现有 1 个国家研究中心、2 个国家重大科技基础设施、1 个制造业创新中心、4 个国家重点实验室等国家级创新平台作用，积极推进协同创新。发挥重大科研平台的创新源头和人才磁场作用，大力聚才、引才、育才，集聚高层次人才开展学术前沿研究，形成一批重大科研成果。

**发挥核心优势，孵化创新成果。**积极构建从知识创新、技术创新到产业化的大学创新链，瞄准“高、精、尖、缺”，组织大团队、大项目，在先进制造、光电子、生物医药、新材料、能源与环境等领域不断提升创新能力，助力智能制造、医疗健康、能源环保、信息技术等战略性新兴产业发展。积极推动国家级平台向地方延伸，探索产学研合作和支撑社会经济发展新模式。对接地方需求，优化研究院学科分布和地域布局，与地方共建 14 个研究院，将学校优势学科与地方技术需求紧密对接，解决行业关键共性技术问题。建立与企业长效合作机制，针对国内重点企业提供科技服务，目前已与近百家行业龙头企业建立合作关系。完善管理机制，建立科研项目法人三级责任体系，探索科研信用体系建设，充分发挥地方校友会桥梁纽带作用，大力推进产学研合作和科技成果转化，积极服务国家和区域经济社会发展。

(2019-05-17 来源：华中科技大学)

## 上海大学：构建创新创业一站式服务体系

**完善创新创业人才培养体系。**强化创新创业教育的政策引导和过程监督，纳入全系统管理考核指标，并将创新人才培养的效果纳入学科评估和教育质量评估指标体系。目前，已建设 23 门核心通识课、200 多门通识选修课、300 多门新生研讨课，涵盖包括创新思维和创业教育在内的六大模块，涌现出“创业人生”、“创新中国”等多门优质创新型教学课程。推进教学、科研、实习、创业实践紧密结合，完善竞赛驱动、项目驱动、文献研讨、联合大作业等教学模式，将创新创业融入专业教学和人才培养全过程。强化激励机制，吸引优秀教师参与创新创业课程、项目、竞赛授课与指导。

**健全创新创业全方位保障体系。**把创新创业教育纳入改革发展重要议事日程，成立由校长任院长的创新创业学院，引导学校各类创新创业要素汇聚、融合与共享，推进相关部门统筹协调开展创新创业工作。设立天使基金、创新基金和专项基金，科技创业“天使基金”累计资助 140 多个项目，滚动资助资金 2300 多万元，创业企业注册资金累计 1.24 亿元；研究生创新基金鼓励研究生在基础研究和应用性研究领域的探索，推出一批高质量的研究成果；学校还每年列出专门经费支持大学生创新活动。建设科技园区及创新创业场地，合作建立了宝山创业苗圃、静安睿创园、温哥华电影学院创业孵化中心、“上大—绿地”众创空间等 5 个创业孵化基地，总计 6600 平方米，优惠提供给创业者。设立专职人员服务大学生创业工作，并为创业者配备

辅导员或联络员。从大学生需求出发，与相关单位联手打造就业创业服务专项行动计划，形成全方位、多层次、立体式的就业创业政策扶持体系。

**构建“全方位—链条式—多重覆盖”服务体系。**建设融创业模拟实践、创新创业竞赛、创新创业培训及创新成果展示为一体的一站式服务平台。从商业计划书的撰写到项目展示，从创业政策到申报流程，从注册公司到创业空间，从代理记账到知识产权申报，给创业者提供各类科技孵化服务。创业前，加强教育和培训，一对一开展创业项目辅导。结合创新创业大赛、研究生创新创业培养专项等活动，鼓励学生参与，并积极做好创业计划书撰写、评审答辩辅导等工作。创业项目纳入创业苗圃进行培育。创业中期，帮助创业团队免费办理工商注册登记等手续，提供优质优惠的办公场地或众创空间，帮助申报“天使基金”和人保部门的开业前、开业后贷款，解决创业初期资金紧张问题。

**营造创新创业良好文化氛围。**树立“学术启明星”“科创先行者”“实践梦想家”等创新创业标杆人物，通过新兴媒体、主题展览等方式进行动态报道，引领更多学生积极参与。把创新创业文化作为校园文化建设的重要内容，通过“科创月”“创业实践家”“商业挑战赛”“创业TED讲坛”等系列活动开展宣传，组织学生参加各级创新创业竞赛，逐步扩大各类竞赛的参与面，形成浓郁的创新创业文化氛围。

（2018-08-06 来源：上海市教育委员会）

## 重庆大学：推进创新创业实践教育 提高学生创新创业能力

近年来，重庆大学坚持立德树人，将创新创业教育融入人才培养的全过程，扎实推进“百千万”创新创业人才计划，着力搭平台、建机制、造氛围，优化创新创业实践生态，切实增强学生创新精神、创业意识和实践能力。

### 一、坚持将思政教育融入创新创业教育

创新创业实践教育核心在于培养人，重庆大学将立德树人与思政教育融入创新创业实践教育中，构建“通识教育+专业教育+创新创业教育”的多元化、多维度、个性化的人才培养体系。实施“3+1”“2+2”

“1.5+2.5”“1+3”等多种人才培养模式，着力培养学生批判性、创造性思维，培养学生具有价值判断、跨文化沟通、交叉创新与跨界协同能力，培养具有家国情怀、全球视野、创新精神和实践能力的卓越人才。

重庆大学围绕“培养适应和引领未来的高素质创新型人才”的培养目标，持续推进中国特色重大风格一流本科教育体系建设，积极探索实践“创新创业意识启蒙——创新创业知识传授——创新创业思维训练——创新创业能力培养——创新创业精神养成——创新创业成果孵化”为一体的创新创业人才培养新模式，培养具有较强创新精神、创业意识和创新创业能力的优秀人才。通过第一课堂全面培养学生创新创业意识和基本能力；通过第二课堂实施个性化培养，提供多种创新创业实践资源，为学生自我提升、个性发展提供多样化的选择。

学校入选全国首批深化创新创业教育改革示范高校、全国高校实

践育人创新创业基地，获批国家级创业孵化示范基地。培育创新创业实践团队 400 余支。

## 二、加强顶层设计打造新时代“双创”教育

学校积极打造“国家-省级-校级”多层次的创新实践项目的训练体系，成立学生创新创业中心，实施“百千万”创新创业人才计划（培养创业实践人才 100 名、创业训练人才 1000 名、创新创业赛事学生 10000 名），促进创新创业教育改革“一子落”，并以此带动学校第二课堂、第三课堂实践融入第一课堂。

学校加强顶层设计，通过在新生中实施“启航计划”“晨曦计划”，在高年级学生中开展“深蓝计划”，将创新创业实践教育融入大学生涯教育，积极构建全学制全过程贯通的“三课堂”培养体系。打造第一课堂课程群，细化不同层次、不同类型学生创新创业实践教育目标，完善修订培养方案和学位标准，开设《创业管理》《创业与企业发展》《创新思维与创新实践》等通识课程和专业选修课，开展启发式、讨论式、参与式教学。

搭建第二课堂竞赛群，构建以“挑战杯”“互联网+”“创青春”为龙头的创新创业竞赛体系，逐步建立“指导、培训、孵化”全过程创新实践竞赛模式，举办数学建模竞赛、节能减排竞赛、乡村振兴大赛等 30 余个校内创新实践竞赛，1.1 万余人次参与，获得“创青春”中国青年互联网创业大赛创意组金奖第一名、全国大学生人工智能创新大赛金奖等，真正达到以赛促学、以赛促教的目的。推进以网络为载体的第三课堂，开展在线开放创新创业课程建设，推动课程在“中国大学慕课”“好大学在线”“智慧树”等国内知名慕课平台上推广

使用。

### 三、搭建大平台构建全方位服务机制

学校加强统筹规划，将创新创业实践教育作为“双一流”建设的重要内容，组建学生创新创业领导小组，多部门广泛参与，统筹推进工作。搭建以学生创新创业中心为主体，以学生科学技术协会、KAB创业俱乐部、大学生创业基地为三翼的“一体三翼”校内平台，依托优势学科设立 80 余个科技类学生社团，吸引 1500 余名学生长期参与创新创业实践活动。

依托国家大学科技园、众创空间、实践育人创新创业基地，与地方政府、孵化器 etc 合作建立校外平台，培育创新创业实践团队 400 余支，涌现出“云威科技”“伏特猫”“焊武帝”等一批优秀创新创业团队，“云威科技”营收上亿、“伏特猫”估值过亿。汇聚政府、学校、校友和社会的优势资源，通过兼职导师、外聘专家等途径，组建以行业专家和企业家长为主、创业典型为辅的“双导师”团队，设立中央高校基本科研业务费学生创新能力培养项目，实施国家级大学生创新创业训练计划项目，制定并执行创新创业奖学金、补贴等政策，为学生开展实践活动提供师资、资金等全方位服务支持。

### 四、打造多层次“双创”竞赛 营造全覆盖教育氛围

学校推动创新引领创业，打造以“挑战杯”“创青春”“互联网+”为龙头，涵盖数学建模竞赛、节能减排竞赛、智能车竞赛等 30 余个专项赛的“创新+创业”闭环竞赛体系，实施“五阶段”的实训，配套中央高校基本科研业务费学生创新能力培养项目 12 项、国家级大学生创业训练项目 45 项及国家级大学生创业实践项目 15 项，形成

“竞赛牵引、实训培育、项目孵化”的运行机制。

同时，构建橱窗、网站、微信、QQ“四位一体”宣传平台，设立创新创业实践宣传橱窗和专题网站，新建微信、QQ公众号，长期发布创新创业相关知识及竞赛信息，把创新创业实践氛围从现实延伸到网络，实现线上线下宣传全覆盖。

此外，建设“一节课、一讲堂、一分享会、一训练营”的活动体系，坚持“面向全体、逐层递进”，探索网络直播新形式，实现校内校外参与全覆盖。实施“百千万”创新创业人才计划，开展青年红色筑梦之旅活动，选树新时代双创之星、双创学生社团典型，协办全国大学生创新创业峰会，承办“挑战杯”“创青春”、iCAN国际创新创业竞赛等大型赛事重庆赛区比赛，举办学生科技文化节、“双创周”主题活动、创新创业大讲堂、创新创业分享会等相关活动，组织创新创业训练营、创业意识(GYB)培训，实现创新创业活动全覆盖。

(2019-05-17 来源：央广网)

## **武汉理工大学：实施“攀登行动” 推进创新创业教育**

武汉理工大学实施创新创业“攀登行动”，打造四个创新创业训练计划，着力提升学生创新创业知识、能力、素养和信念。

**实施唤醒计划，普及创新创业知识。**着力夯实学生结合学科特色开展创新创业的理论和实践能力，唤醒学生创新创业意识。紧扣学院专业特色，鼓励开展具有学科特色的品牌学术科技文化活动，充分对接行业、校友等校内外资源，每年举办100余场次校院两级“博



学科普讲堂”“优秀学子报告会”等系列科普教育活动，形成“一院一节一特色”的浓郁创新创业氛围，孕育一批有兴趣、有基础、有干劲、有思想的创新创业团队。

**实施筑基计划，加大支持保障力度。**响应“大众创业、万众创新”的时代号召，建设创新创业基地，扶持创新创业项目，构建研本协同、师生并进的创新创业能力提高模式，为创新创业教育提供有力支撑。建设跨学院、跨学科大学生创新创业基地 28 个、“创业梦想工场” 10 个，建立校外高水平大学生创新创业研究基地 200 多个。依托科研基地、科技创新基地、实验室，建设具有学科和专业特色的创客空间。每年投入专项基金 1100 余万元，支持全校近 6000 名学生的创新创业项目 800 余项，为大学生开展创新研究和创业实践提供资金保障。近三年，共资助自主创新研究基金项目 2248 项，国家大学生创新创业训练计划项目 749 项，受益本科生 34000 余名。

**实施挑战计划，鼓励参加竞赛锻炼。**以学科竞赛为依托，不断深化实践教学改革与创新，坚持以赛促建、以赛促改、以赛促教、以赛促学、以赛促创，搭建“院级—校级—省部级—国家级”四级创新创业竞技平台，完善“竞赛奖金鼓励+奖学金奖励+竞技保研激励”政策保障体系，引导学生积极参加科技创新研究和创业实践，淬炼创优创效、自信自强、爱国爱校的素养。近三年，在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、“创青春”大学生创业大赛等竞赛中获省部级以上奖项 1400 余项。

**实施卓越计划，培养优秀创业人才。**构建人文精神与科学精神并重的创新创业育人模式，着力培养具有深厚文化底蕴、强烈社会责任

感和使命感，适应经济社会和科技发展需要的卓越人才。针对创新创业团队不同阶段需求，打造“创新创业园—孵化器—发展加速器”三级链接实践平台，为以创新为基础的创业实践和以创业实践为基础的再创新提供有力保障。近年来，涌现出中国大学生年度人物、中国青少年科技创新奖获得者、“小平科技创新团队”等学生创新创业先进典型，形成了独具特色的“理工群星”效应。

(2019-04-11 来源：武汉理工大学)

## 【域外传真】

### 斯坦福大学：课程评价的方式和特点

作为世界一流大学，斯坦福大学的教师评价理念及方式在世界上也是一流的，对于我国高校建设“双一流”、改进当前的高校教师评价制度有一定借鉴意义。

#### 一、斯坦福大学的教师评价方式

斯坦福大学采取课程评价（学生评教）、同行评价和教师自评3种方式对教师的教学进行评估。

##### 1. 同行评价

主要是学校组织的教师之间相互听课或者各院系组织的教师之间互相听课。斯坦福大学提供多种形式的同行评价，例如组织有经验的教师与助教听课，VPTL为教师提供课堂教学录像带记录，为教师的改进教学提供直观的参考。

## 2. 教师自评

斯坦福大学采用教学档案袋形式进行教师自评，这是教师和聘任、晋升的工具。在教学档案袋中，教师要放入的文件主要有：①简要的内容目录；②个人陈述；③课程大纲或其他材料；④教学有效性的证据。

## 3. 课程评价

课程评价是由学生作为评价主体来进行的，能直观反映教师教学效果的评价方式。

# 二、斯坦福大学新课程评价

## 1. 新课程评价对象

斯坦福大学现行的新课程评价对象是斯坦福大学的所有教师及助教与课程助理。

## 2. 新课程评价目的

评价目的有以下 5 个：①关注学生学习；②提升学生自我反思能力；③为教师 and 部门提供有效数据；④评价方式对每一门课程都是可定制的、相关的；⑤运用反馈信息提升学生的学习、改进课程，借助分析数据来解决关键问题。

## 3. 评价形式

评价形式包括期中小组讨论反馈、期中网上在线反馈调查、期末网上在线评价 3 种评价形式。

(1) 期中小组讨论反馈。VPTL 会派一名评估人利用课堂的后 20 分钟，在任课教师离场后，组织学生讨论以下问题：本课程课堂上有哪些方面促进了大家的学习，有哪些问题需要改进，对于改进本课程，

学生能做些什么。并会总结学生的回答，在今后与教师的私人咨询中展示。

(2) 期中网上在线反馈调查。教师依据 VPTL 提供的模板设置建立调查问卷。问卷设置好后，VPTL 会激活问卷链接给教师，教师将其发送给学生作答。

(3) 期末在线课程评价。实行的期末课程评价依然采用在线问卷调查的形式，题目不断更新。结合师生反馈，新问卷题目数量减少，题目设计考虑到不同课程的不同特点，以及教师教学方式的差异，进行个性化定制，且加入了学生自我反思的题目。

#### 4. 新课程评价结果的利用

教师给学生讲解评价工作的重要性，提高学生对评价工作的重视，从而提高评价结果的有效性。结束后会由第三方机构对评价数据分析，形成课程分析结果报告并在网上公布，给师生提供参考。

#### 5. 斯坦福大学课程评价特点

斯坦福大学课程评价不仅满足了泰勒的两点要求，在此基础上，又有自己的特色：①评价对象范围更广，对教师进行评价的同时也增加了对助教的评价；②评价方式更新，录像机等科技产品的加入增加了评价形式的多样化；③评价数据更多，依托信息技术发展，数据更准确、有效；④评价周期更灵活、频繁，不再局限年度评价；⑤评价体系科学合理，使得评价结果效用最大化。

从总体看，斯坦福大学的课程评价评价主体越来越正规，评价方式越来越多元，评价工具越来越现代化，不断更新灵活性、有效性、科学性兼具的合理评价方式。

(节选自《创业人才与教育》2018年第12期)

## 麻省理工学院：课程教学一体化述评

麻省理工学院(MIT)是优秀大学的典型代表。MIT在21世纪的使命致力于促进知识的发展和人才培养质量的提升,为国家和世界提供最好的服务。MIT这种人才培养目标或雄心不是挂在墙上,而是在人才培养目标、课程设置与课程教学中得到了一体化的落实和体现:一是课程设计和教学过程与课程教学目标一体化;二是课程设置和课程教学目标与整体人才培养目标一体化;三者相互衔接,且又融合一体,致力于学校的共同使命。

### 一、培养目标: 开阔学生视野, 激发学生潜能, 培育领导者和世界公民

MIT下设建筑和城市规划学院、工程学院、人文与社会科学学院、斯隆管理学院、理学院、维泰克健康与科学技术学院。MIT以理工科见长,最初的建校理念以培养实用工程技术人才为使命。MIT在以培养专业技术人员为主要目标的办学基础上不断改革和创新,在工程学中引入基础科学,要求学生掌握基本原理和基本科学实验方法,强调创造性地处理问题的能力,以促进美国当地科学技术和经济的发展。

在从一所单纯的工程技术学院转变成一所真正的理工科大学的同时,MIT意识到人文学科是薄弱环节。针对这一问题,人文与社会科学分院于1948年成立,随后又相继增设了心理学系、政治学系和哲学系。人文与社会科学不仅强调理论知识、交流技巧的传授与训练,更重视开阔学生的视野。随着全球化的不断发展,MIT对本科学生的人文素养越来越重视,更特别强调学生的领导才能和世界公民素质。

不管学生将来从事何种职业，学校都期待他们具有更高的领导才能。MIT 认为，不能仅仅发展熟练的技术，促进学生有能力且有效地参与集体文化亦是高等教育应尽的责任。

## 二、课程设置：高度关注时代的迫切问题，反思现实存在，洞见终极存在

MIT 以科学技术为基础，重视定量研究的严谨性，为学生的职业发展奠定基础。同时，更强调人文社会科学课程的教育效果，从而为学生不可预知的未来打基础。MIT 的人才培养目标落实到人文课程设置上，重点是发展学生思维的多面性和个人自信。自 20 世纪 50 年代创建开始，MIT 的人文课程就被认为是锐意创新的，重点关注工程类课程在人文社科方面的需要，允许修读学位的学生跨学科按照工程或科学、人文学科六比四的比率在四年之内完成学业。20 世纪 70 年代，课程设置进一步细化。

MIT 总的教学目标是为解决未来世界的现实问题而育人。这些课程高度关注时代的迫切问题，表现时代状态的实际呼声，重要的是关注人的现实存在，并试图从现实问题中寻求最高原因，同时关注世界的终极存在，从现实的本身形式中引出应有的或最终目的。联合国教科文组织在研究报告《反思教育：向“全球共同利益”的理念转变》的导言中指出：“教育应该以人文主义为基础，以尊重生命和人类尊严、权利平等、社会正义、文化多样性、国际团结和为可持续的未来承担共同责任。”该研究报告中还提出要超越狭隘的经济主义和功利主义，反思和自查课程编排，特别提议跨文化的课程建设，强调人文主义课程和多元化课程，以帮助学生树立新的

思维方式和世界观。MIT 的人文课程设置与教科文组织新提倡的人文主义、超功利主义及全球视野等核心精神高度契合，反过来，也证明了 MIT 人文思想的力量及其课程教学理念的超前意识。

### 三、教学过程：培养创新思维为主的关键性能力，为学生有意义的人生奠基

MIT 非常重视本科教学工作，积淀了浓郁的教学文化，形成了以促进学生的有效学习为本科教学改革的核心价值。MIT 的教学改革具有明确的目标、清晰的使命：（1）培育教学卓越，坚持以学习为中心促教学方法改革；（2）支持和鼓励教师持续开展课程创新，为培养全球化、国际化的创新者和领导者奠定基础；（3）大力开发和积极推广教育技术，为学生的学习提供技术支持。

MIT 以思想改变世界的人文教育理念具体表现在教学上，则是教授学生关键性能力：（1）为所有学生人生的意义及智慧发展打下坚实的基础；（2）为应对世界的重大挑战提供切实可行的解决方案所需要的科技创新；（3）理解世界各国在文化、政治、经济等方面的复杂性；（4）帮助所有的毕业生获得成功所必须的关键技能；（5）帮助学生获得创新、生活所需要的文化和历史的展望、创造力、判断力和批判性思考能力。这五种能力与福特所强调的“批判性思维、创意以及自省能力”异曲同工，都属于可迁移可持续的关键性能力。

MIT 的自然及工程科学在世界上享有盛誉，成为世界各地学子神往的科学圣地，但其管理学、经济学、哲学、政治学、语言学等也同样优秀。同样，除了卓越的人类学课程教学之外，MIT 的文学、写作等课程教学都注重广泛阅读、深入思考、相互探讨、口头交流并严格

要求，这种教学以过程性评价为主，以开拓学生视野、发展学生批判性思维、反思现实、洞见未来问题为核心，从而确立有个性的人，使学生不至于成为某种职业的“奴隶”。学生的智慧、学生的人生意义在教学中得到了尽量“引导”，自然，MIT 的学生就会有自己的思想和能力去成为行业领袖或世界公民，从而改变世界，创新世界。

MIT 课程教学的特色主要表现在课程教学过程、课程教学目标、课程设置与人才培养目标内在一体化且教学成就突出，即在教学中开拓学生的视野，反思和洞见现实问题，培养学生以创新思维为主的关键性能力，并将整个学校的办学理念融入学生的血液，从而让学生过上有意义的生活，并积极去探索和解决世界面临的主要问题。

(节选自《高等农业教育》2019 年第 2 期)