

# 高教视点与热点

2020 年第 19 期（总第 156 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2020 年 9 月 15 日

---

## 目 录

### 【高层声音】

习近平：在科学家座谈会上的讲话 .....01

陈宝生：开启建设教育强国历史新征程 .....08

### 【上级动态】

中共中央办公厅印发《关于巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的意见》.....15

中组部、教育部等七部门启动高校毕业生就业创业推进行动 .....21

2020 年全国教师发展大会召开 .....22

教育部下发通知学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语 .....23

2020 年国家社科基金立项名单公示结果出炉.....25

疫情之下的高等教育变革学术论坛在京举办 .....26

### 【聚焦院校】

浙江大学：聚焦精准发力 助推高质量打赢脱贫攻坚战 .....28

南京大学：扎实推进定点扶贫工作 助力打赢脱贫攻坚“收官战” ...31

华东师范大学：发挥教师教育优势 以教育信息化助力教育扶贫 ...33

东华大学：精准发力打好教育扶贫“组合拳” .....35

### 【域外传真】

剑桥大学创新创业型人才培养经验 .....38

## 【高层声音】

### 习近平：在科学家座谈会上的讲话

今天，我们召开科学家座谈会，听听大家对“十四五”时期以及更长一个时期推动创新驱动发展、加快科技创新步伐的意见和建议。出席今天座谈会的科学家和科技工作者，分别来自科研院所、高等院校和企业，涉及基础研究、应用基础研究、应用研究，还有在华工作的外国科学家。

刚才，大家结合各自研究领域，就深化科技体制改革、推动科技创新和发展等问题，提出了许多有价值的意见和建议。请有关方面认真研究吸收。下面，结合大家的发言，我谈几点意见。

#### 一、充分认识加快科技创新的重大战略意义

党的十八大以来，我们高度重视科技创新工作，坚持把创新作为引领发展的第一动力。通过全社会共同努力，我国科技事业取得历史性成就、发生历史性变革。重大创新成果竞相涌现，一些前沿领域开始进入并跑、领跑阶段，科技实力正在从量的积累迈向质的飞跃，从点的突破迈向系统能力提升。在这次抗击新冠肺炎疫情过程中，广大科技工作者在治疗、疫苗研发、防控等多个重要领域开展科研攻关，为统筹推进疫情防控和经济社会发展提供了有力支撑、作出了重大贡献。借此机会，我向广大科技工作者表示衷心的感谢！

当今世界正经历百年未有之大变局，我国发展面临的国内外环境发生深刻复杂变化，我国“十四五”时期以及更长时期的发展对加快

科技创新提出了更为迫切的要求。一是**加快科技创新是推动高质量发展的需要**。建设现代化经济体系，推动质量变革、效率变革、动力变革，都需要强大科技支撑。二是**加快科技创新是实现人民高品质生活的需要**。当前，我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，为满足人民对美好生活的向往，必须推出更多涉及民生的科技创新成果。三是**加快科技创新是构建新发展格局的需要**。推动国内大循环，必须坚持供给侧结构性改革这一主线，提高供给体系质量和水平，以新供给创造新需求，科技创新是关键。畅通国内国际双循环，也需要科技实力，保障产业链供应链安全稳定。四是**加快科技创新是顺利开启全面建设社会主义现代化国家新征程的需要**。从最初提出“四个现代化”到现在提出全面建设社会主义现代化强国，科学技术现代化从来都是我国实现现代化的重要内容。

现在，我国经济社会发展和民生改善比过去任何时候都更加需要科学技术解决方案，都更加需要增强创新这个第一动力。同时，在激烈的国际竞争面前，在单边主义、保护主义上升的大背景下，我们必须走出适合国情的创新路子，特别是要把原始创新能力提升摆在更加突出的位置，努力实现更多“从0到1”的突破。希望广大科学家和科技工作者肩负起历史责任，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，不断向科学技术广度和深度进军。

## 二、加快解决制约科技创新发展的一些关键问题

我国拥有数量众多的科技工作者、规模庞大的研发投入，初步具

备了在一些领域同国际先进水平同台竞技的条件，关键是要改善科技创新生态，激发创新创造活力，给广大科学家和科技工作者搭建施展才华的舞台，让科技创新成果源源不断涌现出来。

**第一，坚持需求导向和问题导向。**科研选题是科技工作首先需要解决的问题。我多次讲，研究方向的选择要坚持需求导向，从国家迫切需要和长远需求出发，真正解决实际问题。恩格斯说：“社会一旦有技术上的需要，这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”

当前，我国经济社会发展、民生改善、国防建设面临许多需要解决的现实问题。比如，农业方面，很多种子大量依赖国外，农产品种植和加工技术相对落后，一些地区农业面源污染、耕地重金属污染严重。工业方面，一些关键核心技术受制于人，部分关键元器件、零部件、原材料依赖进口。能源资源方面，石油对外依存度达到70%以上，油气勘探开发、新能源技术发展不足；水资源空间分布失衡，带来不少问题。社会方面，我国人口老龄化程度不断加深，人民对健康生活的要求不断提升，生物医药、医疗设备等领域科技发展滞后问题日益凸显。对能够快速突破、及时解决问题的技术，要抓紧推进；对属于战略性、需要久久为功的技术，要提前部署。

**第二，整合优化科技资源配置。**对科技创新来说，科技资源优化配置至关重要。“两弹一星”成功，有赖于一批领军人才，也有赖于我国强有力的组织系统。我们有大批科学家、院士，有世界级规模的科研人员和工程师队伍，要狠抓创新体系建设，进行优化组合，克服分散、低效、重复的弊端。要有一批帅才型科学家，发挥有效整合科研资源作用。要发挥企业技术创新主体作用，推动创新要素向企业集

聚，促进产学研深度融合。要发挥我国社会主义制度能够集中力量办大事的优势，优化配置优势资源，推动重要领域关键核心技术攻关。要组建一批国家实验室，对现有国家重点实验室进行重组，形成我国实验室体系。要发挥高校在科研中的重要作用，调动各类科研院所的积极性，发挥人才济济、组织有序的优势，形成战略力量。

**第三，持之以恒加强基础研究。**基础研究是科技创新的源头。我国基础研究虽然取得显著进步，但同国际先进水平的差距还是明显的。我国面临的很多“卡脖子”技术问题，根子是基础理论研究跟不上，源头和底层的东西没有搞清楚。基础研究一方面要遵循科学发现自身规律，以探索世界奥秘的好奇心来驱动，鼓励自由探索和充分的交流辩论；另一方面要通过重大科技问题带动，在重大应用研究中抽象出理论问题，进而探索科学规律，使基础研究和应用研究相互促进。要明确我国基础研究领域方向和发展目标，久久为功，持续不断坚持下去。要加大基础研究投入，首先是国家财政要加大投入力度，同时要引导企业和金融机构以适当形式加大支持，鼓励社会以捐赠和建立基金等方式多渠道投入，扩大资金来源，形成持续稳定投入机制。对开展基础研究有成效的科研单位和企业，要在财政、金融、税收等方面给予必要政策支持。要创造有利于基础研究的良好科研生态，建立健全科学评价体系、激励机制，鼓励广大科研人员解放思想、大胆创新，让科学家潜心搞研究。要办好一流学术期刊和各类学术平台，加强国内国际学术交流。

**第四，加强创新人才培养。**人才是第一资源。国家科技创新力的根本源泉在于人。十年树木，百年树人。要把教育摆在更加重要

位置，全面提高教育质量，注重培养学生创新意识和创新能力。要加强数学、物理、化学、生物等基础学科建设，鼓励具备条件的高校积极设置基础研究、交叉学科相关学科专业，加强基础学科本科生培养，探索基础学科本硕博连读培养模式。要加强基础学科拔尖学生培养，在数理化生等学科建设一批基地，吸引最优秀的学生投身基础研究。要加强高校基础研究，布局建设前沿科学中心，发展新型研究型大学。要尊重人才成长规律和科研活动自身规律，培养造就一批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、创新团队。要高度重视青年科技人才成长，使他们成为科技创新主力军。要面向世界汇聚一流人才，吸引海外高端人才，为海外科学家在华工作提供具有国际竞争力和吸引力的环境条件。

**第五，依靠改革激发科技创新活力。**我国科技队伍蕴藏着巨大创新潜能，关键是要通过深化科技体制改革把这种潜能有效释放出来。转变政府职能是科技改革的重要任务。我们很多产业链供应链都需要科技解决方案，能够提供这种解决方案的只能是奋战在一线的千千万万科技工作者和市场主体，政府要做的是为他们创造良好环境、提供基础条件，发挥好组织协调作用。要加快科技管理职能转变，把更多精力从分钱、分物、定项目转到定战略、定方针、定政策和创造环境、搞好服务上来。要加快推进科研院所改革，赋予高校、科研机构更大自主权，给予创新领军人才更大技术路线决定权和经费使用权，坚决破除“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”。要整合财政科研投入体制，改变部门分割、小而散的状态。对大家提出的加强科技力量统筹问题，我们将通盘研究考虑。

**第六，加强国际科技合作。**国际科技合作是大趋势。我们要更加主动地融入全球创新网络，在开放合作中提升自身科技创新能力。越是面临封锁打压，越不能搞自我封闭、自我隔绝，而是要实施更加开放包容、互惠共享的国际科技合作战略。一方面，要坚持把自己的事情办好，持续提升科技自主创新能力，在一些优势领域打造“长板”，夯实国际合作基础。另一方面，要以更加开放的思维和举措推进国际科技交流合作。在当前形势下，要务实推进全球疫情防控和公共卫生领域国际科技合作，开展药物、疫苗、检测等领域的研究合作。要聚焦气候变化、人类健康等共性问题，加强同各国科研人员的联合研发。要逐步放开在我国境内设立国际科技组织、外籍科学家在我国科技学术组织任职，使我国成为全球科技开放合作的广阔舞台。

### **三、大力弘扬科学家精神**

科学成就离不开精神支撑。科学家精神是科技工作者在长期科学实践中积累的宝贵精神财富。新中国成立以来，广大科技工作者在祖国大地上树立起一座座科技创新的丰碑，也铸就了独特的精神气质。去年5月，党中央专门出台了《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，要求大力弘扬胸怀祖国、服务人民的爱国精神，勇攀高峰、敢为人先的创新精神，追求真理、严谨治学的求实精神，淡泊名利、潜心研究的奉献精神，集智攻关、团结协作的协同精神，甘为人梯、奖掖后学的育人精神。广大科技工作者要肩负起历史赋予的科技创新重任。这里，我重点强调一下爱国精神和创新精神。

科学无国界，科学家有祖国。我国科技事业取得的历史性成就，是一代又一代矢志报国的科学家前赴后继、接续奋斗的结果。从李四

光、钱学森、钱三强、邓稼先等一大批老一辈科学家，到陈景润、黄大年、南仁东等一大批新中国成立后成长起来的杰出科学家，都是爱国科学家的典范。希望广大科技工作者不忘初心、牢记使命，秉持国家利益和人民利益至上，继承和发扬老一辈科学家胸怀祖国、服务人民的优秀品质，弘扬“两弹一星”精神，主动肩负起历史重任，把自己的科学追求融入建设社会主义现代化国家的伟大事业中去。

科技创新特别是原始创新要有创造性思辨的能力、严格求证的方法，不迷信学术权威，不盲从既有学说，敢于大胆质疑，认真求证，不断试验。原创一般来自假设和猜想，是一个不断观察、思考、假设、实验、求证、归纳的复杂过程，而不是简单的归纳。假设和猜想的创新性至关重要。爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题更重要。”如果选不准，即使花费很大精力，也很难做出成果。广大科技工作者要树立敢于创造的雄心壮志，敢于提出新理论、开辟新领域、探索新路径，在独创独有上下功夫。要多出高水平的原创成果，为不断丰富和发展科学体系作出贡献。科学研究特别是基础研究的出发点往往是科学家探究自然奥秘的好奇心。从实践看，凡是取得突出成就的科学家都是凭借执着的好奇心、事业心，终身探索成就事业的。有研究表明，科学家的优势不仅靠智力，更主要的是专注和勤奋，经过长期探索而在某个领域形成优势。要鼓励科技工作者专注于自己的科研事业，勤奋钻研，不慕虚荣，不计名利。要广泛宣传科技工作者勇于探索、献身科学的生动事迹。好奇心是人的天性，对科学兴趣的引导和培养要从娃娃抓起，使他们更多了解科学知识，掌握科学方法，形成一大批具备科学家潜质的青少年群体。



各级党委和政府以及各级领导干部要认真贯彻党中央关于科技创新的决策部署，落实好创新驱动发展战略，尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造，遵循科学发展规律，推动科技创新成果不断涌现，并转化为现实生产力。领导干部要加强对新科学知识的学习，关注全球科技发展趋势。

马克思讲过：“在科学上没有平坦的大道，只有不畏劳苦沿着陡峭山路攀登的人，才有希望达到光辉的顶点。”我相信，我国广大科学家和科技工作者有信心、有意志、有能力登上科学高峰，为实现中华民族伟大复兴、为推动构建人类命运共同体作出应有贡献！

（2020-09-11 来源：教育部）

## 陈宝生：开启建设教育强国历史新征程

教育是国之大计、党之大计。“十三五”时期，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，始终把教育摆在优先发展的战略地位，开启了加快教育现代化、建设教育强国的历史新征程。教育系统以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面落实党中央决策部署，教育总体发展水平进入世界中上行列，人民群众教育获得感明显增强，中国教育国际影响力和竞争力明显提升。

### 全面落实党中央决策部署，教育事业谱写新篇章

加强党对教育工作的全面领导，教育系统成为坚持党的领导的坚

强阵地。教育系统点多线长面广、规模庞大，是培养社会主义建设者和接班人的主要渠道，是党的意识形态工作的重要阵地。加强党对教育工作的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，是我国教育事业发展的第一位的问题。“十三五”时期，教育系统坚持把党的政治建设摆在首位，以政治建设为统领全面加强教育系统党的建设，坚定不移推动全面从严治党向纵深发展、向基层延伸，营造风清气正的政治生态和育人环境。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进学术、进学科、进课程、进培训、进读本，用马克思主义中国化最新成果铸魂育人。31个省（区、市）和新疆生产建设兵团成立党委教育工作领导小组，党领导教育工作的体制机制更加健全。各级各类学校党建工作制度化、规范化、科学化水平不断提高。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，干部师生教育报国的自觉和本领不断增强。严格落实意识形态工作责任制，敢抓敢管、善抓善管，旗帜鲜明反对错误观点。

全面落实立德树人根本任务，德智体美劳全面培养的体系加快构建。“十三五”时期，教育系统认真贯彻落实习近平总书记提出的“六个下功夫”要求，聚焦人才培养体系薄弱环节，有针对性地抓重点、补短板。深化新时代学校思想政治理论课改革创新，构建循序渐进、螺旋上升的大中小学思政课一体化育人体系。将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，全面推进课程思政建设。全面落实教材建设国家事权，严把教材政治关、质量关。深入开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，引导学生树立高远志向，在民族复兴征程中创造青春业绩。面对突如其来的新冠肺炎疫情，教育系统干部师

生积极投身抗疫斗争。习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90后”党员的回信是对青年大学生的充分肯定。聚焦破解“小胖墩”“小眼镜”问题，加强和改进学校体育美育，大力发展校园足球。完善劳动教育课程体系，广泛开展劳动教育，历练学生艰苦奋斗精神和本领。治理校外培训机构，完成线上培训机构排查整改，大幅削减面向中小学生的竞赛，努力解决“三点半难题”，为学生健康成长营造良好环境。

教育普及水平实现历史性跨越，有力推动从人力资源大国向人力资源强国迈进。人力资源是经济社会发展的第一资源。2019年全国各级各类学校53.01万所，在校生2.82亿，各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平。学前教育毛入园率达83.4%，九年义务教育巩固率达94.8%，高中阶段教育毛入学率达89.5%。完成高职扩招任务，高等教育毛入学率达51.6%，进入普及化阶段。全民终身学习的现代教育体系初步建成，学习型社会建设取得重要进展。2016—2019年，高校毕业生累计达3200多万，中高职毕业生累计达3400多万。2019年劳动年龄人口平均受教育年限达10.7年，新增劳动力中有50.9%接受过高等教育，平均受教育年限达13.7年。

坚决完成教育脱贫攻坚目标任务，为全面打赢脱贫攻坚战奠定基础。扶贫必扶智，治贫先治愚。教育是阻断贫困代际传递的重要途径。在脱贫攻坚战中，教育系统尽锐出战，最大限度调动资源，最大程度动员力量，落实“义务教育有保障”和通过“发展教育脱贫一批”。强力推进控辍保学，建档立卡贫困学生失学辍学问题得到历史性解决。全国99.8%的义务教育学校办学条件达到“20条底线”要求，95.3%

的县实现义务教育基本均衡。5年来，安排“特岗计划”教师42.8万人，乡村教师生活补助政策惠及中西部8万多所乡村学校近130万名教师，推动城镇优秀教师、校长向乡村学校流动，农村教师队伍素质整体改善。5年来，资助各类家庭经济困难学生3.9亿人次，农村义务教育学生营养改善计划惠及4000万农村学生，85%的义务教育阶段随迁子女在公办学校就读或享受政府购买学位服务，残疾儿童少年入学率达93%，重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划累计招生近52万人，困难群体受教育权利得到更好保障。大力实施推普脱贫攻坚，加大青壮年农牧民普通话培训力度，提升其就业创业能力。创新部省合建新模式，在尚无教育部直属高校的省份重点支持建设14所高校，支持中西部高等教育改革发展。

坚持把高质量作为发展主线，教育支撑、服务、引领能力不断增强。“十三五”时期，教育系统立足服务国家区域发展战略，纵深推进以雄安新区、粤港澳大湾区、长三角、海南自贸区、“一带一路”和中西部地区“四点一线一面”为重点的区域教育创新试验，形成点线面结合、东中西呼应的新时代教育发展格局。完善现代职业教育体系，“1+X”证书制度试点、双高计划、本科层次职业教育试点等重大改革有序推进。深化产教融合、校企合作，企业深度参与协同育人成效明显。以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力。加快新时代研究生教育改革发展，“双一流”建设成果初显。聚焦关键核心技术“卡脖子”问题，实施高等学校基础研究珠峰计划，促进科技成果转移转化。高校聚集60%以上的全国高层次人才，承担60%以上的国

家基础研究和重大科研任务，承建 60%的国家重点实验室，获得 60%以上的国家科技三大奖，产出一批具有国际影响力的标志性成果，有力推动了创新型国家建设。新冠肺炎疫情发生后，高校在医疗救助、疫苗研发、检测产品和疗效药物筛选等方面作出了积极贡献。

全方位深化教育领域综合改革，中国特色教育制度体系更加成熟定型。“十三五”时期，教育的系统性、整体性、协同性不断增强。深化教育评价改革，对克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”顽瘴痼疾作出顶层设计、系统部署，规范 SCI 论文相关指标使用，努力扭转不科学的评价导向。新高考改革稳步推进，上海、浙江首批综合改革试点，北京等四省市第二批改革试点平稳落地。实施“强基计划”，探索多维度考核评价模式，选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生。深化教育领域“放管服”改革，进一步落实和扩大高校办学自主权。系统推进教育督導體制机制改革，督政、督学、评估监测三大功能全面强化，推动教育督导“长牙齿”、上水平。全面推进依法治教，完成民办教育促进法、残疾人教育条例修订，加强教育行政执法工作，加强青少年宪法法治教育。

投资于人力度持续加大，教育发展基础全面夯实。“十三五”时期，积极推动落实“一个不低于、两个确保”，教育投入保障体系更加完善。2019 年国家财政性教育经费超过 4 万亿，占 GDP 比例连续 8 年在 4%以上。全国 6.4 万个教学点实现数字教育资源全覆盖，98.7%的中小学（含教学点）接入互联网，慕课总量位居世界前列。新冠肺炎疫情期间成功实现大规模停课不停学，满足了 2 亿多学生居家学习

需求。2019年各级各类专任教师达1732万人,较2015年增长12.5%,有力支撑起世界上最大规模的教育体系。出台新时代教师职业行为“十项准则”和违规处理办法系列文件,师德师风建设进入制度化、法治化轨道。小学、初中本科及以上学历教师比例较2015年分别提高17和7个百分点,职业院校“双师型”教师数量持续增长。依法保障教师福利待遇,推动义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员。统筹规范督查检查评比考核事项、社会事务进校园、精简相关报表填写工作等,切实减轻中小学教师负担,为教师潜心教书、静心育人营造良好环境。

### **加快推进教育现代化,建设教育强国**

2020年是决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚之年,也是“十三五”规划收官之年。即将开启的“十四五”时期,是我国由全面建成小康社会向基本实现社会主义现代化迈进的关键时期。实现社会主义现代化,实现中华民族伟大复兴,关键在国民素质现代化,基础在教育。教育系统要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,加快推进教育现代化,建设教育强国,办好人民满意的教育,培养担当民族复兴大任的时代新人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦作出新的更大的贡献。

**坚持和加强党的领导。**中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征,是中国特色社会主义制度的最大优势,党是最高政治领导力量,党的领导是办好中国教育的关键。“十三五”时期我国教育取得重大成就,根本在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引,在于以习近平同志为核心的党中央的坚强领导。面向未来,教育

系统要全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持党管办学方向、管改革发展、管干部、管人才。

**牢牢把握社会主义办学方向。**教育是培养人的事业。习近平总书记强调：“古今中外，每个国家都是按照自己的政治要求来培养人的”。我们办的是社会主义教育，必须始终把坚持社会主义办学方向作为政治原则、作为思考和谋划教育工作的逻辑起点，培养社会主义建设者和接班人。

**优先发展教育事业。**优先发展教育事业是我们党确立的基本战略，体现了党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的深刻把握。教育系统要始终把落实教育优先发展作为重要任务，积极争取全社会的关心、理解和支持，汇聚办好教育的强大合力。

**始终站稳人民立场。**党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点，其中一个重要方面就是坚持以人民为中心发展教育。教育系统要坚持依靠人民办好教育，办好人民满意的教育，努力让全体人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的机会。

**不断深化教育改革创新。**改革是事业发展的根本动力。教育系统要把改革创新作为鲜明导向，扎根中国大地、聚焦中国问题、立足中国国情，围绕党中央关心、群众关切、社会关注的教育热点难点问题，把“改”字贯穿始终，通过革故鼎新激发创新活力。。

（2020-09-10 来源：人民日报）

## 【上级动态】

### 中共中央办公厅印发《关于巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的意见》

近日，中共中央办公厅印发了《关于巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的意见》全文如下。

在全党开展以深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容的“不忘初心、牢记使命”主题教育，实现了理论学习有收获、思想政治受洗礼、干事创业敢担当、为民服务解难题、清正廉洁作表率的目标任务。为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，持续推动全党不忘初心、牢记使命，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，团结带领人民群众为完成新时代党的历史使命而不懈奋斗，现就巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果提出如下意见。

一、坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党。习近平新时代中国特色社会主义思想是中国共产党的思想旗帜。坚持读原著、学原文、悟原理，继续在学懂弄通做实上下功夫，使全党始终保持统一的思想、坚定的意志、协调的行动、强大的战斗力。县处级以上领导班子要落实党委（党组）理论学习中心组学习制度，每年至少



举办 1 期读书班，列出专题，集中学习研讨。党员领导干部要列出年度重点书目学习，每年至少到分管领域、学校等基层单位或所在党支部讲 1 次专题党课。党员要按时参加党员大会、党小组会和上党课，通过学典型案例、听理论宣讲，增强学习效果。

**二、强化理想信念教育和党性教育。**坚持集中培训与日常教育相结合、组织教育与自我提高相结合，引导党员、干部筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。党员、干部要把党章作为必修课，经常学习对照，内化于心、外化于行。党员、干部党性教育和领导干部任职培训，要把党章作为必学内容。党委（党组）理论学习中心组每年安排 1 次党章集体学习，党支部每年组织 1 次党章专题学习交流。强化对党忠诚教育，落实主题党日制度，坚持和完善重温入党誓词、党员过“政治生日”等政治仪式，教育引导党员、干部强化党的意识、党员意识。加强党规党纪教育特别是政治纪律和政治规矩教育，督促党员、干部强化组织观念，做到“四个服从”。就近就便用好红色资源、党性教育基地等，开展革命传统教育，传承红色基因，激发前行动力。开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史专题教育，让党员、干部学习了解党成立以来的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就，做到知史爱党、知史爱国。

**三、开展经常性政治体检。**把政治体检作为党员、干部自觉打扫思想政治灰尘、不断增强政治免疫力的重要途径，发扬自我革命精神，用足用好批评和自我批评这一锐利武器，及时检视整改违背初心使命的各种问题，永葆党的先进性和纯洁性。各级领导班子和党员、干部要经常对照习近平新时代中国特色社会主义思想和党中央决策部署，

对照党章党规，对照人民群众新期待，对照先进典型、身边榜样，查找自身在政治、思想、组织、作风、能力、廉洁等方面存在的差距和不足。领导班子还要针对巡视巡察、干部考核、专项督查反馈的意见，联系本地区本部门本单位发生的重大事件、典型案件，把自己摆进去、把职责摆进去、把工作摆进去，集体讨论查找问题。针对检视查摆的问题，立查立改，从具体事、身边事、群众最不满意的事改起，整改情况在适当范围内公开。各级领导班子成员之间、党支部委员之间要经常性地开展谈心谈话，交流思想、相互提醒、相互帮助。严格落实民主生活会、组织生活会制度，切实把批评和自我批评开展起来。党员领导干部要以普通党员身份参加所在党支部或者党小组组织生活，虚心听取意见，带头开展批评和自我批评。把民主生活会、组织生活会整改工作同党员、干部政治体检中查找出来的问题整改结合起来，保证整改到位。

**四、推动党员、干部履职尽责、担当作为。**敢担当、善作为是新时代党员、干部必备的政治素质。教育引导党员、干部忠实履行职责，做出经得起实践、人民、历史检验的实绩。健全重大突发事件领导班子应急处置机制和党员、干部应急动员发挥作用机制，推动领导班子和领导干部坚守岗位、靠前指挥，引导党员、干部关键时刻冲得上去、危难关头豁得出来、重大斗争中经得住考验。加强治理能力和专业能力培训，强化实践锻炼，提高干部打硬仗、解难题、防风险的能力。健全干部担当作为的激励和保护机制，落实激励干部担当作为的具体措施，坚持能者上、优者奖、庸者下、劣者汰的选人用人导向，突出实干实绩考察考核干部，及时宣传表彰先进典型。建立党员先锋岗、责任区，推行设岗定责、承诺践诺，组织党员立足本职、担当尽责，

发挥先锋模范作用。把干部担当作为情况作为结合巡视巡察开展选人用人专项检查的重要内容。对不敢面对问题、触及矛盾，工作长期没有实质性进展、群众反映强烈的问题长期得不到解决的领导班子，对庸政懒政怠政的领导干部，对解决群众困难“推拖绕”的党员、干部，依规依纪依法予以问责。

**五、聚焦破解重点难点问题加强调查研究。**大兴调查研究之风，把调查研究贯穿工作谋划、决策和执行全过程，贯穿发现和解决问题、密切党群干群关系全过程。县处级以上领导班子要围绕贯彻落实党中央决策部署和当前正在做的事情，着眼解决实际问题，每年研究确定若干重点调研课题。领导干部要结合分管工作领题调研，自己撰写或主持起草调研报告。调研结束后，领导班子要研究分析问题症结、提出政策措施，把调研成果转化为解决问题、改进工作的实招硬招。坚持问题导向，哪些方面问题突出就聚焦哪些方面调研，问题出在哪个环节就重点在哪个环节调研。对调研发现的问题，能解决的马上解决，一时解决不了的要有时限。加强调研统筹，改进调研作风，防止扎堆调研、作秀调研，不增加基层负担。

**六、坚持不懈为群众办实事做好事解难事。**始终坚持以人民为中心，牢记人民利益高于一切，真心实意帮助群众解决实际困难，增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。省、市、县党政领导班子要聚焦解决人民群众最急最忧最盼的问题，制定年度民生实事计划。采取适当方式公开方案、进度和结果，接受群众评价和监督。完善党员、干部直接联系群众制度，县处级以上党政领导班子成员要建立基层联系点，联系时间一般不少于1年，各层级联系点一般不重复交叉。领导干部每年深入联系点至少1次。围绕解决改革发展稳定中的重点难

点问题开展联系点工作，了解社情民意，帮助建强基层组织、谋划发展思路、解决发展难题。推行党员志愿服务，组织党员结合实际参加党组织开展的志愿服务活动，鼓励和引导在职党员到工作地或居住地党组织报到为群众服务。把联系服务群众与经常性做好群众思想政治工作结合起来，在解决实际问题中教育引导群众、组织凝聚群众，保持党同人民群众的血肉联系。

**七、坚决反对形式主义、官僚主义。**各地区各部门各单位要把树立正确政绩观的要求具体化，改进领导方式和工作方法，决不做自以为领导满意却让群众失望的蠢事。重点纠治贯彻落实党中央决策部署装样子、做选择、搞变通，维护群众利益不担当不作为特别是漠视人民群众生命安全和身体健康，发文开会不切实际，落实工作重“形”不重“效”、重“痕”不重“绩”，督查检查考核大范围要台账资料，多头重复向基层派任务要表格等问题。通过明察暗访、监督举报、重点督办，严肃查处典型问题。各地区各部门各单位每年要对形式主义、官僚主义问题纠治情况进行自查，加强督促整改。对形式主义、官僚主义的新表现、新动向进行梳理，作为下一年度纠治重点任务，持续深化整治，防止反弹回潮。

**八、开展常态化专项整治。**开展专项整治是解决工作中突出问题的有效方法和重要抓手。聚焦动摇党的根基、阻碍党的事业的各种问题，列出重点、集中整治。省（自治区、直辖市）党委要综合分析民意收集、信访反映、巡视巡察、调查研究等方面情况，每年确定若干突出问题进行专项整治。加强部门联动、上下互动，整体推进问题解决。适时组织开展专项检查，对问题较多的地区和单位重点查访，对专项整治不力或搞形式走过场的严肃批评、督促改正。

**九、督促党员、干部遵规守纪、廉洁从政。**督促党员、干部正确处理公私、义利、是非、情法、亲清、俭奢、苦乐、得失的关系，清清白白做人，干干净净做事，保持为民务实清廉的政治本色。党员领导干部要严守党的政治纪律和政治规矩，严格执行廉洁自律准则、党内政治生活若干准则、重大事项请示报告制度、领导干部个人有关事项报告制度等，知敬畏、存戒惧、守底线。坚持民主集中制，严格领导班子议事决策规则，落实领导干部插手干预重大事项记录制度，确保公正用权、依法用权、为民用权、廉洁用权。严格落实中央八项规定及其实施细则精神，坚持自查自纠，驰而不息改进作风。注意家庭家教家风建设，保持共产党人的高尚品格和廉洁操守。反对特权思想和特权行为，全面规范领导干部配偶、子女及其配偶经商办企业行为，完善政策规定，引导和督促领导干部主动规范、自我规范。对新任职党员领导干部及时开展廉政谈话。常态化开展警示教育，以案明纪、以案为戒、以案促改。

党委（党组）要负起主体责任，结合统筹推进常态化疫情防控和经济社会发展、改革发展稳定等各方面工作和人民群众对美好生活的新期待，加强组织领导，强化督促指导，推动巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果各项任务落地见效。加强考核评估，通过听取意见、随机查访测评，了解党员、群众评价，及时发现解决存在的突出问题。上级党组织要派人列席下级党组织的民主生活会、专题学习研讨会等，加强具体指导。领导机关、领导干部要走在前、作表率，既抓自身又抓下级，形成一级抓一级、层层抓落实的工作机制，推动全党形成坚定理想信念、坚守初心使命、敢于担当作为的浓厚氛围。

（2020-09-14 来源：新华社）

## 中组部、教育部等七部门启动高校毕业生就业创业推进行动

日前，中央组织部、人力资源和社会保障部、教育部、科技部、民政部、财政部、共青团中央联合印发《关于实施高校毕业生就业创业推进行动的通知》，要求各地于9月15日至12月31日，对2020届和往届未就业高校毕业生开展集中服务，普遍落实实名帮扶举措，使有就业创业需求的毕业生都能得到相应服务支持，促进毕业生尽早就业。

通知提出七项措施，一是开展专项摸排，建立未就业毕业生实名清单，放开线上线下各类登记服务渠道，对登记毕业生逐一联系，摸清就业需求。

二是加快岗位落实，加快实施企业吸纳就业补贴政策，加快机关事业单位、国有企业、基层服务项目和科研助理岗位招录（聘）进度，挖掘平台经济、数字经济从业机会，围绕基层治理、教育医疗、农业技术等人才紧缺领域增设岗位。

三是扶持创业创新，对创业毕业生普遍提供针对性创业培训，推荐适合发挥毕业生专长的创业项目，优先安排经营场所，落实创业担保贷款、创业补贴等政策。

四是提供不断线服务，对未就业毕业生发放政策服务清单，推送针对性岗位信息，常态化开展专项招聘，加密线上线下招聘活动，推进档案转递、组织关系转接、落户等“一站式”办理。

五是提升就业能力，开展职业规划、职业体验、求职技巧等针对性职业指导，扩大就业见习规模，开展大规模、高质量职业培训，对有培训意愿的毕业生应培尽培，按规定给予职业培训补贴。

六是加大困难帮扶，对建档立卡贫困家庭、零就业家庭、残疾和就业困难的少数民族毕业生、湖北籍毕业生开展专项帮扶。

七是保护就业权益，规范就业协议签订，规范招聘市场秩序，加大对企业用工行为的监督检查，及时受理投诉举报。

(2020-09-14 来源：上海教育)

## 2020 年全国教师发展大会召开

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实全国教育大会精神和《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，9月7日，2020年全国教师发展大会在京召开，对当前和今后一段时期教师队伍建设工作作出谋划部署。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

陈宝生指出，党的十八大以来，习近平总书记多次对教师提出殷切期望，对做好教师工作作出重要指示批示。长期以来，广大教师爱岗敬业、甘于奉献。面对新冠肺炎疫情，全国1700余万大中小学教师面向2.8亿学生开展了一场大规模在线教育实践，有效实现了“停课不停教、不停学”，为中国特色的复学复课、为打赢疫情防控阻击战作出了重要贡献。

陈宝生强调，经过多年的努力，我国教师队伍基础地位更加坚实、履行使命更显担当、制度举措更加完善，已具备向高质量发展的良好条件和坚实基础。教育系统要以高质量发展为主线，全面深化教师队伍建设改革，破除教师发展方面的深层次体制机制障碍，开启全面建

设高素质专业化创新型教师队伍的新征程。一是加强师德师风建设，让有信仰的人讲信仰。要完善师德建设制度，打造一批师德师风建设基地，坚决查处师德师风违规行为。二是大力振兴教师教育，让优秀的人培养更优秀的人。要在加强体系、提升层次、质量保障、创新融合上下功夫。三是深化教师管理综合改革，让好老师不断涌现。教师资源配置要“更均衡”，教师职业发展要“更通畅”，教师考核评价要“破五唯”。四是不断提升教师地位待遇，让尊师重教蔚然成风。要重投入、清负担、立尊严、强宣传，提高教师政治地位、社会地位、职业地位。五是加强党对教师工作的领导，让惠师强师政策落地生根。要着眼全局、主动谋划，抓全局、把方向，切实加强对教师队伍建设的组织领导。

四川省教育厅、上海市奉贤区政府、广东技术师范大学、南昌大学、南京大学、北京师范大学在会上作交流发言。会议以视频形式召开，发改委、财政部、人社部等部委相关部门负责人在主会场参会。

(2020-09-07 来源：教育部)

## 教育部下发通知学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语

9月11日，教育部下发通知，要求教育系统以高度的政治自觉、思想自觉和行动自觉，迅速掀起学习习近平总书记给广大教师和教育工作者教师节寄语的热潮，统一思想、提高认识、凝聚力量，把习近平总书记对广大教师和教育工作者的殷切期望转化为推动教育改革发展强大动力。

《通知》指出，习近平总书记的寄语对广大教师在抗击新冠肺炎



疫情和教育脱贫攻坚中的突出贡献予以充分肯定，提出殷切期望，对各级党委政府做好教师工作提出明确要求，对统筹常态化疫情防控和教育教学工作作出重要指示，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视和对广大教师的特殊厚爱。认真学习领会、全面贯彻落实习近平总书记重要寄语精神，对于全面推进新时代教师队伍建设，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，具有十分重要的意义。

《通知》要求，各地教育部门和学校要高度重视，把学习贯彻寄语精神与进一步学习使用《习近平总书记教育重要论述讲义》结合好，做到融会贯通，深入领会习近平总书记关于教育的重要论述的精髓要义，按照“九个坚持”的要求，全面加强新时代教师队伍建设，推进教育现代化和教育强国建设。要按照覆盖全体、精准投放、形式创新、喜闻乐见的要求，结合短期中期长期安排，通过开展系列研讨，书写系列文章，开设系列课堂，发起系列巡讲，深刻领会总书记寄语的重大意义和精神实质，引导教育战线广大师生切实把思想和行动统一到重要寄语精神上来。

《通知》强调，要强化组织领导，各地教育部门和学校要精心组织，按照进度安排和阶段任务，科学制定工作方案，指导干部教师抓好学习贯彻。要把握工作思路，推动习近平总书记关于教育重要论述入脑入心、落地见效。要创造有利环境，在党委政府领导下，深入推动落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，把党中央、国务院对教师的关心落到实处。

（2020-09-11 来源：教育部）

## 2020 年国家社科基金立项名单公示结果出炉

9 月 9 日，全国哲学社会科学办公室公示了 2020 年国家社科基金年度项目和青年项目立项名单，及 2020 年国家社会科学基金西部项目立项名单，共计 5125 个项目拟获立项。

从项目负责人所在单位来看，2020 年总立项数最多的单位为中国社会科学院，以 108 个拟立项项目数位居榜首。其中包括 20 个重点项目、41 个一般项目 and 47 个青年项目。

总立项数最多的高校为中山大学，共有 53 个拟立项项目，仅次于中国社会科学院。其中包括 2 个重点项目、32 个一般项目 and 19 个青年项目。北京大学、云南大学、厦门大学、暨南大学、华东师范大学、山东大学、四川大学和中国人民大学等 8 所高校的总立项数都在 40 项以上，表明了人文社科领域的突出实力。上海工程技术大学获得立项 5 项，上海理工大学获得立项 2 项，东华大学获得立项 1 项。其他上海高校获奖情况为：华东师范大学获得立项 44 项，上海交通大学获得立项 34 项，复旦大学获得立项 33 项，上海师范大学获得立项 27 项，华东政法大学获得立项 21 项，立项数量分别位列前五位。

据悉，国家社科基金重点项目主要资助学术分量厚重、创新性强、对学科发展具有重要推动作用的研究成果，每项资助金额为 30-35 万元。一般项目主要资助学术价值较高、具有一定创新性的研究成果，每项资助金额为 20-25 万元。申请重点项目未达到立项要求、但达到一般项目标准的可立为一般项目。

(2020-09-14 来源：全国哲学社会科学办公室)

## 疫情之下的高等教育变革学术论坛在京举办

由中国高等教育学会主办的“疫情之下的高等教育变革学术论坛暨云上高博会启幕发布会”今天在北京举办。

中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波以《面向未来建设高等教育强国的新思考》为题作大会主旨报告时指出，面向未来，要从时代变革中洞察高等教育的深刻变化：高等教育的地位作用从原来对经济社会发展起基础支撑作用向支撑引领并重发展，体量规模从大众化阶段迈向普及化阶段，结构类型从相对单一结构向多元多样化办学结构转变，教学模式在线上教育和线下教育方面实现深度融合，正在形成富有活力和特色的高等教育中国模式。建设高等教育强国，我们要坚守职责和使命，在坚持扎根中国大地办大学中把牢方向，在坚持体制机制改革中提升治理水平，在坚持服务国家需求中彰显教育使命，为实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴作出新的更大贡献。

在题为《走进新时代 赢得新时代 迈入普及化的中国高等教育强国之路》的报告中，教育部高等教育司司长吴岩表示，中国高等教育发展迈入了普及化新阶段，应紧紧围绕“四个质量”做好工作：抓根本质量，唱响人才培养主旋律、奠定提高质量主基调；抓整体质量，完善教育布局，做强新时代中西部高等教育；抓成熟质量，构建世界水平、中国特色的高等教育发展理论；抓服务质量，面向关键核心技术领域，服务高质量发展，提升国家硬实力、软实力、巧实力、锐实力，发挥国之战略重器的作用。

哈尔滨工业大学校长、中国工程院院士周玉作了题为《大学与社

会：《高等教育与经济社会的协调发展》的主题报告。他介绍了麻省理工学院、斯坦福大学等国外大学和国内大学与社会经济发展互动的典型实例，阐释了大学与社会经济发展的关系。他梳理了哈尔滨工业大学的发展历程，分享了学校在杰出人才培养、大国重器打造等方面与国家战略及社会经济同频共振、协调发展的典型示范。

东北大学校长赵继在报告《满足时代发展需求 构建多样化的高等教育体系》中谈到，多样化是普及化阶段国际高教发展的一般规律，有特色高质量的多样化是国家和人民的时代需求，经济结构多样化是高教多样化的社会基础，深化管理和评价改革是高教多样化的路径选择。

会上还举行了云上高博会启幕仪式，参会嘉宾共同启幕“云上高博会”。据介绍，“云上高博会”是集线上展会、高端论坛、学术交流、校企合作、成果转化、创新创业服务和教师发展研究等功能为一体的数字化综合服务平台，是校企跨界、政产学研用融合的一次全新尝试，更是实现全天候开放式信息流通和资源共享的重要举措。未来，高博会将以崭新的面貌、丰富的功能，为各方提供更加多元、创新、高质、精准的服务，展示我国高等教育发展辉煌成就，助力高等教育强国建设。

（2020-09-14 来源：人民网）

## 【聚焦院校】

**编者按：**今年是全面打赢脱贫攻坚战收官之年。习近平总书记在决战决胜脱贫攻坚座谈会上强调，要克服新冠肺炎疫情影响，凝心聚

力打赢脱贫攻坚战，确保如期完成脱贫攻坚目标任务。在决胜脱贫攻坚的战斗中，作为一支重要的“生力军”，各高校带着情怀和责任，响应时代召唤，承担起了自己的使命。截至今年6月12日，教育部64所承担中央单位定点扶贫工作的直属高校直接投入帮扶资金1.77亿元(完成率为111.3%)、引进帮扶资金2.81亿元(完成率为156.5%)、购买贫困地区农产品1.85亿元(完成率为112.4%)、帮助销售贫困地区农产品3.13亿元(完成率为115.9%)，54所直属高校已全面超额完成指标任务。本期聚焦院校选编部分高校教育扶贫的经验做法，供领导参阅。

## **浙江大学：聚焦精准发力 助推高质量打赢脱贫攻坚战**

浙江大学认真学习贯彻习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，按照教育部统一部署，定点扶贫云南省普洱市景东彝族自治县。学校切实提高政治站位，充分发挥自身优势，不断凝聚扶贫合力，既解决当前具体问题，又着眼未来持续发展，精准发力、综合施策，全力助推景东县打赢打好脱贫攻坚战。2020年5月，景东县正式退出贫困县序列。

**加强系统设计，压实帮扶责任。**成立由学校党委书记、校长任组长的扶贫工作领导小组，定期召开专题工作会议，制定年度扶贫重点工作清单，部署做好对口帮扶工作。加强校地信息互通，定期通报工作进展情况，在扶贫方案、建设规划、重大项目等方面加强协商，共同研究解决存在的困难和问题。由对口院系认领定点帮扶任务，学校围绕精准扶贫任务目标和要求加强督促检查，充分激发基层院系和广

大教师参与扶贫积极性。选派干部教师赴景东县挂职分管扶贫工作副县长、驻村第一书记，学校在待遇、聘岗、晋升、奖励等方面出台专项政策予以保障。改革职称评定机制，实行“推广研究员”制度，鼓励和支持科技特派员前往景东县精准脱贫产业一线，协助推动当地产业发展，并将科技特派员工作纳入绩效考核和职称评聘，激发从事农业技术推广与应用的热情。

**发挥学校优势，聚力抓好扶智。**将助力景东县精准脱贫和学校“双一流”建设紧密结合，充分发挥人才、科技优势，主动提供技术指导，选派专家学者担任当地重点发展产业首席专家，为景东县产业发展提供有力的智力支持和科技支撑。组织开展学生支教和社会实践等各类活动，每年选派 5—7 名优秀毕业生赴景东县支教一年、组织 100 余名大学生开展实践和调研。定向捐赠 500 万元支持景东县职业高级中学建设，建立“爱在滇西”等助学募捐平台，设立“求是奖学金”“求是奖教金”，用于奖励优秀教师、资助贫困学生，已累计发放近 300 万元。发挥学校全国干部教育培训基地优势，在景东县设立远程教学点，开展分层次体系化专题培训，切实提高干部员工综合素质和行政水平。完善“互联网+医疗健康”模式，将优质医疗资源拓展辐射，推动附属医院利用远程医疗会诊平台开展疑难病例会诊、临床诊疗等帮扶活动，捐赠 600 万元设立农村临时困难家庭医疗救助基金和价值 121 万元的医疗设备。协助景东县加强医疗专科建设，选派当地骨干医师和医务人员到学校附属医院进行针对性培训学习，不断提高景东县医疗卫生健康水平。

**突出产业引领，增强造血功能。**选派农村发展专业领域教授担任景东县人民政府顾问，系统谋划产业扶贫，明晰重点发展方向，研制

产业规划报告，为景东县经济发展提供决策咨询。加大农业技术推广力度，开发乌骨鸡、食用菌、茶叶、蚕桑等经济价值高且具有带动作用的产业品牌项目，建设 10 余个产业示范基地，先后有 600 余人次专家教授到景东县指导调研，着力探索可持续、可复制的产业“致富经”。2019 年，景东县乌骨鸡实现产值 3.5 亿元，帮助带动建档立卡贫困户 1.9 万户，带动脱贫人口 6.5 万人。学校连续三年获评教育部直属高校精准扶贫精准脱贫十大典型项目。加大对产业扶贫项目科技攻关的支持力度，设立专项基金，建立“野生菌资源驯化研究实验室”等平台。开展产品研发、精深加工、品牌营销等相关行业建设，以培育电商平台为重点构建全产业链，深化“资源—科技—市场”一体化产业帮扶模式，推动实现产业规模化、品牌化发展。

**强化全员协同，凝聚扶贫合力。**创新定点帮扶模式，探索产业扶贫与消费扶贫相结合路径，组织学校相关部门赴景东县调研走访农产品经营企业，建立农产品产销对接机制，将景东县农产品引入学校的食堂、超市，推动校内消费扶贫“全覆盖”。2019 年，学校采购景东县农产品近 500 万元。发动广大泛浙大力量，鼓励广大校友企业“以购代捐”“以买代帮”参与消费扶贫，搭建“互联网+”购销对接平台，先后推荐多家电商平台与景东县开展合作，依托互联网的驱动力打通消费扶贫最后一公里，促进贫困群众增收脱贫。助力景东县开展招商引资工作，利用校友会和招商引资项目推介会等平台作用，宣传推介景东县历史文化、生态环境、光热水土和物种资源等优势，重点推介景东县特色产业发展、生态旅游和特色农产品开发等三大类 16 个发展潜力大的项目。邀请浙商、校友企业等考察团赴景东县调研考察，探索实施森林康养产业等特色项目，着力汇聚各类社会资源协同

扶贫。学校累计投入和引进各类资金 5000 余万元，物资折款 1150 余万元。

(2020-06-08 来源：浙江大学)

## 南京大学：扎实推进定点扶贫工作 助力打赢脱贫攻坚“收官战”

南京大学认真学习贯彻习近平总书记关于扶贫工作重要论述，特别是在决战决胜脱贫攻坚座谈会上的重要讲话精神，深入落实教育部关于打赢直属高校定点扶贫总体战有关要求，在定点帮扶云南省双柏县过程中，坚持“双柏所需、南大所能”，建立四级工作体系，推行产业帮扶“3+3”工程，加强智力帮扶，推动双柏县贫困发生率降至 1.2%，2019 年正式退出贫困县行列。

**提高政治站位，强化责任担当。**多次召开学校常委会、党政联席会、定点扶贫工作推进会，专题研究、规划和部署定点扶贫工作。学校主要负责同志带队赴双柏县调研项目落实情况和选派干部工作情况，与双柏县负责同志共同研究推进定点扶贫工作。建立完善“领导小组—专责部门—前方工作组—派驻人员”四级工作体系，坚持向下抓落实、向上促保障。由学校党委书记和校长担任定点扶贫工作领导小组组长，相关部门、院系负责同志担任成员；成立国内合作办公室，作为统筹推进定点扶贫、对口支援、战略合作等工作专责部门，并配备 4 名专职工作人员和 100 万元专项工作经费；成立“定点扶贫前方工作组”，由学校挂职干部任组长，驻村第一书记、派驻企业工作人员、研究生支教团团员等学校在当地工作人员为组员，形成定点扶贫



工作的前方合力。

**发挥资源优势，推动产业发展。**围绕推动双柏县产业升级发展，通过对内建设公司、园区、技术转移中心，对外招引科技专家、投资人、产业公司的“3+3工程”，探索定点扶贫新路。内部依托学校技术转移中心、大学科技园等资源优势，成立“南京大学国家技术转移中心楚雄分中心”“南京大学国家大学科技园楚雄州双柏分园”，针对楚雄州主导产业发展需求，通过减免技术许可费用等方式，搭建技术合作、成果转化、招商引资、人才培养和科技企业孵化的双创平台。全额投资成立“双柏南大励行科技园发展有限公司”，直接对接双柏县农户、合作社和小微企业，努力提升当地农副产品的生产标准和层次。目前公司已打造“情系双柏”和“情系滇西”两个系列农特产品，实现年销售额300余万元。对外通过组织活动、宣介政策、提供平台等方式，吸引各方专家人才、投资人和各类科技项目共同支持楚雄和双柏发展。举办“创聚楚雄·南京大学科技项目楚雄对接交流会”等活动，邀请学校相关方面专家、校友企业家、知名投资人和当地企业家等出席，形成一批合作投资意向，推动当地群众脱贫增收。2019年学校为双柏县成功引进“云南工麻生物科技有限公司”，项目总投资3.2亿元，一期项目已开工建设。组织学校相关专业师生在双柏县开展“生态建设”扶贫科考调研活动，形成生态灾害致贫调研报告，推动当地环境保护和产业升级协同发展。

**加强人员培训，推进智力帮扶。**坚持以思想引领推进脱贫攻坚，组织相关专业专家、教师为双柏县党员干部举办专题讲座、理论宣讲，为县委党校、乡镇党委等党员干部讲党课，覆盖党员1100余人；驻村第一书记开设“第一书记讲党课”系列课程，先后为当地干部群众开

办讲座 20 余场，主题涵盖党的十九大精神、党的理论知识、如何做好基层管理工作等，覆盖党员、群众 7400 余人次。组织专家学者走进双柏县 8 个乡镇 84 个自然村，开展党的十九大精神宣讲，将党的惠农政策汇编成生动案例，为农民提供信息服务，促进农民用好政策。协助双柏县开展基层干部培训，举办“南大论坛双柏开讲”“双柏县基层干部能力素质提升培训班”“双柏县机关干部能力素质提升培训班”等，已培训当地干部 330 余人。协助加强技术人员培训，先后组织开展创业致富带头人、幼儿园骨干教师、种植技术人员、养殖技术人员等专项培训，已累计培训各类人员 600 余人。组织学校教师担任当地产业合作社导师，指导当地企业技术升级和市场拓展。甜源甘蔗种植合作社导师团队带领社员赴南恩糖纸厂洽谈合作，设计出甘蔗榨糖、甘蔗叶做青储饲料、甘蔗渣造纸的销售思路，有效促进当地群众增产增收。

(2020-08-04 来源：南京大学)

## 华东师范大学：发挥教师教育优势 以教育信息化助力教育扶贫

华东师范大学坚决贯彻落实习近平总书记在决战决胜脱贫攻坚座谈会上的讲话精神，围绕打好打赢脱贫攻坚战和防疫阻击战两场战役，主动发挥教师教育特色优势，努力克服新冠肺炎疫情影响，以教育信息化精准助力教育扶贫，在疫情期间面向定点扶贫地区启动实施了“云南省寻甸县中小学骨干教师工作坊研修项目”，既关注特殊时期的特殊需求，又着眼教育长远发展，为教育信息化支撑贫困地区大

规模教师培训和教育教学改革提供了系统化的解决方案。

**聚焦打赢“精准战”，积极构建教育培训新体系。**精准调研。校领导和专家组实地走访三所学校，开展多场座谈交流，回收教师问卷2570份，全面诊断掌握寻甸县中小学教育教学情况，针对教师教学理念缺乏、教学经验不足、教师职业倦怠、教研员队伍缺乏等问题，提出寻甸教师队伍建设发展策略。精准设计。坚持理论实践“双轮驱动”，围绕“远程研修+校本实践”和“骨干教师、教研员队伍+专家指导”两条主线，研发在线教学能力、师德修养、学生心理健康、学科专业技能及教学研究等多维度、多模块、多层次的精品课程共计81门，推出“主题研讨”“主题月”“三实践两反思”“研修进阶”等系列一体化活动设计。精准实施。按照“线上修、线下研”的混合研修模式，搭建在线教学直播平台，覆盖参训的2500余名学员；构建网络研修社区平台，提供个人研修空间、资源汇聚、专题研讨、互动交流等功能，形成培训学习和常态研修共同体；组建教学服务团队，在线为学习中遇到问题的老师提供“一对一”答疑解惑的精准服务。

**聚焦打赢“防疫战”，着力提升教师在线教学能力。**打好“助学防疫战”。针对“停课不停教”要求，依托学校在疫情期间推出的“华师防疫助学频道”，及时调整教师培训方案，围绕理念更新、基础夯实、方法示范、技术操作四个方面，定制推出“校长支招”“专家导学”“教学攻略”等课程模块，并辅以相应的“主题月”线上直播课堂，用简洁生动的表达形式，引入大量案例演示，从技术平台、课程资源、教学方式、教学环节、在线教研五个环节指导一线教师在线教学。打好“心理防疫战”。针对贫困地区学生易出现的心理问题，结

合疫情期间心理健康教育需求，专门推出心理健康专题网络课程模块，重点聚焦师生有效沟通、学生心理问题解决与应对、学生行为规范养成教育等主题的研讨，指导教师合理地引导学生理解疫情，帮助教师进一步了解青少年心理发展规律，提高自我心理调适能力，为中小学“抗疫”提供心理学支持，有效助益心理育人。

**聚焦打赢“治本战”，全面激活寻甸教师内生动力。**“输血”打造种子老师。组建集高校专家、一线教研员、一线骨干教师于一体的专家团队，派出专业讲师 95 位，以线上讲座和下校指导相结合的方式，协助寻甸建立教学工作坊，遴选 46 位优秀的当地教研员和骨干教师担当坊主，以培养一批种子老师为目标，重点培植一批学科骨干和优秀示范校。“造血”激活教师队伍。发挥坊主“领头羊”作用，采用专家引领、“坊主”带领自学、优秀学员重点培养等方式，带动 46 个工作坊的 2482 名学员通过 9 个月的时间完成在线学习、交流互动、主题研讨、校本实践等培训任务，建立项目示范校和工作坊提供持续业务指导的新常态，促进教师开展校本研修与区域研修能力的持续提升，逐步形成卓越教师指导骨干、骨干再带动全校的“传帮带”机制，全面有效激活当地教师教育发展和教育教学改革的内生动力。

（2020-07-20 来源：华东师范大学）

## **东华大学：精准发力打好教育扶贫“组合拳”**

东华大学深入学习贯彻习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，结合当地实际需求，发挥学校优势，汇聚各方资源，狠抓扶贫政策举

措落地，着力提高定点帮扶云南省盐津县脱贫质量和实效，确保如期实现脱贫攻坚目标任务。

**加强组织领导，强化支持保障。**学校党委常委会和校长办公会讨论审议扶贫工作，把扶贫作为重大政治任务进行部署。成立由校党委书记和校长任组长、全体校领导为成员的扶贫工作领导小组，以及由分管副校长任组长，17个部处、学院通力合作的扶贫工作组，统筹推进相关扶贫工作。成立定点扶贫工作办公室，制定《定点扶贫盐津县工作计划》等30余份扶贫相关文件。加强督查督办，全面梳理扶贫工作中各类项目资金拨付、管理、使用、落实等情况，建立扶贫工作台账建设，加强扶贫工作科学化、规范化建设。强化扶贫工作全过程管理，对捐赠盐津县的“东华大学教育扶贫基金”进行监督跟踪管理，对清单明细、评选规则等进行审核备案，保障电脑、图书等捐赠物品发放到确实需要人员，切实做到真扶贫、扶真贫。

**加大投入力度，服务地方需求。**按照“求真务实、因地制宜、认真谋划、解决问题”的思路，在中央高校基本科研业务经费中设立“农产品创新设计与开发”等三个服务当地发展科研专项，先后20次赴盐津县调研，全面分析县情、地情，助力精准脱贫。根据年度扶贫任务，依法依规使用财政资金和自有资金开展帮扶，近三年累计投入帮扶资金近2000万元。投入无偿帮扶资金229万余元，用于设立教育扶贫基金、开展教育培训、帮困助学、科研立项等。与盐津县签订“东华大学扶贫盐津教育基金”捐赠协议，连续三年每年资助150万元，用于资助当地义务教育阶段贫困师生和教育事业发展。通过各种渠道筹措无偿帮扶资金231万余元，用于改善当地小学教育基础设施。组

组织开展“师生同心，助力盐津”公益募捐活动，募集资金 11.47 万元。通过联系校友企业、上海市慈善基金会、上海市红十字会等，为盐津县捐赠各类物资 111 万余元。

**优化多元培训，激发内生动力。**围绕盐津县中小學生、大学生和群众终身教育需求，发挥学科、人才、科研等方面优势，拓展“培养+”扶贫工作新模式，提升当地人力资源开发水平。面向中小學生实施“培养+活动”，选派 4 批近 70 人的学生骨干，前往当地开展扶贫调研及支教活动；组织盐津县 70 余位家庭经济困难学生到东华大学及附属实验学校参观学习，开拓学生眼界，勉励其树立高远志向；发挥学校纺织、材料等学科优势，为盐津县黄草小学举办远程科普讲座《先进材料助力航天航空事业发展》。面向大学生实施“培养+励志”，协同实施盐津县农村专项招生计划，为盐津籍家庭经济困难学生和建档立卡新生发放路费补助，定期召开学生座谈会，教育引导学生励志成长、反哺社会。面向社会实施“培养+提升”，为盐津县各级干部、中小学校长、骨干教师和企业家进行多方位、多层次、多渠道培训，通过“请进来，走出去”方式培训县乡村三级干部人数 1200 人次，培训技术人员 500 名。依托学校继续教育学院，开展乡村振兴骨干人才研修班，为当地 70 余名中小学校长、园长和骨干教师、400 多名中小微企业家进行多层次培训。建立东华大学盐津继续教育基地，拓展扶贫工作平台，提升当地各层次人员职业素养和业务能力，为盐津县脱贫攻坚提供智力支撑和人才保障。

(2020-01-14 来源：东华大学)

## 【域外传真】

### 剑桥大学：创新创业型人才培养经验

高等教育发展水平是衡量一个国家经济社会发展水平和发展潜力的重要标志，而创新型人才是衡量其经济社会发展的重要指标。培养大批专业基础扎实、综合素质优良、具有创新创业意识与能力的高层次人才，成为高等教育亟待思考的问题。剑桥大学以创新思维培养的课程体系、服务区域发展为宗旨的创业实践活动，以及全方位覆盖创新创业教育共同体的创新网络体系的构建，成为世界一流高校创新型人才培养模式的典范。

#### 一、建立培养创新思维为核心的课程体系

在知识成为社会重要产品和影响因素的今天，社会和经济的发展很大程度上取决于大学第三个使命的实现———处理和应用知识的能力，而这一能力的实现有赖于高等教育培养出优质的创新创业型人才。课程教育是人才培养的重要路径，以培育创新思维为核心的课程理念是构建创新型人才培养体系的重要抓手。

##### （一）剑桥大学创新创业课程开设的理论基础

剑桥大学创业中心，前身为创业学习中心，是开设创业教育课程的主要机构。中心秉承强化创业实践训练，增加创业技能传授和加深对创业概念理解的教学理念，基于摩尔与蒂蒙斯创业学习和自我效能提升理论的基础上开发的一套集激励、传授和实施为一体的整体学习模型，是对创业实践的一种结构化反映。

## (二) 培养创新创业能力的课程设置

在摩尔和蒂蒙斯创业过程模型理论基础上,剑桥大学依托贾吉商学院开设了学分课程和非学分课程、选修课程和必修课程等多元化的课程,将课程融入创新、实施和发展三阶段,采用个性化的教学形式,突出创新思维的培育和创业能力的实践。

### 1. 学分课程与非学分课程的开设

针对不同的目标群体,学分课程主要分为 ETECH(Enterprise TECH Project) 和 PGDE(The Postgraduate Diploma in Entrepreneurship)两个项目来实施:ETECH 面向大学内部本科生、MBA 和跨专业的博士生开设,课程开设的目的在于传播创新,特别是加强培养对新兴技术商业化的理解,并且能将这种理解上升到理论的高度。而 PGDE 是一种拓展式课程项目,培养学生在学术研究、自我反思和创业实践技能上的提升,课程面向期望创业的刚毕业的学生和有 3~5 年经验的毕业生。

### 2. 选修课程与必修课程的完善

剑桥大学创新创业课程质量的稳步提升还体现在必修课程和选修课程的设置与不断完善中。必修课程一方面强调商学院经济与管理基础知识的积累,如组织行为知识的学习、经营与管理知识的学习、财务与经济专业的学习等;另一方面,也开设培育创业技能的课程,如创意设计、风险资本与企业家世界、创意工作坊、创业财务管理等。剑桥大学的选修课程强调终身学习能力的培养,面向校内和其他学校的学生及普通民众开放,其受众群体从剑桥大学校内本科生、MBA 学生、跨专业博士生和博士后到校外创业者和社区普通民众,实现了让



“教学走向社会”“让社会走进校园”的创新发展模式。

### 3. 小组制与导师制的融合

剑桥大学课程教学模式的多元化体现在设计、教学、辅导和管理的多样性:首先,创业课程的师资队伍由课程设计组和课程管理组构成,中心和学院的教师负责课程的主要设计和讲授,大量成功的富有丰富经验的企业家也作为主讲嘉宾开设创新创业教育讲座,与学员一同分享他们的经验体会,并广泛而深入地参与到有组织的社会活动、网络课程以及企业访问或谈判等教学实践活动中;课程管理组由教学管理人员和助教构成,以小组形式负责课程的管理和服务。其次,剑桥大学为课程学习者配备了各自的导师和助教,在为期1年的课程学习期间,学生以小组为单位在导师的指导下学习。在追踪学员的整个学习过程中,导师给予学员在学习困难和障碍方面的帮助。

## 二、拓展课堂教学和服务区域发展的创新创业实践

剑桥大学开设了一系列课外项目和创业活动,作为对创业课程的拓展和延续。这些项目针对不同学习者的学习目的和需求进行设计,同时以服务区域和社会为宗旨。

### (一)作为课程拓展和延续的创新创业项目

剑桥大学创业中心秉承创业学习应提供“为”(for)创业而不是“关于”(about)创业的教育理念,组织和实施创业项目。为促进开拓创新和更好地理解创业精神与创业技能,中心在早期的课程中开设了“创业星期二”,在后期课程中设置了“浸入式”体验项目“点火项目”,目的是帮助学习者深入了解实践过程中的具体操作和执行。剑桥大学的创业活动实践强调学习者对“迁移性技能”的掌握,能将

创新创业课程的所学为今后的职业工作所用，并最大限度地将学习和工作中掌握的知识、技术、产品和服务应用于社会的发展。

## **(二) 立足服务社会宗旨的创新创业实践活动**

大学的教学、科研和创业活动对区域经济发展有影响，特别是基于技术创新和知识创新的多样化的创业活动推动了大学的发展，同时又反哺创业教育微观层面的课堂学习，让学生在“做中学”的创新创业实践中深刻领会课堂教学的理念，并在活动中得以实践运用和锻炼。剑桥大学的创业活动不仅是教学活动和学术研究的拓展，更是知识应用、知识商业化和知识创新的重要路径，也是大学服务区域和社会的直接体现：一方面，剑桥大学创业中心构建的创新商业化体系通过“企业家项目”“创业星期二”等创业实践活动，为学习者提供了知识创新、技术创新和知识商业化等方面所具备的技能与自信。另一方面，剑桥大学以各种项目为载体实施的创业活动，充分将知识创新和技术创新作为高校的一大特点融入到创办衍生公司、新建企业、创建孵化器、技术创新、提供咨询与社区服务的创业活动中。大学的研究促进了创新，创新中的一部分又可以进行商业转化应用，这一过程反过来又促使创业活动的产生。剑桥大学的创业活动在很大程度上提升了创新创业课程的质量，推动了创新型人才的培养和大学的可持续发展。

## **三、覆盖创业教育共同体的创新网络**

组织架构与机制是创业教育有效运行的重要保障。剑桥利用其创业网络文化构建了由大学、企事业、金融机构、服务机构、学生组织及创业项目孵化器等利益相关者组成的创新创业教育共同体，这一

机制有力地确保了剑桥大学创新型人才培养的质量和创新创业教育的有效发展。剑桥大学的创新创业教育共同体是由区域企事业单位、金融机构、服务机构、学生组织和孵化器等利益相关者共同形成的创新网络构成：首先，通过创新网络资源与众多利益相关者建立和保持良好的关系，邀请企事业单位的企业家、创业实践者和管理人员作为创新创业讲座和课程的主讲嘉宾、创业导师或助教参与课程的讲授和辅导。其次，金融机构和服务机构等组织也通过赞助和捐赠等活动直接或间接地对创新创业教育产生影响。再次，学生组织在剑桥大学创新创业活动和人才培养体系中扮演了重要的角色，剑桥大学创新论坛、剑桥大学技术创业俱乐部、社会创业社团和剑桥大学企业等四个学生组织社团，负责剑桥大学创业实践活动的领导和运作业务。这些组织并非剑桥大学直属机构，而是在学生自发领导下开展活动、独立运作的社团。最后，剑桥区域的创业孵化器是创新网络中的助力器，政府赞助创建的“东方社会”孵化器和商业人士创办的“社会风险周末”孵化器，为剑桥大学创新型人才的培养提供了孵化场所、资金、知识产权、现金流、市场调研及商业模式开发等支持和服务事宜。

创新网络中的各利益相关者在剑桥创新创业教育共同体中起到了极为重要的推动作用。他们利用剑桥大学和集群的网络开展创新创业活动，形成了剑桥独有的创新创业网络文化，并将网络文化辐射至本本地区域，也上升至国家层面，构成一个强大的创新创业教育生态体系。

毋庸置疑，剑桥大学的创新型人才培养不仅将传授知识、创造知识和培育人才作为大学的使命与职责，更是将创新能力的培养与服务

社会和解决重大问题挑战的责任联系起来，形成其独树一帜的办学理念 and 人才培养模式，成为英国和全球其他众多高校争相仿效和学习的标杆。

（节选自《剑桥大学创新创业型人才培养经验与启示》，来源：

《教育文化论坛》2020年第3期）