

高教视点与热点

2020 年第 8 期（总第 145 期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2020 年 4 月 14 日

目 录

【高层声音】

- 李强：“两张网”是城市治理“牛鼻子”工作……………01
- 郑富芝：全面落实教材建设国家事权 ……………05

【上级动态】

- 中办印发《通知》持续解决困扰基层的形式主义问题 ……………13
- 教育部修订出台《教育系统内部审计工作规定》 ……………18
- 教育部印发通知暂停恢复大型体育活动和聚集性活动 ……………19
- 2020 年市教卫工作党委系统全面从严治党工作会议举行……………20
- 上海 2020 届高校毕业生春季网络招聘会启动……………23

【聚焦院校】

- 清华大学：全面加强和改进教师思想政治工作 ……………27
- 西安交通大学：着力加强思想政治工作 ……………29
- 东北大学：大力加强思想政治工作 ……………31
- 兰州大学：“四个筑牢”创新加强新时代思想政治工作……………34
- 上海师范大学：扎实推进教师思想政治工作 ……………37

【域外传真】

- 伦敦大学学院：世界一流大学本科教育实践与特征 ……………38

【高层声音】

李强：“两张网”是城市治理“牛鼻子”工作

全市“一网通办”“一网统管”工作推进大会4月13日下午举行。市委书记李强在会上强调，政务服务“一网通办”、城市运行“一网统管”是城市治理的“牛鼻子”工作，牵动着改革发展稳定全局，牵动着长远发展大局。要深入贯彻落实习近平总书记重要讲话精神，在统筹做好新冠肺炎疫情防控和社会经济发展工作中，加快推进“一网通办”“一网统管”两张网建设。“一网通办”要在更高效、更便捷、更精准上下功夫，“一网统管”要坚持“一屏观天下、一网管全城”，强化应用为要、管用为王，建强三级平台、五级应用，为实现“两手抓、两手硬、两手赢”提供强大支撑，为提高超大城市治理现代化水平作出更大贡献。

市委副书记、代市长龚正主持会议。市人大常委会主任蒋卓庆、市政协主席董云虎、市委副书记廖国勋出席会议。市委常委、常务副市长陈寅总结全市“一网通办”“一网统管”去年工作，部署下一阶段工作。

李强指出，“一网通办”带动政务服务改进、推动营商环境优化，“一网统管”促进城市管理精细化、保障城市安全有序运行。要深刻认识“两张网”建设是提高城市治理现代化水平的有力牵引，是推动高质量发展、创造高品质生活的有力牵引。要深刻认识推进现代化城市治理，必须运用现代化科技手段，推动城市治理由人力密集型向人

机交互型转变，由经验判断型向数据分析型转变，由被动处置型向主动发现型转变。要深刻认识“两张网”建设不只是技术手段创新，更是管理模式创新、行政方式重塑、体制机制变革，在更大范围、更宽领域、更深层次推动城市治理的全方位变革。

李强指出，今年是推进政务服务“一网通办”的第三个年头，要对照最高标准、最好水平，加大改革攻坚，不断优化提升，让“一网通办”功能更强、体验更佳、口碑更好、品牌更响。要从“能办”向“好办”转变，加大环节精简和流程优化再造，强化跨部门协同和前台综合、后台整合，更好推动“高效办成一件事”。要从部门管理导向向用户体验导向转变，进一步拓宽服务事项、畅通受理渠道，推动网上办、掌上办，强化“随申办”功能，提升在线办理率和全程网办率。要从被动服务向主动服务转变，做优个人主页和企业专属网页，加强和群众、企业的互动，提供定制化、个性化的政务服务，把企业专属网页打造成为企业掌握政策的平台、反映问题的通道。

李强强强调，城市运行“一网统管”已经从探索设想进入全面建设阶段。要坚持“一屏观天下、一网管全城”的目标定位，在一个端口上实现城市治理要素、对象、过程、结果等各类信息的全息全景呈现，在一个平台上对城市治理各类事项进行集成化、协同化、闭环化处置。要秉持系统治理、综合治理理念，推进全域全量数据汇聚与运用，整合城市治理各领域的信息数据、生产系统，构建万物互联、互联互通的完整系统。要实现“观管防”有机统一，以数字化方式展现城市全景，依靠技术手段进行智能管理、高效处置，智慧精准预警预判预防风险隐患。要加强“神经元”感知系统建设，更充分掌握城市运行基

本体征。

李强指出，要强化“应用为要、管用为王”的价值取向，做到实战中管用、基层干部爱用、群众感到受用。着眼“高效处置一件事”，理顺派单、协调、处置、监督的管理流程，推动一般常见问题及时处置、重大疑难问题有效解决、预防关口主动前移。着眼防范化解重大风险，聚焦最难啃的骨头、最突出的隐患、最明显的短板，及时总结新冠肺炎疫情防控经验，加快研究开发务实管用的应用。着眼跨部门、跨层级协同联动，压实责任、强化协同，让推诿扯皮没有空间。要为基层减负增能，减少不必要的表格填写，让基层有更多时间和精力服务群众。

李强指出，要按照“三级平台、五级应用”的基本架构，坚持分层分类分级处置，坚持重心下移、资源下沉，推动各类事件处置、风险应对更主动、更及时、更高效。市、区、街镇三级城市运行管理中心要统筹管理本辖区内的城运事项。市级平台要抓总体、抓大事，为全市“一网统管”建设提供统一规范和标准，完善全市性重大事项现场指挥处置功能。区级平台要发挥枢纽、支撑功能，强化本区域个性化应用的开发和叠加能力，为区级和街镇、网格实战应用提供更多有力保障。街镇平台要抓处置、强实战，对城市治理具体问题及时妥善处置，对重点难点问题开展联勤联动。市、区、街镇、网格、社区（楼宇）五级要运用城运系统履行各自管理职能，每一级为下一级赋能，上一级帮助下一级解决共性难题，对疑难杂症进行会诊会商，共同保障城市安全有序运行。

李强指出，“一网统管”要遵循“整体设计一步到位、应用实施

分步推进”的建设思路。要着眼夯基垒台、立柱架梁需要，整体设计、搭稳框架，突出系统性、领先性、安全性。统筹协调技术系统建设与工作职能整合、业务流程重塑、体制机制优化、人员队伍建设。积极运用最先进、最富生命力、最可靠的技术。要守牢安全底线，下好防范信息安全风险的“先手棋”，筑牢抵御网络安全攻击的“防火墙”，加上严密制度规范的“安全锁”。要有计划有节奏地分步推进实施。坚持“迭代”理念，保持开放性，提高弹性适应能力，为特色应用开发留出空间。坚持任务驱动，优先抓好事关城市安全底线、重大活动保障、群众急难愁盼的项目。坚持实践导向，结合实际边研究边推进，充分发挥基层的积极性和创造性。

李强强调，抓好“两张网”建设是今年全市工作的重大任务。要树立“一盘棋”思想，增强大局意识和全局观念，跨前一步、积极作为，主动沟通、加强协调。各单位主要领导要亲力亲为抓推进、抓落实。要制定任务书，排出进度表，落实责任人，确保工作如期推进。要齐心协力、善作善成，努力拿出“两张网”建设的扎实成果，真正走出一条符合超大城市特点和规律的治理新路子。

龚正就贯彻落实本次会议精神指出，要按照市委部署要求，准确把握政务服务“一网通办”、城市运行“一网统管”建设的重要意义、工作要求，以只争朝夕的紧迫感，合力推进“两张网”建设，全力推动政务服务和城市管理进一步科学化、精细化、智能化、智慧化，持续优化营商环境，不断提高社会主义现代化国际大都市治理能力和治理水平。

市委常委于绍良、郑钢淼、吴清、翁祖亮、周慧琳、诸葛宇杰、

凌希和市人大常委会、市政府、市政协有关负责同志，市高级人民法院院长、市检察院检察长出席会议。

市公安局、市住房城乡建设管理委、奉贤区作交流发言。

大会以电视电话会议形式召开，相关部委办局、各区各街镇、工青妇等人民团体、企事业单位以及“一网通办”“一网统管”有关平台负责同志，部分人大代表、政协委员、“啄木鸟”志愿者代表等近2100人参加。

(2020-04-14 来源：解放日报)

郑富芝：全面落实教材建设国家事权

习近平总书记指出，要抓好教材体系建设。从根本上来讲，建设什么样的教材体系，核心教材传授什么内容、倡导什么价值，体现国家意志，是国家事权。这是立足当今中国国情和发展实际，着眼于建设教育强国、加快教育现代化、办好人民满意教育，深刻把握教育教学规律和人才培养规律，总结我国教材建设正反两方面经验做出的重大创新。我们要全面理解其科学内涵和实践要求，推动新时代教材建设行稳致远、开创新局。

充分认识教材建设国家事权的深刻内涵

教材建设国家事权，内涵丰富、思想深刻，需要深入理解，准确把握。

第一，体现国家意志是核心要求。教材建设是育人育才的重要依托，决定国家的下一代人学什么、信什么，事关中国特色社会主义事

业兴旺发达、后继有人。加强教材建设首先就要体现国家意志，坚持正确方向，弘扬主流价值，帮助广大青少年学生从小打好中国底色、植入红色基因，成为拥有中国心、饱含中国情的一代人。

第二，坚持党的领导是根本保证。加强党对教育工作的全面领导，是办好教育的根本保证。教材是国家意志在教育领域的直接体现，是落实党的教育方针的重要抓手，是解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的重要载体。必须牢牢把握党对教材工作的领导权，把党的领导和党的主张落实到教材建设的各个方面，把好育人育才的重要关口，使教材领域成为坚持党的领导的坚强阵地。

第三，服务国家发展战略是重要使命。实现中华民族伟大复兴的中国梦，需要一代代人为之不懈努力，归根结底靠人才。教材建设要紧密围绕党和国家事业发展对人才的要求，扎根中国大地，拓宽国际视野，以全面提高质量为目标，以提升思想性、科学性、民族性、时代性、系统性为重点，形成适应中国特色社会主义发展要求、立足国际学术前沿、门类齐全、学段衔接的教材体系，为培养担当民族复兴大任的时代新人提供有力支撑。

第四，强化政府统筹管理是基本手段。在新时期突出教材建设的国家职责，坚持统筹管理，实行统筹为主、统分结合、分类指导。一方面强化国家层面的统筹指导，另一方面积极落实地方政府、学校的管理职责，建立健全国家主导、多方参与的体制机制，调动各方力量形成教材建设合力。

坚持教材建设国家事权的基本遵循

教材建设必须坚持马克思主义的指导地位，体现马克思主义中国

化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。“一坚持五体现”指明了教材建设的指导思想和总体要求，为加强新时代教材建设提供了基本遵循。

第一，必须坚持马克思主义指导地位。马克思主义是党和国家的指导思想，也是教材工作的指导思想。教材作为教育教学的基本依据，是各学科的基本知识规范和知识体系，反映了各学科的一般原理及其在国家经济社会发展中的具体实践。教材在阐述各学科的基本原理时，应自觉运用马克思主义立场观点方法，符合马克思主义关于自然界、人类社会、人类思维发展的一般规律。国家经济社会发展的实践经验也应当运用马克思主义对其进行科学的总结、提炼并形成系统的理论认识，及时反映到教材中去。只有始终坚持马克思主义立场观点方法的教材，才能帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，促进学生健康成长成才。只有坚持以马克思主义为指导，教材建设才能方向正确，不会误入歧途。

第二，必须体现马克思主义中国化要求。这既是对教材内容本身的要求，也是对教材建设工作的要求。马克思主义中国化要求，就是要将马克思主义基本原理与中国实际相结合，在具体实际中运用、发展和丰富马克思主义。对教材工作而言，就是用马克思主义立场、观点分析国外的先进经验、中国传统教材建设经验，加强对教材工作实践经验的理论总结和理论创新，走中国特色的教材建设道路。对教材内容而言，重点是把符合马克思主义中国化要求的重大理论创新成果全面、系统、有机融入教材中，分学段、按学科层层递进阐释好。我

们党在推进马克思主义中国化历史进程中，形成了从毛泽东思想到习近平新时代中国特色社会主义思想等中国化的马克思主义理论成果。这些重大成果，不仅是思想政治领域的重大理论创新，也是亿万中国民众在革命、建设和改革中的实践经验、思想认识和智慧创造的结晶，体现了中国人民的智慧，代表了不同历史时期中国人民的理论深度和精神高度，理所当然应体现到各学科教材中去，使之学科化、学理化，成为各学科的重要理论基础和思想资源。马克思主义基本原理与中国具体实际的结合不是一次就能完成的，而是一个与时俱进的长期历史过程。教材建设必须始终立足中国实际，及时反映马克思主义中国化的最新成果。

第三，必须体现中国和中华民族风格。不同国家的教材都有各自国家和民族鲜明的特点，古今中外概莫如是。当代中国的教材，应当积极反映当代中国人的精神风貌，反映当代中国实践的时代成果，同时深刻反映中华民族的历史传统、文化底蕴和民族性格，符合中国语言特点和表达方式。建设中国特色的教材体系，体现中华民族特色，传承优秀文化，弘扬民族精神，增强国家认同感和中华民族共同体意识，这是中华民族安身立命之本，也是我们自信地走向世界、博采众长，体现中国立场、中国气派的关键。

第四，必须体现党和国家对教育的基本要求。教育是国之大计、党之大计。党和国家历来高度重视教育，伴随着改革开放和现代化建设的不断推进，党的教育方针逐步充实完善。党的十八大以来，教育领域和其他领域一样，取得了历史性成就，发生了根本性变革，教育改革进入新时代。习近平总书记用“九个坚持”概括总结了教育

改革发展实践的新理念新思想新观点。“九个坚持”是新时代中国特色社会主义教育理论的最新成果，标志着我们党对教育规律的认识达到了新高度，集中体现了党和国家对教育的基本要求。作为教育工作的重要组成部分，教材工作也要体现党和国家对教育的基本要求，贯彻“九个坚持”，围绕立德树人，扎根中国大地，坚持社会主义办学方向，深化改革创新，服务国家发展和民族复兴。

第五，必须体现国家和民族基本价值观。教材作为一个国家和民族文化与价值观的重要载体，其传导的价值观是培养人的重要基础。教材体现国家和民族基本价值观，是世界各国的通例。人们往往通过教材来研究一个国家和民族的文化表现、文明传承、道德要求及价值取向等。因此，我们的教材既要充分反映当代中国的精神风貌和价值观，特别是社会主义核心价值观，又要充分反映中华民族几千年来形成的重要价值观念。用国家和民族基本价值观教育我们的学生，使之继承好、弘扬好伟大的民族精神和时代精神，打牢中国底色，传承民族基因。

第六，必须体现人类文化知识积累和创新成果。教材不仅是学术知识的记录者，也是文化文明的传播者。文明因交流而多彩，因互鉴而丰富。教材建设更不能闭门造车、抱残守缺，要坚持兼容并蓄、博采众长，“不忘本来，吸收外来，面向未来”。好的教材离不开对世界优秀文明成果的借鉴和吸收。我们必须站稳中国立场，坚持“为我所用”，对于西方国外好的东西大胆吸收，不仅要吸收先进的自然科学成果，也要吸收社会科学领域的优秀成果。“体现国家与民族风格”与“体现人类文化知识积累与创新成果”不是矛盾的、对立的，而是

辩证统一的。立足中国才能放眼世界，放眼世界是为了更好地服务中国。

“一坚持五体现”，既包括政治方向、政治原则、政治内容方面的要求，也包括思想倾向、价值取向方面的要求，是对教材国家意志的集中概括。要在教材建设中充分体现这一总要求，既要靠专家个人的自觉努力，更要运用国家力量加强引导和规范。

贯彻教材建设国家事权的实践要求

教材建设国家事权的重要论断，不仅具有重大的理论意义，而且具有重大的实践意义。此次国家教材委员会印发《全国大中小学教材建设规划（2019—2022年）》，教育部印发《中小学教材管理办法》《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》和《学校选用境外教材管理办法》就是贯彻落实教材建设国家事权的重大举措，是加强统筹指导、强化规划引领、健全管理制度、加大督促检查的系统制度设计，下一步的主要任务是抓好落实。

第一，加强统一领导。加强党对教材工作的全面领导，有利于整体推动教材建设，提升教材质量，维护教材的科学性和严肃性，更好地贯彻和体现国家意志。中央成立国家教材委员会，教育部成立教材局，是加强统一领导的重大举措。国家教材委员会成立以来，统筹推进全国大中小学教材建设，从教材规划、管理制度、工作机制、编审队伍、基础研究等方面，完善顶层设计，加强审核把关，极大地调动了各方积极性，形成工作合力。下一步要进一步完善统一领导、分级负责的教材管理体制，压实各方责任，调动各方面积极性；加强系统设计，推进大中小学教材一体化建设，全面推动习近平新时代中国特

色社会主义思想进课程教材；完善课程教材体系，贯彻落实德智体美劳全面发展的教育方针，巩固和加强教材铸魂育人的基础性、战略性作用。

第二，加强教材建设规划。教材建设规划是根据所面临的形势要求，针对教育改革和教学实际存在的问题，提出教材建设的阶段性目标、工作任务和相应政策举措，是教材建设的指导性文件。教材建设规划体现国家意志，重在政策引导，告诉人们教材建设应该“做什么”

“怎么做”“做到什么程度”，具有鲜明的导向性。教材建设规划的研制印发，描绘了近期各级各类教材建设的目标蓝图、工作重点和保障措施，推动教材建设进一步凝练特色，规范秩序，提高水平。下一步要推动地方各级党委政府和学校把教材规划实施纳入重要议事日程，明确各项建设任务责任主体，制定时间表、路线图、任务书，建立规划实施年度报告、中期检查、终期总结制度，确保规划提出的目标、任务、举措落到实处。

第三，加强教材管理制度建设。教材建设规划是从政策层面对教材建设进行引导，管理制度则是从规章制度层面进一步明确各级相关行政部门、管理主体、教材编审选用主体的职责。制定印发中小学教材、职业院校教材、高等学校教材三个管理办法和学校选用境外教材管理办法，覆盖大中小学各级各类教材，全面加强教材管理制度建设，解决好“谁来管”“管什么”“怎么管”的问题，着力补齐短板、堵塞漏洞，实现管建结合、以管促建。明确各级相关行政部门的责任，充分考虑各学段各级各类教材的特点，明晰资质条件，提高准入门槛，规范程序标准，完善激励保障措施。加强政治把关，政治上有问题的

教材不能使用，政治方向、政治标准要有机融入教材，不能简单贴标签。“四梁八柱”的顶层管理制度基本确立以后，下一步要抓好管理办法的落地落实，加强各种配套机制建设，在实践中坚持和完善中国特色教材管理制度。

第四，加强督促检查工作。中央关于教材建设的大政方针和决策部署，各种教材规划、管理制度，执行得好不好，落实得怎么样，离不开有力有效的督促检查。督促检查是体现教材建设国家事权的重要环节，是促进教材依法管理科学管理的必然要求，也是维护教材建设秩序，营造良好环境，矫枉纠偏、鼓励先进、惩戒问责的有力手段。加强督促检查，需要把传统监督技术和新媒体监督技术结合起来，把定期与不定期督促检查结合起来，把政府监督与社会监督、专家监督、群众监督结合起来，形成全学段跟踪、全领域覆盖、全过程监测、全天候反应的督促检查机制。要强化督促检查结果运用，将督促检查结果纳入相关考核和评价工作指标体系。

尺寸教材，悠悠国事。我们一定要对国家事权的重要论断深入领会、准确把握、全面贯彻，推动教材事业蓬勃发展。

（2020-01-21 来源：光明日报）

【上级动态】

中办印发《通知》持续解决困扰基层的形式主义问题

近日，中共中央办公厅印发了《关于持续解决困扰基层的形式主义问题为决胜全面建成小康社会提供坚强作风保证的通知》。全文如下：

党中央确定 2019 年为“基层减负年”，着力解决困扰基层的形式主义问题，让基层干部轻装上阵，取得明显成效。在统筹推进新冠肺炎疫情防控和经济社会发展的斗争中，各级党组织和广大党员、干部坚决贯彻落实习近平总书记重要指示精神和党中央决策部署，自觉践行初心使命，勇于担当、攻坚克难、无私奉献，充分展现出新时代共产党人的政治本色。今年我国发展面临的风险挑战上升，再叠加疫情影响，做好经济社会发展工作难度更大，更加需要以优良作风狠抓工作落实，充分调动广大党员、干部的积极性主动性创造性。

习近平总书记强调，要坚决杜绝形形色色的形式主义官僚主义，持续为基层松绑减负，让干部有更多时间和精力抓落实。根据党中央决策部署，持续解决形式主义突出问题为基层减负工作的总要求是，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深化拓展基层减负工作，坚持标准不降、力度不减，紧盯老问题和新表现，全面检视、靶向治疗，加强源头治理和制度建设，进一步把广大基层干部干事创业的手脚从形式主义的束缚中解脱出来，为决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚

坚提供坚强作风保证。

一、持续筑牢克服形式主义官僚主义的政治根基。巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，组织引导广大党员、干部深入学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，领会贯穿其中的马克思主义立场观点方法，掌握运用改造主观世界和改造客观世界的强大武器，进一步坚定理想信念，使“四个意识”、“四个自信”、“两个维护”在内心深处扎根铸魂。将力戒形式主义官僚主义纳入不忘初心、牢记使命的制度，建立健全理论学习、检视问题、抓实整改的长效机制。深刻总结疫情防控中的经验教训，教育引导党员、干部自觉加强党性修养，坚持实事求是的思想路线，牢固树立正确政绩观，始终牢记人民利益高于一切，切实把对上负责与对下负责统一起来，决不做自以为领导满意却让群众失望的蠢事。紧紧扭住新发展理念推动发展，集中精力解决各种不平衡不充分的问题，决不能身子进了新时代，思想还停留在过去。编辑出版习近平总书记关于力戒形式主义官僚主义重要论述选编，作为干部教育培训的必修课。

二、坚决纠治贯彻落实党中央决策部署中的形式主义问题。坚持从讲政治高度整治形式主义官僚主义，从领导机关和领导干部抓起改起，深入查找贯彻落实党的理论和路线方针政策上存在的政治偏差，深化治理贯彻党中央决策部署只表态不落实、维护群众利益不担当不作为，特别是漠视人民群众生命安全和身体健康等突出问题，严肃查处不敬畏不在乎、空泛表态、敷衍塞责、弄虚作假、阳奉阴违等问题。加强对贯彻落实“两个维护”情况的督促检查，完善推动党中央重大决策落实机制。坚持在常态化疫情防控中加快推进生产生活秩序全面

恢复，精准落实外防输入、内防反弹和复工复产各项举措，防止多头重复向基层派任务要表格、执行政策“一刀切”等机械式做法。精准施治脱贫攻坚中的形式主义官僚主义，防止数字脱贫、虚假脱贫。

三、切实防止文山会海反弹回潮。中央层面继续发挥示范带动作用，守住精文减会的硬杠杠，对各地区各部门发文开会情况实施动态监测，对出现超发超开苗头的及时预警，确保比 2019 年只减不增。加强对疫情防控、复工复产工作中发文开会的统筹管理，避免多头发文、层层开会。既要严格控制向县级以上发文的数量，又要精减基层向上级报文报表的数量。着力提高文件、会议质量，进一步明确精文减会的标准和尺度，完善负面清单，不发不切实际、内容空洞的文件，不开应景造势、不解决问题的会议，做到真减负、减真负。防止用形式主义做法解决形式主义问题，对在发文开会方面改头换面、明减实不减的，及时督促纠正。

四、进一步改进督查检查考核方式方法。严格计划管理和备案管理，强化对计划事项的监督执行。对中央和国家机关纳入计划的督查检查考核事项，不要求地方层层配套开展。从“中字头”、“国字头”督查检查考核做起，持续改进方式方法，注意纠正阵仗声势大、层层听汇报、大范围索要台账资料等做法，从重过程向重结果转变，从以明查为主向明查暗访相结合转变，从一味挑毛病、随意发号施令向既发现问题又帮助解决问题转变，推动相关部门督查检查考核结果互认互用。对清理后保留的“一票否决”、签订责任状事项以及涉及城市评选评比表彰的创建活动，实行清单管理。重视解决出现在企业、学校、医院、科研单位的形式主义官僚主义问题。总结疫情防控工作中

的好做法，充分利用大数据、云计算等信息化手段提高督查效率和质量，探索运用“互联网+督查”，让数据多“跑腿”，让干部群众少“跑路”。

五、着力提高调查研究实效。统筹推进疫情防控和经济社会发展工作，制定科学精准的应对措施，必须深入调查研究。调研工作要发扬求真务实作风，在求深、求实、求细、求准、求效上下功夫，力戒搞形式、走过场，不能给基层增加负担。加强调研统筹，避免同一时间到同一地方扎堆调研。下去调研要轻车简从，不搞层层陪同，不得要求主要负责同志出面接待。真正沉下心来、扑下身子，多开展随机调研、蹲点调研、解剖麻雀式调研，察实情、听真话、取真经，不作秀，不走“经典路线”。中央和国家机关制定政策要全面深入了解实际情况，加强对调查情况的分析研究，增强针对性和可操作性，避免不接地气的“空中政策”和相互打架的“本位政策”。政策执行中要注意听取基层干部群众反映，了解具体落实情况，适时调整完善。

六、完善干部担当作为的激励机制。面对决战决胜的艰巨任务，必须大力激发广大干部锐意进取、奋发有为的精气神。既要把“严”的主基调长期坚持下去，又要善于做到“三个区分开来”，加大正向激励力度，持续抓好激励干部担当作为有关具体措施落实。精准审慎实施谈话函询和问责，规范实施问责的工作程序，及时纠正滥用问责、不当问责及以问责代替整改等问题。研究制定为受到诬告错告干部澄清正名的意见。对近年来被问责和受处分干部情况进行全面了解梳理，积极稳妥使用影响期满、表现突出的干部。进一步完善干部考核评价机制，以正确的用人导向引领干事创业导向，真正把政治上过得硬、

善于贯彻新发展理念、制度执行力和治理能力强、“愿作为、能作为、善作为”的干部选拔出来。在统筹推进疫情防控和复工复产、打好三大攻坚战等重大斗争中考察识别干部。加强对基层干部特别是困难艰苦地区和疫情防控、脱贫攻坚一线干部的有关心关爱，真正把干部带薪休假、津补贴、职务职级等待遇保障制度落到实处，建立村（社区）干部报酬动态增长机制。深化理想信念教育，加强治理能力和专业能力培训，使广大党员、干部深刻认识到减负不是减担当、减责任，更不是降低工作标准和要求，自觉把初心落在行动上、把使命担在肩膀上，提高担当作为的硬本领。

七、深化治理改革为基层放权赋能。研究制定加强基层治理体系和治理能力现代化建设的政策文件，构建党的领导、人民当家作主和依法治国有机统一的基层治理体制机制。总结一些地方的新鲜经验，进一步向基层放权赋能，加快制定赋权清单，推动更多社会资源、管理权限和民生服务下放到基层，人力物力财力投放到基层。厘清不同层级、部门、岗位之间的职责边界，按照权责一致要求，建立健全责任清单，科学规范“属地管理”，防止层层向基层转嫁责任。加强城乡社区服务和管理能力建设，构建基层智慧治理体系，提升基层公共服务、矛盾化解、应急管理水平。各级领导机关要打破开展工作的传统路径依赖，切实把领导方式和工作方法转到现代、科学、法治的轨道上来。

八、坚持以上率下狠抓工作落实。各级党委（党组）要切实履行主体责任，坚持一级做给一级看，抓好本级带下级。将防止和克服形式主义官僚主义深度融入巡视巡察、党委督查、干部考察考核、民主

生活会、年度述职等制度,推动政治监督和政治督查常态化、长效化。总结推广一批勇于担当、一心为民、真抓实干的好经验好典型,通报曝光一批形式主义官僚主义的典型案例。中央和国家机关要持续加强党的政治建设,扎实创建让党中央放心、让人民群众满意的模范机关,坚持刀刃向内,勇于自我革命,深入整治形式主义官僚主义突出问题,以实际行动做“两个维护”的表率。在党中央集中统一领导下,继续发挥中央层面整治形式主义为基层减负专项工作机制牵头抓总和统筹协调作用,加强对各地区各部门的督促指导,形成上下联动的工作格局,常态化开展基层观测点蹲点调研,研究解决新情况新问题,推动解决形式主义突出问题为基层减负工作不断取得新成效。

(2020-04-14 来源: 新华网)

教育部修订出台《教育系统内部审计工作规定》

为加强教育系统内部审计工作,提升内部审计工作质量,充分发挥内部审计作用,推动教育事业科学发展,日前,教育部发布第47号令,修订出台了《教育系统内部审计工作规定》(以下简称《规定》)。

《规定》对2004年教育部制定的《教育系统内部审计工作规定》进行了全面修订,提出了新时代教育内部审计的定位、机构、人员、职责、权利、监督等,完善了教育系统内部审计制度。

《规定》指出,内部审计机构应当在本单位主要负责人的直接领导下开展内部审计工作,向其负责并报告工作。单位可以根据工作需要成立审计委员会,加强党对审计工作的领导,负责部署内部审计工

作，审议年度审计工作报告，研究制定内部审计改革方案、重大政策和发展战略，审议决策内部审计重大事项等。内部审计机构和内部审计人员不得参与可能影响独立、客观履行审计职责的工作，不得参与被审计单位业务活动的决策和执行。

《规定》要求加强内部审计管理，单位主要负责人应当定期听取内部审计工作汇报，加强对内部审计发展战略、年度审计计划、审计质量控制、审计发现问题整改和审计队伍建设等重要事项的管理。总审计师、内部审计机构负责人应当及时向本单位主要负责人报告内部审计结果和重大事项。内部审计机构应当依照审计法律法规、行业准则和实务指南等建立健全内部审计工作规范，并按规范实施审计。

《规定》指出，单位应当建立健全审计发现问题整改机制，明确被审计单位主要负责人为整改第一责任人，完善审计整改结果报告制度、审计整改情况跟踪检查制度、审计整改约谈制度，推动审计发现问题的整改落实。

(2020-04-03 来源：中国教育报)

教育部印发通知暂停恢复大型体育活动和聚集性活动

当前全国本土疫情传播已基本阻断，但境外疫情呈加速扩散蔓延态势，我国疫情输入压力持续加大。大型体育活动和聚集性活动人员集散量大、流动量大，疫情传播风险较大。日前，教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室印发《关于新冠肺炎疫情期间暂停恢复大型体育活动和聚集性活动的通知》（以下简称《通知》），切实保障广

大师生生命安全和身体健康。

《通知》要求，各地各校要坚决贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持实施“外防输入、内防反弹”的防控策略，针对当前境外输入型病例与风险增加的严峻形势，继续保持高度警惕，坚决防止麻痹侥幸心理，压实防控责任，落实防控措施。

《通知》强调，为减少人员聚集和流动给疫情防控带来的风险，新冠肺炎疫情期间暂停恢复学校体育单项赛事、综合性运动会等大型体育活动和聚集性活动。各地各校要坚持审慎原则，完善有关组织和工作机制，提前谋划相关活动预案，做好活动赛期等调整工作。

《通知》要求，各地各校要针对疫情防控要求，统筹调整年度体育教育教学、运动训练与学生锻炼活动计划，合理制定教学组织实施方案。要充分利用网络平台，深入推进学校体育教学改革，聚焦“教会、勤练、常赛”目标，注重“教健康知识、传运动技能、练身体素质、育品德意志”，不断丰富学校体育教学、训练、竞赛等组织形式，减少人员聚集，帮助学生通过体育锻炼“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。

(2020-04-13 来源：教育部)

2020年市教卫工作党委系统全面从严治党工作会议举行

3月31日，2020年市教卫工作党委系统全面从严治党工作视频

会议举行。会议主要任务是学习贯彻习近平总书记在十九届中央纪委四次全会上的重要讲话精神，认真落实十一届市纪委四次全会部署，回顾总结教卫系统 2019 年工作成效，部署推进 2020 年工作安排。市教卫工作党委书记沈炜出席会议并讲话，市教卫工作党委副书记、市教委主任陆靖主持会议。市教卫工作党委副书记滕建勇通报了 2019 年经济责任审计发现问题及整改落实情况。市纪委监委驻市教卫工作党委纪检监察组组长张玉清、驻市卫生健康委纪检监察组组长路新畅分别通报了 2019 年教育和卫生健康领域监督执纪情况。

沈炜指出,2019 年本市教卫系统坚决贯彻中央和市委决策部署，全面加强党对教育和卫生健康工作的全面领导，全面从严治党取得新成效，主要体现在五个方面：一是守初心、担使命的思想和行动自觉进一步坚定；二是把政治建设摆在首位并贯穿到办学办医全过程的实践进一步夯实；三是全面从严治党制度机制建设进一步健全；四是全面从严治党主体责任进一步压实；五是教育卫生政风行风建设进一步加强。

沈炜指出,2020 年全市教卫系统全面从严治党工作总的要求是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实中央、市委和市纪委各项决策部署，坚持和加强党对教育卫生工作的全面领导，深化细化全面从严治党“四责协同”机制，把“严”的主基调长期坚持下去，为完成教卫事业改革发展重点任务提供坚强保障。据此明确有五个方面重点任务：

第一，始终把政治建设摆在首位，牢牢扭住政治建设这一根本性建设任务。进一步提高政治站位，确保始终在政治立场、政治方向、

政治原则、政治道路上同党中央保持高度一致。要深入巩固拓展主题教育成果，统筹推进疫情防控和教卫事业发展工作，大力营造风清气正的办学办医政治生态。

第二，始终抓住作风建设不松劲，让中央八项规定精神在教卫系统落地生根。系统广大党员干部特别是领导干部，既要在重大原则、重大问题上坚守红线，又要在生活小节、工作细节上守住底线，着力成为新时代优良作风的积极传播者、示范带动者，切实建立健全转变作风的长效机制。

第三，始终聚焦重点领域和关键环节，构建完善廉政风险防控机制。系统各单位要围绕选人用人、考试招生录取、经费和资产管理、物资采购、基建（修缮）项目管理、因公出国（境）管理等重点领域，全面梳理和排查风险点，针对性建立健全风险防控机制。

第四，始终强化管党治党责任落实，深化细化全面从严治党“四责协同”机制。系统各单位要按照市委、市纪委和市教卫工作党委的部署，切实抓好“四责协同”的落实。要抓责任分解，使“知责明责”更清晰；要抓协同联动，使“履责尽责”更到位；要抓过程管理，使“考责问责”更有效。

第五，始终坚持标本兼治，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐。要巩固反腐败斗争压倒性态势，全面加强对权力运行的制约与监督。保持正风肃纪高压态势，加强遏制腐败制度供给，强化“不想腐”的廉政教育。

沈炜强调，要以钉钉子精神推动全面从严治党任务部署落实到位。系统各单位要强化责任落实、把握教卫规律、分类施策处置、严管厚

爱并举，确保政策执行彻底、部署落实到位。

市教卫工作党委、市教委领导班子成员，市卫生健康委、申康医院发展中心、各高校、市管医疗卫生单位有关负责同志，市教卫工作党委、市教委机关各处室，直属单位党政主要负责同志等 200 余人参加会议。

(2020-04-01 来源：上海教育新闻网)

上海 2020 届高校毕业生春季网络招聘会启动

为贯彻党中央、国务院和上海市委、市政府关于做好新冠肺炎疫情防控 and 高校毕业生就业工作精神，落实市政府办公厅《关于做好 2020 年上海高校毕业生就业工作的若干意见》，由市教卫工作党委、市教委等六部门联合主办的“上海市 2020 届高校毕业生春季网络招聘会暨少数民族毕业生网络专场招聘会”定于 3 月 30 日正式启动。

市教卫工作党委、市教委充分认识疫情对本市高校毕业生就业带来的严峻形势，在 2 月就开始深入调研、积极应对、精心筹划组织了三场全市层面的综合性招聘会并整合相关委办局、区、行业资源召开了针对不同高校专业行业特点的专场招聘会。“上海市 2020 届高校毕业生春季网络招聘会暨少数民族毕业生网络专场招聘会”也是全市层面规模最大、企业数量、岗位数量最多的一次面向本市高校毕业生的校园网络招聘会。

本次招聘会立足上海高校毕业生就业需求，联动长三角就业资源，提供 5 万余个岗位，云集 3 千余家企业，遍布 25 个省市，覆盖 14 大

行业。参会企业包括中国移动、中国商飞、江南造船、建工集团、上汽集团、华润集团、科大讯飞、胡润百富、埃森哲、利勃海尔等在内的数百家世界 500 强、中国上市 500 强、民营 500 强等大型国企、知名外企、高新技术企业。学生仅需登入招聘会页面并完善个人简历，便可一键投递心仪企业，居家完成在线面试，足不出户收获心仪 offer。

本次招聘会聚焦服务上海，立足四大品牌建设。招聘会首页特设上海“四大品牌”分类索引聚焦四新：贴近“新业态，新行业，新领域，新科技”，拓展在先进制造业、战略性新兴产业，新技术、新业态，数字经济、平台经济、共享经济、现代供应链、人力资本服务等领域就业渠道。集中进行线上双选，持续开放更新招聘需求。

本次招聘会立足上海，联动浙江省、江苏省等长三角就业资源，在经济下行压力和疫情因素双重影响的严峻就业形势下，全面发动各主、承、协办单位力量，主动对接新业态、新产业的人才需求，切实加强校企合作、校产合作、校地合作。设置“国资委”、“浦东人才”、“自贸区”等八大招聘专区，发挥国有企业、自贸试验区临港新片区和各级各类园区吸纳人才的优势。整合上海人才行业协会、浙江商会、前程无忧、产业园区等资源，在疫情期间与各方开展不间断的网络对接工作，邀请各行业企事业单位参会，积极拓展就业市场，主动挖掘就业岗位。

通过对企业复工复产情况的了解，招聘会围绕企业复工复产的人才招聘需求，做好各类企业服务。招聘会设置首页招聘行业、招聘企业、招聘职位滚动索引，优先展示民营企业、中小企业招聘需求，助力各行各业尽快复工复产。并依托数据后台运算，智能匹配企业招聘

需求与学生求职意向，为学生个性化推荐职位，为企业显示合适候选者，从而实现用人单位与毕业生的精准对接，打造高效、便捷、精准化就业服务。

为了减少学生操作，方便本校学生高效、便捷求职，专门定制招聘会高校就业官微入口，让学生在家门口的就业官微就可以轻松进入网络招聘会的主会场，轻松实现在线求职。

本次招聘会，结合 95 后毕业生生活习惯与求职需要，设计手机移动端招聘平台，精简应聘流程与就业信息获取方式。招聘会首页“热招职位、名企优选”滚动展示，点击即可了解招聘详情，更可通过搜索企业简称、意向行业、单位性质等信息快速筛选适合岗位，简历投递“一键直达”心仪企业。

基于数据后台分析，可智能匹配企业招聘需求与学生求职意向，为企业推荐合适人才，为学生个性化推荐职位，促进就业供需精准对接，让毕业季求职更便捷、多选择、少迷茫。

组建“每日一师”团队，由市学生事务中心专家、企业 HR、高校资深就业指导教师齐上阵，通过微视频分享与在线咨询托形式，为毕业生提供择业、就业相关的答疑和指导。设置“政策直通”板块，发布各类最新政策资讯、高校毕业生就业创业、人才引进等相关政策，同时还重点推出面向湖北籍生源、少数民族毕业生的职业生涯指导、政策咨询等服务。实时记录反馈学生求职进程，有针对性地将学生求职轨迹、择业意向、求职数据向高校反馈，助力高校“一人一策”精准就业帮扶，解决实际求职难题，促进学生顺利毕业、尽早就业。

本次网络招聘会结束后，招聘平台将持续提升就业服务质量，全

年 365 天 24 小时持续开放，进一步拓展就业资源，扩大就业市场。持续完善线上互联信息服务，组织面向全市高校毕业生的系列网络招聘活动，推出“生涯规划、专业职业技能、求职准备”等在线课程，促成“网上面试、网上签约和网上报到”等服务保障。多措并举、共克时艰，聚焦产业链复工复产，强化供需精准对接，打造高效、便捷、精准化的就业服务。

(2020-04-01 来源：上海教育新闻网)

【聚焦院校】

编者按：以习近平同志为核心的党中央高度重视高校党的建设和思想政治工作，做出了一系列重大战略部署，开启了我国教育事业发展的新局面。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出，高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出，加强和改进高校思想政治工作是一项重大的政治任务 and 战略工程。本期《聚焦院校》栏目选编高校思想政治工作的相关信息，供领导参阅。

清华大学：全面加强和改进教师思想政治工作

清华大学按照重引领、强基础、成体系、全覆盖的思路，深入做好教师思想政治工作，引导广大教师认真贯彻落实党的教育方针，培养更多担当民族复兴大任的时代新人，扎实写好新时代高等教育改革发展“奋进之笔”。

以加强组织领导为统领，提高工作体系协同性。围绕贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会精神，制定实施《关于进一步加强和改进教师思想政治工作的实施意见》《教师行为规范》《师德“一票否决制”实施细则》等一系列制度规范并推动落实。校党委常委会持续开展思想状况滚动调查和专题调研，定期听取汇报。成立党委教师工作部，与党委宣传部、校工会等建立跨部门联席会议制度。充分发挥教师思想政治工作委员会、师德建设委员会作用，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门分工合作、院系具体落实、教师自我约束的工作格局。成立教师发展中心，专设思政教育和师德模块，加强全周期教师职业发展导引。将加强和改进教师思政工作纳入年度计划、院系评估、党建述职、干部述职、党支部和院系工会评议等各个环节，推动各部门各层面细化操作流程，形成管理闭环。

以思想理论建设为先导，扩大宣传教育覆盖面。成立清华大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院，持续建好马克思主义学院。设立党建与思政工作专项，深入研究广大师生关心关注的重大理论和现实问题，2018年支持设立相关课题16项。成立中国特色社会主义

理论宣讲团，组织百余位专家学者面向校内外宣讲 200 多场，受众上万人次。制定《教职工政治理论学习实施办法》，拓展新媒体学习平台资源，向每位教师发放学习材料和记录本，对学习内容提出具体要求。举办学习十九大精神征文评选、南仁东先进事迹报告会，开展“做新时代‘四有’好老师和‘四个引路人’”学习实践活动、“弘扬爱国奋斗精神、建功立业新时代”活动，发动全校师生广泛寻找身边榜样。针对不同群体开展多样化专题培训，举办文科骨干教师研讨班、青年马克思主义理论研讨班、名师教学讲坛，丰富教师思政工作内容。安排领导干部定点联系支部和教师，每月到院系调研座谈，与教职工代表面对面交流沟通，切实把握教师思想动向，提升思政工作实效。

以树立师德师风为主线，增强教书育人责任感。深化教育教学改革，突出培育和践行社会主义核心价值观，增强一线教师对价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”教育理念的认知认同。完善教师学术规范教育培训、学术不端行为预防查处等制度，强化“学术无禁区、讲授有纪律、行为有底线”意识。召开教师节大会、教书育人研讨会等，推动全校教师在坚持正确育人方向、坚守优良传统等方面形成广泛共识。设立“新百年教学成就奖”“年度教学优秀奖”，鼓励青年教师参加教学培训和比赛，在相互观摩学习过程中提升政治素养和专业技能。持续开展本科生“清韵烛光——我最喜爱的教师”、研究生“良师益友”评选活动，拍摄《师途清华园》系列微纪录片，制作“为老师比心”抖音视频，在校园媒体开设名师宣传专栏，充分发挥身边榜样的示范引领作用。优化干部听课制度，完善校系两级教学督导制度，鼓励品德高尚、学术精深教师担任本科生班主任。目前班主任、年级

主任中长聘教授 106 人、长聘副教授 77 人，占比达 36.2%。

以创新基层党建为根基，夯实思政工作基本面。召开全校党建工作会议，发布学校党委《关于新时代全面加强和改进学校党的建设的意见》及实施方案，突出党支部政治功能，推动基层党组织建设“全面进步、全面过硬”。强化党支部在团结带领教育全体教职工中的作用，将党支部政治责任纳入院系党委(直属总支)党建工作责任体系。制定《教师党支部书记“双带头人”培育工程实施方案》，明确党建带头人、学术带头人标准，健全教师党支部书记履职尽责、示范带动机制，更好发挥“头雁效应”。举办教工党支部书记研讨班、新任支委培训班，组织党支部书记集中轮训，建强党支部战斗堡垒。健全学校、院系、党支部三级联动机制，形成工作合力，坚持不懈在教师中发展党员，壮大教师党员队伍。成立青年教师骨干领航工作站，为追求思想进步、积极向党组织靠拢的青年教师搭建学习成长平台，更好实现对青年教师的政治引领和政治吸纳。

(2019-06-27 来源：教育部)

西安交通大学：着力加强思想政治工作

西安交通大学深入学习贯彻全国教育大会和全国高校思想政治工作会议精神，积极探索思想政治工作新模式，全面提升思想政治制度建设驱动力、思想政治工作队伍战斗力和思想政治教育引导力，推进思想政治工作再上新台阶、展现新作为。

抓实责任，提升思想政治制度驱动力。制定关于加强思想政治工

作的实施意见，提出 6 方面 23 条具体实施措施，进一步完善思想政治工作顶层设计，加强党对学校工作的全面领导。加强党政领导班子作风建设，制定实施校领导班子《约法十则》《用权十要》《十要干》等规定，通过组织党委常委会学习、党委中心组学习、民主生活会等形式，提升领导班子政治素质。开展“常委进支部”活动，党委常委每人联系 15 个基层党支部，以普通党员和领导干部“双重身份”参加基层支部组织生活，将党建思政牢牢贯穿于教学、科研、学科建设等工作始终。党委书记、校长带头为学生上思政课、为教工党支部书记上党课，校领导列席学院党政联席会，推动二级党委落实党建工作主体责任。成立党委教师工作部，统筹开展教师思想政治教育和管理工作，完善教师行为准则测评体系，健全师德师风建设长效机制。出台加强教职工党支部建设十条意见、加强学生党支部建设十条意见，组建师生联合党支部、同专业纵向党支部、跨专业横向党支部等，发挥基层组织在思想政治工作中的战斗堡垒作用。

搭建平台，提升思想政治队伍战斗力。成立大学生思想教育与实践研究中心，将全校 100 余名专职辅导员纳入思政教学科研体系，承担《思想道德修养与法律基础》等课程授课任务、参与 300 余个班次小班讨论，建立思想政治理论课主渠道与日常思想政治教育主阵地有效结合的工作机制。发布贯彻全国高校思政会精神立项指南，支持职能部处与学院协同开展专题研究，促进干部与教师思政工作交流。举办学习习近平总书记系列重要讲话精神培训班、全校宣传思想骨干研修班、通讯员队伍培训班等，不断加强思想理论骨干队伍能力建设、作风建设。开展“知心工程”，搭建师生沟通桥梁，建立学业辅导、经

济资助、心理援助、职业发展等方面联动体系，强化辅导员引领作用，每学期开展知心谈话 7000 多人次。

建强阵地，提升思想政治教育引导力。开展思想政治教育系列活动，实施“四个一百”育人行动，引导青年学子阅读 100 本经典、认识 100 位老师、听取 100 场报告、参加 100 场活动，全面提升学生思想政治素养。组建筑梦社、西迁社、春秋社、浪潮工作室等一批理论类学生社团，以“爱国奋斗 青春力行”为主题，组建 500 余支学生社会实践团队深入基层一线开展理论普及宣讲、国情社情观察、改革开放调研等社会实践活动，开展“丝路聚交”、陕西省 12 市区见习实践、“追寻西迁足迹 传承科学家精神”等特色实践活动，形成一批回应社会热点问题的调研报告。开展“五好”教工党支部、“十佳”学生党支部、党员示范岗、党员示范团队创建培育，在宣传栏发布示范党支部风采展，建设学习十九大专题网、爱国奋斗专题网及党建学习平台，发挥示范引领作用，增强思想政治工作辐射力、引导力。

（2019-01-03 来源：西安交通大学）

东北大学：大力加强思想政治工作

东北大学深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，牢牢把握党对学校思想政治工作的领导，不断完善体制机制，创新工作方法，全面提升思想政治工作质量。

坚持党对思想政治工作的领导。坚持和完善党委领导下的校长负责制，修订完善学校党委常委会、校长办公会制度等，将思想政治工

作纳入学校重要议事日程,加强对重大问题的分析研判和重大战略任务的统筹协调。成立“思想政治理论课建设工作领导小组”“意识形态工作领导小组”“校园文化建设领导小组”等机构,强化思政工作的组织管理。完善党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全校师生共同参与的思政工作运行机制。制定贯彻落实《中共中央 国务院关于进一步加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》任务分解方案,将思政工作有计划、分层次地纳入学校综合改革方案、“十三五”规划和一流大学建设方案中全面部署、有序推进。

加强教师队伍和专门力量建设。坚持校领导为本科生讲授思政课,组建由思政课教师、党政干部、学生工作干部和专家学者组成的专兼结合的思政工作队伍,推进协同育人模式发展。实施思政队伍能力提升工程,全面搭建面向分党委书记、分团委书记、组织员与党务秘书、教工党支部书记的培训提升体系。与延安大学泽东干部学院合作面向副处级以上领导干部开展脱产培训,提升党建和思政工作骨干的理论水平和战斗力。成立“学习习近平新时代中国特色社会主义思想理论社团联盟”,从学者、学生、学术三个维度系统学习、深入研究和广泛传播习近平新时代中国特色社会主义思想。组建理论武装宣讲团,选拔优秀青年教职工参加青年马克思主义者培养工程,集中组织新入职教职工岗前培训及师德师风专题学习,提高广大教职工的思想政治素质。

加强课堂教学和各类阵地建设。抓好思想政治理论课主渠道,实施思政课特聘教授制,打造“理论中国”大讲堂、“思政课实践”必修

课、“理论之光”实践教学活劢及思政课在线开放课程，全面构筑“问题导向、经典品读、学理优先、实践育人”的教育教学模式。实施本科生导师计划、创新创业导师计划，梳理各类课程蕴含的思政教育元素和承载的思政教育功能，推动“思政课程”走向“课程思政”。加强对课堂教学阵地的建设管理，建立校领导听课制度，成立思想品德和教育教学考察组、教育教学督导检查小组，严把课堂政治纪律、严守教师评聘政治关。按照“谁主办、谁负责、谁审批、谁监督”的原则，加强对报告会、研讨会、讲座、论坛、社团的管理，强化新媒体平台规范化管理，实行备案注册、专任专管，严把方向性和政治性。开辟第二课堂教学体系，连续 18 年开展“理论之光”思想政治理论课实践教学活劢，形成以“第二课堂成绩单”制度为牵引的第二课堂育人体系。构建以“青马工程”为龙头的“知行”团校培养体系，推行按月设计主题、按年级分层次的主题团日活动，有效拓展以“表达、执行、思辨、领导、创新、创业”六项能力为核心的大学生能力素质。

推进思想政治工作改革创新。提升大学生思想政治教育质量，构建立足于全面落实“教育、管理、指导、服务、能力素质拓展”五项职能，推动“课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织”等十大育英工程全面发展的“一五一十”思政文化一体化平台，形成大学生能力素质拓展体系、“教育为基础、咨询为核心、危机干预为重点”的心理健康教育体系，充实完善大学生日常思想政治教育内容。推进实践育人和服务引导，积极开展社会实践和志愿服务，打造“博士科技服务团”“一周一企”“智惠社区”等品牌，参与社会实践学生年均 1 万人次，参与志愿服务近 2 万人次。凝练学校文

化内核并进行理论阐释和实践解读，打造“奋斗的青春故事会”“妙笔流声”等文化品牌活动，开设人文选修课 130 余门，提高学生人文素养。加强网络思政载体建设，推进报网融合、声网融合、视网融合，构建以官网、官微、论坛及大学生在线等为核心的三级网络宣传矩阵，提高正面舆论的传播力和影响力。成立校园传媒联盟，打造以官方新媒体为核心，形态丰富、具有吸引力和黏着度的校园新型主流媒体群和媒体矩阵，官方微博粉丝超过 20 万，日均阅读量 30 余万次，微信粉丝超过 12 万，日均阅读量超过 1 万次。

(2020-01-17 来源：东北大学)

兰州大学：“四个筑牢”创新加强新时代思想政治工作

兰州大学深入实施思想政治工作质量提升攻坚行动，筑牢思想建设、课程教学、工作落实、校园文化四个阵地，大力加强和改进思想政治工作，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

筑牢思想建设阵地，绘制共同理想“同心圆”。总结形成“1234”工作思路，即把牢社会主义办学“一个方向”，围绕学生和教师“两个主体”，坚持校党委、二级单位党组织、基层党支部“三级联动”，着力抓好课堂建设、哲学社会科学建设、校园文化建设和网络建设“四个重点”。坚持将理论学习设置为党委常委会第一个议题，完善校院两级中心组学习制度。制定加强和改进新形势下思想政治工作实施方案，细化 111 项具体任务措施，配套出台 80 余项工作制度，搭建思想政治工作制度体系“四梁八柱”。推进思想政治工作质量提升攻坚

行动计划，明确 74 项具体任务，精准构建“课程、科研、实践、文化、资助”等十大育人体系。构建“国情时政大讲堂”、“中国特色社会主义理论热点问题大讲堂”等理论学习平台，召开学习习近平总书记重要讲话精神师生座谈会，举办全国高校思想政治工作会议专题培训班、纪念马克思诞辰 200 周年经典诵读会等活动。开展“基层党组织建设年”、“党建质量提升年”活动，实施基层党组织“对标争先”建设计划、学生党支部建设质量提升拓展计划、教师党支部建设质量提升攻坚计划，树立“党的一切工作到支部”鲜明导向。

筑牢课程教学阵地，守好思政教育“责任田”。开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”等 67 门通识教育课程，校党委书记、校长和二级学院书记、院长坚持每学期为学生讲党课、讲思政课，增强思政育人实效。加强马克思主义学院建设，每年设立 10 项思政课教学改革和教学方法创新课题，激发思政课教师育人自觉和育人担当。遴选 34 个“课程思政”示范项目，举办思想政治理论课微课程教学竞赛、“课程思政”示范课程讲课比赛、微党课大赛，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程。成立教材工作领导小组，制定教材选用和管理办法，规范教材编写和选用，哲学社会科学类专业统一使用“马工程”重点教材并开展任课教师全员培训。制定加强本科课堂教学听课管理的实施意见等制度，加强课堂教学管理，强化课堂教学基本规范，狠抓教师课堂教学主体责任。

筑牢工作落实阵地，提升干部队伍“战斗力”。开展“干部作风、校风学风、师德师风”、“谋在深处、干在实处”作风建设年活动，激励干部队伍担当新使命、展现新作为。坚持“教师为主体”理念，成

立党委教师工作部，制定教师思政和师德师风考察工作细则等，开展“青年教师课堂教学大赛”、“我最喜爱的十大教师评选”、“教职工荣休暨师德传承典礼”等活动，激发广大教师责任感使命感。修订专职组织员管理办法，为二级单位党组织配备专职组织员，推动党建和思政工作落实。成立辅导员发展中心，制定实施专职辅导员专业技术职务聘任办法，实行职称评审单列计划、单设标准、单独评审，每年设立队伍建设专项经费 130 万元。推行本科生导师制，选拔政治素质过硬、能力突出的教师担任本科生导师和班主任，帮助学生“扣好人生第一粒扣子”。突出“学生为中心”理念，制定“走进学生生活、走进学生学习、走进学生心灵”行动实施方案，全校教职工每人联系 1 个本科生宿舍，关心学生学习生活和身心健康。

筑牢校园文化阵地，凝聚文化育人“正能量”。依托“青年马克思主义者培养工程”、“萃英登峰”大学生骨干培训计划，举办专题讲座、学习座谈、培训报告、研讨交流等活动，集中学习宣传习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神。开展“红色基因传承行动”“学习青年习近平，扎根陇原黄土地，用青春梦托起中国梦”“读马克思主义经典著作”等主题教育实践活动，通过主题班团日、演讲比赛、知识竞赛等途径，引导青年学生深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识理解。举办“同呼吸，共命运——共同团结奋斗，共同繁荣发展”大型主题展览、民族宗教知识竞赛活动，组织开展“中国梦·民族情”、“华夏风民族情”、“走进新疆”、“藏文化周”等系列教育活动，营造和谐的校园民族团结氛围。

(2019-01-03 来源：兰州大学)

上海师范大学：扎实推进教师思想政治工作

上海师范大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神，通过实施“育德意识和育德能力提升计划”等工作举措，扎实推进教师思想政治工作，提升教师思想政治素养。

坚持思想引领与严守师德底线并重。突出提高政治站位，推进教师思想政治理论学习常态化、制度化，多平台、多渠道、多形式引导教师以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。实施二级单位党组织“组织力提升计划”，发挥党员教师的先锋模范作用。严格实施师德失范“一票否决制”，规范师德失范个案调查处理流程。

坚持制度建设与师德养成实践并进。成立教师思想政治工作领导小组，制定关于建立健全师德建设长效机制的实施办法、教师职业行为规范、教师师德失范行为调查处理办法等文件。通过开展新进教师岗前培训、骨干教师教学激励计划、青年教师技能大赛、30年教龄教职工表彰仪式等活动，引导教师自省自励，实现从“外塑”到“内化”的转化。

坚持现任教师与未来教师“两代师表”并行。传承“师道永恒”的精神文脉，倡导身正为范，建立资深教师与青年教师结对，促使青年教师爱教、乐教、善教。制定关于进一步加强和改进师范生师德教育的意见，选拔师德与专业水平较高的教师作为师范生班级的班导师，系统开展师范生职业理想教育、关爱学生教育、道德品行教育，全方

位构建师范生师德教育体系。

坚持监督考核与先进典型示范并举。强化价值引领，把加强和改进教师思想政治工作纳入院系和部门的绩效考核中。实施以“知信行”为导向的思政课改革，打造“闻道中国”系列讲座，重点建设 10 门示范课程和 500 门专业核心课程。开展校级“四有”好教师（教学团队）等评选工作，广泛宣传，传播正能量。

坚持覆盖全体和贯穿全程并联。将教师思政工作覆盖到党政干部、专业教师、教辅人员在内的所有教师，把师德师风考核贯穿到入职、培训、评聘、奖惩的全过程和各环节。充分发挥教学、科研、文化、管理、服务、组织等方面的协同育人功能，构建立体化、全维度的工作格局。

（2019-03-19 来源：上海市教育委员会）

【域外传真】

伦敦大学学院：世界一流大学本科教育实践与特征

随着 2015 年国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》及 2017 年教育部、财政部和国家发展改革委公布《世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单》，建设世界一流大学和一流学科成为我国大学追求的目标。而一流本科教育是世界一流大学的重要体现，《教育部 2018 年工作要点》中特别指出，建设“一流本科、一流专业、一流人才”示范引领基地，努力培养一大批具有

引领未来发展能力的各类卓越人才。因此“如何培养卓越的本科人才特别是工程型本科人才”是我国工科院校在建设世界一流大学征程中必须思考的重要问题。在此过程中，需进一步学习借鉴世界一流大学工程型人才培养模式创新的经验。伦敦大学学院（UCL）是世界领先的多科大学，其工程学院近年推出的集成工程培养项目（IEP），是一个全新的工程教育综合框架；它将创新的教学方法和面向行业的课程与学科特定的认证学位课程相结合，为学生提供参与跨学科活动的机会，并在现实世界的工程项目中提升他们可迁移的专业技能。IEP开创了综合性大学开展未来工程型人才培养的全新本科教育模式。

一、UCL 工程学院本科教育实践

伦敦大学学院于 1826 年在伦敦市中心成立，支持包罗万象的学科，从美术到医学，从天体物理学到人类学。UCL 的国际排名飞速提升，QS 世界排名从 2004 年第 34 名升到 2019 年第 10 名。

工程学院是 UCL 的 11 个学院之一，1827 年成立了世界上第一个致力于工程教育的实验室，由 10 个系组成：生物化学工程系，化学工程系，土木、环境与测绘工程系，计算机科学系，电子与电气工程系，机械工程系，医学物理与生物工程系，科学、技术、工程与公共政策系，安全和犯罪科学系，UCL 管理学院，提供 14 个本科生学士学位。不难看出，国外工程学院与国内学院相比，规模较大，专业和学科跨度更广，是各工程专业的集合。学院下设的系一般只有一到两个专业，专业覆盖面较广。

1、UCL 工程学院 IEP 框架

建立深厚的学科工程基础是至关重要的，但是现代工程问题并不

遵守学科边界，这意味着学生必须借助多学科团队学会解决跨学科问题。2014年9月，UCL工程学院实施IEP培养项目，这是工程学院对所有本科教育课程的彻底改革。IEP教学框架的设计是为了应对21世纪正在发生变化的工程本性和产业的创新要求，具有强烈求知欲的毕业生不仅在所学学科能力出色，而且也必须具备广泛的知识基础，与来自其他领域的工程师一起工作，并能与非工程师有效地交流自己的想法。

IEP强调专业大跨度交叉融合、跨学科、创造性和沟通能力，同时强调团队合作、通过项目学习和工程的社会背景。IEP是UCL本科工程课程的通用框架，主要关注前两年课程。第三年和第四年的课程学习主要由每个系决定，但大多数课程都将每名学生参与的小组项目与选修课和核心学科内容结合在一起。

2、IEP 框架分析

为了突出学科专业大跨度交叉融合，IEP采取模块化课程设计理念 and 模式，包括实践、理论、线上与课外三大类别，在4学年里互相交织、互相融合，其中实践环节由工程挑战、设计和专业技能、如何改变世界三大模块构成，理论环节包括核心学科和辅修课程模块，线上与课外环节由工程灵感、课外模块组成。其中实践环节采取团队或小组的形式，以解决现实世界问题为导向，让学生提出创新性解决方案。

(1) 实践环节设计及特征

①**工程挑战模块**。工程挑战设置在第一年的第一学期，包括两个主要的五周设计挑战课程——持续半个学期的团队项目。这些挑战以

具有全球影响的广泛问题为主题，例如可持续性 or 全球健康。

从第一天开始，UCL 为学生提供参与团队合作、专业实践和设计的机会，培养学生与跨学科团队一起工作的能力，学生团队调查问题并创建解决方案，旨在使学生领会工程跨学科的本质特性。学院所选题目与真实的全球挑战有着内在联系，具有丰富的社会意识和道德背景。研讨会取代讲座，让所有学生参与工程解决方案原型的建模、测试、制作和设计。评审、会议、成果展示、项目组合管理和技术写作也都是本项目设计课程的一部分，让学生深入了解行业中的常规实践环节。在这段时间还有其它课程，每周会花两个小时在课堂上讨论挑战项目。在第二年和第三年通过选修鼓励学生拓宽学科知识，有机会参与主修的跨学科顶点课程项目。

挑战 1：第一个为期 5 周的项目过程，主要面向以系为基础的特定学科学生，向学生介绍他们的学科，帮助他们从高中指导思维体验过渡到独立的、自我驱动的大学学习方式。不同系采取的挑战方法不同：有些系采取了以研究为重点的方法，例如计算机科学，学生团队分别创建一个网站来概述该系研究小组的活动；其它系专注于工程设计，例如在可持续发展的地球主题中，为居住在该国的人们设计合适的 21 世纪可持续能源解决方案。学生通过在协作、跨学科、以社区为基础、以人为本的设计学习环境中工作，把学习付诸实践。其核心是有意尝试利用和探索设计中的创造性和激励性，这些都是真正的工程师和工业计算机科学家所实践的工程项目。

挑战 2：第二个为期 5 周的挑战，主要面向以工程学院为基础的多学科学生，每个多学科团队每周召开一次会议，讨论团队之间的进

展和信息交流。例如由世界卫生组织和比尔及梅林达盖茨基金会主办，来自 7 个系的 700 名工科学生分成 35 个多学科团队，每个团队由 3 名专家组织建立，共同为撒哈拉以南非洲偏远地区的新疫苗生产设施设计技术项目，为需要它的人们现场制作疫苗。参加人员包括专注于工厂动力和结构的土木工程师和机械工程师，专注于生物反应器控制系统的电气工程和计算机科学家，专注于生物反应器的生物化学和生物医学工程师等。

②设计与专业技能模块。设计和专业技能模块旨在让学生有能力和自信地解决工程师工作中遇到的各种工程问题，建立学生的个人专业技能，是一个全面的设计和专业知识计划。学生第一年学习设计周期、沟通、团队合作和领导力、创意、批判性思维、道德和专业决策、创业精神等基本知识。模块不仅要教授学生这些技能，而且要给他们机会在课堂讨论和练习，参与项目、挑战，在场景中实践和发展这些技能。在跨学科团队中工作，学生将从项目伊始就开始培养强大的学科认同感和对其所属系的归属感。

场景是为期一周的设计与专业技能团队项目，在此期间，所有其它课程都将停止，只有一个基于团队的技术工程设计项目为重点。场景由所在系的教授指导，将设计和专业技能知识应用于解决与主题领域相关的问题。场景让学生真正了解工程师的工作方式；与其他工科学生相比，这样的经历会帮助学生脱颖而出。

IEP 课程的第一年和第二年强调六个场景周期。虽然每个场景都是按每个系进行设计和交付的，但它们都有共同的结构。场景周期为五周，包括四周的核心学科、设计和专业技能模块，然后是为期一周

的全天团队项目，旨在巩固和融入学生在模块中学到的知识。最后两个场景周期（在第二年第二学期）颠倒这种形式，学生首先参加为期一周的密集项目，然后探索支撑它的理论和原则。场景项目通常利用与行业、慈善机构和地区社区的外部合作伙伴关系，解决实际的工程问题。随着学生学习的进展，场景项目变得越来越复杂和开放。

③如何改变世界模块。为不断增长的工程人才提供技能，在工业和政府的参与下，各种全球性组织为二年级学生提出社会挑战性问题，通过开发创新和技术强大的解决方案，创造性地解决这些挑战问题，带来积极的社会变革。为此，学院第二学年结束时设置了一个密集的为期两周的小组项目，是综合工程项目的核心要素，也是一个独特的实践培训计划。

该课程探讨如何以可持续、公平及合作的方式改变世界，让学生掌握透过商业、公共政策及社会变革来推动社会改变的方法。学生团队面临着广泛的、开放式的社会挑战，从向非洲农村地区提供能源服务问题，到为城市中心的拥挤交通系统寻找解决方案。所有挑战都集中在现实主题上，并与政策、行业和第三方的外部专家合作创建。在多学科群组中工作，主题讲座、讲习班和小组工作室将提供培训和激发学生创造力。在第二学年结束的最后一天，学生展示他们的作品，并送给专家小组审阅。

(2) 理论环节设计及特征

①核心学科模块。核心模块涵盖了工程学院提供的大多数本科课程。虽然 IEP 引入了基于项目的新教学方式，但许多课程仍然致力于核心工程学科内容的传授。在前两年的学习中，这些核心模块被重新

配置为 4 个星期的模块，以便为每个星期的场景项目提供理论背景。除了采用讲座、教程、研讨会和参加实验室实践活动等教学方法外，越来越多的教师开始采用积极的、以学生为中心的方法。例如，课前学生学习视频并进行小测验，课上应用于实际工程问题，课后在线解决问题。

②辅修课程模块。为了让学生在毕业后获得独特的竞争力，并能利用 UCL 在各个研究领域的优势，所有学生都将学习辅修课程，作为其学位的一部分。辅修课程分两大类：一类旨在扩大学生的工程学科互补的技能；另一类则旨在让学生沉浸在前沿工程研究领域，研究不同学科的交界处所蕴藏的理论和技术。课程为工程专业毕业生提供广泛的专业知识，根据偏好和需求，允许学生个性化学习。

(3) 线上与课外环节设计及特征

①工程灵感模块。工程灵感模块是一个在线资源网站，汇集了来自技术、大众科学和主流媒体的文章，为了给早期的本科生提供他们无法通过学术文献获得的参与研究和发展的机会。把学生介绍给成功的工程师，为学生提供来自行业的指导，为以后可能想要进入的领域提供铺垫。

②课外课程模块。跨越工程和科学的学生为发展中国家的社区提供帮助，帮助他们获得洁净水、可靠的电力和安全的家园。学生社团通过 UCL 工程学科和科学学科，寻找有激情的年轻人参与项目。为无国界工程师提供资金支持和兼职学生委员会职位，主办国际发展会议和培训课程等。

二、IEP 工程教育特征

IEP 提供了三个领域的强大课程蓝图——以学生为中心、基于项目的学习、沉浸在真实的工程实践中。应用理论，注重沟通，考虑工程伦理，同时在创造性、跨学科和多学科的团队中处理现实世界中的集成工程问题是 UCL 工程教育最明显的特征。主要体现在以下七个方面：

1、采用多样的授课与学习方法。通过各种教学方式，课程或以讲课为主，提供视频和书面材料、问题表、课程练习和专题报告 / 教程材料支持自学；或以讲座、自学、真实场景、小组作业和翻转课堂为主。通过工程设计应用技术知识，在实验过程中学习关键技术技能，提供一系列真实的基于团队的工程项目等独特的机会。越来越多的学生有机会进行实地考察，不断丰富自己的课外经历，比如基于工作的学习，体现了工作和学习的日益一体化，同时注重在线学习与校内外强化体验学习的融合。

2、参加真实的项目案例。将多学科实践融入工程课程，扩大实践的广度与深度，为学生提供广泛的以技术为基础的多种课外活动、实践和体验式学习的真实项目机会，其中许多活动和实践都是由学生主导的。通过像 HtCtW 学院范围的活动，学生可以解决多方面的、开放性的问题，这些问题需要他们与来自不同视角、背景和专业领域的人合作。这些经历还为学生提供了宝贵的洞察力，深入了解他们的学科专业在实际工程问题中的作用和应用。这样学生在学习中就会有更多的选择，专注于问题识别和问题解决，使他们能够在传统工程学科以外的学习中扩大广度和深度。

3、探究式教学。工程学院基于研究和探究式的教育，为学生提供参与大学研究活动的途径和联系渠道，这些研究活动往往建立在严谨的工程基础教学之上，旨在吸引学生并为他们提供应对世界挑战的技能，为本科生开创新的教学方法，参与到前沿的、高水平的学术研究中。将教育、研究、创新和企业融为一体，为人类的长远利益服务。

4、多学科交叉融合。在工程学科内外，整合知识和跨学科高效工作的能力日益被视为所有工程专业毕业生都应具备的一项基本技能；工程学院的工作和影响除了在系内部和系之间外，也超越了学科和系之间的界限。与 UCL 其它十个不同院系合作，从斯莱德美术学院到生命与医学科学学院，共同开展创新的多学科工作。科学家和工程师从生命科学、纯数学、心理学和许多其他领域中探索发现，将它们融合在一起，形成自己的创新并提出世界需要的解决方案。

5、全球视野和经历。工程学院日益注重培养在全球环境中发挥效力的技能，比如如何改变世界模块为学生提供跨越民族和文化的各种工作机会。独特的研究、教育和创新方法激励所有教师员工、学生和合作伙伴社区改变如何理解世界、如何创造和分享知识以及解决全球问题的方式。其具有独特的国际性，反映了 UCL 的全球视野。加入 UCL 的学生和员工来自欧洲、美洲、非洲、中东和远东以及澳大利亚的 120 多个国家和地区。

6、为每个学生提供个性发展机会。工程学院培养有朝气、有思想、有创造力的人才，并为他们提供设计一个更美好的世界所需的知识、技能和经验。教他们思考、制造、建模、设计、分析、应对挑战 and 如何创新，然后通过参与项目解决实际问题来检验他们所学到的知

识。最重要的是，为学生提供发展个人和遵循自己的知识兴趣的机会，不仅重视培养工科学生成为科学家、领军人才，而且还为学生提供了系列可以灵活选择不同辅修及实践课程的途径，让学生探索许多相互竞争的话题，教育学生面向他们未来的职业生涯，选择一条适合自己才能和兴趣的道路。

7、加强工程师在社会中的角色、责任和道德意识。成为一名合格的工程师，不仅仅需要技术知识，跨学科团队合作、项目管理、沟通、批判性思维和设计技能都至关重要，平衡市场机会和考虑工程伦理、可持续性和法律的能力也是必需的。预计这将越来越多地反映在工程课程中，更加注重解决人类挑战和社会面临的问题将成为世界上最好的工程方案的标志。

总之，IEP 受众规模大，不是一个附加实践，也不是提供给一部分学生群体的选项，几乎在 UCL 工程学院学习的本科生都需参加 IEP。IEP 在麻省理工学院委托的当前和未来工程教育报告中被列为全球三大“新兴领导者”之一，是该报告中的四个研究案例之一，UCL 工程教育被描述为能向其他工程教育提供商提供“世界级模型”。

(节选自《高等工程教育研究》2019 年第 4 期)