

# 高教视点与热点

2020年第10期（总第147期）

党委政策研究室 高等教育研究所编

2020年5月12日

## 目 录

### 【高层声音】

习近平：主持中共中央政治局常务委员会会议 研究完善常态化疫情防控体制机制 .....01

赵乐际：充分发挥巡视监督作用 有力促进全面建成小康社会.....02

### 【上级动态】

教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见 .....04

教育部哲学社会科学工作领导小组第三次会议召开 .....12

2020 届普通高校毕业生就业“百日冲刺”行动启动.....14

33 个学位授权点被要求限期整改.....17

全国多所高校公布“强基计划”招生简章 .....22

市教卫工作党委举行“四史”教育首场集体参观学习 .....26

### 【聚焦院校】

清华大学：高擎党旗铸魂强基引领发展.....28

浙江大学：让一流大学建设有方向有灵魂.....30

哈尔滨工业大学：不断推动高校党建全面进步全面过硬.....32

复旦大学：以一流党建助力一流基础医学院建设.....34

北京航空航天大学：坚守初心担当使命 不断守正创新 .....35

云南大学：以党建为引领保障人才培养.....37

### 【域外传真】

麻省理工学院：教学助理制度的特征分析.....39

## 【高层声音】

### 习近平：主持中共中央政治局常务委员会会议 研究完善常态化疫情防控体制机制

中共中央政治局常务委员会5月6日召开会议，听取疫情防控工作中央指导组工作汇报，研究完善常态化疫情防控体制机制。中共中央总书记习近平主持会议并发表重要讲话。

习近平指出，党中央决定向湖北等疫情严重地区派出指导组，督促贯彻落实党中央关于疫情防控工作各项决策部署，全面加强疫情防控第一线工作指导。在党中央坚强领导和全国各族人民大力支持下，中央指导组同湖北人民和武汉人民并肩作战，突出抓好源头防控、患者救治、物资保障三项重点，下最大气力控制疫情流行，努力守住全国疫情防控第一道防线，展现了中国力量、中国精神、中国效率，为打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战作出了重要贡献。

习近平强调，当前，境外疫情扩散蔓延势头并没有得到有效遏制，国内个别地区出现聚集性疫情，新冠肺炎疫情还有很大不确定性。湖北省疫情防控已由应急性超常规防控向常态化防控转变，但并不意味着防控措施可以松一松、歇一歇。党中央决定继续派出联络组，加强对湖北省和武汉市疫情防控后续工作指导支持。要继续指导做好治愈患者康复和心理疏导工作，督促落实常态化疫情防控举措，外防输入、内防反弹，要毫不懈怠抓好各项工作，巩固疫情防控成果，决不能前功尽弃。要协调推动湖北省和武汉市在做好常态化疫情防控工作的同

时，推动支持湖北省经济社会发展一揽子政策落实到位，加快恢复生产生活正常秩序。

会议要求，及时总结和运用好湖北省和武汉市疫情防控实践中行之有效的做法，围绕暴露出的问题补短板、堵漏洞、强弱项，理顺医药卫生体制，改革疾病预防控制体系，提升疫情监测预警能力，完善公共卫生应急法律法规，健全重大疫情、公共卫生应急管理和救治体系。要坚持预防为主，创新爱国卫生运动的方式方法，推进城乡环境整治，完善公共卫生设施，大力开展健康知识普及，提倡文明健康、绿色环保的生活方式。

会议还研究了其他事项。

(2020-05-06 来源：新华社)

## **赵乐际：充分发挥巡视监督作用 有力促进全面建成小康社会**

中共中央政治局常委、中央巡视工作领导小组组长赵乐际9日出席全国巡视工作会议暨十九届中央第五轮巡视动员部署会并讲话。会议传达学习习近平总书记关于巡视工作重要指示，研究部署今年巡视工作，对集中巡视部分中央和国家机关党组织作出安排，强调要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真落实中央纪委四次全会部署，扎实开展巡视巡察工作，着力督促推动党中央关于统筹疫情防控和经济社会发展、做好“六稳”工作、落实“六保”任务等重大决策部署的贯彻落实，为完成决战决胜脱贫攻坚目标任务、全面建成小康社会提供有力保障。

赵乐际强调，要持续深入学习习近平总书记关于巡视工作重要论述，深化对政治巡视内涵要求的理解把握，提高做好新时代巡视工作的政治把握能力和专业水平。要深刻领会党中央在关心什么、强调什么，深刻领会什么是党和国家最重要的利益、什么是最需要坚定维护的立场，坚持党中央决策部署到哪里、巡视就跟进到哪里，自觉把聚焦点、着力点放到增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”的实际行动上和具体工作中，进一步深化政治巡视、强化政治监督，更加有力有效维护党中央集中统一领导、保障人民群众利益、服务党和国家工作大局。要牢牢把握高质量发展要求，坚守政治巡视定位，坚持巡视工作方针，强化整改落实和成果运用，推进巡视巡察上下联动、与其他监督贯通融合，注重规范化法治化建设，切实把实事求是、精准科学、依规依纪依法贯穿巡视巡察工作全过程。

赵乐际指出，实现一届任期内巡视全覆盖是党章的明确要求，要按照巡视工作五年规划安排，结合疫情防控实际，扎实有序推进落实，确保如期完成各项任务。开展中央第五轮巡视工作，要坚持“严”的主基调，把握中央和国家机关职能职责、工作特点，深入查找在加强党的政治建设、履行职能责任、管党治党、领导班子和干部队伍建设、深化改革和防范化解风险等方面问题，特别是政治意识淡漠、政治纪律松弛、人民立场不坚定、忽视群众关切、损害群众利益等突出问题。巡视组要严格执行中央八项规定精神，坚决反对形式主义、官僚主义，做到谦虚谨慎、“三严三实”。

中共中央政治局委员、中央巡视工作领导小组副组长杨晓渡主持会议，中共中央政治局委员、中央巡视工作领导小组副组长陈希宣布

十九届中央第五轮巡视组长授权任职及任务分工决定。会议以电视电话会议形式举行，河北省、重庆市、云南省、中国人民银行、国务院国资委有关负责同志作了交流发言。

(2020-05-09 来源：新华社)

## 【上级动态】

### 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，加快构建高校思想政治工作体系，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

#### 一、指导思想和目标任务

1、指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。

2、目标任务。健全立德树人体制机制，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行

科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

## 二、理论武装体系

**3、加强政治引领。**把坚持以马克思主义为指导落实到教育教学各方面，对各种错误观点和思潮旗帜鲜明予以抵制。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，开展理论教育培训，编写出版理论读物，打造示范课堂，运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，把制度自信的种子播撒进青少年心灵，引导师生不断增强“四个自信”。推动领导干部、“两院”院士等专家学者、各方面英雄模范人物进校园开展思想政治教育。

**4、厚植爱国情怀。**贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，打造推广一批富有爱国主义教育意义的文化作品，定期举行集体升国旗、唱国歌仪式，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育。

**5、强化价值引导。**研究制定体现社会主义核心价值观要求的师生行为规范，组织国家勋章和国家荣誉称号获得者、最美奋斗者、改革先锋、时代楷模等新时代先进人物走进高校，面向广大师生开展思想政治教育。开展教书育人楷模、思政课教师年度人物、高校辅导员年度人物、大学生年度人物等先进典型的宣传选树。

## 三、学科教学体系

**6、办好思想政治理论课。**按照“八个相统一”要求，扎实推进

思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。遴选名师大师参与思想政治理论课讲授。把新媒体新技术引入高校思想政治理论课教学，打造高校思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台。

**7、强化哲学社会科学育人作用。**强化马克思主义理论学科引领作用，推出一批中国特色哲学社会科学精品力作。加强哲学社会科学教材规划编审和规范选用工作。加大哲学社会科学各学科专业中的马克思主义理论类课程建设。扎实推进哲学社会科学专业课程思政建设，文学、历史学、哲学类专业课程要帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等相结合的维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。经济学、管理学、法学类专业课程要培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。教育学类专业课程要注重加强师德师风教育，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想。

**8、全面推进所有学科课程思政建设。**统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。理学、工学类专业课程要注重科学思维方法的训练和科技伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，培养学生精益求精的大国工匠精神。农学类专业课程要注重培养学生的大国“三农”情怀，引导学生“懂农业、爱农村、爱农民”。医学类专业课程要注重加强医德医风教育，注重加强医者仁心教育，教育引导学生尊重患者，学会沟通，提升综合素养。

艺术类专业课程要教育引导树立正确的艺术观和创作观，积极弘扬中华美育精神。

**9、充分发挥科研育人功能。**构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。提高研究生导师开展思想政治教育意识和能力。持续开展全国科学道德和学风建设宣讲教育、“共和国的脊梁——科学大师名校宣传工程”等系列活动。

#### **四、日常教育体系**

**10、深化实践教育。**把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，创办形式多样的“行走课堂”。健全志愿服务体系，深入开展“青年红色筑梦之旅”“‘小我融入大我，青春献给祖国’主题社会实践”等活动。推动构建政府、社会、学校协同联动的“实践育人共同体”，挖掘和编制“资源图谱”，加强劳动教育。

**11、繁荣校园文化。**坚持培育优良校风教风学风，持续开展文明校园创建活动。建设一批文化传承基地。发挥校园建筑景观、文物和校史校训校歌的文化价值。加强高校原创文化精品创作与推广。

**12、加强网络育人。**提升校园新媒体网络平台的服务力、吸引力和粘合度，切实增强易班网、中国大学生在线等网络阵地的示范性、引领性和辐射度，重点建设一批高校思政类公众号，发挥新媒体平台对高校思政工作的促进作用。引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。建设高校网络文化研究评价中心，推动将优秀网络文化成果纳入科研成果评价统计。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 30 元的标准设立网络思政工作专项经费。

**13、促进心理健康。**把心理健康教育课程纳入整体教学计划，按



师生比不低于 1:4000 比例配备专业教师，每校至少配备 2 名。发挥心理健康教育教师、辅导员、班主任等育人主体的作用，规范发展心理健康教育与咨询服务。强化心理问题早期发现和科学干预，推广应用《中国大学生心理健康筛查量表》和“心理健康网络测评系统”，提升预警预防、咨询服务、干预转介工作的科学性、前瞻性和针对性。

## 五、管理服务体系

**14、提高管理服务水平。**健全管理服务育人制度体系，宣传推广一批管理服务育人的先进经验和典型做法，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的制度育人环境。

**15、加强群团组织建设和。**增强工会、共青团、妇联等群团组织的政治性、先进性、群众性。推动学生会（研究生会）改革，强化党的领导，健全骨干遴选程序。加强学生社团建设管理，着力构建党委统一领导、团委具体管理的工作机制，配齐配强指导教师，突出分类指导，支持有序发展。

**16、推动“一站式”学生社区建设。**依托书院、宿舍等学生生活园区，探索学生组织形式、管理模式、服务机制改革，推进党团组织、管理部门、服务单位等进驻园区开展工作，把校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量压到教育管理服务学生一线，将园区打造成为集学生思想教育、师生交流、文化活动、生活服务于一体的教育生活园地。

**17、完善精准资助育人。**精准认定家庭经济困难学生，健全四级资助认定工作机制，完善档案、动态管理。建设发展型资助体系，加大家庭经济困难学生能力素养培育力度。

## 六、安全稳定体系

18、**强化高校政治安全。**认真落实意识形态工作责任制，加强高校思想文化阵地管理，严格实行审批制度。坚决抵御境外利用宗教渗透，防范校园传教活动。

19、**加强国家安全教育。**持续推动国家安全教育进学校、进教材、进头脑，把集中教育活动与日常教育活动、课堂教育教学与社会实践相结合。建立健全国家安全教育长效机制，不断充实教育内容，完善教学体系。

20、**筑牢校园安全防线。**切实保护学生生命安全、财产安全、身体健康，严格落实安全防范工作规范要求，强化安全基础建设，完善校园及周边治安综合治理机制。

21、**健全安全责任体系。**落实高校安全管理主体责任，完善相应协调和会商机制，落实“一岗双责”。完善预警预防、综合研判、应急处置、督查报告、责任追究等工作制度。

## 七、队伍建设体系

22、**建设高水平教师队伍。**按照“四有”好老师要求，落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。完善教师评聘考核办法，把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。实施课程思政教师专题培训计划。充分发挥院士、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、文化名家暨“四个一批人才”、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等示范带头作用。构建全校齐抓教师思想政治素质的工作体系，组织开展宣传师德典型、深化学术诚信教育，加强对海外归国和青年教师的思想引导。落实《新时代高校教师职业行为十项准则》，严格实

行师德“一票否决制”，加大对失德教师的惩戒力度，推动师德建设常态化长效化。

**23、打造高素质思想政治工作和党务工作队伍。**严格落实中央关于高校思想政治工作和党务工作队伍配备的各项指标性要求。完善高校专职辅导员职业发展体系，建立职级、职称“双线”晋升办法，学校应当结合实际情况为专职辅导员专设一定比例的正高级专业技术岗位。参照校内管理岗位比例，依据国家有关规定，建立完善高校专职辅导员管理岗位（职员等级）晋升制度。对长期从事辅导员工作、表现优秀的，按照国家有关规定给予奖励。各高校要切实履行辅导员选聘工作的主体责任，按照专兼结合、以专为主的原则加强辅导员选配工作。各地有关部门要积极支持并督导各高校严格落实专职辅导员人事管理政策，按规定签订聘用合同，不得用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员。鼓励选聘各级党政机关、科研院所、军队、企事业单位党员领导干部、专家学者等担任校外辅导员。完善兼职辅导员和校外辅导员培训、管理、考核制度。持续提升思想政治工作和党务工作队伍素质能力和专业水平，实施思想政治工作中青年骨干队伍建设项目，组织开展国家示范培训、海内外访学研修、在职攻读硕士博士学位等专项计划。各地要因地制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 20 元的标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。

**24、加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度。**加强马克思主义学院和马克思主义理论学科建设，加快培养一批立场坚定、

功底扎实、经验丰富的马克思主义学者，特别是培养一大批青年马克思主义者。深入实施“高校思想政治理论课教师队伍后备人才培养专项支持计划”。组织实施青年马克思主义者培养工程，加强集中教育培训和后续跟踪培养。

## 八、评估督導體系

**25、构建科学测评体系。**建立多元多层、科学有效的高校思政工作测评指标体系，完善过程评价和结果评价相结合的实施机制，推动把高校党建和思想政治工作作为“双一流”建设成效评估、学科专业质量评价、人才项目评审、教学科研成果评比的重要指标，并纳入政治巡视、地方和高校领导班子考核、领导干部述职评议的重要内容。

**26、完善推进落实机制。**明确责任分工，细化实施方案，及时研究解决重点问题。将高校思想政治工作纳入整体发展规划和年度工作计划，明确路线图、时间表、责任人。

**27、健全督导问责机制。**强化高校思想政治工作督导考核，对履职尽责不力、不及时的，加大追责力度。实行校、院系、基层党组织书记抓党建和思想政治工作述职评议考核制度，纳入党纪监督检查范围。

## 九、组织领导和实施保障

**28、加强党的全面领导。**要把高校思想政治工作摆到重要位置，切实加强组织领导和指导工作。各高校党委要全面统筹各领域、各环节、各方面的资源和力量，力戒形式主义、官僚主义，加强体制机制、项目布局、队伍建设、条件保障等方面的系统设计，定期分析高校思想政治领域情况，研究解决重大问题，协调推进重点任务落实，党委

主要负责同志落实领导责任，分管领导落实直接责任。党委书记是思想政治工作第一责任人，校长和其他班子成员履行“党政同责、一岗双责”。高校领导班子成员要主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂、进社团、进讲座、进网络，深入一线联系学生。

**29、加强基层党的建设。**强化院系党组织政治功能，加强班子建设、健全集体领导机制、提高议事决策水平。发挥党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用，优化支部设置，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，建强党支部书记队伍。严格党的组织生活各项制度，着重加强教师党支部和学生党支部建设、发展党员和党员教育管理工作。加强教师党支部与学生党支部共建，鼓励校企、校地党支部共同开展组织生活。落实党建带团建制度，做好推优入党工作。

**30、强化工作协同保障。**推动形成学校、家庭和社会教育协同育人机制。发挥高校思想政治工作委员会的专家咨询作用，加大高校思想政治工作创新发展中心、思想政治工作队伍培训研修中心、省级高校网络思想政治工作中心建设力度。做好高校思想政治工作专项资金使用管理，引导地方和高校增加投入，强化经费投入的育人导向。

(2020-05-06 来源：教育部)

## 教育部哲学社会科学工作领导小组第三次会议召开

4月28日，教育部哲学社会科学工作领导小组第三次会议召开。部党组书记、部长、领导小组组长陈宝生出席并讲话，强调要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关

于教育的重要论述、关于哲学社会科学工作的重要论述，放到“两个大局”中去思考、放到“两个百年”中去谋划、放到“两个大计”中去践行、放到“两个战场”中去锤炼、放到“两个维护”中去检验，写好推动高校加快构建中国特色哲学社会科学“奋进之笔”，以优异成绩迎接中国共产党成立 100 周年。

### **陈宝生：2019 年高校哲学社会科学工作取得了阶段性重要进展和标志性年度成果**

陈宝生在讲话中充分肯定了领导小组 2019 年各项工作。他指出，2019 年领导小组成员单位着眼服务新中国成立 70 周年、“不忘初心、牢记使命”主题教育、十九届四中全会精神学习、中美经贸摩擦斗争等四件大事，推动思想武装取得了新进展、加快构建迈出了新步伐、育人格局提升了新水平、意识形态工作打开了新局面、服务治国理政跃上了新台阶，高校哲学社会科学工作取得了阶段性重要进展和标志性年度成果。

### **陈宝生：2020 年要服务脱贫攻坚和疫情防控两场大考，坚持稳中求进，突出实干为要**

陈宝生强调，2020 年既是决胜之年，也是承启之年，更是大考之年，要服务脱贫攻坚和疫情防控两场大考，坚持稳中求进，突出实干为要，着力做好五个方面的工作。

一是擦亮定盘星，切实加强党对高校哲学社会科学的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，推进庆祝中国共产党成立百年行动特别是理论研究工作。

二是唱响主旋律，继续深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想

思想“三进”工作，持续深化新时代高校思政课改革创新，充分用脱贫攻坚、疫情防控等重大事件上好思政大课和爱国主义大课。

三是扭转指挥棒，切实推动高校哲学社会科学评价体系改革，扭转“五唯”特别是唯论文倾向，引导高校社科界潜心做学问。

四是消除风险点，压紧压实意识形态工作责任制，做好文化安全风险评估，健全风险防控体系，营造于我有利的国际环境。

五是提升软实力，以教育战线软实力建设助力提升国家综合软实力。

他要求，领导小组要加强自身建设，在研究历史、规律、风险、策略等方面下功夫，提高议事能力、治理能力、作战能力，做到个人每日三省吾身，单位争当“三个表率”，事业写好“奋进三部曲”。

部党组成员、副部长、领导小组副组长翁铁慧主持会议，强调要突出重点，强化精准，加强协调，抓好落实，全面推动高校哲学社会科学改革发展、提质增效。领导小组各成员单位负责人参加会议。

(2020-05-06 来源：教育部)

## 2020 届普通高校毕业生就业“百日冲刺”行动启动

5月6日，由教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部、国资委、中央广播电视总台、共青团中央等6部门共同主办的2020届普通高校毕业生就业“百日冲刺”行动正式启动，启动仪式上发布了促进高校毕业生就业创业十大专项行动。由中央广播电视总台5G新媒体平台央视频携手国投人力，与教育部共同发起的“24365国聘

行动”联合专场招聘活动，也于同日正式上线。中宣部副部长、中央广播电视总台党组书记、台长慎海雄，教育部党组成员、副部长翁铁慧以视频连线方式出席了启动仪式。

今年高校毕业生规模达到 874 万人，增量、增幅均为近年之最。受新冠肺炎疫情等多种因素叠加影响，2020 届普通高校毕业生就业面临较大压力。目前已有 2/3 省份高校已经开学或已明确开学计划，毕业生求职即将进入关键期。“百日冲刺”行动将从 5 月份一直持续到 8 月中旬，在这关键的 100 天里，教育部及相关部门将重点组织开展升学扩招吸纳行动、充实基层专项计划行动、扩大毕业生参军入伍行动、开拓科研社区医疗基层岗位行动、推进企业稳岗扩就业行动、推进创业带动就业行动、持续开展网上就业服务行动、重点帮扶湖北高校毕业生行动、助力脱贫攻坚行动、狠抓责任落实行动等十大专项行动。

当天（5 月 6 日），由中央广播电视总台 5G 新媒体平台央视频携手国投人力，与教育部共同发起的“24365 国聘行动”联合专场招聘活动同时启动。其中，脱贫攻坚云招聘专场系列直播率先登场，共计 12 家企业将参与为期 4 天的在线宣讲并接收简历。

为全力做好 2020 届普通高校毕业生就业创业工作，以更大决心、更强力度、更实举措对冲疫情影响，教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部、国资委、中央广播电视总台、共青团中央等 6 部门和单位共同实施“百日冲刺”行动。从 5 月份到 8 月中旬，重点组织开展十大专项行动。

**一是升学扩招吸纳行动。**教育部已经安排硕士研究生扩大招生规



模 18.9 万、普通专升本扩招 32.2 万。目前，正在会同有关部门研究在第二学士学位进行扩招。

**二是充实基层专项计划行动。**“特岗教师”计划将增加招募规模 5000 人，今年招募规模将达到 10.5 万。适当扩大“三支一扶”“西部计划”等中央基层项目实施规模。将招收 40 多万毕业生补充中小学和幼儿园教师队伍，采取“先上岗、再考证”的举措，进一步加强中小学和幼儿园教师配备。

**三是扩大毕业生参军入伍行动。**今年将加大力度推进精准征兵、精准动员，进一步落实好毕业生参军入伍的优惠政策。

**四是大力开拓科研、社区、医疗等基层岗位行动。**努力开发适合毕业生的科研助理岗位。有关部门将推动全国城乡社区和基层卫生部门新增岗位优先招录毕业生。

**五是推进企业稳岗扩就业行动。**国有企业今明两年将连续扩大高校毕业生招聘规模。有关部门将落实一次性补贴、返还失业保险等优惠政策，鼓励中小微企业吸纳更多高校毕业生。

**六是持续开展网上就业服务行动。**进一步开展好“24365 校园网络招聘服务”、“百日千万网络招聘专项行动”、央企“抗疫稳岗扩就业”“国聘行动”“千校万岗”线上招聘会等，为企业和毕业生提供全天候不断线、不打烊的就业服务。同时，在高校开学后，有序恢复校园现场招聘活动。

**七是推进创业带动就业行动。**实施高校毕业生创业支持计划，开展大学生创新创业教育，办好第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，引领大学生投身“双创”。

八是开展重点帮扶支持湖北行动。教育部会同有关部门制定了“中央+地方”促进湖北高校毕业生就业创业的“十个一批”政策，将实现全国高校与湖北高校就业创业“一帮一”行动的全覆盖。

九是助力脱贫攻坚行动。对全国建档立卡家庭毕业生、52个未摘帽贫困县毕业生，将实行分类帮扶和“一人一策”动态服务。设立“建档立卡家庭贫困生专升本专项计划”，单独进行录取。

十是狠抓责任落实行动。将毕业生就业纳入对地方政府和高校的督导考核内容，高校要落实“一把手”工程，发动全国5万余名毕业班辅导员，逐一压实责任，同时让更多的专业教师都行动起来，群策群力帮助毕业生顺利毕业、尽早就业。

(2020-05-06 来源：教育部)

### 33个学位授权点被要求限期整改

国务院学位委员会、教育部将根据评估暴露出的质量问题，加强对学位授予单位研究生培养环节的监督和指导，完善学位授权点质量保障的长效机制，规范学位与研究生教育质量管理，督促学位授予单位强化质量保障主体责任落实。

近日，国务院学位委员会、教育部下发学位授权点合格评估结果：8个学位授权点抽评结果“不合格”，33个学位授权点抽评结果为“限期整改”。

令人惊讶的是，在单位自我评估为“不合格”的学位授权学科中，竟然有山东大学、复旦大学、南京师范大学等国内名校在列。毋庸置疑

疑，丧失前进的动力，这种不利于教育质量提高的做法必将导致被淘汰。打破学位授权点终身制，绝不是一句口号而已。

### 打破学位授权点终身制

2014年，国务院学位委员会、教育部印发《关于加强学位与研究生教育质量保证和监督体系建设的意见》和《学位授权点合格评估办法》，并启动首轮学位授权点合格评估。

根据《学位授权点合格评估办法》，合格评估每6年进行一轮，分为学位授予单位自我评估和教育行政部门随机抽评两个阶段。

“其中主要阶段是自我评估，为每轮合格评估的前5年，学位授予单位根据有关规定自主制订方案并开展评估工作，重在自我查找和诊断质量保证体系建设中的问题，落实质量保证主体责任，自我约束、自我提高。”教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）有关负责人说。

据介绍，教育行政部门随机抽评是在每轮合格评估的最后1年，博士学位授权点抽评由国务院学位委员会办公室组织实施，委托国务院学位委员会学科评议组和全国专业学位研究生教育指导委员会进行评议；硕士学位授权点抽评由各省级学位委员会组织实施。军队系统学位授权点的合格评估由军队学位委员会组织实施。

评估，与质量密切相关。正如上述负责人所说，质量是学位与研究生教育的生命线。学位授权点合格评估正是为构建以学位授予单位为基础，教育行政部门为引导，学术组织、行业部门和社会机构参与的质量保障体系框架，提高学位与研究生教育质量。

“学位授权点合格评估是学位与研究生教育质量保证和监督体

系的重要内容，是教育行政部门进行质量监管的重要举措，是对现有学位授权点进行的全面‘体检’，主要目的是推动学位授予单位建立自我评估制度，保证学位与研究生教育基本质量，打破学位授权点终身制。”这位负责人说。

以首轮评估为例。截至2018年11月，相关学位授予单位完成自我评估。2019年4月，国务院学位委员会、教育部启动了学位授权点合格评估抽评工作，对自评结果为“合格”的学位授权点按一定比例进行抽评，共抽评普通高校和科研机构现有学位授权点2292个。

教育部披露的信息显示，通过评审并经国务院学位委员会审议批准，2251个学位授权点抽评结果为“合格”，8个学位授权点抽评结果为“不合格”，33个学位授权点抽评结果为“限期整改”。

### 个别名校自我评估“不合格”

根据国务院学位委员会、教育部联合发布的《关于下达学位授权点合格评估结果及处理意见的通知》（以下简称《通知》），在学位授予单位自我评估结果为“不合格”的学位授权点名单中，山东大学、复旦大学、南京师范大学等重点院校名列其中。

其中，山东大学世界史、生态学、工程力学3个博士学位授权学科已完成整改，2020年根据有关安排将接受复评。

复旦大学口腔临床医学，南京师范大学世界史、控制理论与控制工程2个硕士学位授权学科未完成整改。按照《通知》要求，在发文之日起，这类专业进行为期2年的整改，2020年招生工作结束后暂停招生，整改结束后接受复评。

此外，北京林业大学农业资源与环境博士学位授权学科、上海音

乐学院戏剧与影视学博士学位授权学科等评估结果为“不合格”。按照《通知》要求，自发文之日起撤销学位授权，5年之内不得重新申请。

北京师范大学考古学博士学位授权学科、中国传媒大学设计学博士学位授权学科等评估结果为“限期整改”，自发文之日起进行为期2年的整改，2020年招生工作结束后暂停招生，整改结束后接受复评。

鞍山热能研究院化学工艺硕士学位授权学科、中国人民银行金融研究所应用经济学专业硕士学位授权学科未开展自我评估，自发文之日起撤销学位授权，5年之内不得重新申请。

这种“动真格”做法获得网友们点赞。“是该缩一缩水了。”“很好，提高高等教育质量，定期评估和整改撤销是必要的。”“做学问来不得半点虚假，这是严肃的事情。”“打破学位授权点终身制，国务院学位委员会、教育部是认真的。”

的确，从评估结果的公布情况来看，落实质量保障主体责任、严把学位授权点质量的意图非常明显。“本轮合格评估总体上达到了促进学位授予单位加强质量保证体系建设、落实质量保证主体责任、打破学位授权点终身制的目标。”上述负责人坦陈，一些未达到“合格”的学位授权点，主要反映出师资力量薄弱、生源缺乏保障、培养效果不彰、发展后劲不足等问题。

据介绍，对于存在问题的学位授权点，学位授予单位在评估过程中积极加强整改，部分学位授予单位还采取主动暂停自我评估“不合格”学位授权点招生等措施，突出对学位授权点和学位授予质量的严格把关。部分学位授予单位结合自我评估情况和学科发展规划，根据

有关规定对有的学位授权点进行主动撤销或作出调整。

### 完善学位质量保障长效机制

种种迹象表明，学位授权点的获得后不会一劳永逸。

据透露，2014年以来，有关学位授予单位已通过学位授权点动态调整撤销、主动申请撤销等方式撤销1742个学位授权点。

就在4月初，国务院学位委员会正式公布《关于下达2019年动态调整撤销和增列的学位授权点名单的通知》，各大高校或单位共撤销193个学位点，新增231个学位点。

21世纪教育研究院副院长熊丙奇指出，动态调整学位授权点，有利于优化高等教育人才培养结构，促进各高校重视人才培养质量。

“当前，部分高校把拥有的硕士点、博士点数量，作为学校办学水平的重要指标。因此，一些高校很重视硕士点、博士点的申报，甚至不惜苦心‘包装’，而申报成功后却不重视建设。”

熊丙奇认为，解决这一问题，首先需要发挥主管部门的监管作用。对学位授权点进行合格评估，就是履行监管职责。实行合格评估，符合教育管办评分离改革的精神，主管部门要依法监督学校依法办学，达到基本的办学要求，在此基础上，学校办得如何，应进行专业评价和社会评价。

教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）有关负责人指出，学位授权点的质量保障是一个持续性的过程，无论是“合格”的还是“限期整改”的学位授权点，都需要持续自我诊断、自我提高，不断提升学位授权点质量。

下一步，国务院学位委员会、教育部将根据评估暴露出的质量问

题，加强对学位授予单位研究生培养环节的监督和指导，不断改进质量保障相关制度设计，完善学位授权点质量保障的长效机制，继续强化运用学位授权点合格评估和专项评估等手段，规范学位与研究生教育质量管理，督促学位授予单位强化质量保障主体责任落实。

(2020-05-08 来源：法制日报)

## 全国多所高校公布“强基计划”招生简章

针对社会十分关注的高考招生工作，今年年初，教育部制定出台了“强基计划”，并宣布2020年起，不再组织开展高校自主招生工作。教育部在36所“一流大学”建设高校范围内遴选高校开展试点。如今，不少高校公布了“强基计划”的招生简章。

### 入选学生要具备“强基”特质

对于不少考生和家长来说，最关心的问题莫过于，什么样的学生可以入选“强基计划”。

1月15日，教育部制定出台了《关于在部分高校开展基础学科招生改革试点工作的意见》(也称“强基计划”)。据悉，“强基计划”主要选拔“有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生”；突出基础学科的支撑引领作用，重点在数学、物理、化学、生物、历史、哲学、古文字学等相关专业安排招生。

入选清华大学“强基计划”的学生首先要认同“强基”理念，具备“强基”特质，即胸怀家国，志向坚定，有志于未来从事基础学科和关键领域研究。

据了解，从招生专业来看，清华大学“强基计划”招生专业包括数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、信息与计算科学、数理基础科学、化学生物学、理论与应用力学以及基础文科类专业，旨在选拔有志于从事国家战略急需的关键领域研究的学生。

如今，不少高校拿出了自己的“王牌专业”进行“强基计划”招生。

中国科学技术大学“强基计划”计划招生 210 人，招生专业为数学与应用数学、信息与计算科学、物理学、应用物理学、化学、生物科学、生物技术、理论与应用力学、核工程与核技术等 9 个专业。这些专业为中国科学技术大学服务国家重大战略的优秀基础学科，实力雄厚，均入选世界一流学科建设名单，或在教育部第四轮学科评估被评为 A+，或入选 ESI 学科排名全球前 1%。

今年，浙江大学聚焦国家科技攻关关键领域和人才紧缺的人文社科重要领域，在数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、生态学、汉语言文学(古文字方向)、历史学、哲学、基础医学、工程力学 10 个专业启动“强基计划”。“强基计划”招生专业均为浙江大学高峰学科及一流骨干基础学科建设专业。

### **考核在高考成绩发布后，高考成绩占比不低于 85%**

根据《意见》，高校依据考生的高考成绩，按在各省(区、市)“强基计划”招生名额的一定倍数确定参加高校考核的考生名单。考生参加高考和高校考核后，高校将考生高考成绩、高校综合考核结果及综合素质评价情况等按比例合成考生综合成绩(其中，高考成绩所占比例不得低于 85%)，根据考生填报志愿，按综合成绩由高到低顺序录



取。

值得注意的是，“强基计划”高校考核安排在高考成绩发布后。

对此，教育部高校学生司有关负责人指出，这是因为高考成绩在“强基计划”录取中将起到两方面重要作用。“一是作为入围高校考核的条件。‘强基计划’取消了竞赛证书、论文、专利等作为入围高校考核条件的做法，以学生高考成绩作为依据。二是作为录取的重要依据。高校将考生的高考成绩、高校综合考核结果、综合素质评价情况等折合成综合成绩，由高到低顺序录取，体现对学生更加全面综合的评价。”

北京大学将 10 个招生专业纳入“强基计划”方案，包括数学类、物理学类、化学类、生物学类、理论与应用力学、历史学类、考古学类、哲学类、中国语言文学类和基础医学。“强基计划”综合成绩满分 100 分，其中高考成绩(折算成百分制)占综合成绩的 85%，学校组织的考核测试成绩(即能力测试+综合素质考核，折算成百分制)占综合成绩的 15%，并根据“强基计划”各省份招生计划数，按综合成绩由高到低择优确定预录取名单。

对于极少数在相关学科领域具有突出才能和表现的考生，高校也可以破格录取。

在上海交通大学，申请报名“强基计划”的考生分为两类，其中第一类是面向高考成绩优异的考生；第二类是面向相关学科领域具有突出才能和表现的考生，达到相关条件可破格入围校测，其中包括高中阶段获得中学生奥林匹克竞赛全国决赛二等奖及以上(涵盖数学、物理、化学、生物、信息学)，同时破格学生的高考成绩应达到生源

所在省(区、市)同科类本科第一批次控制分数线(含)以上。

不少高校的“强基计划”考核内容加入了体育测试。例如，北京大学高校测试内容包括学科基础素质测试、综合素质考核、体质测试。浙江大学学校考核有笔试、面试和体质测试。中国海洋大学学校考核包括面试和体育测试两部分。

### 小班教学、本硕博衔接培养成主要培养模式

入选“强基计划”的学生，未来的学业生活将是怎样的？

在培养模式上，不少高校为“强基计划”录取学生制定单独的培养方案：单独编班、导师制、小班化培养成为强基计划的“标配”。

复旦大学“强基计划”录取学生实行全面导师制。为每一位学生配备学业导师，学生根据自己的兴趣和志向自主选择导师，保证学生在学业安排和规划方面能得到针对性的指导和帮助。此外，“强基计划”录取学生独立编班，进行小班化培养和管理。“强基计划”班级课程按照相应的培养方案针对性开设并考核。考核内容包括学习成绩、荣誉课程学习情况、课题研究、科研志趣、综合素养等。

中国人民大学从2020年开始在汉语言文学(古文字学方向)、历史学、哲学3个专业启动“强基计划”，采用通专结合、本硕博有机衔接的课程体系，在高年级打通研究生课程学习，学生在学术导师组的指导下，依据其个性化特征和发展规划构建个性化培养方案，实施学分制管理。

同时，不少高校为“强基计划”探索本硕博衔接的培养模式。

中国农业大学“强基计划”实行本硕博衔接培养，采用“3+5”培养模式，学习时间不少于8年；实施“一体两制三化”协同育人，

即以“强基计划”为载体，实施学分制、导师制，探索小班化、混合化、国际化育人机制。

近日，天津大学获批数学与应用数学、应用物理学、应用化学、生物科学、工程力学 5 个“强基计划”招生专业，共 150 个招生计划。学校实施以研究型项目为主线的人才培养模式，由院士、教学名师等高层次师资引导学生科研实践，建立本硕博人才培养方案的联动机制，实现本硕博纵向跨层次选课、横向跨学科选课。

值得注意的是，“强基班”并不代表“保险箱”，不少高校的“强基计划”班级采用动态进出机制，未能通过考核的学生将退出“强基计划”进入普通班，而有志向、有能力的普通班学生也可通过选拔补入“强基计划”。

(2020-04-30 来源：教育部)

## 市教卫工作党委举行“四史”教育首场集体参观学习

5月6日下午，市教卫工作党委班子成员赴中共一大会址纪念馆，开展党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育首场集体参观学习。

进入纪念馆，同志们首先瞻仰了中共一大代表群像浮雕，参观了《伟大开端——中国共产党创建历史陈列》，在《共产党宣言》中文单行本等一件件珍贵展品前驻足流连。在纪念馆宣誓厅，同志们举起右拳庄严宣誓，重温入党誓词，铿锵有力的宣誓声响彻大厅。

随后，市教卫工作党委举行主题报告暨集体研讨会。中共一大会

址纪念馆副馆长徐明同志用翔实的史料和精彩的图片，讲述上海毛泽东旧居陈列馆、中共“六大”以后党中央政治局机关旧址、《新青年》编辑部旧址、彭湃烈士在沪革命活动地点、中国劳动组合书记部旧址陈列馆和中国社会主义青年团中央机关旧址纪念馆等六处红色革命遗址背后的故事，带领大家回顾了中国共产党创建的历程。班子成员在前期自学的基础上，结合报告内容交流了学习体会。

市教卫工作党委书记沈炜指出，上海是中国共产党的初心确立之地，中共一大会址是中国共产党确立初心的历史见证，在这里开展“四史”教育第一场集体参观学习意义重大。

沈炜指出，坚持和发展马克思主义，是中国共产党这一个百年大党始终生机勃勃的根本源泉，习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化的最新成果，要坚持不懈用以武装头脑、指导实践、推动工作，不断树牢“四个意识”、始终坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。坚持中国特色社会主义的信念，是保持我们事业改革发展沿着正确道路不断前行的根本保证，要从学习党史中汲取力量，始终牢牢把握正确的办学治校、办医治院方向，正确回答好培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，始终坚持公立医院公益属性，着力为党育才、为国育人，着力担当人民群众健康的守护者。坚持全心全意为人民服务的宗旨，是办好人民满意教卫事业的根本立场，在政策制定和工作实践中，要始终坚守人民立场，始终做到多变之中有定力、多样之中有选择，着力破解教育卫生领域的民生难点，以为民谋利、为民尽责的教育卫生改革实践成效取信于民、服务于民。

市教卫工作党委“四史”学习教育领导小组成员及办公室成员参加了集体参观学习。

(2020-05-07 来源：上海教育新闻网)

## 【聚焦院校】

**编者按：**2019年11月11日，教育部在浙江大学召开新时代高校党建示范创建和质量创优工作推进会，交流研讨高校党组织“对标争先”建设计划阶段成果，宣传推广新时代高校党建示范创建和质量创优工作建设成效，部署推进下阶段工作。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。会上，清华大学、浙江大学、哈尔滨工业大学及复旦大学基础医学院、北京航空航天大学机械工程与自动化学院、云南大学公共管理学院作了交流发言。本期《聚焦院校》栏目选编工作推进会上部分高校的交流发言，供领导参阅。

### 清华大学：高擎党旗铸魂强基引领发展

清华大学入选“全国党建示范高校”以来，牢牢树立“旗帜”“标杆”意识，严格对照“六个过硬”要求，以政治建设为统领，对标对表扎实推进。

**一、聚焦一个目标。**将新时代党的建设总要求与学校实际相结合，召开全校党建工作会议，制定《关于新时代全面加强和改进学校党的建设的意见》和实施分工方案，以党的政治建设为统领，将创建工作

与学校日常党建工作和综合改革工作紧密结合、落细落实。

**二、抓好两个阶段。**紧扣目标，倒排节点，分两个阶段抓好实施。创建阶段突出问题导向，着重加强党的政治建设，加强党对学校工作的全面领导，夯实基层组织建设。巩固阶段将完成创建任务，基本建立成熟完备的党建工作运行体系和运行机制。

**三、推进三级共创。**推进“学校—院系—支部”三级共创，带动实施校内“对标争先”工作，首批遴选4个校内标杆院系、30个师生标兵党支部、10个“双带头人”教师党支部书记工作室。

**四、取得四项标志性成果。**一是立足完善现代大学治理体系、提升治理能力，形成包含120余项内容的党建工作制度体系。二是形成一批工作品牌和育人载体。三是打造一个理念和技术领先的“党组织党员管理系统”。四是产生一批高水平的党建研究成果。

**五、打造五个体系。**一是打造党对学校工作全面领导的工作体系。深化落实干部“一岗双责”，规范校系两级党政议事规则，扩大在学生群体、专项工作等领域里党的组织覆盖和工作覆盖。突出主题主线扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。二是打造全面提升党建质量的工作体系。开展“基层党组织建设提升年”，强化党组织书记抓党建的第一责任。广泛开展党员先锋岗和承诺践诺，做好对优秀学生、学术骨干的政治引领和政治吸纳。三是打造将全面从严治党持续向基层延伸的工作体系。层层压实全面从严治党主体责任，落实落细意识形态工作责任制。持续深化中央巡视整改。全面建立校内巡察工作体系。用好监督执纪“四种形态”。严格执行干部选任“凡提四必”、全程纪实等程序。四是打造优化师德师风的工作体系。制定落实《关

于进一步加强和改进教师思想政治工作的实施意见》。推进教职工政治理论学习全覆盖，设置“开放交流时间”、设立教学优秀奖、鼓励长聘教授担任班主任。五是打造深化“三全育人”综合改革的工作体系。制定《关于加强全员全过程全方位育人的若干意见》，明确各部门各单位责任和任务，初步建立涵盖“十育人”的全方位育人工作体系。

(2019-11-13 来源：中国教育报)

## 浙江大学：让一流大学建设有方向有灵魂

浙江大学党委坚决贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，践行“不忘初心、牢记使命”的政治要求，实施“五大专项”，扎实开展党建工作示范高校创建，推动学校党建质量全面创优全面提升，让一流大学建设有方向有灵魂。

一、实施“全面加强党对高校的领导”专项，在坚持办学正确政治方向上发挥示范作用。聚焦主题主线，高质量开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。充分发挥浙江“三个地”的政治优势，高质量建设全国重点马克思主义学院，办好中国特色社会主义研究中心。成立浙江大学党的建设和全面从严治党领导小组，完善校领导班子成员联系师生制度，实现院级党政负责人交叉任职全覆盖，将党建和思政工作成效作为评价院系工作的关键指标。

二、实施“全面落实立德树人”专项，在打造高水平人才培养体系上发挥示范作用。实施一流本科教育行动计划、卓越研究生培养计

划，制定就业工作中长期发展规划。建好浙江大学教师发展中心，实施年轻干部理想信念宗旨教育计划。制定深化新时代思想政治理论课改革创新实施细则，大力推进思政课程和“课程思政”协同。着力打造学习共同体和德育共同体，构建开环整合、四课堂融通的育人机制。

**三、实施“全面引领‘双一流’建设”专项，在扎根中国大地办大学上发挥示范作用。**主动服务国家、区域重点急需，加快推进军民融合和国防科技创新特区和国家区域医疗中心建设。积极服务精准扶贫。构建支撑“双一流”建设的教师党建工作体系，实现教师“双带头人”党支部书记全覆盖，加强在高知识群体中发展党员工作。建立健全管理干部学历学位深造、境外学习、挂职锻炼等制度。集聚推动“双一流”建设的各方面人才，构建党外知识分子“四个共同体”，深入实施“青年马克思主义者培养工程”和离退休教职工“乐龄”计划。

**四、实施“全面提升基层党组织组织力”专项，在练好办学治校基本功上发挥示范作用。**健全学院领导体制和工作机制，建立党委书记抓基层党建工作明示承诺清单制度。开展党支部“对标争先”建设计划。为每个院系至少配备一名专职组织员，开展党校“四百精品”工程建设。开展“党建先锋奖”评选表彰，给予每位“党建先锋奖”获得者5万元奖励。

**五、实施“全面从严管党治党”专项，在营造风清气正的办学环境上发挥示范作用。**实施重点领域和关口廉政风险防控制度，加强对中层领导班子贯彻落实全面从严治党责任的监督检查，开展精准靶向的意识形态风险点排查，严肃查处各类违纪违规问题，推进管党治党



迈向严紧硬。构建巡视整改长效机制，实现二级单位纪委全覆盖、内部巡察全覆盖。深化“一流管理、服务师生”主题机关作风和效能建设。

(2019-11-13 来源：中国教育报)

## 哈尔滨工业大学：不断推动高校党建全面进步全面过硬

哈尔滨工业大学党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的政治建设为统领，以质量攻坚为动力，以提升组织力和政治功能为重点，扎实开展党建“双创”。

### 一、坚持把方向、管大局过硬，始终做到“听党话、跟党走”。

一是强化政治引领。对标中央意见制定加强学校党的政治建设制度，对标党的十九大精神修订《一流大学建设方案》，对标全国教育大会精神校准教育综合改革方向，把加强党的建设作为“双一流”首要任务推进，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，将党的各项建设与业务工作同谋划、同部署、同考核。二是加强理论武装。修订《党委理论学习中心组学习规则》，围绕上级精神和要求，党委常委会学习传达部署 60 余次，理论中心组学习 20 次，理论宣讲 30 余场。分层分类举办 20 余期专题培训班，实现全覆盖轮训。三是优化党建工作体系。优化“学校党委主导、学院党委主体、党支部主心骨、党员主人翁”党建工作体系。四是加强学生思想政治教育。建章立制完善思政工作“四梁八柱”，在全国率先开设习近平新时代中国特色社会主义思想专题辅导课程。严格执行《落实意识形态工作责任

制实施细则》。

## 二、坚持抓班子、带队伍过硬，始终保证“党是领导一切的”。

一是模范执行党委领导下的校长负责制。严格执行落实“三重一大”制度实施办法，重大问题均提前酝酿、广泛征求意见、集体讨论决策。二是健全领导班子联系基层制度。制定校领导班子深入基层调查研究和联系学生工作制度方案，建立每名常委联系一至两个基层党组织机制。三是选优配强干部。选拔优秀党组织负责人，施行“凡提五必”选人用人要求，严把选用关。各学院党委书记均为博士或高级职称，党员院长全部兼任副书记，“双带头人”比例100%。四是筑牢东北“人才小高地”。做好“传帮带”，推动“为党分忧”优质基因全方位融入新时代“八百壮士”血脉灵魂。

## 三、坚持做决策、保落实过硬，始终努力“让师生更加满意”。

一是健全基层议事决策制度。指导院系修订完善两个议事规则，细化党组织会议决定和前置把关具体事项和程序，坚持民主集中制。二是加强对重大事项政治把关。重大事项一律由院系党委前置把关后再提交党政联席会议决定。三是严格落实全面从严治党责任制。抓党建工作述职评议考核和党委常委带队开展全面从严治党督查全覆盖，开展校内巡察工作，确保基层党组织“五个到位”“七个有力”。四是坚决破除形式主义、官僚主义。制定相关制度，将整治形式主义、官僚主义纳入各类督查、考核的重点内容。

(2019-11-13 来源：中国教育报)

## 复旦大学：以一流党建助力一流基础医学院建设

复旦大学基础医学院党委深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，对照教育部党组《关于高校党组织“对标争先”建设计划的实施意见》，紧紧围绕“五个到位”工作要求，强化政治功能，突出政治引领，勇担政治责任，以一流党建助力一流基础医学院建设。

**一、强化政治功能，将加强党的全面领导贯穿办院治学始终。**学院贯彻落实学校党委“三线联动”工作机制，不断加强院系党的领导“中场线”。坚决贯彻落实党中央和学校党委决策部署。制定完善学院《党委会议制度实施细则》《党政联席会议制度实施细则》，进一步强化党委政治功能，将“两个维护”真正内嵌到办院治学全过程各环节。探索建立人才引进“双举荐双把关”制度。坚持党管人才原则，切实发挥党委政治把关作用。成立“人才建设领导小组”，书记和院长“双组长”，两名以上专家“双举荐”，日常表现和现场面试“双评议”，政治素养和学术能力“双把关”。树立一切工作到支部的鲜明导向。制定《党建带头人“引领计划”》，结合系室和支部换届，完成学院支部书记和系室主任100%交叉任职，真正实现“党务”“业务”双带头、两促进。

**二、突出政治引领，将思想政治工作贯穿教师队伍建设始终。**学院坚持教育者先受教育、育人者先育己理念，积极开展教师思想政治工作。全面实施教职工政治理论学习制度。面向全体教职工加强对党的创新理论、国家大政方针和法律法规的学习。全面落实师德师风建设长效机制。坚持把政治标准和师德师风表现作为人才引进、职称评

审、导师遴选、岗位考核的首要标准。探索建立“三关心一引领”工作机制。明确将中青年骨干教师入党作为党委书记“一把手”工程，建立学院领导班子成员、党员学科带头人联系优秀青年教师制度。对新进教师承诺“一天内报到，一周内有办公室，三个月内有实验室”服务保障，进校后党委书记主动上门了解工作生活情况，真正做到生活关心、事业关心、思想关心，从而实现政治引领。

**三、勇担政治责任，将立德树人根本任务贯穿医学教育始终。**学院抓住入选全国首批“标杆院系”契机，主动谋划、主动建设，以学生成长成才需要为出发点配置思政要素和教育资源。成立“医学教育与医学人文中心”。牵头建设“1+2+9+50”人文医学课程体系。开展“三全育人我当先”教育实践活动。以“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，发挥党员先锋模范作用，带动全院教师做到“四个一”，组织一次专题学习、积极参与一堂课程思政示范课程公开课、与学生进行一次面对面互动交流、开展一次主题党日活动，充分发挥先进典型示范引领作用。

(2019-11-13 来源：中国教育报)

## **北京航空航天大学：坚守初心担当使命 不断守正创新**

北京航空航天大学机械工程及自动化学院是学校历史最悠久、底蕴最深厚的学院之一，现有党员 716 人，教工支部 9 个，学生支部 24 个，师生联合党支部一个。示范创建期间，学院不断传承创新、探索实践。

一、探索创新组织体系，“静态稳定”中强化“动态优化”。一是创新组织架构，增强支部活力。试点横纵结合、本研一体化党支部，2017年成立师生联合党支部，培养出杰青、优青，诞生了中国机械学科第一篇《自然》论文，成为把理想信念与国家需求融合、党建带头和学术带头双促进的典范，获批全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室。二是红色专家领航，优化思政工作体系。学院依托党员教授实施“红色梦拓”计划，建立“1+N+1”的党建模式，即一名党委委员联系N个党支部，每个党支部有一名“红色梦拓”党员教授导师，搭建起以党员专家为引领的师生互促思政学习架构。

二、提高站位引领发展，“规定形式”中强化“自选动作”。一是强化党委政治属性，落实主体责任。完善党组织会议制度，涉及“三重一大”事项，党委会先行研究把关，充分发挥政治核心作用。实行“党委—党支部书记联席会—党支部”三级体系，联席会每月召开一次，积极推动师生“学习日”的开展，形成业务工作理论学习交流新常态。二是加强师德师风建设，抓牢立德树人根本任务。教师评聘征求支部关于教师政治思想、师德师风意见，持续开展优秀主讲教师培育和青年教师教学基本功培训。三是着力在海外高端人才中发展党员。启动“第一次谈话”机制，学院党委书记对于优秀人才主动出击，近3年发展包括杰青等在内的3名高端人才入党。四是关注青年教师发展。开展调研，提出“一笔启动资金、一对一辅导、一场专题座谈、一系列学术沙龙、一次参观拓展”的“五个一发展直通车”新教师培养方案。

三、激活主体涵养精神，“人人争先”中强化“标杆效应”。一是

推动以点带面，发挥专家骨干示范作用。学院党委扎实开展“双带头人”培育工程，选拔一批政治强、业务精的党员骨干担任系所书记，让青年党员骨干担任副书记或支委进行培养锻炼，承担系所党建、教学、保密、安全和实验室等工作，成为学院发展的中流砥柱，目前学院“双带头人”支部书记实现全覆盖。二是贯通精神脉络，培育党建特色品牌。启动“文脉传承”学院精神建设工程，注重党建文化氛围营造。实施“红色梦拓”第三阶段工作，邀请老党员为师生讲述北航人奋斗故事。扎实推进“大手拉小手”党建品牌。

(2019-11-13 来源：中国教育报)

## 云南大学：以党建为引领保障人才培养

云南大学公共管理学院党委坚持守好初心、勇担使命，切实履行好基层党建工作的主体责任，全面加强基层党建工作，基层党组织引领和保障人才培养的政治功能得到巩固提升。

**一、强化政治功能，着力提升党建工作质量。**学院党委以创建全国标杆院系为重大契机，以政治建设为统领，按照“对标争先”建设计划对院系党组织提出的“五个到位”要求，实施党支部建设工程等“五大工程”，通过“四抓四提升”着力提升党建工作质量。一是抓学习，按照“学习有计划，学习有制度，学习有载体，学习有创新”的要求，依托“习近平新时代中国特色社会主义思想讲习会”把党的创新理论贯穿到立德树人和党的建设各方面、全过程。二是抓制度，严格执行学院党委会会议制度、党政联席会会议制度，制定实施《周

五学习制度》《党员档案管理制度》等 12 项制度，全面提升党建规范化水平。三是抓阵地，建设学院“师生之家”“党建成果展示室”“党建文化长廊”等党建文化活动阵地，夯实党建基础、彰显党建文化，全面提升党建文化水平。四是抓支部，以学校党支部规范化建设“基本组织、基本制度、基本队伍、基本活动、基本保障”五个基本为指引，夯实支部党建基础，全面提升党支部的政治功能。

**二、强化特色优势，着力培养治国理政人才。**学院党委充分发挥人才优势、专业优势、学科优势，坚持马克思主义在学院意识形态工作中的指导地位，确保学院始终成为培养听党话、跟党走的新时代治国理政人才的坚强阵地。一是发挥人才优势，全面实施“头雁工程”。学院 11 个党支部书记全部具有博士学位或副教授以上职称。二是发挥专业优势，以优良的党风引领学院教风、学风建设。将学院党风廉政建设同哲学、政治学、公共管理学人才培养相融合，推进“廉洁人生”实践教学。三是发挥学科优势，落实云南大学服务云南行动计划。开展“一带一路倡议与青年学生成长”“理解中国·认识边疆”“青年眼中的世界与边疆”等党建社会调研。

**三、强化标杆引领，着力发挥党建示范作用。**学院党委立足云南高校党建实际，创标杆、推经验，主动作为，“以创建带示范，以示范促创建”。一是党员示范与推动业务工作相结合。二是党员示范与助力精准脱贫相结合。3 名优秀教师党员到云南省临沧市凤庆县河边村驻村扶贫。三是党员示范与成果转化相结合。学院发挥人才和学科优势，突出示范成果转化，成立“云南省高校基层党建研究中心”，系统开展高校党建工作理论研究与经验总结。

(2019-11-13 来源：中国教育报)

## 【域外传真】

### 麻省理工学院：教学助理制度的特征分析

麻省理工学院始建于 1861 年，距今已有 150 多年，是一所经历了历史风雨洗礼的美国古老高校，更是理工院校中的明珠。在美国国家科学院教师资源和学术水平排行榜中，在全美大学的 40 多个研究领域，麻省理工学院有 30 多个领域都名列前三名。得益于其高瞻远瞩的办学理念和独一无二的教育模式，麻省理工学院在科技创新和学术研究领域都取得了无可比拟的伟大成就，而其中作为重要教学支持与保障的教学助理制度扮演着不可或缺的角色。麻省理工学院的教学助理制度将学生带入一个丰富多彩而又底蕴深厚的、具备良好学习体验和有效学习支持的校园环境，在学生与教师之间、学习与教学之间构建起强有力的纽带，不仅充分满足了学生学习和成长期望，也开辟了一条高效独特的研究生培养之路。

#### 一、类型丰富、指向明确的教学助理岗位职责

麻省理工学院秉持“先有一流的教师，后有一流的学生，有了一流的教师和学生，最后才有一流的大学”的办学理念，高度重视教师角色、地位和作用，也因此给予教学助理这一重要群体非常多的关注，并针对其职责及工作形式进行了详尽的描述和规定。

1、身正为范。尽管教学助理似乎是一个纯粹的辅助教学岗位，但麻省理工学院却将教学助理对于学生思想道德方面的引领和示范视作第一要务。在麻省理工学院研究生教育院长办公室和本科生教育



院长办公室联合发布的文件中，有关教学助理职责规定涉及了教学助理多个方面的素养要求。第一，构建总体的职业道德期望。作为一项教书育人的事业，教学助理必须具备高于常人的道德素养，因而其中的第一款就明确要求教学助理“秉持一种高标准的正直、奉献和团结”。第二，尊重学生的个人隐私。教学助理在日常工作中难免会接触到大量的学生个人信息，一旦暴露会对学生产生无法预知的负面影响，因而其中的第二款就要求教学助理必须遵守学校的个人信息保护政策，不得暴露或共享学生的隐私信息。第三，培育一种信任感。教学助理需要解决学生的各种问题，但个人的能力却非常有限，只有处理好这一矛盾才能获得学生的信任，因而其中的第六条款要求教学助理在工作中碰到困难时不能敷衍了事，而应该以服务学生为优先，通过沟通与协作来寻求解决。第四，树立积极乐观的态度。教学助理与学生的接触非常频繁，处理的事务也比较庞杂，难免会将个人情绪带到工作中，因而其中的第九和第十条款要求调整好自身的情绪，给予学生公正、礼貌和尊重。

**2、辅助教学。**教学助理的主要工作是辅助教学，涉及指导学生实验、答疑解惑、教案设计、个人咨询、分级作业与测试、参加员工活动、教授复习课、准备作业与实验等。其具体工作大体可以分为三个部分：第一，负责预习、复习、考试与评分等工作。第二，完成实验教学辅助工作。教学助理的任务是准备实验设备和材料、组织开展实验活动，以及指导撰写实验报告等。第三，促进师生之间的沟通交流。作为学生和授课教师之间的纽带，教学助理的一个重要职责是进行信息传递。第四，担负一定的行政辅助工作。教学助理还需要担负

一些常规管理和部分文秘工作，以便让授课教师获得更多的时间从事科研及其他工作。

**3、课程教学。**在麻省理工学院，从事本科生课程教学不是教学助理的主要工作，如写作和阅读课程。由于这些基础课程面对学生人数较多，为了确保教学效果，通常会将大型班级分成若干 20 人左右的小型班级，每位教学助理承担和负责小型班级的授课，并针对课程内容进行必要的师生交流。尽管对于教学助理的教学水平要求无法与普通教师相比，但在教学过程中教学助理仍然需要具备扎实全面的专业素质才能从容不迫地应对学生的各种疑问和猜测，并且还要能发表自己的想法和见解。同时，教学助理在教学过程中还要根据学习反馈给予学生及时的支持和帮助，与学生建立一种互信互助的氛围和关系。作为研究型大学的教学助理，麻省理工学院的教学助理还要结合课程内容鼓励本科生开展相关主题的学术研究，按照兴趣爱好组织研究小组，安排各种类型的交流会、习明纳和其他的研讨活动。通过一系列的课程教学活动，麻省理工学院的教学助理不仅可以强化本科生对于课程内容的学习，而且还能帮助他们完美地从学习者角色转化为研究者角色。

## **二、层级分明、配套齐全的教学助理培训机制**

由于教学助理主要是由研究生担任，他们大多缺少工作经验，因而必须通过科学高效的培训才能使其尽快走上工作岗位。麻省理工学院不仅根据职业发展阶段安排了多种形式的培训，而且还从可持续的角度来综合考量教学助理的成长。

**1、以学徒制来指引教学助理的专业成长。**在麻省理工学院，学徒制是教学助理培训和成长过程中最重要和最有效的方式。教学助理要经过三个阶段的成长才能成为真正合格的教师。这三个阶段是：优秀的学习者，主要指教学助理还不能熟练使用课程材料，教学工作主要依靠指导教师的帮助；培训中的同事，主要指有一定的独立性，专注于怎样讲课，在教学中能够使用更专业的教学术语，能够完成基本教学任务的教学助理；资历尚浅的同事，主要指在教学活动中已经很有经验，能够指导学生，能和指导教师共同完成教学任务的教学助理。通过这三个阶段的不断培训和成长，新任教学助理基本上可以独立完成教学任务并且保证教学质量。

**2、以教学助理工作坊来强化教学助理的基本技能。**教学助理工作坊是进行教学助理培训的一种比较常见的培训方式。在每个学期，各个院系都会组织所有指导教师和教学助理共同参加工作坊活动。通过工作坊可以分析和解决教学助理在实际课堂教学中遇到的难题，而指导教师则在这样的集体活动上分享教学技巧和教学经验。

**3、以中心活动来支持教学助理的日常工作。**学校教学与学习实验中心会定期安排丰富多彩的活动，利用各种机会和手段来支持教学助理的工作。第一，举办交流会议。“教学第一线”是专为教学助理开设的，用来关注其教学问题的会议。教学助理可以从麻省理工学院或各部门进行注册。一般讨论话题包括课堂表达策略，了解和满足不同层次学生的需求，促进学生元认知能力的发展，通过学生反馈来提升教学技巧等。第二，提供咨询服务。每学期，教学与学习实验中心都会为教学助理提供咨询服务，甚至会对教学过程中的一些细节性问

题提供建设性意见。同时，教学与学习实验中心还开展一系列活动，根据教学助理的差异化需求，立足特定学科来制定指导计划。第三，创设微型教学环境。资深教学助理指导教师，杰克·利文古德为教学助理提供了一个有趣的环境，可以让他们的语言、声音和视觉通道得到一定的训练。在这样一种舒适的环境下，新任教学助理展示自己日常工作，其他成员扮演学生来配合，结束之后所有成员给予点评并提出中肯的建议。

**4、以集中训练营来锻炼教学助理的实践能力。**作为麻省理工学院的特色培训项目，开设“集中训练营”的目的是为了创建一个支持性的社区来增强教学助理的信心和热情，从而提高课程教学和教学辅导的质量。“集中训练营”项目内容覆盖了跨学科教学、团队建设、化学基础课程教学、复习课指导等领域。项目评估结果表明，“集中训练营”对研究生教学助理培训的质量产生重大影响，有助于培养一支具备高度团队凝聚力、深厚理论修养、丰富教学经验和巨大发展潜能的高素质教学助理队伍。

### **三、设计完善、高效科学的教学助理选拔任用机制**

教学助理的选拔任用是一项系统工程，麻省理工学院一方面分别设置了行政管理机构和学术管理机构来协调管理相关事务，另一方面还根据实际情况和不同需求制定了比较科学的选拔任用机制，这种全方位和立体化的教学助理选拔任用为麻省理工学院高水平的教学提供了强有力的保证。

**1、协调教学助理选拔任用的管理界限。**为了强化教学助理选拔任用的有效性，麻省理工学院设置了纵横交错的教学助理管理机构，

既有纵向的行政管理机构，又有横向的学术管理机构；既能确保教学助理选拔任用的政策、策略和路径符合岗位需求，又能确保教学助理选拔任用的标准、流程和方法符合专业素养要求。

**2、密切联系实际的教学助理选拔机制。**首先，从时间安排角度来考量研究生教学助理的选拔。研究生教学助理能否安排足够的时间开展工作是必须要认真考虑的。因此，学校要求只有注册在籍的研究生才有资格提出担任教学助理的申请。其次，从能力水平的角度来决定教学助理的选拔。作为一个具备一定专业性的教学服务岗位，并非任何一个研究生都能胜任，因此麻省理工学院明确规定一些特定专业的教学助理岗位必须由高年级研究生担任。最后，从实际需求的角度来决定教学助理的选拔。麻省理工各个学院的人力资源部门会根据本学院的特色及实际情况拟定教学助理的岗位招聘计划，其中包括招聘职位、招聘人数、岗位要求、薪资标准等相关事宜。凡是符合应聘条件的研究生都可以根据网站发布的相关要求来申请教学助理岗位。

**3、面向差异化需求的教学助理任用机制。**由于各个学院和专业的教学具备不同的学科背景、文化背景、社会背景，因而需要采取灵活的策略和指导方针，按照差异化需求来任用教学助理。一方面，要根据学生人数决定任用教学助理的数量。在麻省理工学院，每年有超过 800 名研究生被任命为教学助理。另一方面，要根据学生来源决定任用教学助理的类型。作为移民国家的文化特殊性，麻省理工学院拥有大量来自世界不同国家或地区、不同文化和社会背景的学生，因而专门设置了为国际学生提供服务的国际教学助理岗位。

#### 四、全面多元、客观公正的教学助理评价机制

为确保教学助理评价工作的质量，麻省理工学院教学与学习实验中心开发了评价与评估研究范式，通过在线评价系统的开发、标准化的内容设计、实时响应的功能设置和人性化的评价结果处理，来提高教学助理对教学过程和教学创新的理解，实现从一级机构到院系部门、从教学试点到复杂项目的多主题检验与反馈。

**1、强调教学助理评价的信息技术运用。**麻省理工学院将信息技术运用于教学助理评价中，麻省理工学院的在线课程评价系统完全实现了常规运行，“谁教什么”应用程序也更新到最高版本。目前，麻省理工学院教学助理评价的具体事项主要由“教师支持办公室”负责，通过在线评价系统进行。

**2、强调教学助理评价的标准化内容设计。**为了更加全面有效地考察教学助理的工作情况，麻省理工学院对教学助理评价进行了标准化设计，分别从教学开展、资料准备、作业批改和学生反馈等四个角度开展评价，并采用规定性评价条目与开放性评价窗口相结合的评价方式，力求确保评价的科学性和人文性。麻省理工学院的教学助理评价大体由四个部分组成，即教学质量评价、电子资源评价、作业评价和学习评价。

**3、强调教学助理评价的实时响应功能设置。**麻省理工学院在系统开发之初就意识到过程性评价的重要性，并有针对性地设置了实时响应功能，这带来诸多好处：第一，激发学生参与评价的积极性。学生能够随时随地在线评价课程教学，并即时了解评价情况。第二，促进教学助理及时改进教学。课程教学评价的实时响应让教学助理可以

在第一时间了解自己的教学反馈,并根据反馈情况及时对自己的教学内容和教学方法进行调整或完善。第三,强化院系部门的教学管理。各种教学问题的解决有时候并不能完全依靠教学人员来解决,而是需要管理部门的协同解决,这时候实时了解课程教学情况就显得很有价值了。

**4、强调教学助理评价的人性化结果处理。**麻省理工学院充分意识到教学助理评价报告的重要性,采取以下几项措施来确保有效发挥其作用:第一,在公开发布评价报告的同时,注意保护个人隐私。为了确保隐私,评价报告只适用于麻省理工院校内,但教学助理也可选择在麻省理工院校外公开自己的评价结果,如用于工作面试或社会活动。第二,限定评价报告的适用范围,避免出现滥用评价结果。这种面向全校发布的总结性评价报告针对的是教学助理所负责的具体课程,但并不能据此进行不同专业或不同院系课程的比较或推断,因而任何缺乏特定环境或条件差异的对比很可能会产生误导性的影响。第三,重视教学助理的工作,制定必要的奖励机制。教学助理能够为本科教学工作提供不可或缺的支持,为了激励他们的工作热情,麻省理工学院每年会根据评价结果为那些“教学显著有效”的研究生颁发“古德温奖章”。研究生委员会教学奖则是授予优秀教学人员的另一个奖项,教学助理可以凭借高水平的教学技能和对学生强大的精神支持获得该奖,成为真正出类拔萃的教学实践工作者。

(节选自《科技视界》2019年第33期)